



**Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

ПРИНЯТА

Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 1
от « 25 » сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
« 25 » сентября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся и сотрудников
Частного учреждения высшего образования
Института государственного администрирования**

Москва 2025

1. Общие положения

1.1. Задачи:

- создание условий для психологической поддержки обучающихся и сотрудникам института,
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение и социализация обучающихся сотрудникам института,
- разработка психолого-педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к психофизическим возможностям обучающихся по его восприятию и усвоению;
 - помощь в адаптации обучающихся "младших" курсов к образовательному процессу;
 - развитие у обучающихся навыков успешного решения жизненных и учебных проблем и достижения успеха в ситуациях повышенной социально-психологической ответственности;
 - раннее выявление и поддержка обучающихся, из числа лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - психологическое консультирование обучающихся;
 - совершенствование системы работы кураторов учебных групп;
 - профилактика и помощь в преодолении девиантного поведения обучающихся;
 - привлечение квалифицированных специалистов различных организаций к оказанию психологической помощи и просвещения;
 - психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в группе риска;
 - привлечение активной студенческой молодежи к добровольческой деятельности по реализации форм психологического сопровождения.
- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических кадров, работающих с обучающимися сотрудникам института.

1.2. Функции педагога-психолога:

Диагностическая функция - психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности, коллектива, деятельности, диагностика отклонений от нормы, выявление и оценка факторов, влияющих на успешность деятельности и психологическое состояние людей;

Исследовательская функция - изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег, участие в НИР, адаптация новых методик, уточнение критериев, показателей применительно к конкретной выборке и т.д.;

Прогностическая функция - прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения;

Информационная функция - сообщение клиентам (студентам и сотрудникам) и руководителям системы психологических знаний, повышение уровня их социально-психологической компетентности, сообщение сведений о психологическом состоянии объекта и тенденциях его развития при тех или иных вариантах управления им;

Учебно-методическая функция - обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов;

Экспертная функция - оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических и иных (с использованием возможностей психологии) проблем, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания;

Консультативная функция - оказание помощи клиентам (студентам) и предоставление им рекомендаций по нахождению наиболее оптимального варианта действий в разрешении сложных психологических ситуаций;

Коррекционно-развивающая функция - оказание помощи в изменении и/или реконструкции психологических образований, компенсация

дефектов образования и воспитания, изменение режимов и условий деятельности в связи с определенным состоянием людей, формирование качеств, способствующих личностному самовыражению и развитию, а также успешному решению профессиональных задач;

Коммуникативная функция - установление контакта с партнером, прием и передача сообщения, эмоциональных состояний, понимание внутреннего мира и невербальных реакций собеседника.

2. Порядок оказания психологической помощи

2.1. Цели оказания психологической помощи. Содержание психологической помощи

Цель работы педагога-психолога - максимальное содействие полноценному психическому развитию, гармоничному морально-нравственному становлению личности обучающегося через оказание психологической помощи. Целью оказания психологической помощи является реализация гуманистического характера образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности.

2.2. Виды деятельности педагога-психолога

К основным видам деятельности педагога-психолога относятся:

Психодиагностика предполагает обследование психики участников образовательного процесса (или социально-психологических характеристик социальной группы) с помощью специальных методик с целью установления психологического диагноза.

Психопрофилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья обучающихся на всех этапах обучения в институте; формирование у студентов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, стремления к здоровому

образу жизни; своевременное предупреждение возможных нарушений развития личности студента; выявление причин социальной дезадаптации и оказание социально-психологической помощи.

Коррекционно-развивающая работа – максимальное содействие гармоничному развитию личности студента и сохранение его индивидуальности, работа по преодолению и коррекции возникающих на их жизненном пути проблем и трудностей.

Консультативная работа направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), научно-педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение – обеспечение субъектов образовательного процесса психологическими знаниями для использования их в процессе развития, обучения и воспитания; ориентация в обучении на членов педагогического коллектива, оказывающих наибольшее влияние на личность студента.

Организационно-методическая работа, в том числе совершенствование профессиональной компетентности включает планирование и анализ работы педагога-психолога; подготовку и анализ диагностических мероприятий, коррекционно-развивающих мероприятий; подготовку материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.); ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.); повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации); посещение семинаров, круглых столов, конференций и т.п.

2.3. Функциональные обязанности педагога-психолога

Принимает участие в разработке документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога института, определяющей содержание и направления работы педагога- психолога.

Планирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с положением, целями, задачами и планом работы педагога-психолога.

Обеспечивает реализацию целей и задач деятельности педагога-психолога института, направленных на поддержание психического здоровья и развитие личности студентов.

Участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, про филактике асоциальных явлений в студенческой и преподавательской среде.

Оказывает консультативную помощь педагогам с целью повышения их психолого- педагогической компетентности, пропагандирует психологические знания.

Поддерживает уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей.

2.4. Виды, формы психологической помощи. Организация деятельности по оказанию психологической помощи

В зависимости от объекта психологического воздействия выделяются следующие формы оказания психологической помощи: индивидуальная, семейная и групповая.

Основными видами психологической помощи являются психотерапия и психокоррекция, психореабилитация, психологическое консультирование, психологическое обучение и просвещение, а также психопрофилактика и психогигиена.

Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом на основании утвержденного плана работы педагога-психолога на учебный год.

Психологическая помощь может оказываться анонимно по желанию

обратившегося студента и сотрудника института.

Психологическая помощь оказывается на основании уважения человеческого достоинства личности обратившегося, защиты от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.

Студенты при оказании им психологической помощи обязаны выполнять рекомендации педагога-психолога, сотрудничать с ним. В случае отказа от сотрудничества и ненадлежащего исполнения психологических рекомендаций педагог-психолог не несет ответственности за возможный вред.

2.5. Права и обязанности педагога-психолога

Психолог имеет право:

- на защиту своих профессиональных прав;
- на объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- на отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у студента психологических проблем, есть эмоциональная включенность с проблемную ситуацию, проблема выходит за рамки компетенции психолога;
- сотрудничать с социальными службами, медицинскими учреждениями в вопросах воспитания и развития обучающихся;
- бесплатно пользоваться библиотеками и информационными ресурсами института, иметь доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимый для качественного осуществления психолого-педагогической деятельности в институте;
- свободно выражать своё мнение, быть свободным от вмешательства в профессиональную деятельность;

- на свободу выбора и использования психологически обоснованных форм, средств, методов и методических материалов для работы;
- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов психологической помощи.

Психолог обязан:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
 - соблюдать правовые нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - сохранять профессиональную тайну;
 - систематически повышать свой профессиональный уровень;
 - максимально содействовать полноценному психическому развитию, гармоничному морально-нравственному становлению личности студента:
 - не использовать психологические методы и приемы работы, которые могли бы нанести вред физическому и психическому здоровью клиентов (обучающимся, сотрудникам);
 - не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психологической помощи;
 - уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы личности клиента, обратившегося за оказанием психологической помощи;
- представлять руководству материалы о результатах своей работы

3. Нормативные документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ (ред. От 09.03.2021) «Об информации, информационных технологиях и о

защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2021).

Приказом МО РФ от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Письмом МО РФ от 27.06.2003 № 28-51- 513/16 «Организация службы психолого- педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении».

Письмом МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Письмом МО РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

«Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации» на период до 2025 г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 г.)

Этическим кодексом «Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России»