

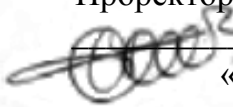


Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«24 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**направление подготовки  
37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность (профиль):  
**«Социальная психология»**

Уровень образования:  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Москва 2018

**Состав разработчиков:**

зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. А.В. Тышковский,  
декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Д.Н.Ускова

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа исследовательской практики рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики.

Протокол № 6 от 15.05.2018 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики \_\_\_\_\_ д.пс.н., проф. А.В. Тышковский

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

д.пс.н., проф.  
А.В. Тышковский,

*(подпись)*

Декан психолого-педагогического  
факультета

Д.Н. Ускова

*(подпись)*

Начальник учебно-методического  
отдела

В.Н. Демин

*(подпись)*

## Содержание

1. Общая характеристика научно-исследовательской практики (НИП).....	4
1.1 Вид практики, форма и способ проведения.....	4
1.2 Законодательно-нормативное обеспечение разработки программы НИП и порядка её прохождения .....	4
1.3 Цель и задачи НИП.....	5
1.4 Место НИП в структуре ОП ВО .....	7
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении НИП, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО .....	8
1.6. Место проведения НИП.....	11
2. Объем НИП в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях .....	12
3. Структура и содержание НИП.....	13
4. Формы отчетности по НИП.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения НИП .....	15
5.1 Характеристика и формы промежуточной аттестации по НИП .....	15
5.2 Структура и содержание ФОС НИП .....	16
5.3 Примерные теоретические вопросы по итогам выполнения НИП .....	18
6. Учебно-методическое обеспечение прохождения НИП .....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИП .....	20
8. Информационные технологии, используемые для прохождения НИП .....	21
9. Материально-техническое обеспечение НИП.....	22
10. Методические указания по освоению программы НИП .....	23
10.1 Руководство и контроль за прохождением НИП .....	23
10.2 Образовательные технологии .....	24
10.3 Правила написания научной статьи .....	25
10.4 Подготовка к зачёту по НИП .....	25
10.5 Требования к отчёту про НИП .....	25
11. Финансовое обеспечение НИП.....	26
Приложение 1. Индивидуальный план исследовательской практики .....	27
Приложение 2. Отчёт о прохождении практики .....	28
Приложение 3. Отзыв о прохождении практики .....	29
Приложение 4. Заключение о прохождении практики .....	30

## **1. Общая характеристика научно-исследовательской практики (НИП)**

### **1.1. Вид практики, форма и способ проведения.**

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Исследовательская практика проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Настоящая программа исследовательской практики определяет цели, задачи, сроки, содержание исследовательской практики аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

### **1.2 Законодательно-нормативное обеспечение разработки программы порядка прохождения НИП**

Программа исследовательской практики аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленно-

сти (профилю) подготовки «Социальная психология» разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014);

2) Приказ Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Учебный план по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре ЧУ ВО «ИГА».

### **1.3. Цель и задачи НИП**

Научно-исследовательская практика (НИП) - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

*Целью* НИП является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков преподавательской деятельности в области психологических наук и ведения научноисследовательской деятельности в области психологических наук.

*В задачи* НИП входит:

➤ развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);

➤ закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

➤ развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследо-

вательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

➤ развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

➤ формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

К числу *специальных требований* к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

– владение современной проблематикой данной отрасли знания, знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;

– умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными), с библиотечными системами;

– умение работать с научным текстом и писать научную статью; □

– умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

– умение обосновывать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников;

– владение навыками:

➤ самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;

➤ формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;

➤ выбора необходимых методов исследования и их модификации, исходя из задач конкретного исследования;

➤ обработки и интерпретации полученных результатов с учётом данных, имеющихся в литературе;

➤ ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- представления результатов прохождения практики в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

#### **1.4. Место НИП в структуре ОП ВО**

НИП обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология» реализуется в вариативной части ОП ВО ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 2 «Практики». Исследовательская практика проводится на третьем курсе очной, заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Её продолжительность составляет 3 ЗЕТ, в соответствии с учебным планом.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология» прохождение НИП базируется на знании следующих дисциплин:

Б1.Б.2 «Иностранный язык»,

Б1.В.ОД.1 «Методология психологического исследования»,

Б1.В.ОД.2 «Качественные и количественные методы научных исследований»,

Б1.В.ОД.3 «Социальная психология»,

Б1.В.ДВ.1.1 «Психология инноваций и коммуникаций в современной педагогике»,

Б1.В.ДВ.2.1 «Когнитивная психология и социальные процессы»,

Б1.В.ДВ.2.2 «Моделирование социально-психологического эксперимента»,

ФТД.1 «Категория субъектности в психологии».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

## 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении НИП, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В период прохождения НИП обучающийся должен овладеть опытом практического применения методов, приемов организации научного исследования психологических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, а также навыками и опытом анализа, интерпретации и представления полученных результатов. В итоге прохождения НИП обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений, приёмы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах и альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть: приёмами генерирования новых идей, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: общенаучные методы научно - исследовательской деятельности (включая проектные), в том числе, используемые в определенной предметной области психологии; основные принципы этики и деонтологии при проведении научных исследований в области социальной психологии.</p> <p>Уметь: пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p>	<p>Знать: нормы профессионального общения, основы психологии общения и конфликтологии, особенности работы в коллективе, способы и приёмы повышения эффективности его работы.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в спорных и конфликтных ситуациях следовать нормам, принятым в научном общении в российских и международных коллективах.</p>



	<p>Владеть: навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи, опытом профессиональной в российских и международных коллективах</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>Знать: государственный и иностранные языки на уровне, необходимом для эффективной научной коммуникации; методы и приемы эффективного делового общения</p> <p>Уметь: создавать научные, научнометодические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на государственном и иностранном языке.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке.</p>
<p><b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>	
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы и средства получения, хранения и переработки информации; основы информационной безопасности и обеспечения правовой охраны использования результатов интеллектуальной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и др. научно-исследовательские ресурсы; требования к научным публикациям, предъявляемые российскими и зарубежными изданиями; типологию научных изданий и основы библиометрического подхода к их систематизации.</p> <p>Уметь: систематизировать предшествующий опыт исследовательской деятельности; обосновывать методологию исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов; определять потребности в ресурсном обеспечении научного исследования; применять теоретические и экспериментальные методы исследования в собственной научной деятельности; оформлять отчетную документацию по планированию, проведению и представлению результатов научного исследования; презентовать результаты научноисследовательской работы в публикациях и на конференциях различного уровня; формировать комплекты документов для участия в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа проблем и процессов в области социальной психологии; приемами работы с литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой и т.п.; навыками и опытом работы с основными статистическими пакетами и программами; опытом публикации результатов научного исследования в местной и центральной печати, в том числе в журналах ВАК.</p>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>	
<p>ПК-1 - способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области пси-</p>	<p>Знать: содержание и этапы процесса целеполагания научного исследования, его особенности и способы реализации в научных исследованиях различных типов; виды исследовательских и практических задач, возникаю-</p>

<p>хологии;</p>	<p>щих на различных этапах научной работы.</p> <p>Уметь: логично, грамотно и научно обоснованно формулировать гипотезы, цели и задачи исследования, обосновать его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость;</p> <p>Владеть; навыками анализа методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих при разработке гипотезы и при решении исследовательских и практических задач на разных этапах исследования</p>
<p>ПК-2 - готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств;</p>	<p>Знать: типы научных исследований, количественные и качественные методы научных исследований в сфере социальной психологии; статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств.</p> <p>Уметь: логично, грамотно и научно обоснованно разрабатывать программу научного исследования, рабочие планы и этапы его проведения с учетом целей, задач, предметной области, методологии и требуемых результатов.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного подбора диагностических методик для экспериментального раздела научного исследования, опытом самостоятельной работы с основными статистическими пакетами и программами; приемами адаптации результатов собственных научных исследований к актуальным нуждам профессиональной и педагогической деятельности;</p>
<p>ПК-3 - готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии;</p>	<p>Знать: основные социально-психологические концепции, современные подходы к разработке теоретических и прикладных моделей в социальной психологии; разновидности экспериментальных социально-психологических исследований, правила использования основных коэффициентов и шкал математической статистики; приемы повышения репрезентативности выборки; требования к валидности и надёжности диагностических методик</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать научную информацию, вне зависимости от источника; собирать и систематизировать эмпирический материал; проводить статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий - оценивать достоверность результатов научного исследования; проводить поиск научной информации; оформлять заявочные материалы и документы, подтверждающие внедрение методов и методик.</p> <p>Владеть: опытом планирования, разработки и организации социально-психологического исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации (теоретической и эмпирической), опытом применения теоретических и экспериментальных методов исследований в соответствующей области профессиональной деятельности; статистическими методами обработки</p>

	данных; навыком оформления документации на внедрение методов и методик в практическую деятельность
ПК-4 - способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований;	<p>Знать: основные способы интерпретации количественных результатов социально-психологического исследования, смысл и значение выявленных связей.</p> <p>Уметь: применять теоретические положения классической логики в контексте социально-психологического исследования; анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и обобщения; определять перспективы дальнейшей работы и основные возможности внедрения результатов исследования в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: логическими приёмами суждения и умозаключения, навыками и опытом содержательной интерпретации количественных данных</p>
ПК-5 - готовность правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; грамотно пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации).	<p>Знать: основы психологии профессионального общения, способы и приёмы и эффективной научной коммуникации (в том числе, публичного выступления и дискуссии); правила применения мультимедийной формы представления информации</p> <p>Уметь: создавать убедительные научные тексты в устной и письменной речи; аргументированно отстаивать принципиальные позиции научного исследования; транслировать научную информацию в наглядных формах таблиц и рисунков (схем, диаграмм и пр.).</p> <p>Владеть: навыками подготовки и представления презентации, доклада, развернутого выступления; опытом выступления с докладами по тематике научного исследования на региональных и всероссийских конференциях; приёмами научной дискуссии и полемики.</p>

### 1.6. Место проведения НИП

НИП аспиранта проводится на базе выпускающей кафедры психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Практика может проводиться в других структурных подразделениях ИГА и иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию НИП аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология».

ЧУ ВО «ИГА» располагает структурными подразделениями, позволяющими учитывать состояние здоровья обучающихся и требования, обеспечивающие доступность прохождения НИП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Объем НИП в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоемкость НИП составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 4 недели (табл. 1):

Таблица 1. Трудоемкость НИП и формы текущего контроля

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость				Форма текущего контроля
	ЗЕТ	Часов работы			
		Всего	Практической	Самостоятельной	
<b>1. Подготовительный этап</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Индивидуальный план Отчёт по практике</b>
<b>2. Основной (исследовательский) этап - в том числе, изучение по теме НКР (диссертации):</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>Индивидуальный план Отчёт по практике</b>
2.1 нормативной базы	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.2. периодики и фундаментальных источников	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
2.3 порядка работы в электронной системе e-library	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>3. Заключительный этап</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Индивидуальный план Отчёт по практике</b>
3.1 Обработка и анализ полученной информации: составление аннотированного списка, регистрация и формирование отчета о работах, зарегистрированных в электронной системе elibrary	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.2 Написание и оформление текста научной статьи	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
3.3 Формирование отчета	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Индивидуальный план Отчёт по практике</b>
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Вид контроля</b>	<b>Зачёт, 3 курс</b>				

Сроки прохождения рассредоточенной НИП определяются учебным планом.

### 3. Структура и содержание НИП

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над НКР (диссертацией): определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчёты, техническая документация, статистическая информация и др.); составление библиографии; подготовка научной статьи. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению исследовательской практики.

Для прохождения практики для всех аспирантов заведующим кафедрой назначаются кураторы от кафедры (как правило, научные руководители аспирантов). От факультета психологии и педагогики распоряжением ЧУ ВО «ИГА» утверждается руководитель практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа исследовательской практики аспиранта включает в себя подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный этапы (структура и содержание этапов исследовательской практики представлены в табл. 2).

Таблица 2 Структура и содержание этапов исследовательской практики

Темы разделов (вопросы) для самостоятельного изучения к НИП	Содержание НИП	Результаты НИП	
		Отчётность	Код компетенции
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1 Задачи и требования НИП	- обоснование актуальности, теоретической и практической зна-	Индивидуальный	УК-1, УК-2, УК-3,

1.2 Техника безопасности	<p>чимости выбранной темы НКР (диссертации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);</li> <li>- выбор методологии и инструментария исследования;</li> <li>- прохождение инструктажа на месте прохождения практики.</li> </ul>	план	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>2. Основной (исследовательский) этап</b>			
2.1 Нормативно-правовые акты по теме НКР (диссертации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание объекта и предмета исследования;</li> <li>- сбор и анализ информации о предмете исследования;</li> <li>- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;</li> <li>- статистическая и математическая обработка информации;</li> <li>- информационное обеспечение управления предприятием;</li> <li>- сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотеки ИГА, работа в Интернете;</li> <li>- составление библиографии по теме НКР, оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем.</li> </ul>	Индивидуальный план, отчёт по практике	УК-1, УК-2, ОПК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2 Наличие информации в реестре и базах данных статистических хранилищ			
2.3 Периодические и фундаментальные источники по тематике НКР			УК-3, УК-4, ОПК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.4 Порядок работы в эл. системе e-library			
<b>3. Заключительный этап</b>			
3.1 Аннотированный список источников	<p>Данный этап является последним, на котором аспирант обобщает собранный материал; он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение теоретических материалов и результатов исследования;</li> <li>- подготовку научной статьи (тезисов);</li> <li>- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета;</li> <li>- защиту отчёта по практике</li> </ul>	Индивидуальный план, отчёт по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.2 Отчет о работах аспиранта, зарегистрированных в электронной системе e-library			
3.3 Текст научной статьи			
3.4 Отчёт о НИП			

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению выпускающей кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретиче-

ское, практическое, прикладное значение для различных отраслей психологии. В каждом конкретном случае индивидуальный план исследовательской практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план НИП представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

#### **4. Формы отчетности по НИП**

Формами отчетности по НИП являются:

- индивидуальный план исследовательской практики аспиранта,
- отчет о прохождении практики аспиранта.

Они оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в ЧУ ВО «ИГА».

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения НИП**

##### **5.1. Характеристика и формы промежуточной аттестации по НИП**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва научного руководителя. Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам исследовательской практики является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме доклада и презентации результатов НИП, представленных в отчёте о прохождении практики (защита отчета).

По итогам аттестации аспиранту выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов. Она заносится в экзаменационную ведомость. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требова-

ния программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность.

По результатам исследовательской практики аспиранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

## **5.2. Структура и содержание ФОС НИП**

В *Фонде оценочных средств НИП*, являющемся отдельным документом – приложением к данной рабочей программе практики, представлены:

1. Описания показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

2. Типовые контрольные задания для НИП, характеризующие этапы формирования компетенций.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе прохождения НИП

Ответы обучающегося на зачете оцениваются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в ЧУ ВО «ИГА».

Оценка «Отлично» выставляется при условии, если аспирантом на защите отчёта по практике продемонстрирован креативный уровень владения материалом. Аспирант моделирует новое аргументированное видение решения заданной научно-исследовательской задачи, проблемы. При этом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта на «отлично».

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если аспирантом на защите отчёта по практике продемонстрирован поисково-исследовательский уровень владения материалом. Аспирант корректно и адекватно применяет полученную исследовательскую информацию в заданных ситуациях (в том числе, нестандартных), приводит примеры, иллюстрирующие междисципли-



нарные теоретические позиции в ответах на вопросы. При этом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, есть одно-два существенных замечания в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях, есть недостатки в обобщении полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта на «хорошо».

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии, если аспирантом на защите отчёта по практике продемонстрирован репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (владение различными стандартными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой научной проблематики, аспирант не предлагает своих вариантов решения поставленной исследовательской задачи). При этом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания выполнены не менее чем на 50%; полная отчетная документация по данным заданиям предоставлена с нарушением установленных сроков, есть ряд существенных замечаний в выполнении заданий; работа на теоретическом, практическом уровнях проведена в объеме, не менее чем на 50%, есть недостатки в обобщении полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта на «удовлетворительно».

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии, если аспирантом на защите отчёта по практике продемонстрирован репродуктивный уровень (владение единственным стандартным подходом к теоретическому обоснованию обсуждаемой научной проблематики). Аспирант на 49% и менее выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта на «неудовлетворительно».

### **5.3. Примерные теоретические вопросы по итогам выполнения НИП**

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах.
2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).
3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.
4. Порядок проведения исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.
5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.
6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.
7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.
8. Порядок работы с реферативными базами данных.
9. Др.

### **6. Учебно-методическое обеспечение прохождения НИП**

#### ***Основная литература:***

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс] / И.Р. Абитов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — 978-5-9270-0293-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917.htm>
3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 560 с. — 978-5-9270-0224-5. <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>
4. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

## *Дополнительная литература*

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.,2000.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: уч. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
4. Мазилев В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003.
5. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 2004.
6. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 496 с. — 978-5-8291-2554-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69672.html>
7. Платонов К.К. О системе психологии.- М., 2011.
8. Пономарёва, М.А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец ; под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008. – 320 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либрок, 2009.- 280с.
10. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
11. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>
12. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>
13. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>
14. Ульянова И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>
15. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе. — Электрон.

текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 622 с. — 5-238-00713-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52661.html>

16. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

### ***Периодические издания***

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>

3. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exper>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИП**

### ***Электронные ресурсы***

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://teachpro.ru/> - Образовательные ресурсы.
3. <http://www.auditorium.ru> - Информационный образовательный портал.
4. <http://www.catalog.unicor.ru/> - Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
7. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/) - «Библиотека Гумер»
9. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
10. <http://www.ict.edu.ru/lib/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
11. <http://www.informika.ru/> - Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
12. [http://www.persev.ru/psychological\\_dictionary](http://www.persev.ru/psychological_dictionary)
13. <http://www.psychology.ru/Library/> - Библиотека сайта psychology.ru.
14. <http://www.school.edu.ru/>- Российский общеобразовательный портал
15. [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников,

научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

16. [www.koob.ru/pedagogics/](http://www.koob.ru/pedagogics/)- «Электронная библиотека по педагогике»
17. [www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml/](http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml/) - «Педагогика и психология высшей школы»

### ***Полезные ссылки***

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Аспирантура.рф <http://www.аспирантура.рф/aktualnost>.
3. Аспирантура: портал для аспирантов: <http://www.aspirantura.spb.ru/index.html>
4. В помощь аспирантам: пособие по оформлению научных работ: <http://dis.finansy.ru/>
5. В помощь соискателю ученой степени: <http://www.aspirinby.org/index.php>
6. Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>
7. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>
8. Известия науки: <http://www.inauka.ru/science/>
9. Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>
10. Научная школа соискателя ученой степени <http://www.scienceschool.ru/lectcourse>.
11. Ресурсы для соискателей и аспирантов: <http://aspirantura.com/5.htm>.
12. Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>
13. Сайт Департамента научных исследований: [http://research.mifp.ru/stud\\_res.html](http://research.mifp.ru/stud_res.html)
14. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент): <http://www.fips.ru>.
15. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

## **8. Информационные технологии, используемые при прохождении НИП**

### **8.1. Информационные технологии**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном

процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **8.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

## **9. Материально-техническое обеспечение НИП**

При реализации рабочей программы прохождения НИП необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

## **10. Методические указания по освоению программы НИП**

### **10.1 Руководство и контроль за прохождением ГИП**

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются распоряжением ЧУ ВО «ИГА» на руководителя практики.

Общее руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой психологии и педагогики и психолого-педагогическим факультетом.

При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя на кафедре, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета. По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики (Приложение 2), а руководитель исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении НИП должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

*Выпускающая кафедра* (в т.ч. научный руководитель аспиранта) осуществляет следующие руководящие и контролируемые действия:

– ставит задачи по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания НКР (диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь;

- даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- консультирует аспиранта по работе в национальной библиографической базе данных научного цитирования (далее – «РИНЦ»);
- принимает защиту отчета по исследовательской практике, по итогам которой оформляет отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом.

*Аспирант:*

- проводит исследование по утверждённой теме НКР (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и режимом работы подразделения - места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает отчет о прохождении практики научному руководителю;
- представляет отчетные документы руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

## **10.2 Образовательные технологии**

В процессе выполнения исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта в соответствии с программой исследовательской практики (работа с фондами библиотеки, подготовка разделов отчета по научноисследовательской работе; изучение нормативных документов, регламентирующих процесс осуществления научно-исследовательской деятельности; подготовка к текущему контролю знаний и зачету);
- самостоятельная работа по заданию руководителя практики, научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, подготовка публикации материалов статей, написание отчета по практике);
- консультирование по вопросам подготовки отчета по исследовательской практике.



### **10.3 Правила написания научной статьи**

Доказывается необходимость написания статьи. Важно знать приёмы для доказательства актуальности статьи:

- социальные или личностные проблемы;
  - развитие негативных тенденций;
  - анализ исследований в данной области;
  - степень разработанности проблемы, анализ развития проблемы за длительный период времени;
  - пути, способы совершенствования психологической практики:
- предложить показатель или систему показателей, которыми можно измерить состояние проблемы или явления;
  - предложить методику, с помощью которой можно исследовать психологический процесс (явление);
  - выявить закономерность изменения психологических явлений, процессов в зависимости от изменения социальных, личностных, социально-политических и других характеристик;
  - обосновать психологические нормы и нормативы;
  - разработать системы мер для формирования, коррекции или развития какого-либо процесса (явления).

### **10.4 Подготовка к зачету по НИП**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации (при наличии) по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

### **10.5 Требования к отчёту по НИП**

Выставление зачёта по итогам исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета.

Итоговый отчет по исследовательской практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план прохождения исследовательской практики.
3. Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) – не менее 25 источников.
4. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).
5. Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении НКР (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).
6. Скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ.
7. Макет подготовленной и оформленной научной статьи.

## **11. Финансовое обеспечение НИП**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством высшего образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения (курс) - \_\_\_\_\_

вид практики – научно-исследовательская

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
и т.д.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

**ОТЧЁТ**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения (курс) - \_\_\_\_\_

вид практики – научно-исследовательская

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы	Количество часов	Сроки проведения
1			
2			
3			
4			
5			
и т.д.			

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**

\_\_\_\_\_ (ФИО аспиранта полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения (курс) - \_\_\_\_\_

вид практики – научно-исследовательская

кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации аспиранту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка его работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, учёная степень, учёное звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Частное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

год обучения (курс) - \_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)