

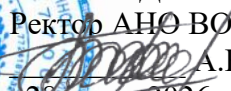


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра педагогического образования, специальной психологии и дефектологии

ПРИНЯТО
на Ученом Совете АНО ВО «ИГА»
Протокол № 5
от «28» мая 2026 г



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИГА»

А.В. Тараканов
«28» мая 2026г.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2026 г.

**Описание образовательной программы по направлению подготовки
(код 44.03.03, направление «Специальное (дефектологическое) образование»)
Направленность (профиль) «Логопедия»**

Код и наименование направления подготовки	44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель ОП ВО: Зав. кафедрой педагогического образования, специальной психологии и дефектологии, к.психол.н. Царькова Л.В. Выпускающая кафедра: Педагогического образования, специальной психологии и дефектологии Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОП ВО: - Учёный Совет АНО ВО «ИГА»; - учебно-методический отдел АНО ВО «ИГА»
Основные характеристики образовательной программы	Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, Сроки освоения: 4 года (очная форма обучения); 5 лет (очно-заочная); 5 лет (заочная форма обучения); Трудоёмкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет. Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: (Нет); - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: (да).
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Целевая направленность	Выпускники школ, организаций СПО
Структура программы	Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1. Дисциплины (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блок 2. Практики, который относится к обязательной части и к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блок 3. Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к обязательной части

	программы и завершается присвоением квалификации.
Цели программы	Миссия ОП ВО: Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различного вида образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и здравоохранения; формирование высокопрофессиональных специалистов-логопедов с высоким уровнем психолого-педагогической культуры и профессиональной этики, способных в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их профессиональном самоопределении и пропаганду толерантного отношения к ним среди широкой общественности. Цель ОП ВО: Развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств педагогов-дефектологов (логопедов), отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда педагогических профессий и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений коррекционной педагогики и дефектологии, научной и практической деятельности. В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д. В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, прежде всего, в сфере образования лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, и быть востребованным на рынке труда.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание

	Объекты профессиональной деятельности выпускника: – социальная среда, – коррекционно-развивающее обучение, – развитие, – психолого-педагогическая реабилитация, – образовательные системы, – адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, – специальные научные знания, – воспитание. Типы профессиональной деятельности выпускника: - педагогическая - сопровождения -методическая Основным типом профессиональной деятельности бакалавра является педагогический. Задачи профессиональной деятельности выпускника: (по типам деятельности) 01 Образование и наука <i>а) педагогическая:</i> - коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ <i>во время</i> коррекционно-образовательного процесса. <i>б) методическая:</i> -планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ <i>в) сопровождения:</i> -постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих
--	--

	мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; - консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. 03 Социальное обслуживание <i>а) педагогическая:</i> - коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса. <i>б) методическая:</i> - постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; - консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; - консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий развития и социализации.
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

	решения поставленных задач (УК-1); - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10); общепрофессиональными: - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,
--	---

	выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). обязательными профессиональными: <i>педагогическая деятельность:</i> - способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1); - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2); - Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3); - способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы (ПК-4); <i>деятельность сопровождения:</i> - способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-5); - способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-6).
--	--

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. 71% численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). 10% численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Более 80% численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
--	---