



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии

ОП ВО принята
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тарakanов
«24» августа 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2018

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия», квалификация «бакалавр», разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Состав разработчиков:

Руководитель ОП ВО:

канд. пед. наук, доцент И.И. Поташова

доцент кафедры к.п.н. И.П. Лямина

ст. преподаватель к.п.н. Л.В. Пронина

представитель работодателей: директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

Рецензент: декан факультета логопедии ОАНО ВО «МПСУ», кандидат психологических наук, доцент Антипова Ж.В.

Выпускающая кафедра специальной психологии, дефектологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от «22» февраля 2018 г. № 6

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

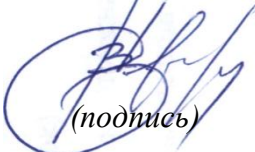
Протокол от «24» августа 2018 г. №8

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического
отдела

(подпись)

(подпись)

В.Н. Демин

Содержание

1. Общая характеристика ОП ВО	4
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия»	4
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО.....	4
1.3. Миссия, цель и задачи ОП ВО	5
1.4. Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту.....	7
1.5. Структура и трудоёмкость ОП ВО	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»).	8
2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	8
3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»).	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО.	19
4.1. Календарный учебный график	49
4.2. Учебный план	49
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик.....	50
4.4. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО	51
4.5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	65
5. Государственная итоговая аттестация	151
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	153
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	153
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	155
6.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО	156
7. Характеристика социокультурной среды вуза	157
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата.	158
8.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	158
8.2. Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	159
8.3. Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата	160

1. Общая характеристика ОП ВО

1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия»

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность «Логопедия»), реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №1087 Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 и с учетом требований рынка труда.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации выпускника;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минобрнауки России от Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
7. Устав ЧУ ВО «ИГА»;
8. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

1.3. Миссия, цель и задачи ОП ВО

Миссия ОП ВО:

Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различного вида образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и здравоохранения; формирование высокопрофессиональных специалистов-логопедов с высоким уровнем психолого-педагогической культуры и профессиональной этики, способных в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их профессиональном самоопределении и пропаганду толерантного отношения к ним среди широкой общественности.

Цель ОП ВО: развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств педагогов-дефектологов (логопедов), отвечающих динамично

изменяющимся требованиям рынка труда педагогических профессий и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений коррекционной педагогики и дефектологии, научной и практической деятельности.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, прежде всего, в сфере образования лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, и быть востребованным на рынке труда.

Основными **задачами** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия» являются:

- формирование общекультурных компетенций, направленных на развитие у обучающихся научного мировоззрения, развитие гуманистических ценностей, навыков использования современных информационных технологий, знание иностранного языка, формирование правовой грамотности, профессиональной культуры и здорового образа жизни;
- формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование компетенций в области образования лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в педагогических кадрах дефектологического направления подготовки (логопедический профиль).

1.4 Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту

Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в ускоренной (сокращённой) заочной форме обучения – 4,5 года
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть

продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту:

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

1.5 Структура и трудоемкость ОП ВО

Требования к структуре и содержанию ОП ВО регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Структура основной профессиональной образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация. Блок 1 представлен учебными дисциплинами базовой и вариативной части – (в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как базовой, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц, 8968 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускника включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Основной вид профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-педагогическая (программа академического бакалавриата).

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

В области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

В области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия»

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия», представлены как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Компетентностная модель профессиональной подготовленности аспирантов представлена ниже, в табл.1, где приведено детализированное соотношение планируемых результатов обучения в виде:

- компетенций (с одной стороны),
- совокупностей знаний, умений и навыков (с другой).

Таблица 1. Соотношение планируемых результатов обучения (компетенций, знаний, умений и навыков) выпускников ОП ВО

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ОК-1: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности</p>	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин</p>
<p>ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>Знает: основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией</p>
<p>ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками опоры на исторические закономерности и философские категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>ОК-4: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: сущность и структуру образовательных процессов; экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа экономических процессов в современной экономике, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях; правовыми нормами реализации педагогической деятельности и</p>

	образования.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеть: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы (этические и социальные) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах взаимодействия, самостоятельно выбирать и осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
ОК-7: способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;</p> <p>Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
ОК-8: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к</p>

	<p>обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ОПК-1: готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: социальную значимость своей будущей профессии; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет: отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы психофизического развития ребенка и ограниченных возможностей его здоровья в разные периоды возрастного развития;</p> <p>Умеет: использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования особенностей коррекционно-образовательного процесса, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеет: навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и общепедагогических дисциплин с информацией об обучающихся с ОВЗ, соотносит сведения об определенном типе ОВЗ с образовательными потребностями детей и подбирает (разрабатывает) коррекционно-развивающие (психокоррекционные) мероприятия на основе всей сово-</p>

	купности сведений.
ОПК-4: способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: сущность понятий «социализация» и «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), норматив психологического развития детей разного возраста и соотносит их с возможностями детей, имеющих различные ОВЗ.</p> <p>Умеет: учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения, помощи в профессиональном самоопределении.</p> <p>Владеет: первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психологопедагогического сопровождения.</p>
ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знает: основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска, способен использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для саморазвития.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знает: основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ</p> <p>Владеет: основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p>
ПК-2: готовность к организации коррекционноразвивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционнометодической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знает: требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ.</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-3: готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

и возможностям и здоровья	<p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательнокоррекционной деятельности	<p>Знает: должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности.</p> <p>Умеет: выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности</p> <p>Владеет: первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знает: современные клинико-психологопедагогические классификации нарушений развития у детей;</p> <p>Умеет: использовать полученные знания при анализе результатов медикопсихолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>Владеет: навыками выделения критериев для осуществления дифференциальной диагностики.</p>
ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы	<p>Знает: критерии достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы;</p> <p>Умеет: отслеживать, фиксировать и систематизировать результаты образовательнокоррекционной работы;</p> <p>Владеет: приемами мониторинга достижений планируемых результатов образовательнокоррекционной работы.</p>
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: выполнять учебные задания, готовящие к работе по психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеет: первичными навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>ными возможностями здоровья.</p> <p>Знает: основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС.</p> <p>Умеет: учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера</p>
<p>ПК-9: способность использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знает: основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования.</p> <p>Умеет: использовать методы психолого педагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет: навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне</p>
<p>ПК-10: способность проводить работу по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры</p>	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры</p> <p>Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: особенности отношения современного общества к людям с ОВЗ, задачи, содержание, методы работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: отбирать содержание работы и готовить мероприятия по популяризации дефектологических знаний среди населения в рамках учебных заданий.</p> <p>Владеет: начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ООП по профилю «Социальная психология» регламентируется:

- 1) учебным планом бакалавриата;
- 2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- 3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;
- 4) программами практик;
- 5) календарным учебным графиком.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

4.2 Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Институтами. Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» предусматривает изучение таких дисциплин как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Вариативная часть включает в себя курсы «Культурология», «Введение в профессию «Логопедия» и др.

Профессиональный цикл (базовая часть) выполнен в логике следующих условных модулей: «Медико-биологические основы дефектологии», «Фило-

логические основы дефектологического образования». В вариативную часть включены курсы, актуальные для подготовки бакалавра специального (дефектологического) образования такие, как «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» и др.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

4.4 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик:

учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 2.

Таблица 2. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога
Б1.Б.9	Информационные технологии в специальном образовании
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания
Б1.Б.15.1	Часть 1. Возрастная анатомия и физиология
Б1.Б.15.2	Часть 2. Основы генетики
Б1.Б.15.3	Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций
Б1.Б.15.5	Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
Б1.Б.16.2	Часть 2. Литература с основами литературоведения
Б1.Б.18	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Б1.В.ОД.1	Культурология
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию "Логопедия"
Б1.В.ОД.17	Логопсихология
Б1.В.ОД.21	Основы нейропсихологии
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.3.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру	
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога
Б1.Б.13	Педагогика
Б1.Б.15.5	Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
Б1.Б.16.1	Часть 1. Русский язык с основами языкознания

Б1.Б.16.2	Часть 2. Литература с основами литературоведения
Б1.В.ОД.13	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи
Б1.В.ДВ.2.1	Культура речи
Б1.В.ДВ.2.2	Ораторское мастерство
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.Б.7	Экономика образования
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания
Б1.В.ОД.1	Культурология
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-4: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.Б.7	Экономика образования
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога
Б1.Б.11	Психология

Б1.Б.16.1	Часть 1. Русский язык с основами языкознания
Б1.Б.16.2	Часть 2. Литература с основами литературоведения
Б1.В.ОД.16	Психолингвистика
Б1.В.ДВ.2.1	Культура речи
Б1.В.ДВ.2.2	Ораторское мастерство
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога
Б1.Б.11	Психология
Б1.Б.12	Специальная психология
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ДВ.2.2	Ораторское мастерство
Б1.В.ДВ.3.1	Управление специальными образовательными учреждениями
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игровые технологии
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.Б.7	Экономика образования
Б1.Б.8	Математика и информатика
Б1.Б.9	Информационные технологии в специальном образовании
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания
Б1.Б.13	Педагогика
Б1.Б.14	Специальная педагогика
Б1.Б.16.1	Часть 1. Русский язык с основами языкознания
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ОД.1	Культурология
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.2.1	Культура речи
Б1.В.ДВ.2.2	Ораторское мастерство
Б1.В.ДВ.3.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы

Б1.В.ДВ.10.2	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-8: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Б1.Б.19	Физическая культура
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.15.4	Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Б1.Б.18	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию "Логопедия"
Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию "Логопедия"
Б1.В.ОД.22	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ДВ.3.1	Управление специальными образовательными учреждениями
Б1.В.ДВ.7.1	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.ДВ.9.1	Социальная адаптация детей с ринолалией

Б1.В.ДВ.11.2	Обучение чтению учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС
Б1.В.ДВ.12.2	Обучение грамоте учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Б1.Б.13	Педагогика
Б1.Б.14	Специальная педагогика
Б1.Б.15.1	Часть 1. Возрастная анатомия и физиология
Б1.Б.15.2	Часть 2. Основы генетики
Б1.Б.15.3	Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций
Б1.Б.15.4	Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии
Б1.Б.15.6	Часть 6. Невропатология
Б1.Б.15.7	Часть 7. Психопатология
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ОД.3	Логопедия (Дисфония)
Б1.В.ОД.4	Логопедия (Дислалия)
Б1.В.ОД.5	Логопедия (Ринолалия)
Б1.В.ОД.6	Логопедия (Дизартрия)
Б1.В.ОД.7	Логопедия (Алалия)
Б1.В.ОД.8	Логопедия (Афазия)
Б1.В.ОД.9	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.В.ОД.10	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.В.ОД.11	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)
Б1.В.ОД.12	Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ОД.13	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи
Б1.В.ОД.14	Закономерности психомоторного и речевого развития детей
Б1.В.ОД.15	Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи
Б1.В.ОД.17	Логопсихология
Б1.В.ОД.18	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста
Б1.В.ОД.19	Логопедический практикум
Б1.В.ОД.20	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.ОД.21	Основы нейропсихологии
Б1.В.ОД.22	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Б1.В.ОД.25	Логопедическая ритмика
Б1.В.ОД.26	Методика обучения математике

Б1.В.ОД.27	Основы изобразительной деятельности и ручного труда
Б1.В.ОД.28	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха
Б1.В.ДВ.7.1	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.ДВ.7.2	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи
Б1.В.ДВ.8.1	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.ДВ.8.2	Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.10.1	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
Б1.В.ДВ.10.2	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.В.ДВ.11.1	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.В.ДВ.11.2	Обучение чтению учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС
Б1.В.ДВ.12.1	Кинезитерапия при восстановлении речи у взрослых с афазией
Б1.В.ДВ.12.2	Обучение грамоте учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
Б1.Б.11	Психология
Б1.Б.12	Специальная психология
Б1.Б.13	Педагогика
Б1.Б.14	Специальная педагогика
Б1.Б.15.6	Часть 6. Невропатология
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.3.1	Управление специальными образовательными учреждениями
Б1.В.ДВ.5.1	Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста
Б1.В.ДВ.5.2	Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний
Б1.В.ДВ.6.1	Коррекционно – педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б1.В.ДВ.6.2	Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.9.1	Социальная адаптация детей с ринолалией
Б1.В.ДВ.9.2	Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом
Б1.В.ДВ.11.1	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игровые технологии
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-

	исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	
Б1.Б.8	Математика и информатика
Б1.Б.9	Информационные технологии в специальном образовании
Б1.В.ДВ.4.1	Аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
Б1.Б.12	Специальная психология
Б1.Б.14	Специальная педагогика
Б1.Б.15.3	Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций
Б1.В.ОД.14	Закономерности психомоторного и речевого развития детей
Б1.В.ОД.17	Логопсихология
Б1.В.ОД.18	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста
Б1.В.ОД.21	Основы нейропсихологии
Б1.В.ОД.25	Логопедическая ритмика
Б1.В.ОД.28	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха
Б1.В.ДВ.5.2	Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний
Б1.В.ДВ.7.1	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.ДВ.8.1	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.ДВ.8.2	Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.9.2	Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом
Б1.В.ДВ.10.1	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
Б1.В.ДВ.11.1	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.В.ДВ.11.2	Обучение чтению учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС
Б1.В.ДВ.12.1	Кинезитерапия при восстановлении речи у взрослых с афазией
Б1.В.ДВ.12.2	Обучение грамоте учащихся 1 классов с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Б1.Б.14	Специальная педагогика
Б1.Б.15.5	Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
Б1.Б.15.7	Часть 7. Психопатология
Б1.Б.18	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Б1.В.ОД.3	Логопедия (Дисфония)
Б1.В.ОД.4	Логопедия (Дислалия)
Б1.В.ОД.5	Логопедия (Ринолалия)
Б1.В.ОД.6	Логопедия (Дизартрия)
Б1.В.ОД.7	Логопедия (Алалия)
Б1.В.ОД.8	Логопедия (Афазия)
Б1.В.ОД.9	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.В.ОД.10	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.В.ОД.11	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)
Б1.В.ОД.15	Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи
Б1.В.ОД.16	Психолингвистика
Б1.В.ОД.20	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.ОД.22	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ОД.25	Логопедическая ритмика
Б1.В.ОД.26	Методика обучения математике
Б1.В.ОД.27	Основы изобразительной деятельности и ручного труда
Б1.В.ОД.28	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ДВ.3.1	Управление специальными образовательными учреждениями
Б1.В.ДВ.6.1	Коррекционно – педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б1.В.ДВ.6.2	Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.8.1	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.ДВ.8.2	Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.9.1	Социальная адаптация детей с ринолалией
Б1.В.ДВ.9.2	Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Б1.Б.15.1	Часть 1. Возрастная анатомия и физиология
Б1.Б.15.3	Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций
Б1.Б.15.6	Часть 6. Невропатология
Б1.Б.15.7	Часть 7. Психопатология
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ОД.3	Логопедия (Дисфония)
Б1.В.ОД.4	Логопедия (Дислалия)
Б1.В.ОД.5	Логопедия (Ринолалия)
Б1.В.ОД.6	Логопедия (Дизартрия)
Б1.В.ОД.7	Логопедия (Алалия)
Б1.В.ОД.8	Логопедия (Афазия)
Б1.В.ОД.9	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.В.ОД.10	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.В.ОД.11	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)
Б1.В.ОД.14	Закономерности психомоторного и речевого развития детей
Б1.В.ОД.16	Психолингвистика
Б1.В.ОД.18	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста
Б1.В.ОД.19	Логопедический практикум
Б1.В.ОД.21	Основы нейропсихологии
Б1.В.ОД.25	Логопедическая ритмика
Б1.В.ОД.28	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.5.2	Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний
Б1.В.ДВ.7.1	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.ДВ.7.2	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи
Б1.В.ДВ.8.1	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.ДВ.8.2	Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.9.1	Социальная адаптация детей с ринолалией
Б1.В.ДВ.9.2	Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом
Б1.В.ДВ.10.2	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.В.ДВ.11.1	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.В.ДВ.12.1	Кинезитерапия при восстановлении речи у взрослых с афазией
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.1	
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Б1.Б.11	Психология
Б1.Б.15.2	Часть 2. Основы генетики
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.Б.18	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.2.2	Ораторское мастерство
Б1.В.ДВ.3.1	Управление специальными образовательными учреждениями
Б1.В.ДВ.6.1	Коррекционно – педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б1.В.ДВ.6.2	Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игровые технологии
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Б1.Б.11	Психология
Б1.Б.15.1	Часть 1. Возрастная анатомия и физиология
Б1.Б.15.6	Часть 6. Невропатология
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ОД.12	Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ОД.14	Закономерности психомоторного и речевого развития детей
Б1.В.ОД.15	Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи
Б1.В.ОД.16	Психолингвистика
Б1.В.ОД.17	Логопсихология
Б1.В.ОД.19	Логопедический практикум
Б1.В.ОД.20	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.ОД.22	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ДВ.5.2	Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Б1.В.ОД.17	Логопсихология
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Б1.Б.11	Психология
Б1.Б.12	Специальная психология
Б1.Б.13	Педагогика
Б1.В.ОД.12	Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ОД.13	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи
Б1.В.ОД.20	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.ОД.23	Методика преподавания русского языка в начальной школе
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ОД.26	Методика обучения математике
Б1.В.ОД.27	Основы изобразительной деятельности и ручного труда
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования
Б1.В.ДВ.4.1	Аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании
Б1.В.ДВ.5.1	Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста
Б1.В.ДВ.6.1	Коррекционно – педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б1.В.ДВ.6.2	Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.7.1	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.ДВ.7.2	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи
Б1.В.ДВ.8.1	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.ДВ.9.1	Социальная адаптация детей с ринолалией
Б1.В.ДВ.9.2	Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом
Б1.В.ДВ.10.1	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
Б1.В.ДВ.10.2	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Б1.Б.15.2	Часть 2. Основы генетики
Б1.Б.15.4	Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии
Б1.Б.15.5	Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
Б1.Б.15.7	Часть 7. Психопатология
Б1.Б.16.2	Часть 2. Литература с основами литературоведения
Б1.Б.17	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию "Логопедия"
Б1.В.ОД.12	Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ОД.13	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи
Б1.В.ОД.15	Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи
Б1.В.ОД.21	Основы нейропсихологии
Б1.В.ОД.22	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ОД.26	Методика обучения математике
Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая антропология
Б1.В.ДВ.3.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.4.1	Аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы
Б1.В.ДВ.5.1	Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста
Б1.В.ДВ.7.2	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи
Б1.В.ДВ.12.1	Кинезитерапия при восстановлении речи у взрослых с афазией
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	
Б1.Б.8	Математика и информатика
Б1.В.ОД.3	Логопедия (Дисфония)
Б1.В.ОД.4	Логопедия (Дислалия)
Б1.В.ОД.5	Логопедия (Ринолалия)
Б1.В.ОД.6	Логопедия (Дизартрия)

Б1.В.ОД.7	Логопедия (Алалия)
Б1.В.ОД.8	Логопедия (Афазия)
Б1.В.ОД.9	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.В.ОД.10	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.В.ОД.11	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)
Б1.В.ОД.19	Логопедический практикум
Б1.В.ОД.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.ДВ.4.2	Методология исследовательской работы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-10: способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога
Б1.Б.16.1	Часть 1. Русский язык с основами языкознания
Б1.Б.16.2	Часть 2. Литература с основами литературоведения
Б1.В.ОД.1	Культурология
Б1.В.ОД.27	Основы изобразительной деятельности и ручного труда
Б1.В.ДВ.2.1	Культура речи
Б1.В.ДВ.4.1	Аудиовизуальные технологии обучения в специальном образовании
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
Б1.Б.18	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Б1.В.ДВ.2.1	Культура речи
Б1.В.ДВ.3.1	Управление специальными образовательными учреждениями
Б1.В.ДВ.3.2	Современные проблемы образования
Б1.В.ДВ.5.1	Новые организационные формы помощи детям группы риска младенческого и раннего возраста
Б1.В.ДВ.6.1	Коррекционно – педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б1.В.ДВ.6.2	Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.9.1	Социальная адаптация детей с ринолалией

Б1.В.ДВ.9.2	Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом
Б1.В.ДВ.10.1	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Лого-

педия» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам (электронно-библиотечным системам, ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося и любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается:

1) следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

- на официальном сайте предоставлена оперативно обновляемая информация об Институте, о реализуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки
- лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса в Институте.

2) квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе, международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

6.2 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих научную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не более 70%, учёную степень доктора наук и/или учёное звание профессора имеют более 24% преподавателей.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5

лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Базовое образование преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и это влияет на качество подготовки выпускников. Научная специальность ППС в основном соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности полностью соответствует обеспечительным требованиям по направлению подготовки. Кандидаты на должность заслушиваются на заседании кафедры и, в случае поддержки кандидата, он выступает на Ученом Совете. Ученый Совет рассматривает документы и заслушивает информацию о результатах научно-методической и педагогической деятельности кандидата, организует процедуру тайного голосования и выносит окончательное решение о занятии вакансии.

6.3 Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО

ЧУ ВО «ИГА» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и

практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Характеристика социокультурной среды вуза

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;
- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;
- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия» принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организуют торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают

активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальном сайте.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата

8.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия» оценка качества освоения обучающимися программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся по программе бакалавриата при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Обучающиеся в сокращенные сроки по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

8.2 Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ЧУ ВО «ИГА» разработана внутривузовская нормативная документация системы менеджмента качества, позволяющая вести качественную подготовку обучающихся по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав ЧУ ВО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка), основополагающую документацию по системе качества (положения, инструкции и другие локальные нормативные документы, находящиеся в статусе стандарта организации).

Разработаны документы, регламентирующие учебный процесс: приказы и распоряжения по организации учебного процесса; положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода; правила приема в ЧУ ВО «ИГА»; положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ; положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения рабочих программ дисциплин; положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации практики обучающихся; положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, методические указания обучающимся: по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену и др.

8.3 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.