

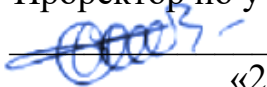


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2026 г.

**ТЕМЫ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки:
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»**

Направленности:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация **«бакалавр»**

Москва 2026

**Список тем выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность: «Психология и социальная педагогика»)**

1. Влияние стиля управления директора образовательного учреждения на работу административного аппарата школы.
2. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка.
3. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
4. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей младших школьников в коллективе.
5. Социально-педагогические условия воспитания детей в семье.
6. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка в образовательном учреждении.
7. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми.
9. Условия рационального сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся в обучении.
10. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами.
11. Опыт и условия преодоления личностных конфликтов в школе на примере педагогического коллектива.
12. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
13. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
14. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
15. Технологии работы социального педагога в приюте, детском доме.
16. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
17. Технологии работы социального педагога с «трудными подростками».
18. Роль социального педагога в профессиональной ориентации подростков и юношей.
19. Роль социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков и юношей.
20. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально-педагогической деятельности.
21. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
22. Индивидуальная помощь детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
23. Учет особенностей подростков (11 - 15 лет) в воспитательной деятельности социального педагога.
24. Основные средства профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога.

25. Типизация школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.
26. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
27. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.
28. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
29. Применение технологии социальной реабилитации детей и подростков в практике социального педагога
30. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.
31. Содержание методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
32. Особенности взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.
33. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
34. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
35. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
36. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми - наркоманам.
38. Технологии консультирования в работе социального педагога.
39. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
40. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.
41. Особенности ролевой игры детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте)
42. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
43. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
44. Особенности развития самооценки у детей разных возрастных групп.
45. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
46. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
47. Условия формирования ценностных ориентаций у детей разных возрастных групп
48. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательной организации
49. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста
50. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
51. Идентификация и развитие способностей у детей
52. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения детей разных

возрастных групп.

53. Развитие коммуникативных умений у детей средствами сюжетно-ролевой игры.
54. Развитие межличностных отношений гиперактивных детей в группе сверстников.
55. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения детей.
56. Педагогические условия развития игрового творчества детей разных возрастных групп.
57. Педагогические условия формирования готовности детей к взаимопомощи
58. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
59. Игра как средство развития познавательной активности у детей.
60. Этнокультурное развитие детей в процессе художественно-творческой деятельности
61. Организация исследовательской деятельности детей
62. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития способностей и одарённости ребёнка
63. Игра как средство познавательного развития детей
64. Психологические особенности адаптации дошкольников к условиям образовательного учреждения
65. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
66. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении
67. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школе
68. Совместная игровая деятельность как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
69. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
70. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
71. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
72. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка
73. Социализация ребёнка в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
74. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
75. Особенности работы по профилактике синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов
76. Педагогические условия взаимодействия малокомплектного (дошкольного) образовательного учреждения с семьей
77. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
78. Социальные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
79. Формирование представлений о профессиях у дошкольников (младших школьников, подростков) в процессе проектной деятельности
80. Художественно-эстетическое развитие детей в процессе инсценировки художественных произведений
81. Роль детского коллектива в формировании личности ребёнка
82. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей

83. Проектный метод в экологическом воспитании детей.

84. Формирование у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста представлений о труде