



Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А.В. Тараканов  
«24» августа 2018 г.

## **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)  
**ЛОГОПЕДИЯ**

Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная).

**Москва, 2018**

**Описание основной профессиональной образовательной  
программы по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) «Логопедия»**

Код и наименование направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Руководитель ОПОП: канд. пед. наук, доц. И.И. Поташова</p> <p>Рецензент: декан факультета логопедии ОАНО ВО «МПСУ», кандидат психологических наук, доцент Антипова Ж.В.</p> <p>Представитель работодателей: директор ГБОУ «Школа № 1194» г. Москвы Ващилин А.С.</p> <p>Выпускающая кафедра: специальной психологии, дефектологии.</p> <p>Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОПОП: Учёный Совет ЧУ ВО «ИГА»; Учебно-методический отдел ЧУ ВО «ИГА»</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Формы обучения: очная, заочная, заочная ускоренная</p> <p>Сроки освоения: 4 года (очная форма обучения); 5 лет (заочная форма обучения); 4 года 6 месяцев (заочная ускоренная форма обучения)</p> <p>Трудоёмкость: 240 ЗЕТ</p> <p>Сетевая форма реализации: Нет.</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Целевая направленность	Выпускники школ, ССУЗов

<p>Структура программы</p>	<p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1- "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.</p> <p>Блок 2- "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.</p> <p>Блок 3- "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Миссия ОПОП: создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различного вида образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и здравоохранения; формирование высокопрофессиональных специалистов-логопедов с высоким уровнем психолого-педагогической культуры и профессиональной этики, способных в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их профессиональном самоопределении и пропаганду толерантного отношения к ним среди широкой общественности.</p> <p>Цель ОПОП: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; фундаментальная подготовка высокообразованных логопедов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда педагогических профессий и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений коррекционной педагогики и дефектологии, научной и практической деятельности.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускника включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;</li> <li>- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.</li> </ul> <p>Виды профессиональной деятельности выпускника:</p>

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Основной вид профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-педагогическая (программа академического бакалавриата).

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

*В области коррекционно-педагогической деятельности:*

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*В области диагностико-консультативной деятельности:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

*В области исследовательской деятельности:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;</li> <li>– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;</li> </ul> <p><i>В области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организация культурного пространства образовательного учреждения;</li> <li>– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;</li> <li>– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.</li> </ul>
<p>Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);</li> <li>готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);</li> <li>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);</li> <li>способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);</li> <li>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</li> <li>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</li> <li>готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</li> </ul>

профессиональной деятельности (ОК-8);  
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями:**  
готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);  
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);  
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).  
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**профессиональными компетенциями:**  
*коррекционно-педагогическая деятельность:*  
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);  
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);  
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);  
*диагностико-консультативная деятельность:*  
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);  
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-

	<p>коррекционной работы (ПК-6);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p><i>исследовательская деятельность:</i></p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p> <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);</p> <p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).</p>
--	--

<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы</p>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90%.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих научную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60%.</p> <p>Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.</p>
--	---