



**Частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Экономики и менеджмента**

ПРИНЯТА
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «24» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«24» августа 2018 г.



ПРОГРАММА

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика»
профиль "Экономика и управление народным хозяйством"**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва 2018г.

Программа итоговой аттестации основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика и управление народным хозяйством», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898, и выполнена в соответствии с рабочим учебным планом.

Принята Ученым советом Института государственного администрирования

(протокол № 8 от «24» августа 2018 года).

Принята на заседании кафедры Экономики и менеджмента

(протокол № 8 от «21» августа 2018 года)

Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством», квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Состав разработчиков:

Руководитель ОП ВО:

Зав. выпускающей кафедрой экономики менеджмента

к.э.н., доцент Бабан С.М.

профессор кафедры д.э.н., профессор Москвитин Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи итоговой аттестации
2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль «Экономика и управление народным хозяйством»
3. Место итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы
4. Программа междисциплинарного экзамена:
 - 4.1 Общие положения
 - 4.2 Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен
 - 4.3 Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена
 - 4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к междисциплинарному экзамену
5. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад):
 - 5.1 Требования к научному докладу
 - 5.2 Порядок подготовки и представления научного доклада
 - 5.3 Критерии оценки научного доклада
6. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к междисциплинарному экзамену
7. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль «Экономика и управление народным хозяйством».

Задачами итоговой аттестации являются:

1. Оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
2. Проверка уровня сформированности компетенций, определяемых требованиями образовательного стандарта ИГА по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», в т. ч. проверка уровня сформированности.
3. Оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль «Экономика и управление народным хозяйством».

Выпускник по направлению подготовки 38.06.01- «Экономика» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции по ФГОС	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	оценочный	аттестация	итоговый	Междисциплинарный экзамен Научный доклад
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	оценочный	аттестация	итоговый	Междисциплинарный экзамен Научный доклад
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	оценочный	компетенция	итоговый	Междисциплинарный экзамен Научный доклад
ПК-1 способность разрабатывать креативные решения	оценочный	аттестация	итоговый	Междисциплинарный экзамен Научный доклад
ПК-2 способность разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
ПК-3 способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
ПК-4 владение методами стратегического анализа	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии нау-	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад

ки				
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	Научный доклад
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	оценочный	аттестация	итоговый	Междисциплинарный экзамен Научный доклад
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	Междисциплинарный экзамен Научный доклад

Принятие решения о присвоении по результатам итоговой аттестации квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца о высшем образовании.

3. Место итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы

Итоговая аттестация является обязательной составляющей основной образовательной программы обучающегося. Она занимает ведущее место в контроле освоенных обучающимися по программе компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионального развития и карьерного роста.

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение программ в ИГА, проходит в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

образования -программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Итоговая аттестация обучающихся в соответствии со стандартом указанным направлениям подготовки проводится в форме:

-междисциплинарного экзамена;

-научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (вместе – государственные аттестационные испытания).

Аттестационные испытания проводятся устно.

По положительным результатам аттестационных испытаний обучающимся присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Программа междисциплинарного экзамена

4.1. Общие положения

Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена нацелена на оценку уровня сформированности компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Преподаватель-исследователь».

Междисциплинарный экзамен является первым этапом итоговой аттестации.

Междисциплинарный экзамен проводится по двум дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют опреде-

ляющее значение для таких видов профессиональной деятельности выпускников как преподавательская и научно-исследовательская.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме:

-представления и защиты отчета по результатам преподавательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося по выбранной области знаний (исследований) соответствующей направленности программы аспирантуры (далее - отчет);

-ответов на вопросы экзаменационного билета.

Отчет должен быть представлен в виде презентации результатов преподавательской деятельности обучающегося по одному из следующих направлений:

№ п/п	Направление преподавательской деятельности	Содержание отчета по результатам преподавательской деятельности обучающегося
1	Преподавательская деятельность по выбранной области знаний (исследований) в соответствии с направленностью программы аспирантуры	Разработанное методическое обеспечение учебной дисциплины в соответствии с направленностью программы аспирантуры: -планы-конспекты проведения семинарских и/или практических занятий (не менее 5 занятий); -рабочая программа учебной дисциплины; -ситуационные и кейсовые задания; -банк тестовых заданий по учебной дисциплине; -учебное пособие, практикум и др.
2	Внедрение основных результатов исследовательской деятельности по выбранной области знаний (исследований) в научную и учебно-методическую деятельность.	Основные результаты проведенных обучающимся теоретических и эмпирических исследований по выбранной области знаний (исследований) и их внедрение: - объекты внедрения, их характеристика; -формы внедрения в учебно-методическую и/или научно-методическую деятельность; - педагогический эффект от внедрения
3	Ведение обучающимся научно-исследовательской работы в структурных подразделениях (на кафедрах) ИГА в соответствии с направленностью программы аспирантуры.	Результаты участия обучающегося в проведении научных исследований кафедры в соответствии с направленностью программы аспирантуры: - по грантам РФФИ и РНФ; -по темам НИР, включенным в утвержденное государственное задание ИГА; -по договорам со сторонними органи-

		зациями; -формы внедрения в учебно-методическую и/или научно-методическую деятельность, эффект от внедрения.
--	--	---

Разделы экзаменационного билета:

- преподавательская деятельность в высшей школе;
- научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Экзаменационный билет содержит два вопроса: по одному вопросу из каждого раздела.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен

4.2.1. Педагогика и психология высшей школы

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.
2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.
3. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
4. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
5. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.
6. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
7. Уровни педагогических технологий. Структура педагогических технологий.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
9. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Технологии коллективного и группового обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Технологии знаково-контекстного обучения.
14. Технологии интегративного обучения.
15. Технологии модульного обучения.
16. Специфика проблемного обучения.
17. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса и организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обу-

чения.

19. Характеристика основных активных методов обучения.

Игровые педагогические технологии.

20. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы студентов.

21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.

22. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.

23. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и существенные характеристики. Технология решения педагогических ситуаций.

24. Определение категории «педагогическая оценка». Оценка качества результатов обучения.

25. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.

26. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения. Базовые умения педагогического общения.

27. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

28. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.

29. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.

30. Классификация психологических методов.

31. Общее представление об объекте и предмете психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

32. Различные аспекты познания человека в психологии. Задачи и отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

33. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.

34. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.

35. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.

36. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.

37. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.

38. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.

39. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.

40. Виды внимания человека и их психологическая характеристика Способы активизации внимания личности в деятельности
41. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
42. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
43. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
44. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
45. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
46. Предмет, объект, методы и источники изучения истории психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
47. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
48. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.
49. Основные тенденции развития современной психологии за рубежом и в России.

4.2.2. Логика и методология научного исследования

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования)
2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки)
3. Объект, предмет науки. Гипотеза, теория, концепция в научном исследовании (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
4. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
5. Понятийно-категориальный аппарат исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
6. Характеристика этапов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
7. Общенаучные логические методы и приемы познания (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
8. Эмпирические методы исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
11. Достоверность результатов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
12. Формы представления результатов научной работы.
13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
14. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.
15. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации.
16. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива.
17. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.
18. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.
19. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.
20. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
21. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

4.3. Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена

Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена предполагает оценку уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в части:

- навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;
- умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- проведения занятий со студентами, текущей и (или) промежуточной аттестации студентов.

Оценка за ответ на вопрос экзаменационного билета ставится в зависимости от того, насколько выпускник глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к

его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется, если: всесторонне и полностью раскрыто содержание вопроса с использованием нормативных правовых актов, научно-методической литературы; ответ проиллюстрирован примерами; теоретические положения увязаны с практикой преподавательской и научной деятельности; продемонстрирована собственная аргументированная позиция по данному вопросу; выпускник умеет самостоятельно анализировать конкретные ситуации и применять полученные знания при решении конкретных практических задач; даны правильные полные ответы на дополнительные вопросы; выпускник свободно выражает свои мысли, владеет профессиональным языком, умеет аргументировано вести научную дискуссию. Ответ конкретен, логичен, последователен.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: правильно раскрыто содержание вопроса использованием нормативных правовых актов; ответ проиллюстрирован примерами; допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы; выпускник умеет выражать свои мысли, владеет профессиональным языком, но не всегда четок, логичен и последователен при изложении материала; при ответе на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: получен в основном правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос; выявлены слабые знания по вопросам экзамена; имеются затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: ответ поверхностный, выявлено незнание ключевых вопросов, слабое знание нормативных правовых актов; поверхностный ответ или отсутствие ответа на дополнительные вопросы; допущены существенные ошибки в логических рассуждениях.

Итоговая оценка объявляется выпускникам в день экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседания аттестационной комиссии.

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к междисциплинарному экзамену

Подготовку к сдаче междисциплинарного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед междисциплинарным экзаменом.

5. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад)

5.1. Требования к научному докладу

Итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Обучающиеся, получившие по результатам междисциплинарного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к аттестационному испытанию в форме представления научного доклада.

Научный доклад представляется по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденной приказом ректора ИГА в рамках направленности образовательной программы обучающегося. Тема научного доклада должна соответствовать теме научно- квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите научно- квалификационной работы (диссертации). Научный доклад представляет собой описание основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Структура научного доклада:

1. Титульный лист (отражается информация: наименование организации и структурного подразделения, где подготовлена диссертация; фамилия, имя и отчество автора доклада; название научного доклада (соответствует теме диссертации); шифр и наименование специальности научных работников; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год подготовки научного доклада).

2. Текст научного доклада:

- Общая характеристика работы (не более 3-х страниц). Включает следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; цель и задачи; положения научной новизны (не менее 4-х); методология и методы исследования.

- Основное содержание научного исследования. Кратко раскрывается содержание положений, выносимых на защиту.

- Заключение. Кратко излагаются итоги проведенного исследования и перспективы дальнейшей разработки темы.

- Список работ, опубликованных автором по теме диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.).

5.2. Порядок подготовки и представления научного доклада

Для представления научного доклада аспирант обязан подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию). Научно-квалификационная работа (диссертация) должна пройти публичное обсуждение в профильном структурном подразделении (кафедра), по результатам которого принимается решение о допуске к итоговой аттестации в форме научного доклада.

Решение о допуске обучающегося к итоговой аттестации в форме защиты научного доклада оформляется выпиской из протокола заседания профильного структурного подразделения (кафедры), которое проводится не позднее чем за 20 календарных дней до проведения первого аттестационного испытания.

Обучающийся представляет текст научного доклада руководителю кафедры не менее чем за 20 дней до представления научного доклада на итоговой аттестации.

Текст научного доклада обучающегося подлежит:

- проверке на объём неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» (оценка оригинальности текста должна быть на уровне не менее 85%);
- внутреннему рецензированию в структурном подразделении (2 рецензии в срок не менее чем за 14 календарных дней до даты его представления на государственной итоговой аттестации);

Руководитель кафедры не позднее чем за 12 календарных дней до представления научного доклада на итоговой аттестации знакомит обучающегося с рецензиями.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Решение о соответствии научного доклада необходимым требованиям принимается простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется

протокол. В протокол вносятся мнения членов экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносятся запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

Итоговая оценка объявляется выпускникам в день представления научного доклада после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Выпускникам, по результатам успешного прохождения итоговой аттестации и получившим до окончания срока обучения рекомендацию к защите научно-квалификационной работы (диссертации), ИГА выдает заключение по диссертации в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

5.3. Критерии оценки научного доклада

Итоговая аттестация в форме представления научного доклада предполагает оценку уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в части проведения научных исследований и оформления его результатов.

Оценка **«отлично»** выставляется, если: положения доклада отражают результаты самостоятельного оригинального исследования, раскрывают положения научной новизны и практической значимости, соответствующие требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускником даны аргументированные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии; выпускник свободно выражает свои мысли, владеет профессиональным языком, умеет вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: положения доклада отражают результаты самостоятельного исследования, раскрывают основные положения научной новизны и практической значимости, соответствующие требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускник умеет выражать свои мысли, владеет профессиональным языком, но не всегда четок и последователен при ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии, допускает незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: положения доклада отражают результаты проведенного исследования, которые в основном соответствуют требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускник дает недостаточно полные и четкие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, не умеет вести научную дискуссию.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: положения доклада отражают результаты проведенного исследования, которые не соответствуют требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускник дает поверхностные ответы или не отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии; допускает ошибки в логических рассуждениях.

6. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к междисциплинарному экзамену

Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314 с. - (Серия : Образовательный процесс).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. - (Серия : Образовательный процесс)

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353 с. - (Серия : Образовательный процесс).

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129 с. - (Серия : Университеты России).

5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163 с. - (Серия : Образовательный процесс).

6. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 311 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

Интернет-ресурсы:

- www.biblio-online.ru - Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».

- iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks.

- Система ГАРАНТ.

- Consultant Plus

- www.leader.ru

- www.cbr.ru

- www.rcb.ru
- www.rfej.ru - сайт журнала Внешнеэкономический вестник
- www.intereconomy.ru- сайт журнала Международная экономика
- www.rks.ru - сайт Госкомстата РФ.
- www.vopresco.ru - журнал «Вопросы экономики».
- Минобрнауки.рф - Сайт Министерства образования и науки России
- http://vak.ed.gov.ru/ - сайт Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России
- http://www.rsl.ru/ru/s2/d104/ - Сайт Российской государственной библиотеки (фонд диссертаций)

Электронные коллекции:

- Bloomberg Terminal - Bloomberg является одним из ведущих поставщиков финансовой информации,
- Oxford University Press - база данных журналов по различным отраслям знаний, включая гуманитарные и социальные науки,
- eLibrary- Научная Электронная Библиотека - крупнейший российский информационный портал,
- EastView - статистические базы,
- ibooks.ru - электронно-библиотечная система,
- WorldBusinessLaw- справочно-правовая система Университетская библиотека,
- Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний (СПАРК) - содержится информация по компаниям и эффективному управлению рисками,
- Гарант - справочно-правовая система,
- Консультант Плюс - справочно-правовая система.

7. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи междисциплинарного экзамена и защиты доклада о научно-квалификационной работе. Междисциплинарный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов экзаменационной комиссии и рабочих мест для аспирантов, допущенных на междисциплинарный экзамен. Для защиты доклада о научно-квалификационной работе также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов экзаменационной комиссии, рабочего места для аспиранта, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень оборудования помещения для проведения итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
лекционная учебная аудитория № 20	<p>Мультимедийный проектор - 1 шт. Экран настенный - 1 шт. Ноутбук Asus X502Ca Black- 1 шт. Телевизор LED 43 ВВК - 1 шт. Рабочие места студентов: - столы ученические двухместные - 46 шт. -стулья - 92 шт. Рабочее место педагога: -доска меловая - 1 шт. - столы - 2 шт. - стулья - 2 шт. - кафедра - 1 шт.</p>	<p>Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек. Комплект лицензионного программного обеспечения семейства Windows: Версии Windows 8.1 Доступ к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим более 15 000 изданий основной литературы - ЭБС IPRbooks , ЭБС «Юрайт» 24 часа в сутки. Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек.</p>

