



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«24» августа 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2018

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование», квалификация «бакалавр», разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014 г.

Состав разработчиков:

Руководитель ОП ВО:

зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н., проф. Тышковский А.В.

д. пс. н., проф. Ускова Д.Н.

к.пс.н., доц. Борисова Т.Н.,

к.пс.н., доц. Тараканов И.В.,

к.пс.н., доц. Губанов А.В.

Рецензент: Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,

д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Выпускающая кафедра психологии и педагогики

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от «24» апреля 2018 г. № 5

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

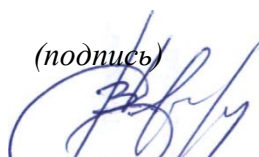
Протокол от «24» августа 2018 г. № 8

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического
отдела

(подпись)

(подпись)

В.Н. Демин

Содержание

1. Общая характеристика ОП ВО	4
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование»	4
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО.....	4
1.3. Миссия, цель и задачи ОП ВО	5
1.4. Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту.....	6
1.5. Структура и трудоёмкость ОП ВО	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)	8
2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	9
3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО	19
4.1. Календарный учебный график	44
4.2. Учебный план	44
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик.....	45
4.4. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО	46
4.5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик	57
5. Государственная итоговая аттестация	139
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология	141
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	141
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	143
6.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО	144
7. Характеристика социокультурной среды вуза	145
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата	146
8.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	146
8.2. Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	147
8.3. Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата	148

1. Общая характеристика ОП ВО

1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»), реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование», уровень бакалавриата), утвержденного приказом №946 Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 и с учетом требований рынка труда.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации выпускника;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом №946 Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
6. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов утвержденные министром образования науки РФ 22.01.2015 (ДЛ-02/05вн.);
7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
8. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
9. Устав ЧУ ВО «ИГА»;
10. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

1.3. Миссия, цель и задачи ОП ВО

Миссия ОП ВО:

Подготовка психологических кадров, способных осуществлять решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Цель ОП ВО:

Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений теоретической и практической психологии.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на решение задач удовлетворения потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психологического направления подготовки (по профилю «Психологическое консультирование»).

1.4 Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту

Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в ускоренной (сокращённой) заочной форме обучения – 4,5 года
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть

продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту:

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

1.5 Структура и трудоемкость ОП ВО

Требования к структуре и содержанию ОП ВО регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Структура основной профессиональной образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация. Блок 1 представлен учебными дисциплинами базовой и вариативной части – (в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как базовой, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц, 8968 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование»)

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование,
- здравоохранение,
- культура,
- спорт,
- обороноспособность страны,
- юриспруденция,
- управление,
- социальная помощь населению,
- общественные и хозяйственные организации,
- административные органы,
- научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества,
- способы и формы организации психических процессов, свойств и состояний человека, их изменения и воздействия.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- практическая,
- научно-исследовательская,
- педагогическая,
- организационно-управленческая.

Основной вид профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая (программа академического бакалавриата).

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО:

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

В педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

В организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование», представлены как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

➤ способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

➤ способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

➤ способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

➤ способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

➤ способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

➤ способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

➤ способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

➤ способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

➤ способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

➤ способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

➤ способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

➤ способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Компетентностная модель профессиональной подготовленности аспирантов представлена ниже, в табл.1, где приведено детализированное соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой).

Таблица 1. Соотношение планируемых результатов обучения (компетенций, знаний, умений и навыков) выпускников ОП ВО

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в</p>

	<p>рамках исторических дисциплин, навыками адекватного ситуации использования исторических закономерностей для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: сущность и структуру процессов социального взаимодействия; экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа процессов и явлений современной экономики, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях; правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.</p>
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: правовые механизмы консультационной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной юридической терминологией; навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации консультационной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.</p>
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Умеет: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеет: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>
<p>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы взаимодействия (в том, числе, этические, этнические, конфессиональные и культурные особенности) в социальной и профессиональной сферах, в том числе, в условиях коллектива.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками межличностного взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
<p>ОК-7: способность к самоорганизации и самообра-</p>	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных уси-</p>

зованию	<p>лий для пополнения своих знаний;</p> <p>Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографиче-	<p>Знает: основные библиографические и информационные ресурсы, и требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, использовать компью-</p>

ской культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	терные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования. Владеет: умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников; навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: тезаурус общей и социальной психологии, психологии личности, психологии развития; теорию деятельности, её принципы и понятия; основы нормативного развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений Умеет: выявлять, анализировать и диагностировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; Владеет: приёмами анализа, диагностики и предупреждения психологических отклонений, в том числе, обусловленных профессиональными рисками в различных видах деятельности
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Знает: алгоритм постановки и достижения цели психологического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; характеристики выборок респондентов, сущность и сферы применения основных качественных и количественных методов исследований в психологии. Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования Владеет: основными методами математической статистики, применяемыми в психологии; опытом применения стандартизованных психодиагностических методик; приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает: основное содержание стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; требования к реализации традиционных методов и технологий оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты (в том числе, консультационные, тренинговые и диагностические) стандартных базовых процедур, направленных на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации.
ПК-4: способность к выявлению специфики психи-	Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности

<p>ческого функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;</p>	<p>Знает: основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет: определять психологические характеристики личности и особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека, его самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеет: стандартными средствами и приёмами диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p>ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи</p>
<p>ПК-7: способность к уча-</p>	<p>Знает: основные понятия, цели, задачи, принципы и</p>

<p>стию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>способы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Умеет: изучать и накапливать профессионально-психологический и педагогический опыт; осуществлять сбор информации в различных научных и научно-практических областях психологии; использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса</p> <p>Владеет: опытом организации психологической деятельности, включая научные исследования; навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p>	<p>Знает: сущность, виды и содержание стандартных прикладных психологических исследований</p> <p>Умеет: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии</p>
<p>ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>Знает: сущность и содержание базовых процедур анализа актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности социализации, личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности; потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с анализом проблем человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: навыками, приёмами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к организации образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения.</p> <p>Владеет: представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения; конкретными методическими приемами, позволяющими создавать образовательную среду, планировать,</p>

	реализовывать и оценивать образовательный процесс при подготовке психологических кадров
ПК-11: способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	<p>Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: применять в образовательном процессе знание дидактических приёмов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей;</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли</p> <p>Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества</p>
ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	<p>Знает: основы организационной, инженерной психологии и эргономики, психологии труда; специфику профессии сферы деятельности психолога, задачи психологической службы в организации;</p> <p>Умеет: проводить стандартные процедуры профотбора, оценки психологического климата в коллективе;</p> <p>Владеет: навыками анализа психологических проблем производственного процесса и приемами его организационно-психологической оптимизации</p>
ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	<p>Знает: сущность и содержание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану труда сотрудников организаций, в том числе, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>Умеет: организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья;</p> <p>Владеет: навыками, приемами и средствами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

- 1) учебным планом бакалавриата;
- 2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- 3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;
- 4) программами практик;
- 5) календарным учебным графиком.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

4.2 Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП ВО и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Институту. Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» предусматривает изучение таких дисциплин как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология», «Экономика образования», «Культурология», «Политология», «Религиоведение» и др..

Вариативная часть (обязательные дисциплины) включает в себя курсы «Экология», «Современные концепции естествознания», «Физиология ЦНС», «Основные направления современной психотерапии», «Антропология», «Основы психологической коррекции», «Психология семьи», «Юридическая психология» и др.

Профессиональный цикл (базовая часть) выполнен в логике таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Анатомия ЦНС», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Нейрофизиология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Этнопсихология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Психофизиология» и др.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) включены курсы, актуальные для подготовки бакалавра психологии (профиль «Психологияское консультирование») – такие, как «Этика делового общения», «Этика и культура управления», «Конфликтология», «Политическая психология», «Психология общения», «Психология малых групп и межличностных отношений», «Основы психиатрии» и др.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП ВО. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологияское консультирование».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний,

умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

4.4 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 2.

Таблица 2. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

ОК-1	
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.9	Религиоведение
Б1.Б.11	Культурология
Б1.Б.12	Политология
Б1.Б.19	Общая психология
Б1.Б.20	История психологии
Б1.Б.21	Методологические основы психологии
Б1.Б.23	Психология личности
Б1.Б.33	Психофизиология
Б1.Б.34	Основы психогенетики
Б1.В.ОД.2	Современные концепции естествознания
Б1.В.ОД.7	Антропология
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-2	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

Б1.Б.1	История
Б1.Б.12	Политология
Б1.Б.20	История психологии
Б1.Б.23	Психология личности
Б1.В.ОД.6	Основные направления современной психотерапии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.Б.8	Экономика образования
Б1.Б.26	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.27	Организационная психология
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.Б.6	Правоведение
Б1.Б.18	Введение в профессию
Б1.Б.39	Психодиагностика
Б1.В.ОД.9	Основы судебно-психологической экспертизы
Б1.В.ОД.11	Юридическая психология
Б1.В.ОД.12	Психология семьи
Б1.В.ДВ.3.2	Политическая психология
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.10	Профессиональная этика
Б1.Б.13	Логика
Б1.Б.14	Риторика
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии
Б1.Б.42	Психология социальной работы
Б1.В.ДВ.1.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.1.2	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.4.1	Психология общения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Б1.Б.5	Социология
Б1.Б.7	Педагогика
Б1.Б.9	Религиоведение
Б1.Б.11	Культурология
Б1.Б.12	Политология
Б1.Б.25	Этнопсихология
Б1.Б.41	Дифференциальная психология
Б1.Б.42	Психология социальной работы
Б1.В.ОД.13	Психология стресса
Б1.В.ДВ.1.2	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.3.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.4.1	Психология общения
Б1.В.ДВ.4.2	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.5.1	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игровые технологии
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-7	
способность к самоорганизации и самообразованию	
Б1.Б.10	Профессиональная этика
Б1.Б.28	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии
Б1.Б.41	Дифференциальная психология
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Б1.В.ОД.2	Современные концепции естествознания
Б1.В.ОД.4	Физиология ЦНС
Б1.В.ОД.5	Физиология ВНД и СС
Б1.В.ОД.7	Антропология
Б1.В.ОД.8	Основы психологической коррекции
Б1.В.ОД.10	Психология девиантного поведения
Б1.В.ОД.13	Психология стресса
Б1.В.ОД.14	Практикум по психодиагностике
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.2.1	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.2.2	Управление базами данных
Б1.В.ДВ.3.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.3.2	Политическая психология
Б1.В.ДВ.4.1	Психология общения
Б1.В.ДВ.4.2	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.5.1	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.5.2	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.6.1	Основы психопатологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-

	исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Б1.Б.44	Физическая культура
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.15	Анатомия ЦНС
Б1.Б.16	Нейрофизиология
Б1.В.ОД.1	Экология
Б1.В.ОД.7	Антропология
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.13	Логика
Б1.Б.14	Риторика
Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии
Б1.Б.18	Введение в профессию
Б1.Б.21	Методологические основы психологии
Б1.Б.23	Психология личности
Б1.Б.24	Социальная психология
Б1.Б.35	Экспериментальная психология
Б1.Б.39	Психодиагностика
Б1.Б.40	Математические методы в психологии
Б1.Б.41	Дифференциальная психология
Б1.В.ОД.3	Математическая статистика
Б1.В.ОД.4	Физиология ЦНС
Б1.В.ОД.5	Физиология ВНД и СС
Б1.В.ОД.14	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ДВ.2.1	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.2.2	Управление базами данных
Б1.В.ДВ.3.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.3.2	Политическая психология

Б1.В.ДВ.4.1	Психология общения
Б1.В.ДВ.4.2	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.5.1	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.6.1	Основы психопатологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-1	
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Б1.Б.15	Анатомия ЦНС
Б1.Б.24	Социальная психология
Б1.Б.26	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.27	Организационная психология
Б1.Б.28	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.30	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.31	Основы нейропсихологии
Б1.Б.32	Основы патопсихологии
Б1.Б.33	Психофизиология
Б1.Б.34	Основы психогенетики
Б1.Б.37	Специальная психология
Б1.В.ОД.6	Основные направления современной психотерапии
Б1.В.ОД.10	Психология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.5.1	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.6.2	Основы психиатрии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-2	
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Б1.Б.23	Психология личности
Б1.Б.30	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.33	Психофизиология
Б1.Б.35	Экспериментальная психология
Б1.Б.38	Общепсихологический практикум
Б1.Б.39	Психодиагностика

Б1.Б.40	Математические методы в психологии
Б1.В.ОД.1	Экология
Б1.В.ОД.3	Математическая статистика
Б1.В.ОД.14	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ДВ.6.1	Основы психопатологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-3	
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Б1.Б.15	Анатомия ЦНС
Б1.Б.16	Нейрофизиология
Б1.Б.24	Социальная психология
Б1.Б.27	Организационная психология
Б1.Б.29	Педагогическая психология
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии
Б1.Б.38	Общепсихологический практикум
Б1.Б.39	Психодиагностика
Б1.Б.42	Психология социальной работы
Б1.В.ОД.6	Основные направления современной психотерапии
Б1.В.ОД.7	Антропология
Б1.В.ОД.8	Основы психологической коррекции
Б1.В.ОД.9	Основы судебно-психологической экспертизы
Б1.В.ОД.10	Психология девиантного поведения
Б1.В.ОД.11	Юридическая психология
Б1.В.ОД.12	Психология семьи
Б1.В.ОД.14	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ДВ.4.1	Психология общения
Б1.В.ДВ.4.2	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.6.2	Основы психиатрии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

ПК-4	
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Б1.Б.5	Социология
Б1.Б.22	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.24	Социальная психология
Б1.Б.25	Этнопсихология
Б1.Б.27	Организационная психология
Б1.Б.41	Дифференциальная психология
Б1.В.ОД.12	Психология семьи
Б1.В.ДВ.3.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.3.2	Политическая психология
Б1.В.ДВ.4.2	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.6.2	Основы психиатрии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-5	
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Б1.Б.16	Нейрофизиология
Б1.Б.19	Общая психология
Б1.Б.23	Психология личности
Б1.Б.30	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.31	Основы нейропсихологии
Б1.Б.32	Основы патопсихологии
Б1.Б.33	Психофизиология
Б1.Б.34	Основы психогенетики
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии
Б1.Б.38	Общепсихологический практикум
Б1.В.ОД.6	Основные направления современной психотерапии
Б1.В.ОД.8	Основы психологической коррекции
Б1.В.ОД.11	Юридическая психология
Б1.В.ОД.13	Психология стресса
Б1.В.ДВ.6.1	Основы психопатологии
Б1.В.ДВ.6.2	Основы психиатрии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР

Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Б1.Б.5	Социология
Б1.Б.13	Логика
Б1.Б.19	Общая психология
Б1.Б.21	Методологические основы психологии
Б1.Б.28	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.35	Экспериментальная психология
Б1.Б.39	Психодиагностика
Б1.В.ОД.2	Современные концепции естествознания
Б1.В.ОД.8	Основы психологической коррекции
Б1.В.ДВ.5.1	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Б1.Б.19	Общая психология
Б1.Б.21	Методологические основы психологии
Б1.Б.22	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.24	Социальная психология
Б1.Б.35	Экспериментальная психология
Б1.Б.39	Психодиагностика
Б1.В.ОД.14	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ДВ.6.2	Основы психиатрии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Б1.Б.21	Методологические основы психологии
Б1.Б.39	Психодиагностика
Б1.В.ОД.5	Физиология ВНД и СС
Б1.В.ОД.13	Психология стресса

Б1.В.ОД.14	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ДВ.3.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.4.2	Психология малых групп и межличностных отношений
Б1.В.ДВ.5.1	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-9	
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.24	Социальная психология
Б1.Б.26	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.28	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.37	Специальная психология
Б1.В.ОД.1	Экология
Б1.В.ОД.4	Физиология ЦНС
Б1.В.ОД.12	Психология семьи
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-10	
способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Б1.Б.7	Педагогика
Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии
Б1.Б.29	Педагогическая психология
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Б1.В.ДВ.2.1	Компьютерные системы и сети
Б1.В.ДВ.2.2	Управление базами данных
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игровые технологии
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Б1.Б.7	Педагогика
Б1.Б.29	Педагогическая психология
Б1.В.ДВ.4.1	Психология общения
Б1.В.ДВ.5.2	Методы активного социально-психологического обучения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.В.ДВ.5.2	Методы активного социально-психологического обучения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Б1.Б.26	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.В.ДВ.1.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.1.2	Этика делового общения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игровые технологии
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР
ПК-14	
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Б1.Б.26	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.27	Организационная психология
Б1.В.ДВ.1.1	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.1.2	Этика делового общения
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена
ФТД.1	Игровые технологии
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Подготовка к защите ВКР
Б3.Д.2	Защита ВКР

5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование».

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование».

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование» (уровень бакалавриата). Выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);*

- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой

вой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам (электронно-библиотечным системам, ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося и любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается:

1) следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

- на официальном сайте предоставлена оперативно обновляемая информация об Институте, о реализуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки
- лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса в Институте.

2) квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе, международным реферативным базам данных научных изданий) и ин-

формационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

6.2 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих научную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не более 70%, учёную степень доктора наук и/или учёное звание профессора имеют более 24% преподавателей.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Базовое образование преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и это влияет на качество подготовки выпускников. Научная специальность ППС в основном соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности полностью соответствует обеспечительным требованиям по направлению подготовки. Кандидаты на должность заслушиваются на заседании кафедры и, в случае поддержки кандидата, он выступает на Ученом Совете. Ученый Совет рассматривает документы и заслушивает информацию о результатах научно-методической и педагогической деятельности кандидата, организует процедуру тайного голосования и выносит окончательное решение о занятии вакансии.

6.3 Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО

ЧУ ВО «ИГА» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения уком-

плектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Характеристика социокультурной среды вуза

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;
- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;
- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 37.03.01 «Психология», направленность «Психологическое консультирование», принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организовывают торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе – как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальном сайте.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата

8.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование», оценка качества освоения обучающимися программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся по программе бакалавриата при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Обучающиеся в сокращенные сроки по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

8.2 Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ЧУ ВО «ИГА» разработана внутривузовская нормативная документация системы менеджмента качества, позволяющая вести качественную

подготовку обучающихся по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав ЧУ ВО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка), основополагающую документацию по системе качества (положения, инструкции и другие локальные нормативные документы, находящиеся в статусе стандарта организации).

Разработаны документы, регламентирующие учебный процесс: приказы и распоряжения по организации учебного процесса; положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода; правила приема в ЧУ ВО «ИГА»; положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ; положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения рабочих программ дисциплин; положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации практики обучающихся; положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, методические указания обучающимся: по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену и др.

8.3 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.