



Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 5
от «23» апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«23» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы магистратуры «Кризисная психотерапия»**

Квалификация – магистр

Форма обучения: очная

Содержание

I. Общие положения	4
1.1 Нормативные правовые документы и локальные акты	4
1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения ОПОП	4
II. Требования к результатам освоения ОПОП	5
2.1. Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию.....	5
III. Программа государственного итогового экзамена.....	15
3.1. Структура программы государственного итогового экзамена.....	15
3.2. Содержание государственного итогового экзамена.....	16
3.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному итогово- му экзамену	30
IV. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения.....	33
4.1. Этапы и сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	33
4.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	37
4.3. Оформление выпускной квалификационной работы	41
4.4. Защита выпускной квалификационной работы.....	49
V. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы	52
5.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена.....	53
5.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	54
VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	58
VII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.....	60
VIII. Средства адаптации образовательного процесса при проведении государственной итоговой аттестации к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

1. Общие положения

1.1 Нормативные правовые документы и локальные акты

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки № 841 от 29 июля 2020 г. (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020, регистрационный № 59373);
- учебным планом (очной и очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Кризисная психотерапия».

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

- **Целью государственной итоговой аттестации (в дальнейшем – ГИА)** - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Кризисная психотерапия».

Задачи ГИА:

- оценка степени подготовленности выпускника к выполнению типов задач (задач) профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций,
- степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области финансов и кредита;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4-м семестре для обучающихся в очной форме обучения.

Государственная итоговая аттестация магистранта, обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), состоит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена (ГИЭ);
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации магистр.

Объем государственной итоговой аттестации определяется учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа.

II. Требования к результатам освоения ОПОП

2.1. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Кризисная психотерапия» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные компетенции:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет надёжность и достоверность информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по ее устранению	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; положения стратегического анализа системных проблемных ситуаций</p> <p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; критически оценивать ситуацию; проводить анализ и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; составлять перечень элементов информации; выявлять пробелы и недостатки в информации, оценивать ее надёжность и достоверность; предлагать оптимальные пути решения</p> <p>Владеет: навыками применения логико-методологического инструментария при оценке надёжности источников информации в своей предметной области; навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа процессов или явлений); навыками выработки стратегии действий</p>
		УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Знает: алгоритмы стратегического и тактического планирования, основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению проблемных ситуаций</p> <p>Умеет: осуществлять стратегическое целеполагание, определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения проблемной ситуации; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по решению проблемной ситуации</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками выработки стратегии действий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и определяет способ её решения	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; методы представления и описания проектной деятельности</p> <p>Умеет: проектировать процесс и планировать деятельность, время, ресурсы; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации проекта</p> <p>Владеет: навыками представления и описания проектной деятельности; навыками разработки концепции проекта</p>

		<p>УК-2.2 Разрабатывает план и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знает: теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования проекта; методы, критерии и параметры оценки результатов его выполнения</p> <p>Умеет: выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы и назначать ответственных за их использование; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты проекта; осуществлять контроль исполнения плановых поручений и выполнения задач; осуществлять сравнение плановых показателей проектной деятельности с фактическими; контролировать сроки выполнения проектной работы</p> <p>Владеет: навыками эффективного распределения ресурсов при планировании проекта; навыками управления проектами в области профессиональной деятельности (в том числе составления плана-контроля исполнения проекта, навыками корректировки проектной документации); навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: теории стратегий; основные принципы формирования команды; условия эффективной командной работы; технологии лидерства и командообразования; лучшие мировые и отечественные практики командной работы</p> <p>Умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности; выработать командную стратегию; распределять роли и ответственность среди членов команды; производить отбор членов команды; определять содержание работ и целей для членов команды</p> <p>Владеет: навыками постановки цели и выработки стратегии сотрудничества; навыками формирования команды проекта</p>
	<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знает: основы стратегического управления; особенности межличностных отношений в группах разного возраста; стратегии и принципы командной работы; основные характеристики организационного климата и делового взаимодействия</p> <p>Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, организовывать дискуссии; планировать, организовывать и управ-</p>	
			<p>лять командным взаимодействием, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками установления коммуникационных связей, формирования эффективных информационных потоков, прогнозирования возможных проблем и принятия корректирующих мер; навыками координации деятельности членов команды, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>

Коммуникации	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<p>Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для установления и развития профессиональных контактов; правила и способы коммуникации в профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: анализировать систему коммуникационных связей и применять технологию построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: грамматическими и лексическими категориями русского и иностранного(ых) языков, навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>
		УК-4.2 Составляет и переводит академические тексты, разрабатывает деловую документацию, представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	<p>Знает: этические нормы речевой коммуникации; правила и возможности применения ИКТ в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках</p> <p>Умеет: выделять значимую информацию из текстов научного, справочно-информационного и рекламного характера; разрабатывать деловую документацию; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии; аргументировано отстаивать свои позиции, выстраивать монолог; передавать профессиональную информацию в деловых социальных сетях с использованием современных средств ИКТ</p> <p>Владеет: способностью к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной из различных источников, включая СМИ; навыками письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, навыками использования ИКТ, навыками публичных выступлений, ведения деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Знает: исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы; принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p>Умеет: выделять наиболее значимые аспекты и положения идеологических и ценностных систем применительно к социальному и профессиональному взаимодействию; определяет своевременность их использования</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически-безопасной, толерантной среды в профессиональной деятельности</p>
		УК-5.2 Выстраивает социаль-	Знает: механизмы межкультурного взаимодей-
		ное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>ствия в обществе на современном этапе; понятие и сущность социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач</p> <p>Умеет: организовывать продуктивное сотрудничество в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знает: критерии оценки ресурсов и способностей; теории рационального использования личностных ресурсов, теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации</p> <p>Умеет: осуществлять объективный анализ личностного развития, знаний и культурного потенциала; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками оценки личностных ресурсов и их рационального использования</p>
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; технологию и методику самооценки</p> <p>Умеет: использовать приемы и способы самооценки по выбранным критериям; определять приоритеты профессионального роста; критически анализировать собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеет: способностью к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию; навыками планирования профессиональной траектории, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

б) общепрофессиональные компетенции

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования	<p>Знает: основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет: применять методы критического анализа, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, осуществлять и контролировать научно-исследовательскую работу</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы</p>
		ОПК-1.2 Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знает: язык и стиль научного текста, а также требования по подготовке и оформлению научных статей, публикаций, докладов</p> <p>Умеет: применять коммуникативные навыки, основы ораторского искусства, аргументированно излагать результаты научных исследований</p> <p>Владеет: навыками обработки, оформления и продвижения в практику результатов научного исследования</p>

Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Адаптирует существующие и создаёт новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационных технологий	<p>Знает: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, современные информационные технологии в психологии</p> <p>Умеет: разрабатывать и адаптировать диагностические и коррекционные методики; применять современные методы математической обработки данных в психологии с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет: навыками обработки результатов исследований методами математической статистики</p>
		ОПК-2.2 Формирует методическое обеспечение исследования (теоретического/ эмпирического), проводит мониторинг и оценку исследовательских и прикладных программ	<p>Знает: теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: применять методы верификации результатов исследования и проводить мониторинговые исследования личностных результатов</p> <p>Владеет: методами организации психологических исследований в соответствии с теоретическими концепциями; навыками оценки результатов психологического исследования; навыками организации проведения мониторинга и оценки исследовательских и прикладных программ</p>
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Анализирует и обобщает теоретические знания в области психологии для решения прикладных и практических задач	<p>Знает: основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов, свойств и состояний</p> <p>Умеет: подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интегрировать психологические знания для решения прикладных и практических задач</p> <p>Владеет: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области психодиагностики</p>
		ОПК-3.2 Анализирует, отбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной психологической диагностики, для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии	<p>Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи при реализации исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять диагностику и оценку при реализации исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности</p>
			<p>Владеет: навыками и умениями отбора лиц, нуждающихся в психологической помощи, навыками проведения мониторинга, определения направлений оказания психологической помощи</p>

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	Знает: теоретические основы психодиагностики, принципы и критерии оценки основных психометрических характеристик психодиагностического инструментария Умеет: планировать и проводить анализ и оценку используемого психодиагностического инструментария Владеет: навыками использования психодиагностических методов в соответствии с целью и задачами психологического исследования
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений (диагностики); требования к содержанию и формам обратной связи по результатам диагностики и экспертизы в текстовом и устном видах Умеет: составлять заключения и разрабатывать рекомендации по использованию психодиагностического инструментария; консультировать семьи по выбору оптимальных инструментов, методов и технологий диагностики, коррекции и развития Владеет: навыками ведения документации по результатам проведенных исследований
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно-обоснованные профилактические и коррекционно-реабилитационные программы для отдельных лиц, групп и организаций	Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека Умеет: планировать и организовывать профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия с применением инновационных психологических технологий Владеет: навыками выявления характера психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.2 Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: этапы групповой динамики, методы, приёмы проведения групповой психокоррекционной работы Умеет: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности, групп и (или) организаций Владеет: навыками проведения коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональ-
			ной и другим социальным группам

Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования	<p>Знает: принципы и методы анализа эмпирических данных в психологических науках, методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, особенности проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Умеет: реализовывать комплексные психодиагностические мероприятия в индивидуальной и групповой формах</p> <p>Владеет: навыками выявления потребностей клиентов, проектирования комплексных программ консультирования в соответствии с этими потребностями</p>
		ОПК-6.2 Проводит психологическое консультирование и осуществляет рефлексию достигнутых результатов по индивидуальному, семейному и групповому консультированию	<p>Знает: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Умеет: проводить психологическое консультирование; анализировать полученные результаты</p> <p>Владеет: навыками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками проведения комплексных программ консультирования, а также рефлексии результатов консультирования</p>
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	ОПК-7.1 Планирует программы и мероприятия по просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных слоев населения	<p>Знает: цели и задачи, современные принципы, методы просветительской и психолого-профилактической деятельности, признаки и формы дезадаптивных состояний людей, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии человека</p> <p>Владеет: навыками разработки рекомендаций по формированию психологических условий, необходимых для нормального психического развития человека, рекомендации по оказанию помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>
		ОПК-7.2 Осуществляет программы и отдельные мероприятия, направленные на повышение психологической культуры общества и решение социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	<p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, особенности межличностного взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; способы</p>

			<p>профилактики наркотической и алкогольной зависимости; требования охраны труда, принципы ЗОЖ</p> <p>Умеет: использовать современные методы и формы просветительской и психолого-профилактической деятельности, проводить мероприятия по формированию навыков общения в разновозрастной среде, навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Владеет: технологиями психологического сотрудничества, применяя их при формировании здорового образа жизни, навыками оценки эффективности проведенных мероприятий</p>
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Определяет цели, задачи и методы супервизии	<p>Знает: концепции развития профессионализма специалиста психологической службы, техники психологического консультирования</p> <p>Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Владеет: методами психологического консультирования в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p>
		ОПК-8.2 Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста	<p>Знает: теоретико-методологические подходы супервизии; критерии оценки профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: применять модели супервизии в практике психологического консультирования</p> <p>Владеет: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ОПК-9.1 Определяет цели, задачи, основные характеристики психологической практики; выявляет потребности в основных видах психологических услуг	<p>Знает: современные научные способы и методы выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условия организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выявлять потребности в основных видах психологических услуг; планировать и организовать работу психологической службы</p> <p>Владеет: методами интерпретации и представления результатов психологического обследования, организации психологической службы в учреждениях различного типа</p>
		ОПК-9.2 Организует и контролирует работу психологической службы	<p>Знает: методы и технологии практической психологии, методы принятия управленческих решений; теоретические основы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: в соответствии с выявленными потребностями в психологических услу-</p>

			гах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; оценивать эффективность управленческих решений, связанных с деятельностью психологической службы Владеет: навыками организации и контроля деятельности психологической службы
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Использует современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	Знает: методы осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения Умеет: определять потребности в развитии и обучении Владеет: владеет современными методами обучения и инновационных технологий, а также навыками поиска, анализа и интерпретации научной информации
		ОПК-10.2 Применяет педагогические средства для решения задач в области психологической практики и решает их с учётом специфики адресной группы населения	Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и субъектов профессиональной деятельности Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; определять пути улучшения образовательного процесса на основе применения современных инновационных технологий с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся, в том числе лиц из групп риска и с ОВЗ Владеет: навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

в) профессиональные компетенции

Тип задач проф. деят-ти	Проф. стандарт	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Результаты обучения
-------------------------	----------------	-----------------------	---	---------------------

Научно-исследовательский	03.018 «Психолог-консультант» А/03.6, В/01.7	ПК-1 Способен проводить прикладное исследование в области кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций	ПК-1.1 Определяет цели и планирует проведение прикладного исследования в области кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций	Знает: теоретические подходы, методологические основы, этапы исследования кризисных состояний, традиционные и инновационные методы прикладного исследования в области кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций, их возможности и ограничения Умеет: разрабатывать концепцию исследования, в том числе формулировать гипотезы, цели и определять задачи, выбирать методики исследования для каждого этапа, формулировать актуальность ожидаемых результатов и возможные сферы их применения, составлять рабочий план и программу прикладного исследования Владеет: навыками отбора, анализа и систематизации источников научно-психологической информации
			ПК-1.2 Организует и проводит прикладное исследование в области кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций	Знает: способы реализации программы исследования в области кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций Умеет: осуществлять сбор, анализ и систематизацию научного материала, подбор и анализ психодиагностических методик и инструментария в соответствии с поставленными задачами, проводить исследовательские процедуры Владеет: навыками анализа, обобщения полученных данных, интерпретации результатов и их представления

Тип задач проф. деятельности	Проф. стандарт	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Результаты обучения
------------------------------	----------------	-----------------------	---	---------------------

<p>Консультативный</p>	<p>03.018 «Психолог-консультант» А/03.6, А/01.6, В/01.7</p>	<p>ПК-2-Способен оказывать консультационную психологическую помощь лицам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>	<p>ПК-2.1 Проводит психологическое обследование лиц, находящихся в кризисном психологическом состоянии</p>	<p>Знает: законодательную базу, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области психологического консультирования, методологические основы психодиагностического обследования, основные понятия и положения кризисной психологии, психологии экстремальных ситуаций, клинической психологии и психологии зависимостей, психодиагностические методы, предназначенные для выявления кризисных состояний</p> <p>Умеет: выявлять первичные потребности лиц, обратившихся за психологической помощью, подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования в соответствии с содержанием выявленных психологических проблем, планировать и проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию, обобщать полученную информацию, анализировать результаты обследования</p> <p>Владеет: навыками выявления признаков трудной жизненной ситуации, угрозы здоровью, жизни, навыками составления заключения по результатам обследования, выявления необходимости и подготовки рекомендации по обращению человека к смежным специалистам при необходимости</p>
		<p>ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь лицам, находящимся в кризисном психологическом состоянии</p>	<p>ПК 2.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по психологическому консультированию</p>	<p>Знает: теорию и методы процесса психологического консультирования, приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения, методы профилактики профессионального выгорания и предотвращения стресса</p> <p>Умеет: составлять индивидуальную, групповую программу консультирования, разрабатывать график консультационных мероприятий, выбирать методы и приемы психологической помощи, формировать и поддерживать мотивацию к достижению целей консультирования, производить коррекцию консультационной программы в зависимости от промежуточных результатов, обрабатывать информацию в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Владеет: навыками планирования результатов, распределения ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования, навыками оказания экстренной психологической помощи в области кризисной психологии, ведения профессиональной документации</p>
		<p>ПК-3.1 Планирует мероприятия по сопровождению и оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>Знает: законодательную и нормативно-правовую базу, основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления, способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, с профессиональными союзами, коллегиями органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными</p>	

				<p>специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности, методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи</p> <p>Умеет: прогнозировать потребность в консультационных мероприятиях, комплектовать штат работниками необходимой квалификации для проведения консультационных мероприятий, распределять задачи по выполнению мероприятий между подразделениями и работниками</p> <p>Владеет: навыками работы с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами, навыками ведения документации в соответствии с нормативными требованиями, применения необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
			<p>ПК-3.2 Осуществляет руководство психологическим сопровождением и психологической помощью лицам, находящимся в кризисном психологическом состоянии</p>	<p>Знает: теорию и методы психологического консультирования, виды ограничений к применению методов психологического консультирования, принципы и методы управления, понятия и положения психологии управления конфликтами, причины и этапы межличностных конфликтов в организации, особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</p> <p>Умеет: анализировать практики организации мероприятий психологического сопровождения и помощи, разрабатывать показатели и организовывать процедуры оценки эффективности мероприятий сопровождения и психологического консультирования, применять техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений, разрешать межличностные конфликты в организации</p> <p>Владеет: навыками систематизации и анализа правовой, организационной и технологической информации по организации мероприятий психологического консультирования, навыками применения методов управления работниками и непосредственными исполнителями мероприятий психологического консультирования, навыками принятия управленческих решений, организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий, контроля ведения отчетности</p>

<p style="text-align: center;">Экспертно-диагностический</p>	<p style="text-align: center;">03.008 «Психолог в социальной сфере» - А/01.6</p>	<p>ПК-4 Способен использовать методы и технологии психологической диагностики для выявления специфики кризисных психологических состояний</p>	<p>ПК-4.1 Проводит комплексную психологическую диагностику с целью выявления специфики психологического состояния</p>	<p>Знает: теорию и методологию психологических обследований с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, психологической готовности к реабилитации, методы диагностики обстоятельств, вызывающих потребности в психологической помощи</p> <p>Умеет: собирать и интерпретировать информацию о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании, подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности, применять специальное оборудование и компьютерные программы при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности, составлять психологическое заключение</p> <p>Владеет: навыками обработки и анализа результатов психологического обследования, оформления заключения с учетом стандартов медицинской помощи, составления программ психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, психотерапии, навыками разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы</p>
--	--	---	---	---

			<p>ПК-4.2 Разрабатывает и проводит коррекционные психологические мероприятия на основе современных методик, форм и методов</p>	<p>Знает: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ психологической помощи при кризисных состояниях, в том числе в экстремальных ситуациях, направления психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов, взаимодействовать с представителями медицинских, образовательных организаций, социальных служб, медико-психолого-педагогическими комиссиями, оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации, проводить психокоррекционную работу, психологическое сопровождение процесса реабилитации</p> <p>Владеет: навыками проведения психологических тренингов с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни, навыками проведения занятий в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха, оказания психологической поддержки лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций, навыками оценки эффективности проведенных коррекционных мероприятий</p>
--	--	--	--	--

III. Программа государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен представляет собой государственное аттестационное испытание, устанавливающее готовность (способность) обучающихся к решению профессиональных задач и уровень сформированности компетенций, в соответствии с ФГОС ВО.

3.1. Структура программы государственного итогового экзамена

При организации и проведении государственной итоговой аттестации, исходя из перечня результатов освоения образовательной программы, формируются материалы к государственному итоговому экзамену:

- примерный перечень вопросов к государственному итоговому экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ и УМЕНИЙ. При этом к каждому вопросу указываются компетенции/индикаторы, уровень сформированности которых будет оцениваться;
- примерный перечень практических заданий к итоговому экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (навыков). При этом к каждому заданию указываются компетенции/индикаторы, уровень сформированности которых будет оцениваться.

Сформированные перечни вопросов в совокупности охватывают все компетенции, заявленные в программе итогового экзамена и позволяют оценить результаты освоения образовательной программы, а также профессионально значимые личностные качества.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, разработанным кафедрой психологии и утвержденным председателем государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В программу государственного итогового экзамена включены следующие дисциплины, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- **Методы диагностики кризисных состояний** ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1; ПК-4.2.
- **Кризисная психология** ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
- **Практикум по психологическому консультированию лиц, находящихся в трудной жизненной и экстремальной ситуации** ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

Билет включает в себя 2 теоретических вопроса и междисциплинарное практическое задание.

Таким образом, содержание экзаменационного билета позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Кризисная психотерапия», а также профессиональные личностные качества выпускника необходимые для решения профессиональных задач.

Аттестация ответов на вопросы билета производится следующим образом. Комиссия заслушивает ответы на вопросы билета. На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете. Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГИЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

После окончания ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, на которые ему также надлежит ответить. Итоговая оценка выставляется членами ГЭК в результате закрытого обсуждения с учётом мнения каждого члена ГЭК. При отсутствии 5 голосов в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного итогового экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно» не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

3.2. Содержание государственного итогового экзамена

Перечень тем, включаемых в билеты для государственного итогового экзамена:

1. Дисциплина «Методы диагностики кризисных состояний» (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики кризисных состояний (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

Понятие о кризисной ситуации и кризисном состоянии, их классификация. Специфика и общие закономерности развития кризисных состояний, стадии кризисов. Варианты кризисной дезадаптации.

Психологический диагноз: симптоматический, этиологический, типологический. Понятие о психологическом синдроме, факторы возникновения синдрома.

Процедура получения психологического диагноза: этапы, их содержание, выбор методов. Варианты психодиагностических ситуаций. Проблема эффективности психолога: личностные особенности и характеристики, специальная профессиональная подготовка.

Тема 2. Психодиагностические задачи и особенности кризисных состояний (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

Цель и условия психодиагностической задачи. Принципы решения практической диагностической задачи. Попытки классификации психодиагностических задач в отечественной психологии. Этика проведения психодиагностического обследования.

Прикладной и научно-исследовательский характер психодиагностических задач в области психологии экстремальных и кризисных состояний. Задача определения актуального психического состояния человека, задача получения данных для дифференциальной диагностики. Задача прогнозирования эффективности восстановления или развития психических нарушений.

Общие для экстремального и кризисного состояния существенные характеристики. Задачи психопрофилактики и психокоррекционной работы. Особенности и проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний.

Этика проведения психодиагностического обследования.

Тема 3. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных состояний: формализованные методы (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними. Формализованные и малоформализованные методики: свойства, преимущества и недостатки. Психодиагностический метод – измерительно-испытательная и оценочная направленность.

Объективный подход в психодиагностике. Тест как метод. Классификация тестов по цели, по содержанию, по форме проведения, по форме заданий, по форме представления испытуемому, по временным ограничениям. Стандартизация теста, его валидность и надежность.

Психодиагностические методики психодиагностики. Классификации личностных тест-опросников. Факторы достоверности и способы защиты. Шкальные техники, их возможности и ограничения.

Проективные методы исследования личности. Проблема стандартизации.

Тема 4. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных состояний: неформализованные методы (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

Неформализованные методы диагностики. Особенности клинического метода, возможности, недостатки. Беседа и интервью, метод наблюдения: виды, преимущества, задачи стандартизации, условия эффективности. Исследовательские, диагностические, поисковые цели наблюдения, регистрация их результатов. Надежность и валидность стандартизированного наблюдения. Биографический метод для анализа жизненных ситуаций. Метод изучения продуктов деятельности, контент-анализ. Выбор единицы анализа, разработка таблицы.

Тема 5. Шкальные техники в диагностике кризисных состояний (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

Шкала психологического стресса RSM-25 – измерение психологического стресса. Опросник «Определение нервно-психического напряжения» - измерение психической напряженности в условиях экстремальной ситуации или ее ожидания. Оценка последствий стресса: шкала для клинической диагностики ПТСР, шкала оценки влияния травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций, опросник выраженности психопатологической симптоматики, опросник депрессивности Бека, шкала диссоциации. Методики определения последствий травматических событий для детей.

2. Дисциплина «Кризисная психология» (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Тема 1. Введение в кризисную психологию ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

История выделения данного направления. Понятия кризиса психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Типология критических ситуаций. Четыре вида кризисных переживаний по Ф.Е. Василюк. Понятие ситуация и её составляющие: самого субъекта, окружающую среду и взаимодействие между ними. Кризисные ситуации и события с точки зрения их пространственных, временных и других характеристик.

Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы. Острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Основные принципы оказания кризисной психологической помощи. Требования к личности консультанта. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Основные правила осуществления кризисной помощи.

Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Сексуальное злоупотребление детьми – как одна из наиболее тяжелых форм насилия. Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом обследовании ребенка. Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия.

Тема 5. Психологическое консультирование при суициде

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде. Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов.

Психологическая помощь при потенциальном суициде. Этапы психологической помощи при суициде.

Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Понятие утраты, виды утрат. Этапы переживания горя. Факторы, осложняющие переживание горя. Формы осложненного горя. Культуральные особенности переживания горя. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.

**3. Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию лиц, находящихся в трудной жизненной и экстремальной ситуации»
(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

Тема 1. Кризисы и конфликты в жизни человека. Понятие критическая жизненная ситуация

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Критерии кризисного состояния. Понятие критическая жизненная ситуация. Понятия «жизненная ситуация», «стресс», «конфликт», «кризис». Принципы кризисной интервенции. Методы кризисной психотерапии.

Тема 2. Психологические особенности проживания кризиса утраты

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Понятие «психологический кризис», его составляющие. Стадии формирования кризиса. Типы ситуационных непатологических реакций (А.Г. Амбрумова). Основные типы ситуационных патологических реакций. Реактивные состояния человека.

Тема 3 Жизненный цикл и возрастные кризисы человека

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Понятие «жизненный цикл», характеристика основных возрастных этапов жизненного цикла человека. Понятие «возрастные кризисы», основные характеристики и составляющие.

Тема 4. Экзистенциальные кризисные ситуации

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Понятие «экзистенциальный кризис», «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальный невроз». Базовые экзистенциальные категории: категория смерти, категория свободы, категория изоляции, категория смысла. Стратегии переживания кризисных ситуаций. Примеры техник работы с экзистенциальными категориями.

Тема 5 Профессиональные кризисы

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Понятие «профессиональный кризис». Основные факторы кризисов профессионального становления. Типы кризисов профессионального становления. Типология жизненных кризисов.

Тема 6. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Понятия «суицид», «суицидальные мысли», «суицидальные намерения». Классификации суицидального поведения на основе мотивации. Классификация суицидального поведения в зависимости от цели. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные факторы. Индикаторы суицидального риска: ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы.

Тема 7. Общие основы коррекции суицидального поведения

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Поддержка для консультанта. Групповая кризисная психотерапия. Реориентационный тренинг.

Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Концепция стресса Г. Селье. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии травматического стрессового расстройства. Психологические механизмы возникновения ПТСР. Факторы риска развития ПТСР. Принципы коррекции и терапии при ПТСР. Методы коррекции и терапии при ПТСР. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ). Ослабление травматического инцидента (ОТИ). Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД). Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации – психологический дебрифинг.

Тема 9. Помощь людям, пережившим утрату близкого человека

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Психологическая помощь переживания горя. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг «Исцеление горя». Тренинг по краткосрочной позитивной терапии.

Тема 10. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

(ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие. Насилие в школе (буллинг). Последствия насилия у детей (нарушения физического и психического развития, заболевания как следствия насилия, психические особенности детей, пострадавших от насилия, социальные последствия жестокого обращения с детьми). Консультирование детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие.

Вопросы для подготовки к государственному итоговому экзамену

№	Вопросы для подготовки к государственному итоговому экзамену	Оцениваемые компетенции
	Дисциплина «Методы диагностики кризисных состояний»	ПК-1.1; ПК-1.2;
1.	Классификация кризисных состояний. Закономерности развития кризисных состояний. Стадии кризисов	ПК-4.1; ПК-4.2

2.	Психологический диагноз: симптоматический, этиологический, типологический. Этапы процедуры получения психологического диагноза. Выбор методов диагностики. Варианты психодиагностических ситуаций
3.	Цель и условия психодиагностической задачи. Попытки классификации психодиагностических задач в отечественной психологии. Принципы решения практической диагностической задачи
4.	Классификация методов психодиагностики. Формализованные и малоформализованные методики. Их свойства, преимущества и недостатки
5.	Задача определения актуального психического состояния человека. Задача получения данных для дифференциальной диагностики. Прогнозирование эффективности восстановления или развития психических нарушений
6.	Объективный подход в психодиагностике. Тест как метод. Классификация тестов по цели, по содержанию, по форме проведения, по форме заданий, по форме представления испытуемому, по временным ограничениям. Стандартизация теста, его валидность и надежность
7.	Психодиагностические методики. Классификации личностных тест-опросников. Факторы достоверности и способы защиты
8.	Шкальные техники как психодиагностический инструментарий. Их возможности и ограничения. Валидность и надежность
9.	Неформализованные методы диагностики. Особенности клинического метода. Его возможности, недостатки
10.	Беседа и интервью. Метод наблюдения: виды, преимущества. Задачи стандартизации, условия эффективности
11.	Исследовательские, диагностические, поисковые цели наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Надежность и валидность стандартизированного наблюдения
12.	Этика проведения психодиагностического обследования. Проблема эффективности психолога. Личностные особенности и характеристики психолога-диагноста. Специальная профессиональная
13.	Общие для экстремального и кризисного состояния существенные характеристики. Особенности и проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний. Задачи психопрофилактики и психокоррекционной работы
14.	Биографический метод для анализа жизненных ситуаций. Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ. Выбор единицы анализа, разработка таблицы
15.	Шкала психологического стресса RSM-25 – измерение психологического стресса. Сущность метода. Его возможности и ограничения
16.	Оценка последствий стресса. Шкала для клинической диагностики ПТСР. Шкала оценки влияния травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций
17.	Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник депрессивности Бека. Шкала диссоциации
18.	Понятие о психологическом синдроме. Факторы возникновения синдрома. Варианты кризисной дезадаптации
19.	Методики определения последствий травматических событий для детей. Психодиагностический инструментарий. Условия выбора
20.	Опросник «Определение нервно-психического напряжения». Измерение психической напряженности в условиях экстремальной ситуации или ее ожидания. Преимущества и недостатки метода

Дисциплина «Кризисная психология»		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
21.	Понятия кризиса, психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы	
22.	Возможные исходы кризиса. Типология критических ситуаций. Четыре вида кризисных переживаний по Ф.Е. Василюку	
23.	Понятие кризисной ситуации и её составляющих. Субъект, окружающая среда и взаимодействие между ними. Кризисные ситуации и события с точки зрения их пространственных, временных и других характеристик	
24.	Определение психологической травмы. История исследования психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах	
25.	Определение процесса диссоциации. Его феноменология. Острые и отдаленные последствия психологической травмы	
26.	Понятие кризисной психологической помощи. Основные принципы оказания кризисной психологической помощи. Требования к личности консультанта	
27.	Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие	
28.	Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие выбор методов психологического консультирования. Основные правила осуществления кризисной помощи	
29.	Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Сексуальное злоупотребление детьми как одна из наиболее тяжелых форм насилия	
30.	Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом обследовании ребенка	
31.	Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия. Основные направления работы психолога-консультанта. Психотерапевтические методы при работе с травмой. Развитие навыков совладания	
32.	Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида. Динамика конфликта при суициде	
33.	Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов	
34.	Психологическая помощь при потенциальном суициде. Суицидальные реакции. Характеристика этапов психологической помощи при суициде	
35.	Понятие утраты. Виды утрат. Стадии процесса переживания утраты	
36.	Переживание горя. Факторы, осложняющие переживание горя. Культуральные особенности переживания горя	
37.	Характеристика этапов переживания горя. Особенности психологической помощи на разных этапах. Психоконсультативные и психокоррекционные методики и техники	
38.	Психологические особенности детского горя. Принципы общения с горюющим ребенком. Особенности психологической помощи ребенку в ситуации Особенности психологической помощи ребенку в ситуации горя	
39.	Формы осложненного горя. Причины осложненного горя. Проблема выявления. Особенности психологической помощи	

40.	Виды терапии в кризисной ситуации. Факторы выбора. Преимущества и ограничения поведенческой, когнитивной, гештальт-терапии, психодинамической терапии	
	Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию лиц, находящихся в трудной жизненной и экстремальной ситуации»	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2
41.	Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат. Кризисное состояние как следствие утраты Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг «Исцеление горя»	
42.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Факторы суицидального риска. Индикаторы суицидального риска	
43.	Понятие суицида. Теории суицидального поведения. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду	
44.	Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах. Базовые принципы кризисной интервенции. Болезнь (травма) как кризисное состояние	
45.	Психология терминальных состояний. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных	
46.	Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях	
47.	Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий	
48.	Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Поддержка для консультанта, работающего с суицидальными клиентами	
49.	Эмоционально, психологическое, физическое, сексуальное насилие. Насилие в школе. Последствия насилия у детей (нарушения физического и психического развития, заболевания как следствия насилия, психические особенности детей, пострадавших от насилия, социальные последствия жестокого обращения с детьми)	
50.	Консультирование детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие	
51.	Особенности кризисного консультирования подростков и юношей с диагнозом «ВИЧ-инфекция». Понятие о ВИЧ-инфекции как актуальной проблеме современного общества	
52.	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Семейная кризисная психотерапия (СКП)	
53.	Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода	
54.	Нормативные возрастные кризисы детства. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости. Нормативные возрастные кризисы зрелости. Психологическое сопровождение возрастных кризисов	
55.	Нормативные семейные кризисы. Ненормативные семейные кризисы. Психологическое сопровождение семейных кризисов	

56.	Ненормативные кризисы профессионального развития. Нормативные профессиональные кризисы. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов	
57.	Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний	
58.	Понятие психологического сопровождения. Принципы организации психологического сопровождения. Этапы психологического сопровождения, их характеристика	
59.	Горе и горевание. Теории горя. Психологическое сопровождение взрослых и детей в ситуации горя	
60.	Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения	

Междисциплинарные ситуационные практические задания

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Задача 1

Применение какого метода рекомендуется в случаях, если ребенок пострадал от насилия вне семьи, изъят из семьи или ситуация насилия в семье прекращена?

Какие шаги можно использовать без включения работы с родителями, в случаях, когда нет уверенности, что ребенок находится в безопасности?

Задача 2

Какой принцип кризисной интервенции необходимо использовать в данной ситуации?

Клиент – молодой человек, 20 лет. Обратился за консультацией к психологу с проблемой душевного опустошения после ухода от него любимой девушки. Они прожили в гражданском браке полтора года. Девушка увлеклась другим мужчиной и ушла к нему. После работы с основными негативными переживаниями клиента — «вентиляции» чувств беспомощности, душевной боли, вины, беседа перешла к теме ресурсов.

Консультант спросил, какие люди или занятия смогли бы помочь восстановлению нормального состояния, позволили бы получить удовольствие, радость? После рассмотрения различных вариантов клиент остановился на пребывании на даче недалеко от города, где он вырос. В будние дни клиент старался загрузить себя работой и другими делами. А в выходные дни с раннего утра бродил по полям и лесам дачного поселка, это успокаивало его. В этой местности располагался достаточно высокий холм, подъем на который был крутым и трудным. У этого молодого человека возникло желание подниматься на этот холм каждый раз, когда он оказывался рядом с препятствием. По словам клиента, этот подъем был вначале очень трудным, казалось, что не хватает для этого сил. Но постепенно тренировка стала давать себя знать, и подъем становился все легче. В процессе психологического консультирования решались наиболее актуальные для клиента задачи, но каждый раз он уделял время рассказу об ощущениях, чувствах и мыслях, связанных с подъемом на холм. Через месяц эмоциональное состояние клиента стабилизировалось, восстановились настроение, самочувствие, сон, и было принято решение о завершении процесса консультирования. На вопрос консультанта о том, что было наиболее важно, значимо для клиента в этом опыте, он сообщил, что это был процесс подъема на холм. При анализе символического смысла такого подъема клиент вспомнил, как в детстве пробовал подниматься на этот холм и свое чувство ликования, ощущения силы, взрослости, победы, когда это впервые получилось. Он понял, что и на этот раз победил и стал еще более взрослым и независимым.

Задача 3

Какой вид ресурсов личности с точки зрения временных характеристик вы бы использовали в данной ситуации?

Клиентка – девушка, 20 лет. Обратилась с проблемой потери уверенности в себе, ощущением полной беспомощности. Девушка не прошла по конкурсу на отделение магистратуры после получения диплома бакалавра, в то время как ее подруги и однокурсник, в которого она влюблена, по конкурсу прошли. В период подготовки к экзаменам девушка была влюблена, и все ее внимание было устремлено на любимого человека.

Сейчас он все меньше уделяет ей внимания и сообщил, что чувства с его стороны прошли.

В начале консультации девушка села на край стула, плечи были опущены, корпус и голова склонены. То есть вся ее поза отражала ее самочувствие, которое выразилось в словах клиентки: «Я чувствую себя, как будто меня сломали». При вопросе о цели консультирования, девушка сказала, что хотела бы почувствовать себя спокойной, целой и сильной, но выразила сомнение, возможно ли это. После подробного рассказа о кризисной ситуации и работы по «вентиляции», выражению актуальных чувств, был задан вопрос о том, были ли в жизни девушки трудные жизненные ситуации, с которыми она справлялась? Клиентка сначала никак не могла вспомнить подобное. Но после слов консультанта, что это естественно в таком состоянии и что можно не торопиться, расслабиться и тогда воспоминания придут, постепенно стала вспоминать. Девушке вспомнился случай конфликта с одноклассниками в школе. Возникла ситуация, когда одна из ее одноклассниц совершила неблагоприятный поступок, но в нем обвинила клиентку. Одноклассники объявили ей бойкот, было очень тяжело справляться с этим, но она держалась. Все постепенно выяснилось, и одноклассники извинились перед ней, многие говорили, что уважают ее за силу характера, за стойкость. В процессе рассказа об этой ситуации клиентка стала меняться на глазах: девушка села на все сиденье стула, выпрямила плечи, подняла голову, у нее появилась улыбка на лице, жесты стали более энергичными. На вопрос «Как она себя чувствует?», клиентка с удивлением сообщила, что хорошо. В завершающей части консультации была намечена конкретная программа выхода из кризисного состояния.

Задача 4

Какую технику вы как психолог использовали бы в ситуации кризиса, при передаче жертвой своей боли и отчаяния: «Я чувствую себя маленьким и угнетенным – я похож на улитку»?

Задача 5

Девушка сидит в машине и кричит: «За что!?!». Она ищет объяснения, пытается найти логику случившегося. Но ей не надо объяснять причину происшедшего (автомобильная катастрофа и смерть близкого).

Какую психологическую помощь необходимо оказать пострадавшей?

Задача 6

Юноша вернулся из зоны военной операции исключительно угрожающего характера. Какие симптомы ПТСР могут возникнуть в течение 6 месяцев после острой стрессовой ситуации?

Задача 7

Охарактеризуйте по отрывку сессии форму психопрактики с использованием пяти стандартных критериев?

Отрывок взят из книги Гусаковой М. П. Психологическое консультирование.

Отрывок:

– Лоренц, мне приятно, что вы так тепло ко мне относитесь, но нужно вскрыть еще один пласт вашего страха.

– Хм-м. Я не знаю, что вы имеете в виду. – Его голос был не таким твердым. Он больше не казался деловым администратором.

– Смятение – это простой способ быстрого ухода, Лоренц. Это ваш постоянный способ избегать столкновения с зависимостью от того, как вы выглядите в глазах других. – Нужно помочь ему остаться с самим собой сейчас, но я все же чувствовал его намерение сбежать.

– Да. Хм-м. Вероятно, я понимаю, что вы имеете в виду. – Его голос стал грудным и звучал неуверенно. Мы оба некоторое время молчали.

– Я чувствую себя хорошо, когда я в центре событий, организую дела, выдвигаю идеи... Именно так я чувствовал себя минуту назад, разговаривая с вами... Но затем наступают другие моменты... Как прошлым вечером.

Задача 8

Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки использовали консультанты?

Отрывок:

Б.: У меня такое ощущение, как будто меня что-то подхлестывает, заставляет продолжать работу. Как только это чувство пропадает, я сразу разваливаюсь.

К.: Вы имеете в виду свою преподавательскую работу?

Задача 9

Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки вы использовали бы при консультировании?

Отрывок:

Б.: Мне 16 лет. Я второй ребенок в семье, у меня есть сестра, двумя годами старше меня. Мой отец священник (женился в 20 лет и совершенно счастлив в браке).

К.: Мне кажется, что у вас сильно развито честолюбие.

Б.: Да, я честолюбив. Мне всегда приходилось много работать, чтобы добиться успеха.

К.: Как известно, чрезмерная амбициозность очень часто связана с неосознанным и глубоко скрытым ощущением неполноценности...

Б.: (перебивает): Конечно, я испытывал комплекс неполноценности. Мой маленький рост в школе заставляет меня все время самоутверждаться путем усиленных занятий. А потом, я всегда находился в окружении людей старше меня по годам. И в школе я был года на два младше своих одноклассников.

Задача 10

Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки вы использовали бы при консультировании?

Отрывок:

Б.: Пожалуй, вы правы. А что я для этого должен сделать?

К.: Вы хотите, чтобы я сформулировал для вас какие-то правила, но тогда они будут воздействовать на вас извне. Вы будете следовать им так же рьяно и с тем же напряжением, от которого страдаете сейчас. Это только усугубит вашу проблему. Желание следовать правилам возникает в результате все того же недоверия к жизни

Задача 11

Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки вы использовали бы при консультировании?

Отрывок:

М.: Я чувствовал себя идиотом. Когда я провожал ее домой, чувствовалась разобщенность между нами. У нас было, я не могу сказать наверняка, вы понимаете, но, вы понимаете, я достаточно уверен, на самом деле, я (mmm...), думаю, что мы сидели в тишине, вероятно, минут десять. Да, я бы сказал, что примерно так, и что (mmm...), видите ли, очень долго. И в конце концов мы расстались. О, черт!

Т.: Итак, вы говорите, что она ушла, думая плохо о вас, потому что вы не могли придумать, что сказать?

М.: Да! Я ничего не сказал. Я имею в виду, я выдохся. Можете это представить?

Задача 12

Определите основные этапы работы психолога над проблемой?

Юноше 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Задача 13

Прочитайте отрывок консультативной ситуации. Какой вид помощи вы как психолог будете использовать в данной ситуации?

Отрывок:

«В конце 1-й четверти кабинет психолога посетила мать одного из первоклассников. Видно было, что ей очень тяжело начать разговор. Выяснилось, пришла после трудных раздумий, лейт-

мотивом которых стало: “Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими трудностями”.

Ребенок тихий, ласковый, послушный, он не причинял хлопот, пока не пошел в школу. Детский садик мальчик не посещал, рос “домашним ребенком” в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Читать и считать научился дома. Но с начала школьного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам».

Задача 14

Прочитайте отрывок консультативной ситуации. Какой вид помощи вы как психолог будете использовать в данной ситуации?

Отрывок:

«Обеспокоенность мамы вызвала высокая двигательная активность ребенка. Не проходит чтобы чего-то не случилось. То сам упадет, то подерется, то кого-то зацепит. В классе (1-й класс) не может усидеть спокойно. Его повышенная активность пугает учителей и родителей. В прошлом году в школе он сумел сломать руку, а в первой четверти этого года пришел домой с раной на голове. Мама утверждает, что способности у сына неплохие, но учится он посредственно, очень невнимателен, его отвлекает любой звук, любое движение. В общении с другими детьми у мальчика тоже проблемы. Он не имеет постоянных друзей. Маме кажется, что причина плохих отношений с ребятами – повышенный эгоизм ребенка».

Задача 15

Прочитайте отрывок консультативной ситуации. Какой вид помощи вы как психолог будете использовать в данной ситуации?

Отрывок:

«Обеспокоенность мамы вызвала высокая двигательная активность ребенка. Не проходит чтобы чего-то не случилось. То сам упадет, то подерется, то кого-то зацепит. В классе (1-й класс) не может усидеть спокойно. Его повышенная активность пугает учителей и родителей. В прошлом году в школе он сумел сломать руку, а в первой четверти этого года пришел домой с раной на голове. Мама утверждает, что способности у сына неплохие, но учится он посредственно, очень невнимателен, его отвлекает любой звук, любое движение. В общении с другими детьми у мальчика тоже проблемы. Он не имеет постоянных друзей. Маме кажется, что причина плохих отношений с ребятами – повышенный эгоизм ребенка».

Задача 16

Какая стратегия психологического консультирования использована школьным психологом?

Юля, 15 лет, обратилась к психологу с проблемой частых ссор с мамой и непонимания с ее стороны.

Юля. В общем, мама начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог. *А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ней разговаривали?*

Ю. Ну, как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П. *А как этого можно добиться?*

Ю. Не знаю... вот если бы она не кричала, я бы тоже не заводилась.

П. *Сейчас передо мной нет твоей мамы, и я не могу попросить ее: «Елена Игоревна, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».*

Ю. Да даже если б вы попросили, это бы не помогло.

П. *Возникает вопрос о том, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твоя мама заботилась о тебе, успокаивала, объясняла, терпела, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с мамой есть два человека — ты и мама. Как я понимаю, мама не будет ничего менять в ваших отношениях.*

Ю. Не будет, это точно.

П. *Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?*

Ю. Ну... я, наверное...

П. Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с мамой.

Ю. Да... получается, что от меня.

Задача 17

Какая стратегия психологического консультирования использована школьным психологом?

Женя, 14 лет, обратился к психологу со следующей проблемой: родители ограничивают время его прогулок, требуют, чтобы он возвращался домой слишком рано, по мнению Жени.

Психолог. *Итак, родители не дают тебе гулять столько, сколько ты хочешь.*

Женя. Ну да. Все время заставляют рано возвращаться!

П. Жень, а как бы тебе хотелось, чтобы они относились к твоим прогулкам?

Ж. Ну... А чтобы вообще не спрашивали, куда я пошел и когда вернусь! Пусть сколько хочу, столько и гуляю!

П. (с легкой иронией). Действительно, какая разница, где ты гуляешь и когда придешь! Женя, а почему они волнуются?

Ж. Так сейчас же опасно... мало ли кого встретишь...

П. Ну и что, ты уже взрослый человек, ничего с тобой не случится.

Ж. Так они же родители... волнуются...

П. А могут они совсем перестать волноваться, как ты думаешь?

Ж. (задумчиво). Да нет, наверное...

П. Тогда, наверное, им не может быть все равно, когда ты придешь.

Ж. Наверное... А может, мне попробовать с ними договориться, чтобы разрешали подольше гулять?

Задача 18

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

На что необходимо клиентку сориентировать?

Задача 19

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 20

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Известно, что на профессиональные отношения могут иметь сильное влияние отношения личные, в частности личные потребности и желания психолога влияют как на процесс психологической помощи, так и на самого клиента, а, следовательно, могут препятствовать эффективному осуществлению психологической помощи.

Сущность какого принципа психологического консультирования описана?

3.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному итоговому экзамену

Подготовка к государственному итоговому экзамену включает:

- групповые консультации по вопросам, содержащимся в программе государственного итогового экзамена, обзорные лекции;

- самоподготовку по дисциплинам, вынесенным на государственный итоговый экзамен.

Рекомендуется при подготовке к экзамену повторить материал изучаемых ранее

дисциплин. В первую очередь следует повторить вопросы, отраженные в настоящей программе. После повторения основной части программы государственного итогового экзамена, полезно просмотреть конспекты лекций и выборочно дополнительную литературу, рекомендованную в программах дисциплин. При подготовке рекомендуется пользоваться преимущественно основной литературой, список которой приводится в разделе 3.3 данной программы.

При подготовке к государственному итоговому экзамену обучающимся необходимо выписать четко сформулированные вопросы, по которым им не удалось найти удовлетворительные ответы в конспекте и литературе. Эти вопросы следует задать и обсудить на обзорной лекции и предэкзаменационной консультации.

Для лучшего усвоения материала и подготовки к экзамену рекомендуется повторно проанализировать те примеры, ситуации и тесты, которые разбирались ранее на семинарских и практических занятиях.

Большое значение при ответе на вопросы экзаменационного билета имеет также использование опыта, приобретенного на учебной и производственной (в том числе преддипломной) практиках. Если в процессе обучения студентом был подготовлен реферат (доклад) на тему близкую к вопросу экзаменационного билета или обучающийся принимал участие в работе студенческого научного кружка по данной тематике, рекомендуется рассказать о проделанной работе и ее основных результатах. Ответы на вопросы экзаменационного билета позволяют получить представление об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Таким образом, для успешной сдачи государственного итогового экзамена обучающийся должен знать основное содержание указанных выше учебных дисциплин, уметь применять эти знания на практике и быть готовым не только к ответу на вопросы экзаменационного билета, но и к активной беседе в направлении, заданном вопросами экзаменационного билета. Поэтому следует иметь в виду, что содержание экзаменационного билета требует от обучающегося полного ответа.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному итоговому экзамену

а) Основная литература:

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588147>
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598981>
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587673>. Шарапов, А. О.
4. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587785>
5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586785>
6. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587674>

7. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095>
8. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>
9. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584229>

б) Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585505> .
2. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587659>
1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586306>
- Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471149>
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472768>
4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472937>
5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473582>
6. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471731>
7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
8. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474735>
9. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448866>

10. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476261>
11. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585505>

в) Периодические издания:

1. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №2-2024: Периодическое издание / под. ред. В.И. Бородин 2024. — 179 с. — ISBN 2686-9365. — URL: <https://book.ru/book/954570> — Текст: электронный.
2. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №6-2023: Периодическое издание / под. ред. В.И. Бородин — Москва : Городец, 2023. — 224 с. — ISBN 2686-9365. — URL: <https://book.ru/book/953166> . — Текст: электронный.
3. Современное педагогическое образование № 4-2024: Периодическое издание / под. ред. И.П. Гладилина — Москва : Русайнс, 2024. — 451 с. — ISBN 2587-8328. — URL: <https://book.ru/book/954878> . — Текст: электронный.

з) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»
- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/> - Психологическое консультирование
- <http://psychologytoday.ru/> Психология Сегодня"- интернет-журнал
- <http://4brain.ru/psy/> - Психология человека.

Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – <http://www.garant.ru/>

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.urait.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

http://www.voppsy.ru/tr.htm	Вопросы психологии - Научный журнал с основополагающими статьями. http://www.vopps.ru/tr.htm Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
---	---

http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
http://psychlib.ru	Полнотекстовая электронная библиотека МГППУ. В целях поддержки образовательного и научного процессов в ней публикуются малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки МГППУ.
http://psychology-online.net	Psychology-online - научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Широкий выбор книг по психологии в книжном интернет-магазине.
http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm	Психологический словарь "ПЛАНЕЯ".
http://www.child-psy.ru/	Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
http://www.flogiston.ru	Флогистон - Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов.
http://psy.rin.ru/razde1/76/	Психологический сайт
http://age.psypublica.ru/40/397.htm	Психологический сайт
Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=src&utm_source=google	Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Институтская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная

	задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе
портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/	Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

IV. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

4.1. Этапы и сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Качественное выполнение ВКР в немалой степени зависит от правильной организации, своевременности и добросовестности ее выполнения.

Работа над ВКР включает несколько **этапов**:

- выбор темы;
- утверждение темы;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем ВКР;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор подробного материала по теме и его изучение;
- обобщение и анализ материала;
- работа над черновым вариантом ВКР;
- предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю ВКР;

- работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок;
- предоставление окончательного варианта ВКР в оформленном виде руководителю ВКР для ознакомления и подготовки отзыва;
- предварительная защита ВКР;
- предоставление ВКР на кафедре для принятия решения о допуске ее к защите;
- подготовка тезисов выступления на защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ГЭК;
- передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение.

Этапы и сроки подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименования этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Входящие документы
1	Определение темы ВКР			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ГИА	Ректор, проректор по научной работе, заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедр, обучающийся	Протокол заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания Ученого совета. Приказ ректора
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА	Ректор, декан факультета, заведующий кафедрой, ППС кафедр, обучающийся	Личные заявления обучающихся. Приказ ректора
2	Организация работы над ВКР			
	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Задание на ВКР. Календарный график выполнения ВКР
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Протоколы заседаний выпускающей кафедры
	Предоставление текста руководителю ВКР в окончательной редакции	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР на бумажном носителе и в электронном виде
3	Допуск к защите (предзащита)			
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедр, руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на правонарушения заимствования Протокол заседания выпускающей кафедры
	Подготовка отзыва руководителя ВКР	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР	Руководитель ВКР	Отзыв. Подпись на титульном листе
	Решение кафедры	Не позднее, чем	Руководитель	Выписка из протокола за-

	о рекомендации ВКР к защите	за 1 неделю до защиты ВКР	ВКР	седания выпускающей кафедры. Запись на титульном листе ВКР
	Передача ВКР и документации к ней в экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, руководитель ВКР	Текст ВКР. Отзыв руководителя
4	Защита ВКР			
	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии, руководитель ВКР, обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Зачетная книжка (запись о теме ВКР и оценке ВКР). Учебная карточка
5	Хранение ВКР			
	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение трех дней после защиты	Секретарь ЭК	Архив АНО ВО «ИГА»

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Первоначальным, ответственным и важным этапом является продуманный выбор темы исследования. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, утверждается Ученым советом и оформляется приказом ректора института.

1. Тема ВКР должна быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать текущие проблемы юриспруденции и намечать перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.

2. При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

После выбора темы ВКР обучающийся обращается к специалисту деканата своего факультета с заявлением об утверждении темы (Приложение 1). Запрещается дублирование тем в одной учебной группе.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой не позднее, чем 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

3. Формулировка темы ВКР с указанием руководителя утверждается приказом ректора АНО ВО «ИГА». ВКР выполненные вне утвержденной тематики, допуску к защите не подлежат.

Тематика выпускных квалификационных (магистерских) работ утверждается ректором университета ежегодно.

Контроль кафедры за подготовкой ВКР

1. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель ВКР из числа работников кафедр института и при необходимости консультант (консультанты).

2. После утверждения темы и назначения руководителя обучающийся получает на кафедре задание на ВКР (Приложение 2). Задание на ВКР составляется руководителем ВКР и выдается обучающемуся с указанием сроков начала и окончания работы. Задание подписывается руководителем ВКР и обучающимся. После завершения работы задание прилагается к выпускной квалификационной работе.

3. На основании задания обучающийся по согласованию с руководителем составляет календарный график подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

4. Руководитель ВКР:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный обучающимся проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимися научная литература, нормативные правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;

в) проводит консультации не реже 1 раза в месяц (по необходимости и чаще), на которых обсуждает с обучающимся проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;

г) представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение 4).

5. Кафедра периодически заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки обучающимися ВКР. При необходимости обучающиеся могут приглашаться на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему.

6. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

7. На последней странице текста ВКР обучающийся подтверждает самостоятельность выполнения ВКР (см. Приложение 6). Образец титульного листа ВКР (Приложение 5).

8. Руководитель ВКР проводит процедуру проверки оригинальности текста по программной системе для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз».

4.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР, как правило, индивидуальна, но ее компоненты традиционны и включают: введение, 3 главы (теоретическая, аналитическая и практическая), заключение, список литературы, приложения.

Объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц и не более 75 страниц. Приложения в ВКР нумеруются, но не учитываются в общий объем работы.

ВКР имеет **титульный лист**, на котором должны быть указаны: фамилия, имя, отчество обучающегося, курс и факультет, где он обучается, фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, его должность, ученое звание, ученая степень, графа «Рекомендовать к защите». Номер страницы на титульном листе не проставляется (Приложение 5).

На второй странице дается **содержание (оглавление)**, в котором в порядке очередности располагаются: введение, названия трех глав с разбивкой на параграфы, заключение, список исполь-

зованных источников (нормативных правовых актов, учебной и научной литературы) и приложения (Приложение 11).

Введение

Во Введении предлагается обоснование выбора темы (постановка проблемы), указывается объект и предмет изучения, определяется актуальность и новизна проблемы, предварительно оценивается теоретическая и практическая значимость, дается краткий или полный обзор литературы (историографическая справка). На этой основе формулируется цель и выдвигаются задачи. Затем предлагается характеристика основных и второстепенных источников, комментируются объем и пути анализа фактического материала. Тщательно обосновывается выбор методов исследования и устанавливаются заранее принципы, способы описания фактического материала. Дается также интерпретация основных рабочих терминов, наиболее активно употребляемых в работе, объясняется структура ВКР.

Актуальность – указание причин или факторов, благодаря которым возникает необходимость в данной работе.

Обоснование темы (постановка проблемы) состоит из описания проблемы и ее актуальности. Смысл постановки проблемы: убедить в том, что работа имеет право на существование, доказать, что проблема реально существует, а не является плодом фантазии; показать, что есть необходимость, всеобщая заинтересованность в ее решении; доказать, что результаты работы будут полезны (в теоретическом и практическом смыслах). Существует несколько способов обоснования темы:

- описать реальные факты по исследуемой проблеме в деятельности психолога, сослаться на публикации в средствах массовой информации, на образовательных порталах;
- сослаться на научные исследования, в которых обсуждалась выбранная проблема. В данном случае постановка вопроса может совместиться с обзором источников;
- привести статистические данные (например, результаты опроса по данной проблеме) как доказательство наличия проблемы, что поможет понять ее составляющие и способствует решению.

Объект – сфера психологической практики, теории психологии, разделы науки, к которым обращается автор. Из объекта как общего, широкого понятия выделяется более узкий, частный предмет, на котором и будет собственно сфокусирован взгляд исследователя. Объект исследования – крупная, относительно самостоятельная часть области исследования, в которой находится предмет исследования. В одном и том же объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Предмет является более узким понятием. Предмет обозначает тот или иной аспект объекта. Предмет исследования – конкретная часть объекта, которая собственно исследуется.

В рамках проводимого исследования бывает невозможно рассмотреть все стороны объекта, поэтому разумное ограничение предмета устраняет необходимость вести чрезмерно расширенное исследование, пренебрегать реальными условиями исследовательской деятельности.

Цель – то, чего автор намерен достичь в своей работе. Цель исследования олицетворяет результаты исследования, вытекает из проблемы исследования. Представление о том, как достигается цель, выражается в виде конкретных задач. При определении цели следует избегать расплывчатых формулировок, т. е. в формулировании цели должно содержаться то, что можно себе реально представить.

Задачи – то, что необходимо сделать в работе, чтобы достичь цели; средства, пути, которыми она достигается. Обычно задачи формулируются способами, через которые осуществляется рассмотрение проблемы. Задачи исследования определяют промежуточные его результаты. Они конкретизируют те положения, которые составляют содержание выдвигаемой в исследовании гипотезы.

Задачи обычно касаются 5–7 аспектов, вытекающих из цели исследования:

1. Проанализировать теоретические положения, лежащие в основе данной проблемы.
2. Определить методики и процедуры исследования.

3. Проанализировать полученные результаты исследования.
4. Обобщить материалы теоретического анализа.
5. Сформулировать выводы по практической части исследования.
6. Разработать рекомендации.

Теоретическая база – основные исходные положения, опираясь на которые, автор строит собственные рассуждения. Она предполагает указания на научные произведения или школы, взгляды которых близки обучающемуся. Здесь же указываются используемые методы исследования.

Теоретическая значимость – теоретическое значение работы. Теоретическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность теоретической деятельности по данной проблеме.

Практическая значимость – прикладное значение работы. Практическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность практической деятельности – повысить качество образования, оптимизировать тот или иной процесс и т.д.

Структура работы – описание того, из каких частей состоит ВКР и их краткая характеристика.

В отдельных случаях подготовка ВКР может осуществляться без практических разработок исследуемой проблемы (эксперимента). Однако практическая часть в исследовании желательна, так как она свидетельствует о целостности и системности профессиональной подготовки. Образец оформления введения представлен в Приложении 5.

Основная часть

Текст делится на главы, главы – на параграфы. Построение глав, их очередность зависят от логики изложения. Смысловая последовательность является непременным условием научного исследования. Каждая глава должна отличаться такими подзаголовками, которые при прочтении позволяют судить о логике изложения, являясь своеобразным сигналом смысловой цепочки. Естественно, что один параграф вытекает из другого, одна глава – из другой. Их названия не должны повторять название работы. Каждая из глав и каждый параграф завершаются краткими выводами – конспективными ответами на поставленные в параграфах вопросы. Выводы могут быть оформлены в виде тезисов.

В своем содержании ВКР должна иметь органическое внутреннее единство, логику изложения, завершенность раскрытия темы.

ВКР должна носить научный характер (использование оригинальных документов, материалов эксперимента, исследования и др.), написана литературным научным стилем, и быть правильно оформленной (чёткая структура, завершенность, оформление библиографических ссылок на документы и списка литературы в соответствии с ГОСТами, аккуратность исполнения и др.). Выпускник должен чётко изложить, какие основные положения и полученные результаты он представляет к защите.

При написании ВКР выпускник использует имеющуюся по теме ВКР учебную и специальную научную литературу, анализирует научные концепции, в том числе – практику их применения, а также другие источники, если это обуславливается спецификой темы. При использовании указанных источников в тексте работы обязательны ссылки на них.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечение лаконичности и четкости формулировок, точность определений, разнообразие употребляемых слов, литературную форму выражения мысли.

ВКР оформляется в виде текстуальной части с приложением таблиц и рисунков.

В основной части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается выводом, в котором дается четкая оценка исследуемого вопроса, выбираются и обозначаются концепции и научные теории, которые, по мнению автора ВКР, будут им использованы как базовые для дальнейшего исследования, осуществля-

ется логический переход к последующему изложению. Объем основной части – не менее 50 страниц.

Основная часть ВКР, как правило, состоит из трех глав, в которых должны найти отражение сформированные в ходе изучения дисциплин учебного плана ряд компетенций. Для решения данной задачи предлагается следующий алгоритм формирования структурных компонентов основной части ВКР.

В первой главе рассматривается сущность и научные концепции исследуемого психологического явления, качества или процесса. Базой для данного исследования являются полученные обучающимся психологические знания. Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и значимость, описываются методики (методика), на основе которых будет изучаться современное состояние объекта и предмета ВКР в последующих частях работы.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления, качества или процесса, в том числе на основе анализа и обобщения научных источников по теме исследования. Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции с помощью диагностического инструментария, анализа данных диагностики, направленных на разработку и осуществление развивающих, коррекционных или консультативных мероприятий.

В третьей главе описываются способы устранения или ослабления негативных тенденций, при этом формулируются конкретные рекомендации на основе разработанных коррекционных или развивающих программ, методик или технологий и готовность нести за них ответственность с позиции психолого-педагогической значимости (образец оформления текста основной части представлен в приложении 5).

Заключение

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Рекомендуемый объем заключения – 2–3 страницы.

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования. В заключении необходимо проанализировать проделанную работу, изложить в порядке проведения исследования промежуточные практические и теоретические результаты и выводы, обобщить их и сформулировать общий вывод по всей работе, оценив ее успешность, показать общий вывод в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения, охарактеризовать его научную значимость и возможность практического применения. Желательно оценить не только главные итоги работы, но и побочные, второстепенные результаты, которые также могут обладать самостоятельным научным значением.

Следует указать пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Основные выводы необходимо изложить в форме тезисов, в каждом из которых выделить и обосновать один конкретный вывод. Формулировки всех выводов должны быть предельно четкими, ясными, краткими и логически безупречными; давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Таким образом, заключение представляет собой окончательный, итоговый синтез всего ценного и значимого, существенного и нового, что содержится в ВКР.

Список литературы

В конце работы дается **список литературы**, который включает перечень нормативных правовых актов, а также научной и учебной литературы. Перечень нормативных правовых актов должен включать законы РФ, приказы Министерств, рекомендательные письма и Положения. Далее

следует список научной и учебной литературы – диссертационные исследования, учебные пособия и монографии российских и зарубежных авторов, статьи из журналов и газет.

В список использованных источников включаются только использованные источники при написании ВКР. В нём указываются все использованные обучающимся источники в алфавитном порядке и пронумерованные.

При этом:

- список использованной литературы должен в разумном соотношении содержать названия учебников и учебных пособий, монографий, научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), авторефератов диссертаций, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета, по которому пишется ВКР и ее темы);

- число учебников и учебных пособий должно быть минимальным: ссылки на них можно делать при работе с терминологией, при отражении дискуссионных вопросов по теме ВКР. Но при этом ссылаться нужно не на название учебника, а на его автора;

- основной акцент следует делать на монографии, научные статьи и публикации, а также на фактические и практические материалы (аналитику, опыт работы в исследуемой сфере и т. д.). Это повышает научную и практическую ценность ВКР;

- не менее 80% названий в списке использованной литературы в ВКР должны датироваться пятью последними годами. Это также относится и к учебникам и учебным пособиям;

- при разработке определенных тем в ВКР бывает просто необходимо ссылаться на авторов и их работы прежних лет (1950-х – 1990-х гг. и даже ранее). Однако при этом обязательно нужно отразить современное состояние вопроса и привести в списке использованной литературы новые издания.

Приложения

ВКР может иметь **приложения**, представленные схемами, таблицами, графиками, аналитическими справками, подтверждающими теоретические положения и практические рекомендации, содержащиеся в исследовании.

В Приложениях выносятся за пределы основного текста материалы вспомогательного характера:

- схемы, рисунки;

- таблицы, графики и другие справочные материалы, содержание которых необязательно для понимания основного текста;

- иллюстрации, скрин-шоты, сканированные копии документов, необходимые для демонстрации основного содержания исследования.

В основной текст помещаются лишь те таблицы и документы, без которых трудно проследить логику изложения, а также те, которые подробно обсуждаются в тексте. Материалы, только упоминаемые в тексте, лучше вынести в приложения.

4.3. Оформление выпускной квалификационной работы

Общие правила оформления выпускной квалификационной работы

Для оформления ВКР используются общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через 1,5 интервала в текстовом редакторе MS Word шрифтом TimesNewRoman 14 пт. Выравнивание осуществляется по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Интервалы между абзацами – 0 пт. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т. п.) в необходимых случаях допускается приводить на бумаге большего формата.

Страницы должны иметь следующие поля: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Колонтитулы: верхний – 12,5 мм, нижний – 10 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, должны иметь общую нумерацию по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений, т.е. соблюдая сквозную

нумерацию по всему тексту. Страницы, на которых расположены только таблицы, схемы и т.п., входят в общую нумерацию страниц.

Номер страницы следует проставлять посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без точки и других знаков. Номер на титульном листе не ставится, первой страницей, на которой ставится номер, является оглавление (номер страницы 2). Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 6. В Приложении 7 содержится образец оформления последней страницы ВКР.

Каждый заголовок первого уровня и следующий за ним текст начинаются с новой страницы (с помощью разрыва страницы). К заголовкам первого уровня относятся: оглавление, введение, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложение. Они печатаются прописными буквами, жирным шрифтом, без точки в конце, выравниваются по центру, переносы в заголовках не допускаются.

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав жирным шрифтом, выравниваются по центру, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом необходимо делать интервал, равный одной строке (или 12 пт).

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер параграфа начинается с номера главы, затем ставится номер параграфа по порядку (например, 1.2. – второй параграф первой главы).

В тексте не допускается одновременное применение различных форм кавычек и тире (либо «», либо “”, а также либо – , либо —). Образец оформления текста ВКР (Приложение 13).

Некоторые элементы текста требуют набора через неразрывный пробел. *Неразрывный пробел* – элемент компьютерного набора текстов, отображающийся внутри строки подобно обычному пробелу, но не позволяющий программам отображения и печати разорвать в этом месте строку. Используется для автоматизации верстки, правила которой предписывают избегать разрыва строк в известных случаях (большой частью для удобочитаемости). В программе MSWord он образуется одновременным нажатием клавиш ctrl+shift+пробел.

Применение неразрывного пробела:

- между двумя инициалами и между инициалами и фамилией («А. С. Пушкин»);
- между сокращенными обращениями и фамилией («г-н Иванов»), а также после географических сокращений («г. Москва», «о-в Куба»);
- между знаками номера и параграфа и относящимся к ним цифрам («№ 8», «§ 104»);
- между числами и относящимся к ним единицами измерения («12 кг», «1981 г.»);
- между группами цифр в многозначных числах по три цифры справа налево, начиная с пятизначных чисел («2 132 128 байт»);
- перед номерами версий программных продуктов и частями их названий, состоящими из цифр или сокращений («Windows XP», «GNOME 2.8»);

Без пробелов набираются такие комбинации:

- знак препинания и предшествующий текст;
- многоточие в начале предложения и последующий текст;
- тире после точки или запятой;
- тире между числами;
- точка или запятая после знака сноски;
- кавычки или скобки и заключенный в них текст;
- кавычки или скобки и знаки препинания;
- двойные знаки номера и параграфа;
- число перед знаком процента или промилле;
- число перед знаком градуса, минуты, секунды или терции;
- дефис и смежные элементы;
- буквенно-цифровые обозначения.

Запрещается перенос следующих комбинаций:

- сокращения, подобные и т. д.;

- фамилия и инициалы;
- число и относящееся к нему слово;
- знак номера или параграфа и число;
- обозначение пункта списка и последующий текст.

Правила оформления содержания

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименования всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы (Приложение 11).

Правила оформления основного текста

В технике оформления основного текста особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- оформление библиографических ссылок (Приложение 10);
- оформление таблиц и иллюстраций (Приложение 9);
- оформление схем (Приложение 8).

Правила оформления списка литературы

Обязательной составной частью ВКР является список литературы, использованной при ее создании. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати и других документов. Такой список помещается за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить источниковедческую базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Список литературы должен называться «Список литературы».

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика. Например, принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги и печатная периодика;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т. е. интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (также по алфавиту).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья].

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т. п.) с указанием официального источника публикации. Для федеральных актов такими источниками являются: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации» и др.

Библиографическое описание на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику.

Краткая схема библиографического описания (описание состоит из обязательных элементов) схематично может быть представлена следующим образом:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Выходные данные. – Объем.

Заголовок – это элемент библиографической записи, расположенный перед основным заглавием произведения.

Он может содержать имя лица (*имя лица* – условно применяемое понятие, включающее фамилию, инициалы или имя и отчество, псевдоним, личное имя или прозвище в качестве фамилии), наименование организации, унифицированное заглавие произведения, обозначение документа, географическое название, иные сведения. Заголовок применяют при составлении записи на произведение одного, двух и трех авторов. Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют, запись составляют под заглавием произведения.

При наличии двух и трех авторов указывают только имя первого автора или выделенного на книге каким-либо способом (цветом, шрифтом). Имена всех авторов приводят в библиографическом описании в сведениях об ответственности.

Основным заглавием является заглавие книги или статьи, а *сведением, относящимся к заглавию*, – пояснение жанра, типа издания, например, сборник статей, учебное пособие и т. п.

Сведения об ответственности – это сведения о соавторах, переводчиках, редакторах и/или о той организации, которая принимает на себя ответственность за данную публикацию.

Сведения об издании включают качественную и количественную характеристику документа – переработанное, стереотипное, 2-е и т. п.

Выходные данные – это наименование города, издательства, где опубликована книга, и года издания. Москва, Ленинград, Санкт-Петербург, Лондон, Париж и Нью-Йорк сокращаются (М., Л., СПб., L., P., N-Y.). Все остальные города пишутся полностью (Новосибирск, Киев). Названия издательств сокращаются в соответствии с ГОСТом. Названия издательств книг, опубликованных до 1917 года, пишутся полностью. Дата для книги означает год издания.

Объем – это количество страниц или страницы, на которых опубликована статья в журнале или сборнике. Образец оформления списка литературы (Приложение 14).

Особенности ссылок на электронные ресурсы

В области примечаний приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций *электронного ресурса*. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дата обращения к документу. Например, для затекстовой ссылки:

65. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : состоящие проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. – 2015. – № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения : 19.09.2015).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной

основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.), например, для подстрочной ссылки:

⁵ О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа ее указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Дата обновления» («Дата пересмотра» и т. п.). Дата включает в себя день, месяц и год, например, для затекстовой ссылки:

114. Экономический рост // Новая Россия: [библиогр. указ.] / сост. : Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн ; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 –]. Дата обновления : 6.03.2014. URL: <http://www.prometeus.Nsc.ru/biblio/Newrus/egrowth.ssi> (дата обращения : 22.03.2015).

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год, например:

⁵ Весь Богородский уезд : форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2015. URL: <http://www.bogorodsk-Noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2016).

46. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2015. 25 янв. URL: <http://www.prognosis.ru/print.html?i> (дата обращения: 15.01.2016).

Требования к нумерации страниц:

– последовательно, начиная с 3-й (4-й) страницы (введение), т. е. после титульного листа и оглавления работы, а также перечня сокращений, используемых в работе (если он имеется в работе);

– далее последовательная нумерация всех листов, включая разделы, заключение, список используемых источников и приложения (если они имеются в работе); нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста;

– номер страницы располагается в верхней части по центру.

Требования к заголовкам:

– набираются жирным шрифтом (шрифт 14 пт);

– выравнивание – по центру;

– точка в конце заголовка не ставится;

– заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал;

– заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Требования к оформлению приложений:

– материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата и т.д.;

– приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем ВКР и носят справочный или рекомендательный характер;

– в тексте работы на все приложения должны быть ссылки;

– приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах формата А4, А3, А4 х 3, А4 х 4, А2, А1 или выпускают в виде самостоятельного документа. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы;

– каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в ВКР более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен обучающимся, который несет ответственность за опечатки и ошибки, возникшие вследствие перепечатки.

После завершения подготовки обучающимся ВКР она предоставляется руководителю ВКР для написания отзыва.

Срок сдачи ВКР на выпускающую кафедру контролируется руководителем ВКР с тем расчетом, чтобы обеспечить ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Как правило, оптимальным сроком для сдачи ВКР является первый день консультаций перед итоговой аттестацией.

При поступлении на выпускающую кафедру ВКР, соответствующей установленным требованиям, заведующим кафедрой принимается решение: рекомендовать/ не рекомендовать к защите.

ВКР передается в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

В период проведения консультирования обучающихся проводится предварительная защита ВКР (далее – предзащита).

По решению заведующего выпускающей кафедрой по согласованию с руководителями ВКР к процедуре предзащиты привлекаются наиболее подготовленные обучающиеся для показа остальным процедуры защиты ВКР.

Правила брошюровки выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть в твёрдом переплёте (в папке), обязательно прошита (не на кольцах) или переплетена. Для задания, календарного графика, характеристики с места прохождения преддипломной практики, отзыва руководителя ВКР и справки о результатах проверки в системе «Антиплагиат» должны быть подшиты 5 файлов и приложен конверт с подписанным CD диском с текстом ВКР.

ВКР брошюруется в следующем порядке:

- задание на ВКР (Приложение 2) (в файле);
- календарный график выполнения ВКР (Приложение 3) (в файле);
- характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики (в файле);
- отзыв руководителя ВКР (бланк) (Приложение 4) (в файле);
- титульный лист (Приложение 5);
- содержание (Приложение 11);
- текст работы (Введение, 1-я глава, 2-я глава, 3-я глава заключение);
- список использованных источников;
- последний лист выпускной квалификационной работы, подтверждающий самостоятельность выполнения ВКР;
- приложения (при необходимости);
- справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» (в файле);
- электронный носитель с текстом ВКР (CD диск), закрепленный с внутренней стороны папки.

Папка для ВКР должна быть подписана (ФИО) на боковой стороне переплета.

В электронную информационную образовательную среду вуза ВКР загружается с отсканированным полностью оформленным титульным листом.

Проверка ВКР на объем заимствования и размещение в электронной информационной образовательной системе АНО ВО АНО ВО «ИГА»

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в АНО ВО АНО ВО «ИГА» в электронной информационной образовательной системе (ЭИОС) института и проверяются на объем заимствования.

Порядок проверки текстов ВКР на объем заимствования

В целях повышения качества учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения ВКР, соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц ВКР подлежат обязательной проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность осуществляется с использованием системы «Антиплагиат.Вуз».

Руководитель ВКР обязан предупредить обучающегося о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований не позднее, чем за один месяц до официально назначенной даты публичной защиты ВКР.

Обучающийся обязан предоставить руководителю вместе с окончательным вариантом ВКР ее электронную версию для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» с указанием в наименовании электронного архива ФИО автора, первых двух слов названия работы, не позднее, чем за 14 календарных дней до официально назначенной даты защиты. Обучающийся не имеет доступа к системе «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» и не является ее пользователем.

Проверку ВКР на наличие заимствований осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Выпускающийся студент обязан предоставить ему электронную версию ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» не позднее чем за 14 календарных дней до официально назначенной даты публичной защиты. Система «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» по результатам проверки ВКР формирует отчет, который содержит, помимо прочего, дату проверки; имя пользователя; фамилию, имя, отчество обучающегося; результаты технической проверки на наличие заимствований.

Заведующий кафедрой принимает решение о представлении ВКР к защите с учетом результатов проверки на объем заимствований не позднее, чем за 6 календарных дней до официально назначенной даты публичной защиты.

Пороговое значение оригинальности текста составляет 65 %.

Если оригинальность текста ВКР не достигает порогового значения, работа должна быть возвращена обучающемуся на доработку. Пройти повторную проверку можно не позднее, чем за 4 календарных дня до даты публичной защиты.

Результаты проверки ВКР фиксируются в отчете системы «Антиплагиат. Вуз» АНО ВО «ИГА», который студент прикладывает к ВКР.

Если после повторной проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» оригинальность текста ВКР все еще не достигает порогового значения, она не допускается к защите в текущем учебном году.

В исключительных случаях, если оригинальность текста ВКР не более чем на 5 % ниже порогового значения, руководитель ВКР имеет право ходатайствовать перед заведующим кафедрой о допуске ВКР к защите. Ходатайство рассматривается, решение утверждается открытым голосованием научно-педагогических работников на заседании кафедры. Решение считается принятым, если за него подано простое большинство голосов научно-педагогических работников.

Если после окончательной проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» оригинальность текста ВКР соответствует или превышает пороговое значение, она допускается к защите, оценивается руководителем и проходит рецензирование (при необходимости).

Обучающийся несет ответственность за своевременное поступление работы на проверку в системе «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА», а также за уникальность работы.

Рекомендации по обеспечению необходимого уровня оригинальности ВКР

Выпускная квалификационная работа является авторским трудом с сохранением соответствующих авторских прав студента, его руководителя и других лиц, принимавших участие в работе. Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу, несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

В то же время, написание выпускной квалификационной работы предполагает изучение существующей научной, главным образом специальной литературы по теме исследования, научной

периодики, использование вторичных источников информации, являющихся объектами авторского права.

В соответствии со ст. 1274 (ч. 4) Гражданского кодекса РФ «Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях», «Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования: цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических или информационных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования...». В тексте цитаты должны выделяться кавычками с обязательной подстрочной или внутритекстовой ссылкой на источник. Объем включенных в текст ВКР цитат не должен снижать уровень оригинальности ниже порогового значения.

Не считаются воспроизведением/цитированием включенные в текст ВКР:

- исходные формулы с расшифровкой величин, приведенных в них;
- шапки типовых таблиц, графиков и диаграмм;
- библиографические описания источников (за исключением списков литературы, воспроизведенных фрагментами более 30 % или целиком);
- расчеты по типовым методикам;
- определение понятий, терминов и сокращений, используемых в ВКР;
- фрагменты нормативных правовых актов и локальных актов организаций, предприятий, включенные в текст ВКР в качестве иллюстраций и примеров (при условии соблюдения правил цитирования).

В случае, если объем заимствованного текста высок, то цитируемые фрагменты целесообразно переносить в приложения, в частности, в случае цитирования нормативных правовых актов и локальных актов организаций и предприятий.

Высокий уровень оригинальности ВКР могут обеспечить: выбор сложной, малоизученной, оригинальной темы; новизна и разнообразие используемых источников информации, привлечение литературы на иностранных языках; самостоятельный анализ и изложение содержащихся в источниках информации идей, концепций, доводов и т.д.

При написании ВКР категорически не рекомендуется использовать информацию с сайтов банков докладов, рефератов, курсовых и дипломов (www.bestreferat.ru, www.knowledge.allbest.ru, Википедия и т.д.) – система «Антиплагиат» сразу распознает эти тексты как заимствование, – а также пользоваться услугами людей и организаций, готовых за определенную сумму поднять оригинальность текста ВКР до нужного уровня.

По ходу написания ВКР обучающимся рекомендуется проводить проверку в системе «Антиплагиат», www.antiplagiat.ru или на сайте www.text.ru. При этом необходимо учитывать, что общедоступная версия системы «Антиплагиат» показывает степень заимствования только в базе данных «Интернет». Используемая для окончательной проверки ВКР на оригинальность система «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» осуществляет проверку ВКР по всем базам данных (Модуль поиска Интернет, Коллекция диссертаций РГБ, Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция LEXPRO и др.), включая базы выпускных квалификационных работ прошлых лет АНО ВО «ИГА» и других вузов.

Алгоритм системы «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА» защищен от следующих уязвимостей:

- замена русских букв (кириллицы) схожими по виду латинскими;
- использование скрытого текста, «якорей»;
- перестановка абзацев;
- перегруппировка предложений в абзацах; перестановка слов в предложениях; разбиение и слияние предложений; замена точек запятыми;
- замена пробелов точками;
- замена слов синонимами.

Порядок размещения ВКР в ЭИОС АНО ВО «ИГА»

Электронные версии ВКР подлежат обязательному размещению в ЭИОС Института.

Доступ к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с Законодательством РФ, с учетом изъятия сведений (научно-исследовательских, производственно-технологических, экономических, проектных, организационно-управленческих и др.), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Титульный лист (обязательно) и официально размещаемая текстовая часть ВКР, включая отчет системы «Антиплагиат.Вуз» АНО ВО «ИГА», при отсутствии графической части, должны быть подготовлены в виде одного файла в форматах doc, docx, pdf.

Текстовые материалы и изображения (рисунки, схемы, фотографии и т.п.), входящие в состав текстовой части, должны быть хорошего качества, четкими, легко читаемыми. Файл должен быть проверен автором. Проверяется правильность отображения формул, рисунков (в том числе графиков), таблиц. В работе не должно быть пустых страниц, порядок следования глав и нумерация страниц должны соответствовать печатной версии.

Обучающийся несет ответственность за своевременную подготовку официально размещаемой части ВКР в ЭИОС АНО ВО «ИГА».

Рецензирование выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В отзыве руководитель оценивает усилия обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, ритмичность выполнения этапов работы, самостоятельность в решении поставленных задач, а также возможность представления ВКР к защите.

Вместе с выпускной квалификационной работой, обучающийся должен представить рецензию на ВКР (для обучающихся по программам специалитета и магистратуры).

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию, для чего направляются одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в АНО ВО «ИГА» письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

В рецензии должны быть оценены значение избранной темы, ее актуальность, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, эффективность выбранной методики исследования, самостоятельность автора, обоснованность выводов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела выпускной квалификационной работы, отмечаются достоинства и недостатки разделов. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и дает ей балльную оценку. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензент представляет письменный отзыв, с которым знакомит обучающегося и руководителя ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы перед ГЭК, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и автора выпускной квалификационной работы.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита проходит в виде устного выступления обучающегося перед руководителем ВКР и небольшой аудиторией, состоящей из преподавателей кафедры и сокурсников.

Целью предварительной защиты является финальная подготовка обучающегося к процедуре учебного процесса – защите ВКР. Дата и время проведения заседания определяются заведующим кафедрой исходя из графика работы над ВКР.

Для допуска к предварительной защите обучающийся должен иметь готовую ВКР, проверенную и одобренную руководителем ВКР. Кроме текста ВКР необходимо иметь презентацию.

Выпускник может прийти на предварительную защиту с черновым материалом, однако он обязан подготовить текст доклада для выступления перед аудиторией.

Доклад, озвученный на предварительной защите, должен содержать ключевые идеи, отраженные в ВКР. Общая продолжительность доклада на предварительной защите не превышает 10 минут.

Во время презентации работы считается допустимым спрашивать мнение преподавателя по некоторым вопросам.

Доклад обучающегося на предварительной защите должен иметь следующую структуру:

- вступление. Продолжительность этой части доклада составляет от полутора до двух минут. За это время обучающийся знакомит слушателей с формулировкой темы ВКР и раскрывает актуальность исследования с научной и практической точки зрения;

- озвучивание целей и задач, поставленных в ВКР, объект, предмет исследования, гипотезы, новизны работы, теоретической и практической значимости. На эту часть предварительной защиты отводится от двух до трех минут доклада;

- методики проведенных исследований, позволивших разрешить поставленные задачи. Эта часть доклада в обязательном порядке сопровождается иллюстрационным материалом. Все тезисы подтверждаются таблицами, графиками и схемами;

- структура работы. Работа состоит из введения, 3-х глав (по 2 параграфа в каждой), заключения, списка литературы, приложения.

- анализ результатов исследования;

- рекомендации;

- выводы. Данная часть выступления подводит черту под итогами работы и резюмирует полученные в ходе выполнения ВКР результаты.

В докладе неуместно использование единственного числа: «я провел изыскания», «я выполнил работу», лучшей формой принято считать множественное число: «мы провели исследование», «была выполнена работа по...», «по нашему мнению...» и так далее.

Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы

Цели презентации:

демонстрация обучающимся своих возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Иначе говоря, презентация должна помочь обучающемуся рассказать членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о своей ВКР и продемонстрировать, что он может сделать это профессионально. Образец оформления презентации представлен в Приложении 15.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

- подготовку и согласование с научным руководителем текста доклада;

- разработку структуры презентации;

- создание презентации в PowerPoint;

- репетицию доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для докладчика и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты выпускной квалификационной работы, руководствуются следующими рекомендациями:

презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь, необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию;

очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. В процессе доклада не следует возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений докладчика;

слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;

текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены экзаменационной комиссии могли легко прочитать его;

каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;

тезисы доклада должны быть общепонятными;

иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название;

не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше».

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан.

Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда, а также только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

титульный слайд (1 слайд);

актуальность темы ВКР (1 слайд);

цель и задачи ВКР (1 слайд);

объект, предмет исследования (1 слайд);

новизна работы, теоретическая и практическая значимость (1 слайд);

структура работы (1 слайд);

анализ результатов исследования (2–3 слайда);

рекомендации (1-2 слайда);

выводы (1 слайд);

финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–20.

Титульный слайд должен содержать тему ВКР и фамилию, имя и отчество докладчика.

Актуальность темы должна быть обусловлена рядом аргументов.

Цель и задачи ВКР должны быть четко структурированы и представлены в виде иерархической структуры (дерево целей и задач).

Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать, как обучающийся решал поставленные задачи и какие результаты получил.

Результаты решения задач могут быть представлены в виде списка или иерархической структуры, соответствующей дереву целей и задач.

Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание.

Процедура рекомендации ВКР к защите

Результатом предварительной защиты является решение кафедры о рекомендации ВКР к защите, которое подтверждается соответствующей записью на титульном листе.

Решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой после проверки устранения недостатков работы.

Решение принимается большинством голосов. Преподаватель кафедры не вправе воздержаться от голосования. В случае равенства голосов, голос заведующего кафедрой становится решающим. Преподаватель кафедры, не согласный с решением большинства, вправе выразить свое особое мнение в письменной форме и приложить его к протоколу.

Решение кафедры оглашается выпускнику в тот же день. Решение оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, которая передается в деканат не позднее следующего дня после заседания кафедры.

Решение рекомендовать ВКР к защите является основанием для издания деканом распоряжения по факультету о допуске обучающихся к защите ВКР.

Обучающиеся, не представившие в установленный срок ВКР, получившие неудовлетворительную оценку или не защитившие их по неуважительной причине, считаются не прошедшими итоговую аттестацию и отчисляются из института.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК

Защита выпускных работ включает публичную защиту и принятие ГЭК решения о присвоении квалификации каждому аттестуемому обучающемуся.

Защита проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза в торжественной обстановке, публично. Дата, время и место работы комиссии сообщаются обучающимся заранее.

В начале работы комиссии Председатель ГЭК представляет обучающимся присутствующих членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают в соответствии с приказом ректора АНО ВО «ИГА». Затем объясняет процедуру защиты и регламент работы ГЭК.

Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, Секретарь ГЭК называет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к обучающемуся по имени и отчеству.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии:

- рекомендованное время выступления обучающегося по теме выпускной квалификационной работы – 7–10 минут. В докладе с использованием презентации и других материалов кратко излагаются актуальность работы, цель и задачи, структура работы, освещаются научная и практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации и выводы;
- ответы на вопросы Председателя, членов комиссии и других присутствующих;
- оглашение отзыва научного руководителя, рецензии на защищаемую ВКР и справки о внедрении ее результатов (при наличии);
- ответы на замечания руководителя ВКР;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слова;
- ответы обучающегося на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.

После публичного заслушивания всех выпускных квалификационных работ, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся общая оценка каждому обучающемуся: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка определяется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов решающим является голос Председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с обучающимися приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги и объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие

результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому обучающемуся искомой степени (квалификации).

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите выпускной квалификационной работы, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли выпускник представить ту же работу после доработки к повторной защите не ранее, чем через год или он должен разработать новую тему, которую также будет защищать через один год.

Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу повторно, вместо диплома о присвоении соответствующей степени (квалификации) выдается академическая справка установленного образца.

Выпускник имеет право подать апелляцию в случае несогласия с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры защиты ВКР. Апелляция подается в день защиты после объявления итогов защиты. В этот же день ГЭК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ЭК по апелляции является окончательным.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных студенческих работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

V. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы

Показателями оценивания компетенций при проведении ГИА являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, приобретенные в процессе освоения дисциплин и прохождения практик, а также профессионально значимые личностные качества выпускника.

5.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена

Описание критериев оценки результатов сдачи итогового экзамена	Уровень сформированности компетенций и его характеристика	Оценка
Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- существенные пробелы в знаниях учебного материала;- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;- отсутствие умения выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой государственного экзамена.- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.- личностные качества не соответствующие целям и задачам профессиональной деятельности	«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Личностные качества не соответствуют целям и задачам профессиональной деятельности	«неудовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- базовые знания теоретического материала по вопросам билета;- неполные ответы на основные вопросы, незначительные ошибки в ответе, недоста-	«пороговый» Компетенции сформированы.	«удовлетворительно»

<p>точное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой ГИА; - умение, без грубых ошибок, решать типовые практические задания. - основные профессионально-значимые личностные качества: эмпатия, толерантность, ответственность, критическое мышление, внимательность к деталям и фактам (некоторые из которых слабо выражены) 	<p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Профессионально-значимые личностные качества слабо выражены.</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания. - владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, не достаточно аргументированно представлена собственная позиция, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-значимые личностные качества: эмпатия, толерантность, ответственность, критическое мышление, внимательность к деталям и фактам 	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят продуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Основные профессионально-значимые личностные качества сформированы</p>	<p>«хорошо»</p>
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, аргументировать свои суждения и умозаключения, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - логически последовательные, со- 	<p>«высокий» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения носят продуктивный характер и успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих зада-</p>	<p>«отлично»</p>

<p>держательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать как типовые так нестандартные практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. - ярко выраженные профессионально-значимые личностные качества: эмпатия, толерантность, ответственность, критическое мышление, внимательность к деталям и фактам. 	<p>ний.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества ярко выражены</p>	
--	--	--

5.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности индикаторов компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности отдельных индикаторов компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих показателей:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе ответов на вопросы.

Основными критериями оценивания сформированности индикаторов компетенций, проверяемых на этапе защиты ВКР, являются следующие:

Оценочные материалы и оценочные средства, используемые для оценки универсальных компетенций

<p>Наименование категории (группы)/ Наименование универсальных компетенций</p>	<p>Оценивается опыт (умения, навыки), приобретённый в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы</p>	<p>Оценочные материалы и оценочные средства</p>
<p>Системное и критическое мышление</p> <p>- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. (УК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт анализа профессиональных задач, составления и реализации плана их решения; - опыт поиска и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач; - опыт самооценки успешности решения профессиональных задач. 	<p>Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 1,2,3, выводы по главам, рекомендации и предложения по теме ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методики сбора и анализа информации были использованы при выполнении ВКР? 2. Каким образом проверялась достоверность используемой информации? 3. Какие профессиональные базы данных и информационно-коммуникационные технологии использовались вами при выполнении индивидуального задания на ВКР? 4. Каким образом осуществлялось планирование научного исследования? 5. Какие сложности возникли при выполнении индивидуального задания на ВКР и как их

		удалось преодолеть? 6. Оцените успешность проведенного научного исследования, практическую значимость ВКР?
<p>Разработка и реализация проектов - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт участия в реальных профессиональных проектах в рамках заданной роли; - опыт работы в раках зоны своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; - опыт составления проектной документации; - опыт презентации результатов своей деятельности. 	<p>Текст ВКР. Глава 2-3 Защита ВКР (презентация ВКР).</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u> 1. Опишите содержание и форму реализации реального проекта, в котором вы приняли участие при прохождении производственной (преддипломной) практики. 2. Какие методики анализа экономических показателей вы применяли при разработке практической части ВКР? 3. Опишите нормативно-правовые основы реализации данного проекта. 4. Удалось ли достичь роста экономической эффективности при реализации разработанных в рамках ВКР рекомендаций? 5. Какие документы (проекты документов) были разработаны вами при написании ВКР?</p>
<p>Командная работа и лидерство - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт реализации различных ролей в командной работе; - опыт учета интересов и потребностей других участников профессиональной деятельности; - опыт анализа последствий своего поведения в профессиональных интеракциях; - опыт соблюдения норм корпоративной этики. 	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/преддипломной) практики Отзыв руководителя ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u> 1. Опишите организационную структуру Профильной организации (места прохождения производственной (преддипломной) практики. 2. Опишите организационную культуру, корпоративную этику Профильной организации (места прохождения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики)). 3. Выполнение индивидуального задания на ВКР предполагало участие в командной работе? 4. Опишите свой опыт учета интересов и потребностей других членов команды, сформулируйте рекомендации, позволяющие уменьшить транзакционные издержки (издержки взаимодействия) при решении профессиональных задач.</p>
<p>Коммуникации Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт выбора и апробации стиля делового общения; - опыт аргументации и отстаивания своей точки зрения; - опыт работы с профессиональными текстами; - опыт ведения деловой переписки; - опыт публичного выступления. 	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР. Защита ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u> 1. С какими стилями общения в коллективе организации вы столкнулись при выполнении индивидуального задания на ВКР? 2. Опишите опыт участия в деловой переписке и опыт публичных выступлений. С какими проблемами вы столкнулись, участвуя в деловой переписке и публичных выступлениях при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики? Проанализируйте причины их возникновения.</p>

		<p>3. С какими профессиональными текстами (в том числе на иностранном языке) вы работали при написании ВКР?</p> <p>4. Назовите основные типы проблем коммуникации, с которыми вам пришлось столкнуться при выполнении индивидуального задания на ВКР.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп; - опыт адаптации правил взаимодействия применительно к контексту общения в профессиональной сфере; - опыт учёта индивидуально-психологических особенностей партнеров по профессиональному взаимодействию. 	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое духовные, этические ценности, и какое место они занимают в процессе межкультурной коммуникации? Почему принято говорить о системе ценностей каждого народа? 2. Почему важно быть знакомым с ценностями партнёра по межкультурной коммуникации? 3. Какие формы идентичности присущи лично вам? 4. Расскажите о вашем опыте столкновения с проявлениями этноцентризма при выполнении профессиональных задач. 5. Назовите и охарактеризуйте основные параметры описания национального стиля коммуникации.
<p>Самоорганизация и саморазвитие - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт управления временем при решении профессиональных задач; - опыт определения приоритетов в решении профессиональных задач; - опыт анализа требований рынка труда и соотнесения с ними своих возможностей и перспектив; - опыт планирования физической нагрузки в ходе выполнения профессиональных задач; - опыт применения здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности. 	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной) практики. Отзыв руководителя ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основы самоорганизации личности. Перечислите методы эффективной самоорганизации, которые вы применяли при решении профессиональных задач. 2. Назовите основы саморазвития и самосовершенствования личности. Каким образом вы планируете и реализуете свое саморазвитие и самосовершенствование, в том числе в профессиональной сфере? 3. Каким образом в Профильной организации при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики осуществлялась пропаганда здорового образа жизни? 4. Каким образом в Профильной организации при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики организовано оказание первичной медико-санитарной помощи? 5. Какие рекомендации по здоровьесбережению вы получили в Профильной организации при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)/ преддипломной) практики? 6. Опишите свой опыт применения здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные).

		7. Каким образом осуществляется профилактика профессиональных заболеваний в Профильной организации?
--	--	---

Оценочные материалы и оценочные средства, используемые для оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Учитывая многообразие предлагаемых тем выпускных квалификационных работ и многогранность объектов и предметов соответствующих исследований, контрольные задания выпускникам детализируются в индивидуальных заданиях, вопросы для оценки профессиональных компетенций, задаваемые членами ГЭК на защите ВКР, также зависят от темы ВКР и индивидуального задания.

Вопросы, которые могут быть заданы членами ГЭК на защите ВКР для оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, зависят от тематики ВКР и носят уточняющий характер по содержанию ВКР.

Основные критерии оценки индикаторов компетенций, проверяемых на этапе защиты ВКР

Наименование критерия	Индикаторы компетенций
Актуальность и новизна темы	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-7.1
Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Практическая значимость ВКР	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта и предмета исследования месту прохождения преддипломной практики	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.1
Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1
Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2
Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы	УК-4.1, УК-5.2, ПК-4.2
Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Качество презентации ВКР	УК-4.2, ОПК-1.2

Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю комиссии.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;

- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. Недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы);
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо со стыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка ВКР/ Уровень сформированности компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – Тема работы соответствует проблематике направления; – в работе правильно определены объект и предмет исследования; – в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; – содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; – сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; – анализ фактического материала осуществляется с применением средств; – фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); – в работе отсутствуют фактические ошибки; – в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; – отсутствуют элементы плагиата; – оформление работы соответствует требованиям; – структура работы отражает логику изложения процесса исследования; – в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследова- 	<p>«ОТЛИЧНО»</p> <p>/</p> <p>Уровень сформированности компетенций «ВЫСОКИЙ»</p>

<p>дования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; – список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; – работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; – язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; – обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; – умение пользоваться научным стилем речи; – умение представить работу в научном контексте; – умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; – обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; – доклад/презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; – обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию. 	
<ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; – анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; – фактический материал в целом репрезентативен; – структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; – выводы и/или заключение работы неполны; – оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; – работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; – обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; – обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; – на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; – допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; – обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно. 	<p>Оценка «ХОРОШО» / Уровень сформированности компетенций «ПРОДВИНУТЫЙ»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; – обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу 	

<p>использованных методик или по объему выборки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; – исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; – в работе допущен ряд фактических ошибок; – отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; – список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; – оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; – в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; – список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; – речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; – на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; – обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; – обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; – имеются стилистические и речевые ошибки; – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; – обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности. 	<p style="text-align: center;">Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» /</p> <p style="text-align: center;">Уровень сформированности компетенций «Пороговый»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; – в работе устанавлены части, написанные иным лицом; – работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; – сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; – в работе много фактических ошибок; – фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; – структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; – выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обобщаемые в соответствующих главах работы; – список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; – в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; – список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; – язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; – на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – доклад/ презентация не отражает результатов исследования; – обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК. 	<p style="text-align: center;">Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» /</p> <p style="text-align: center;">Уровень сформированности компетенций «Недостаточный»</p>

Результаты защиты ВКР заносятся в оценочный лист (Приложение 7).

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания и формальных критериев ВКР
2. Отзыва руководителя ВКР
3. Качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

Решение о соответствии компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы принимается членами государственной экзаменационной комиссии.

VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Порядок подачи апелляций

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, и (или) несогласии с результатами аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Порядок рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора АНО ВО «ИГА».

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте (институте/филиале) в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

VII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудитории, предусматривающей наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для магистров, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для магистра, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень оборудования помещения для проведения государственной итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	---

лекционная учебная аудитория № 20	Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Ноутбук Asus X502Ca Black- 1 шт. Телевизор LED 43 ВВК – 1 шт. Рабочие места обучающихся: - столы ученические двухместные - 46 шт. - стулья - 92 шт. Рабочее место педагога: -доска меловая – 1 шт. - столы – 2 шт. - стулья – 2 шт. - кафедра – 1 шт.	Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек. Комплект лицензионного программного обеспечения семейства Windows: Версии Windows 8.1 Доступ к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим более 15 000 изданий основной литературы - ЭБС IPRbooks , ЭБС «Юрайт» 24 часа в сутки. Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек.
-----------------------------------	--	---

VIII. Средства адаптации образовательного процесса при проведении государственной итоговой аттестации к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты АНО ВО «ИГА» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственной аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт (институт/филиал) обеспечивает выполнение следующих требований при

проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в институте (институте/филиале)).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
от студента группы _____

(фамилия, имя, отчество)

(направление подготовки)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы: _____

и руководителя _____

Обучающийся _____ Дата _____
(подпись)

Отметки кафедры:

Утвердить руководителем выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, инициалы)

(ученая степень, ученое звание)

Телефон руководителя выпускной квалификационной работы _____

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Факультет _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
« __ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающемуся _____
(Фамилия, имя, отчество)

1. Тема: _____

2. Срок сдачи ВКР: _____

фундаментальные научные труды, учебная литература, справочная литература, нормативные правовые документы,

3. Исходные данные по работе: _____ документы организации-базы преддипломной практики

4. Содержание ВКР:

Введение

Глава 1. _____

Глава 2. _____

Глава 3. _____

Заключение

5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов):

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял

Дата выдачи задания _____

Руководитель ВКР _____
(подпись) *(ученая степень, ученое звание, фамилия И.О.)*

Задание принял к исполнению _____
(подпись) *(фамилия И.О.)*

Образец оформления календарного графика выполнения ВКР

**Календарный график выполнения выпускной
квалификационной работы**

№ раздела	Содержание раздела	Срок	
		начала	окончания
1	Получение задания и инструктаж по написанию ВКР у руководителя ВКР		
2	Подбор и изучение литературы		
3	Написание введения и первой главы и предоставление руководителю ВКР		
4	Написание второй главы и предоставление руководителю ВКР		
5	Написание третьей главы и предоставление руководителю ВКР		
6	Устранение недостатков и оформление ВКР		
7	Предоставление ВКР руководителю ВКР для написания отзыва		
8	Сдача ВКР		

Руководитель ВКР _____

(подпись)

_____ *(ученая степень, ученое звание, фамилия И.О.)*

Обучающийся _____

(подпись)

_____ *(фамилия И.О.)*

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

Обучающийся _____

(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Руководитель ВКР _____

(должность, ученая степень и звание)

(Фамилия, имя, отчество)

ТЕКСТ ОТЗЫВА

Подпись _____

Дата _____

Отзыв руководителя – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе выполнения ВКР. Он составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Соответствие содержания ВКР требованиям ФГОС ВО к выпускной квалификационной работе по данному направлению подготовки.
2. Оценка личностных качеств выпускника: самостоятельность, инициативность, ответственность, умение организовать свой труд.
3. Способность делать теоретические обобщения и практические выводы в процессе анализа поставленных в ВКР вопросов.
4. Способность к проведению экспериментов и оценке их результатов (если они предусмотрены заданием).
5. Степень усвоения, способность и умение использовать знания по изученным дисциплинам в работе над ВКР.
6. Качества, особо выделяющие работу обучающегося.
7. Другие вопросы по усмотрению руководителя.

Образец оформления титульного листа

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы «Кризисная психотерапия»**

Кафедра психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Формирование готовности к целеполаганию у обучающихся младших классов»

Обучающийся _____ Иванов Иван Иванович

Руководитель выпускной
квалификационной работы _____ к.псих.н., доцент Петрова Ю.А.

Рекомендовать к защите
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
к.псих.н. _____, Мишутин Д.А.
протокол заседания кафедры от
«__» _____ 202 г. № _____

Москва 202__

**ПОСЛЕДНЯЯ СТРАНИЦА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«_____» _____ 20____ г.

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Образец оценочного листа защиты ВКР

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

защиты выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося _____ Группа _____

Направление подготовки **37.04.01 Психология**,Направленность (профиль) программы **«Кризисная психотерапия»**

Дата _____

№ п/п	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Индикаторы компетенций	Уровень сформированности компетенций («высокий»/ «продвинутый»/ «пороговый»/ «недостаточный»)	Оценка
1.	Актуальность и новизна темы	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-7.1		
2.	Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2		
3.	Практическая значимость ВКР	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2		
4.	Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта исследования месту прохождения преддипломной практики	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.1		
5.	Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1		
6.	Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2		
7.	Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы	УК-4.1, УК-5.2, ПК-4.2		
8.	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2		

9.	Качество презентации ВКР	УК-4.2, ОПК-1.2		
Итоговая оценка				

Член ГЭК

(подпись)

(ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Результатов сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____ Группа _____

Направление подготовки **37.04.01 Психология**, профиль **«Кризисная психотерапия»**

Дата _____

№ п/п	Вопросы и задания экзаменационного билета	Индикаторы компетенций	Уровень сформированности компетенций («высокий»/ «продвинутый»/ «пороговый»/ «недостаточный»)	Оценка
1.	Теоретический вопрос по дисциплине «Методы диагностики кризисных состояний»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1; ПК-4.2		
2.	Теоретический вопрос по дисциплине «Кризисная психология»	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2		
3.	Теоретический вопрос по дисциплине «Практикум по психологическому консультированию лиц, находящихся в трудной жизненной и экстремальной ситуации»	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2		
4.	Междисциплинарное ситуационное практическое задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2		
Итоговая оценка			-	

Член ГЭК _____

Пример оформления схем



Рис. 1. Структура причин повышенной виктимности у подростков

Пример оформления таблицы

Таблица 1

Результаты исследования причин виктимного поведения у младших школьников (в %)

№	причины	мальчики	девочки
1	некритичность мышления	10	3
2	пассивность	7	7
3	конформность	6	9
4	внушаемость	7	6
5	тревожность	4	20
6	агрессивность	5	11
7	другие качества	5	12

Оформление библиографических ссылок

Законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2016.
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Литература:

1. Белянина, И.В. Практические основы психодиагностики: учебное пособие: [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 176 с.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный институт, 2017. – 146 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Колодная Н.А. Социально-психологическое сопровождение обучающихся со сниженным зрением: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2020.

Образец оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы конфликта в общей и возрастной психологии	5
1.1. Сущность, структура и функции конфликта	5
1.2. Конфликтное поведение как психологическая проблема	14
1.3. Причины конфликтов и конфликтного поведения у подростков	21
Глава 2. Анализ конфликтного поведения подростков	26
2.1. Характеристика методов и методик исследования конфликтного поведения подростков общеобразовательных школ.....	26
2.2. Ход исследования конфликтного поведения подростков	33
2.3. Анализ результатов исследования	42
Глава 3. Программа профилактики конфликтов и конфликтного поведения подростков общеобразовательных школ	50
3.1. Разработка и апробация программы профилактики конфликтного поведения подростков.....	56
3.2. Методические рекомендации по внедрению программы профилактики конфликтов и конфликтного поведения подростков	62
Заключение	68
Список литературы	71
Приложения	75

Образец оформления введения ВКР

Введение

Реализация задач образования РФ актуализирует поиск психологических путей формирования у обучающихся социальных компетенций, то есть умений решать проблемные ситуации, возникающие в различных сферах социальной жизни (профессиональной, семейной, правовой, экономической, социально-политической), что составляет основу компетентностной модели современного образования

Актуальность темы выпускной квалификационной работы (далее по тексту - ВКР) заключается в том, формирование социальных компетенций учащихся составляет основу их успешной социализации и интеграции в социум.

В этой ситуации первоочередной задачей российского образования становится развитие личности, способной адаптироваться к социально-экономическим изменениям, самостоятельно находить пути для создания собственного будущего, способной общаться с окружающими, сознательно принимать самостоятельные решения, гармонизировать собственные отношения с обществом (В. Андрущенко, А. Анцупов, Е. Зеер и др.).

Объектом исследования в работе выступают социальные компетенции подростков.

Предмет исследования – формирование у подростков социальных компетенций на уроках и во внеклассной работе.

Цель настоящего исследования – выявить психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности подростков, разработать и апробировать методику взаимосвязи развивающих занятий на уроке и во внеклассной деятельности для формирования социальных компетенций у подростков.

Для достижения указанной цели в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Осуществить теоретический анализ научных источников по проблеме социальной компетентности.
2. Определить критерии и уровни сформированности социальной компетентности подростков с интеллектуальными нарушениями.
3. Определить уровень сформированности социальных компетенций у подростков.
4. Разработать и внедрить в сферу внеклассной деятельности и урока развивающую методику формирования социальной компетентности подростков.
5. Экспериментально проверить условия обеспечения эффективности формирования социальных компетенций у подростков во взаимосвязи развивающих занятий на уроке и во вне-классной работе.

Теоретическо-методологическую основу исследования составляют научные труды таких отечественных и зарубежных специалистов в области психологии, как Л. С. Выготский, В. В. Давидов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.

Информационной базой ВКР являются монографии, учебные пособия, статьи периодической печати, а также ресурсы интернета.

Структура ВКР. ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений (общий объем – 60 - 75 стр.).

Образец оформления текста ВКР

Глава 1. Теоретические основы совершенствования социальной структуры управления образовательным учреждением

1.1. Сущность, функции и свойства социальной структуры управления образовательным учреждением

Организация - это пространственно-временная структура производственных и управленческих факторов. Данные факторы «взаимодействуют» между собой с целью получения максимальных качественных и количественных результатов производственной и управленческой деятельности в самое короткое время и при минимальных затратах факторов производства¹.

Определим общие признаки организации:

- определение ее характера кадрами и менеджментом;
- объединение управленческих процессов, которые могут взаимодействовать нецеленаправленно или неэффективно;
 - сохранение запланированного порядка управленческого процесса, а также и оперативно-го, который зависит от ситуации реагирования работников и менеджера организации;
 - определение незапланированных действий, которые предполагают установление ответственности в менеджменте;
 - определенная, зависящая от управленческого процесса гибкость, которая обеспечивает функционирование системы в изменяющихся условиях².

¹ См.: *Быкова А.Д.* Организационные структуры в психологии. – М. : Инфра-М, 2016. – С. 289.

² См.: *Иванова Т.Ю., Приходько В.И.* Теория организации. – СПб. : Питер, 2017. – С. 35.

Образцы оформления списка литературы

1. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476261>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585505>

Периодические издания:

3. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №2-2024: Периодическое издание / под. ред. В.И. Бородин 2024. — 179 с. — ISBN 2686-9365. — URL: <https://book.ru/book/954570> — Текст: электронный.
4. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №6-2023: Периодическое издание / под. ред. В.И. Бородин — Москва : Городец, 2023. — 224 с. — ISBN 2686-9365. — URL: <https://book.ru/book/953166> . — Текст: электронный.

Образец оформления презентации

Психология самосознания личности



Выполнила студентка XX курса
Группы
Формы обучения
Ф.и.о.
Научный руководитель

Задачи исследования

- ▶ Осуществить теоретический анализ научных источников по проблеме социальной компетентности
- ▶ Определить критерии и уровни сформированности социальной компетентности подростков с интеллектуальными нарушениями
- ▶ Определить уровень сформированности социальных компетенций подростков
- ▶ Разработать и внедрить в сферу внеклассной деятельности и урока развивающую методику формирования социальной компетентности подростков
- ▶ Экспериментально проверить условия обеспечения эффективности формирования социальных компетенций подростков во взаимосвязи развивающих занятий на уроке и во внеклассной работе для.