


Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н.Рузанов  
«24» августа 2018 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**направление подготовки  
37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность (профиль):  
**«Социальная психология»**

Уровень образования:  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Москва 2018**

## Содержание

- 1 Дисциплины базовой части учебного плана
- 2 Обязательные дисциплины вариативной части учебного плана
- 3 Дисциплины по выбору вариативной части учебного плана
- 4 Практики
- 5 Факультативы
- 6 Научно-исследовательская деятельность (НИД) и подготовка НКР (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук

### 1. ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Б.1.Б.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»**

##### *1. Цели освоения дисциплины.*

Целью обучения по данной дисциплине является подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Для этого предполагается овладение целым рядом универсальных, общепрофессиональных и конкретных профессиональных компетенций.

##### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Данная дисциплина имеет индекс Б1.Б.1 в соответствии с учебным планом. На основе знаний философии, истории, политологии и социологии обучающиеся осваивают теорию и отчасти практику научного анализа профессиональной деятельности, изучая историю наук, соответствующих специальности, и методологию профессионально грамотной деятельности.

Для овладения данной дисциплиной необходим объём опорных знаний по общекультурным дисциплинам, таких, как история, философия, логика, концепции современного естествознания и политология. Обучающиеся должны знать образчики подходов и решений мировоззренческих и методологических решений и действий в различных сферах социальной действительности.

##### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

Должен *знать*:

- основы научного мировоззрения; основные закономерности развития науки; общенаучные методы получения эмпирического и теоретического знания; ключевые этапы эволюции отраслевой науки

- методологию построения междисциплинарных исследований; опыт комплексного изучения социально-психологических проблем.

Должен *уметь*:

- применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования

- готовить проект программы комплексного социально-психологического исследования.

Должен *владеть*:

- общенаучными методами научного исследования; навыками организации и проведения научного исследования

- алгоритмами построения комплексных исследований с учетом отечественного опыта и основ научной методологии

*4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

*5. Семестры: 1-й и 2-й семестры*

*6. Основные разделы (темы) дисциплины:*

Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Тема № 2. Античная наука и философия.

Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Тема № 4. Становление науки в европейской культуре.

Тема № 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Тема № 6. Начала становления научного знания.

Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Тема № 8. Структура науки и структура научного познания.

Тема № 9. Методы научного познания.

Тема № 10. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества.

Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.

Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

## **Б.1.Б.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

*1. Цели освоения дисциплины.*

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование

иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-ученого, позволяющей эффективно использовать английский язык в академической и профессиональной среде.

### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина Б.1. Б.2 «Иностранный язык (английский)» находится в учебном плане в базовой части Блока 1 для аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки».

Освоение курса «Иностранный язык (английский)» должно способствовать приобретению знаний, формированию умений, навыков и опыта деятельности в других дисциплинах данной за счет расширения способности находить, обрабатывать, анализировать и использовать информацию, полученную из различных англоязычных источников.

### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

#### *знать:*

социокультурные нормы делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

современные методы и технологии научной коммуникации;

#### *уметь:*

вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

#### *владеть:*

навыками восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на английском языке, полученной из аудиовизуальных, печатных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения

навыками понимания аутентичной иноязычной речью на слух в объеме программной тематики.

*4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

*5. Семестры: 1-й и 2-й семестры*

*6. Основные разделы дисциплины:*

Модуль I. Академическая коммуникация

Модуль II. Профессиональная коммуникация

Модуль III. Особенности перевода академических работ.

## **2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Б.1.В.ОД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология психологического исследования»**

#### *1. Цели освоения дисциплины.*

формирование у аспирантов фундаментальных знаний о содержании понятий и категорий: методология, уровни методологического исследования, формы психологического исследования, методы организации психологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов целостное представление о теории и практике научно-исследовательской деятельности
- помочь аспирантам в формировании профессиональной идентичности.
- дать средства для интеллектуальной рефлексии современных тенденций в психологии.

#### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Методология психологического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.1

Дисциплина «Методология психологического исследования» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Философия», «История психологии», «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- предмет и методы психологии;
- проблема детерминизма, соотношение социального и биологического в психике человека;
- сущность психофизической проблемы;
- характер объяснения в психологии и др.

Учитывая сказанное, программа курса содержит в себе тот материал, который поможет студентам: а) заново отрефлексировать весь состав имеющихся у них методологических знаний; б) восполнить пробел, вызванный необоснованным отсутствием курса истории философии у психологов и изучением общего курса философии всего лишь в течение одного семестра.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует научно-исследовательской работе в рамках подготовки диссертационного исследования.

#### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).

- способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1);

- готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

- готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);

- способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

Должен *знать*:

- содержательную характеристику основных этапов развития научно-психологического знания;

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;

- основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной психологии.

Должен *уметь*:

- анализировать психологические факты с использованием методов историко-психологической науки;

- использовать историко-психологические знания для анализа современного состояния научных достижений в психологии, развития ее ведущих школ, отраслей.

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

Должен *владеть*:

- современными методами научного исследования в предметной сфере социальной психологии;

- способами осмысления и критического анализа научной информации независимо от её источника;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

#### 4. *Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### 5. *Семестры: 3-й семестр*

#### 6. *Основные разделы (темы) дисциплины:*

Тема 1. Общее понятие методологии науки

Тема 2. Методологические проблемы познания психического

Тема 3. Основные принципы познания психического

- Тема 4. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании  
Тема 5. Частная методология психологии  
Тема 6. Эмпирические неэкспериментальные методы психологии  
Тема 7. Эмпирические экспериментальные методы психологии  
Тема 8. Психофизиологические методы в психологии  
Тема 9. Индивидуальные методы коррекции личности в психологии  
Тема 10. Групповые методы коррекции личности в психологии

### **Б.1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы исследования»**

#### *1. Цели освоения дисциплины.*

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы исследования» состоит в ознакомлении аспирантов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины «Качественные и количественные методы исследования»:

- сформировать у аспирантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- изучить возможность работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

#### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.2

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит практическую направленность и во многом дополняет курсы социальной психологии, моделирование социально-психологического эксперимента, Методология психологического исследования.

Процесс изучения дисциплины строится с учетом знаний и умений, получаемых аспирантами в ходе освоения ряда разделов следующих дисциплин: психология дошкольного возраста, анатомия ВНД, физиология ВНД, нейропсихология, психодиагностика.

#### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);



- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- готовностью планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);
- способностью формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

*знать:*

- общую схему эмпирического анализа;
- основные практические проблемы проведения анализа эмпирического исследования;
- основные понятия описательной статистики (уровни измерения и соответствующие им меры средней тенденции и разброса показателей);
- идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа (корреляция и многомерные методы анализа);
- базовые статистические показатели и сфере их применимости;
- наиболее распространенные математические модели, применимые к психологии;
- сферы применения, рассматриваемых в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ;

*уметь:*

- выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;
- использовать те статистические показатели, которые можно применить в данном случае;
- провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов;
- оценить статистическую значимость полученных выводов;
- осуществить адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива.

*владеть:*

- методами планирования, анализа и интерпретации данных психологического эксперимента.

#### *4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### *5. Семестры: 4-й семестр*

#### *6. Основные разделы (темы) дисциплины:*

Тема 1. Этап анализа эмпирического материала в логике научного исследования

Тема 2. Основные проблемы эмпирического исследования и способы их преодоления

Тема 3. Выборка: организация и объем

Тема 4. Измерение в психологии

- Тема 5. Базовые средства описания эмпирической информации
- Тема 6. Описательные возможности прикладной статистики (показатели и их визуализация)
- Тема 7. Стандартизация и ее применение в психодиагностике
- Тема 8. Статистические критерии
- Тема 9. Дисперсионный анализ
- Тема 10. Исследование взаимосвязей показателей
- Тема 11. Многомерные методы анализа. Кластерный анализ
- Тема 12. Факторный анализ
- Тема 13. Многомерное шкалирование
- Тема 14. Модели в психологии
- Тема 15. Регрессионные модели и их применение в кадровом отборе
- Тема 16. Дискриминантный анализ как метод предсказания успешности
- Тема 17. Стандарты представления результатов анализа в психологии

### **Б.1.В.ОД.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»**

#### *1. Цели освоения дисциплины:*

Формирование у аспирантов фундаментальных знаний:

- о содержании категорий социальной психологии: субъект, субъект деятельности, группа, групповое взаимодействие;
- об особенностях развития субъектности человека на разных этапах онтогенеза и в разных условиях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство аспирантов с содержанием категорий «субъект», субъект деятельности, группа, межличностное взаимодействие.
- знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к пониманию человека как субъекта активности, и члена группы в соответствии с различными психологическими школами;
- знакомство с основными детерминантами и условиями формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза:
- изучение специфики возрастных изменений личности в разные периоды жизни человека:
- изучение особенностей формирования личности в разных социальных условиях развития;
- освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса.
- овладение навыками и умениями самоисследования уровня развития субъектности.

#### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.3

Дисциплина «Социальная психология» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Философия», «Социология», «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- предмет и методы психологии;
- проблема детерминизма, соотношение социального и биологического в психике человека;
- характер объяснения в психологии и др.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует научно-исследовательской работе в рамках подготовки диссертационного исследования.

### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);
- способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- содержание категорий «субъект», субъект деятельности, группа, групповое взаимодействие, общение, совместная деятельность;
- основные теоретико-методологические подходы к пониманию человека как субъекта социума, субъекта активности, субъекта деятельности, в соответствии с различными психологическими школами;
- основные детерминанты и условия формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза;
- особенностей формирования субъектности в разных социальных условиях развития.

*уметь:*

- выявлять роль социальных факторов в процессе развития личности;
- устанавливать особенности трансформации субъектности в сложных жизненных ситуациях;
- осваивать учебную литературу по дисциплине по первоисточникам в соответствии с предлагаемыми темами.

*владеть:*

- навыками и опытом самоисследования;
- навыками и опытом исследования уровня развития личности в конкретных условиях социума.

*4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 часов.

*5. Семестры:* Дисциплина изучается в 3-м и 4-м семестрах

*6. Основные разделы дисциплины:*

Раздел I. Методологические основы социальной психологии

Раздел II. Социальная психология личности.

Раздел III. Социальная психология общения

Раздел IV. Социальная психология малой группы.

Раздел V. Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов.

#### **Б.1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»**

*1. Цели освоения дисциплины.*

Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Основные задачи дисциплины – ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России. Среди задач можно выделить также стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

*2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.4

Педагогика – одна из важных дисциплин в рамках подготовки профессионального педагога высшей школы, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований,

факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Философия», «Педагогика», «Общая психология», «Методика преподавания психологии в средних специальных заведениях», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- предмет и методы психологии;
- проблема детерминизма, соотношение социального и биологического в психике человека;
- сущность психофизической проблемы;
- характер объяснения в психологии и др.

### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);
- готовность правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; грамотно пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации) (ПК-5)

В результате изучения курса педагогики высшей школы аспирант должен:

*Знать:*

– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

*Уметь:*

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

– использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

*Владеть:*

– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции.

4. *Общая трудоемкость* дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часов.

5. *Семестры:* 3-й семестр

6. *Основные разделы дисциплины:*

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания в высшей школе.

Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы.

Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.

### 3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Б.1.В.ДВ.1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы»**

##### *1. Цели освоения дисциплины.*

Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и научных представлений о концепциях в области психологии, применяемых в педагогическом процессе высшей школы.

Задачи дисциплины - дать аспирантам теоретические знания, практические навыки и опыт в области психологии, которые помогут им: сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе; эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации; эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы.

##### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1

Дисциплина «Психология высшей школы» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогика высшей школы», «Практическая педагогика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности педагога» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин.

##### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

- готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);
- способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);
- готовность правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументированно отвечать на вопросы, грамотно пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации) (ПК-5)

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- нормативно-правовые основы и методику преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основные концепции и технологии преподавания в системе высшего образования, критерии и методы оценки результатов научной деятельности;
- психологические закономерности взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности;
- специфику психологических типов объектов образовательного процесса; модели дискомфорта-психологического и конструктивного общения в образовательной среде.

*уметь:*

- анализировать альтернативные пути решения практических задач и оценивать риски их реализации в преподавательской деятельности;
- определять основные нормы педагогического общения;
- осуществлять личностный выбор в различных ситуациях психолого-педагогического общения, а также в преподавательской деятельности в целом, и нести за него ответственность;
- формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- использовать в практических ситуациях психологические знания и приемы делового общения;
- применять различные психологические стратегии; организовывать командное взаимодействие для решения учебных и научных задач.

*владеть:*

- навыками психологической саморегуляции
- навыками использования междисциплинарных знаний в преподавательской деятельности;
- технологиями оценки результатов деятельности обучающихся в области психологии;
- технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- навыками и приемами психологического обеспечения учебного процесса.
- методами диагностирования психологических типов обучающихся, разрабатывать эффективные сценарии взаимодействия в рамках учебно-педагогического процесса, преодолевать психологические барьеры во взаимодействии

*4. Общая трудоёмкость:*



Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

5. Семестры: 1-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы психологических знаний в системе преподавания психологии высшей школы.

Раздел 2. Когнитивные процессы как основа успешного усвоения знаний.

Раздел 3. Психология личности обучающегося.

Раздел 4. Социально-психологические феномены высшей школы.

### **Б.1.В.ДВ.1.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая теория и практика»**

#### *1. Цели освоения дисциплины.*

Целью дисциплины является изучить общие психологические и педагогические закономерности системы научных представлений о природе, особенностях проявления, условиях и факторах развития педагогической компетентности, сформировать полноценное умение диагностики и моделирования педагогической компетентности.

Основные задачи курса: ознакомление с основными современными подходами к исследованию педагогической компетентности; освоение содержания теоретических и прикладных исследований в области педагогической компетентности; изучение основных видов педагогической компетентности и возможностей их моделирования; формирование представлений о содержании, механизмах, условиях и факторах развития педагогики и методах педагогической деятельности; овладение соответствующим диагностическим инструментарием и технологиями акмеологической поддержки развития профессионала.

#### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Педагогическая теория и практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.2

Дисциплина «Педагогическая теория и практика» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную дисциплину. Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогика высшей школы», «Практическая педагогика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности педагога» и др.

#### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

- готовность правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; грамотно пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации) (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- понятие педагогической деятельности, основные методологические принципы ее исследования;
- современные подходы к изучению педагогической компетентности;
- законы и закономерности, условия и механизмы развития педагогики как интегральной характеристики формирования человека;
- содержание и механизмы акмеологической поддержки.

*уметь:*

- анализировать и систематизировать научные исследования в области изучения педагогической компетентности;
- адекватно использовать понятийный аппарат;
- ориентироваться в применении диагностического и развивающего педагогического и акмеологического инструментария;
- осуществлять выбор методов для оказания акмеологической поддержки.

*владеть:*

- системой понятий включенных в конструктор «педагогическая компетентность»
- способами акмеологической поддержки;
- способами диагностического и развивающего психологического и педагогического инструментария.

*4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

*5. Семестры: 1-й семестр*

*6. Основные разделы дисциплины:*

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема 3. Личность в педагогическом процессе.

Тема 4. Содержание и структура педагогической компетентности

Тема 5. Социальная и коммуникативная компетентность педагога.

Тема 6. Образование как объект педагогической науки.

Тема 7. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.

Тема 8. Методы педагогических исследований.

Тема 9. Теория педагогического процесса.

Тема 10. Формы и методы педагогического процесса.

Тема 11. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 12. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 13. Сущность содержания образования и его компоненты.

Тема 14. Образовательная программа и процесс ее конструирования.

**Б.1.В.ДВ.2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Когнитивная психология и социальные процессы»**

*1. Цели освоения дисциплины.*

Целями освоения дисциплины «Когнитивная психология и социальные процессы» являются:

– формирование комплекса профессиональных компетенций будущего аспиранта, позволяющих осуществлять анализ социально-психологических явлений, опираясь на когнитивную методологию;

– формирование социально-психологической компетентности будущих аспирантов, включающей в себя умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбрать и реализовывать адекватные способы взаимодействия с ними.

Задачи дисциплины:

– Приобретение и развитие методологических компетенций - знание классических и современных концептуальных подходов в когнитивной социальной психологии и умение использовать их при осуществлении исследования и организации психологической помощи.

– Освоение научно-методических основ когнитивной психологии.

– Владение современными методами психодиагностики и психокоррекции когнитивных психологических явлений.

– Формирование информационной компетентности аспирантов, проявляющейся в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью обеспечения эффективности проведения когнитивных исследований.

– Формирование у аспирантов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания ими в ходе обучения собственного научного проекта.

## *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Когнитивная психология и социальные процессы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.1

Дисциплина «Когнитивная психология и социальные процессы» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Современная когнитивная психология».

## *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).

- способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1)
- готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3)
- способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- специфику когнитивной социальной психологии;
- возможности и перспективы когнитивного подхода к исследованию социально-психологических явлений;
- роль и значение ментальных репрезентаций в социальном познании и социальном поведении личности;
- факторы и механизмы формирования репрезентаций;
- основные когнитивные теории, объясняющие социально- психологические феномены.

*Уметь:*

- применять когнитивный подход к анализу социально-психологических явлений;
- сопоставлять психологические теории и конкретные профессиональные ситуации; решать прикладные задачи в области когнитивной социальной психологии;
- разрабатывать эффективные когнитивно-ориентированные программы диагностики и коррекции свойств и состояний;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных групп.

*Владеть:*

- навыками анализа своего поведения и деятельности, а также деятельности и поведения другого;
- развитыми коммуникативными навыками;
- навыками анализа различного рода репрезентаций;
- навыками организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения.

*4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет **\_3\_** зачетные единицы **\_108\_** часов.

*5. Семестры: 4-й семестр*

*6. Основные разделы (темы) дисциплины:*

Тема 1. Социальная психологии как отрасль психологического знания и специфика социальной когнитивной психологии

Тема 2. Социальное познание как особая форма когнитивной деятельности

Тема 3. Основные когнитивные теории, объясняющие социально- психологические феномены

Тема 4. Когнитивно-ориентированные социально-психологические теории

Тема 5. Социальный конструктивизм, социальный конструкционизм и дискурсивная психология.

## **Б.1.В.ДВ.2.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Моделирование социально-психологического эксперимента»**

*1. Цели освоения дисциплины.*

Цель курса – знакомство аспирантов со спецификой моделирования и организации психологического эксперимента, схемами экспериментальных планов, способами контроля переменных; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

*Задачи дисциплины:*

– Приобрести знание классических и современных концептуальных подходов и умение использовать их при осуществлении социального прогнозирования общественно-значимых социальных явлений.

– Освоить методологические основы социально-психологической экспертизы политических явлений.

– Владеть математическими методами социально-психологического мониторинга и прогнозирования общественно-значимых социальных явлений.

– Способствовать формированию научного стиля деятельности, проявляющегося в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью обеспечения эффективности экспертной и прогностической деятельности.

– Владение знаниями основных закономерностей развития социума, места и роли индивида и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов, обеспечивающей достижение высокого профессионального уровня при проведении гуманитарной, социально-психологической, психолого-конфликтологической экспертизы социальных явлений.

– Формирование рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания прогностического социально-психологического проекта.

## *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Моделирование социально-психологического эксперимента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2

Дисциплина «Моделирование социально-психологического эксперимента» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Современная когнитивная психология».

## *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).

- способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

Должен *знать*:

- Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности и прогнозирования.
- Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке.
- Методические основы социально-психологической экспертизы социальных явлений.
- Принципы прогнозирования социальных явлений и виды прогнозов

Должен *уметь*:

- использовать математические методы социально- психологической экспертизы и прогнозирования.
- планировать основные этапы прогноза.
- создавать прогностического социально- психологического проекта

Должен *владеть*:

- навыками создания прогноза социальных и общественно-значимых явлений.
- способами экспертизы психологических явлений.

*4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часов.

*5. Семестры: 4-й семестр*

*6. Основные разделы (темы) дисциплины:*

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления моделирования и прогнозирования.

Тема 2. Социальное и политическое моделирование и прогнозирование в Российской и зарубежной науке.

Тема 3. Методические основы социально-психологического моделирования.

Тема 4. Прогностика и ее прикладные аспекты.

Тема 5. Математические методы социально-психологического моделирования и прогноза.

Тема 6. Основные этапы разработки прогноза.

## 4. ПРАКТИКИ

### Б.2.1 Аннотация к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель практики - формирование у аспирантов навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по соответствующему профилю подготовки, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать и обобщать полученные результаты.

Задачи научно-исследовательской практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- дальнейшая систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний в области действительного, комплексного и функционального анализа на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является обязательным блоком в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов: Б2 - Блок 2 «Практики», Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Исследовательская практика относится к активным формам обучения - обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) - вид деятельности аспирантов, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с научной и научно-исследовательской деятельностью в высшем учебном заведении.

Практика является формой профессиональной подготовки аспирантов, которая включает проведение научных исследований в рамках избранной темы и направления научных исследований, внедрение результатов проведенного исследования в подготовку научных публикаций и научно - квалификационную работу (диссертацию).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Исследовательская практика направлена на формирование у аспирантов следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных *компетенций*:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способности обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- готовности к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- готовности планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);
- способности формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);
- готовности правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; грамотно пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации) (ПК-5).

Вид практики - производственная (исследовательская) практика по получению профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики - практика проводится стационарным способом с учетом требований ФГОС. Базой практики являются профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Форма проведения практики - организация проведения практики осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

Виды отчетной документации по практике:

- индивидуальный план практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики;
- заполнение соответствующего раздела в индивидуальном учебном плане аспиранта.

#### *4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### *5. Семестры.* Дисциплина изучается в 5-м семестре

#### *6. Основные разделы дисциплины:*

1. Подготовительный этап, включающий организационное собрание.
2. Прохождение практики на кафедре ЧУ ВО «ИГА», сбор, обработка и анализ полученной информации.
3. Подготовка отчета по практике.
4. Защита результатов практики

### **Б.2.2 Аннотация к рабочей программе педагогической практики**



### *1. Цели освоения дисциплины.*

*Цель* - приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие психолого - педагогического мышления, творческого отношения к педагогической деятельности, высокой педагогической культуры и мастерства.

*Задачи педагогической практики:*

- углубление знаний аспирантов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебновоспитательного процесса;
- совершенствование навыков реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в условиях педагогического процесса в образовательном учреждении;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
- овладение гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя с опорой на психолого-педагогические знания;
- приобретение личного опыта преподавания в высших или средних специальных учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий.

### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Педагогическая практика является обязательным блоком в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов: Б2 - Блок 2 «Практики», Б2.2 «Педагогическая практика». Педагогическая практика относится к активным формам обучения - обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных *компетенций*:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

- способности обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1);

- готовности к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

- готовности планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);

- способности формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);

- готовности правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; грамотно пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации) (ПК-5).

Способ проведения практики: практика проводится стационарным способом с учетом требований ФГОС. Базой практики являются профильные кафедры ЧУ ВО «ИГА», за которыми закреплены аспиранты.

Форма проведения практики: организация проведения практики осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Виды отчетной документации по практике:

- индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении педагогической практики;

- заполнение соответствующего раздела в индивидуальном учебном плане аспиранта.

#### *4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

5. *Семестры.* Дисциплина изучается в 4-м семестре

6. *Основные разделы дисциплины:*

1. Подготовительный этап, включающий организационное собрание.

2. Прохождение практики в педагогическом учреждении, сбор, обработка и анализ полученной информации.

3. Подготовка отчета по практике.

4. Защита результатов практики

## 5. ФАКУЛЬТАТИВЫ

### **ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Категория субъектности в психологии»**

#### *1. Цели освоения дисциплины.*

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов фундаментальных знаний о содержании категорий: субъект, субъект деятельности, субъект активности, субъект жизни, субъект бытия, а так же об особенностях развития субъектности человека на разных этапах онтогенеза и в разных условиях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с содержанием категорий «субъект», субъект деятельности, субъект активности, субъект жизни, «субъектность» «субъективность»; с основными теоретико-методологическими подходами к пониманию человека как субъекта активности, субъекта деятельности, субъекта жизни, субъекта бытия в соответствии с различными психологическими школами; с основными детерминантами и условиями формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза;

– изучение специфики возрастных изменений субъектности в разные периоды жизни человека: особенностей формирования субъектности в разных социальных условиях развития; роли субъектности в процессе развития профессионализма и продвижения личности к «акме»;

– изучение особенностей трансформации субъектности в сложных жизненных ситуациях;

– освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса.

– овладение навыками и умениями самоисследования уровня развития субъектности.

#### *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.*

Дисциплина «Категория субъектности в психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, код по учебному плану ФТД.1

Данный курс имеет большое значение:

- для профессионализации психологов высшей квалификации, так как от знания закономерностей развития человека как субъекта собственной жизни во многом зависит формирование психологического профессионального мышления специалиста.

- для подготовки будущих специалистов-психологов, работающих в образовательных и социально ориентированных учреждениях разного уровня и разного типа, так как знание закономерностей и механизмов становления субъектности, развития субъектных свойств личности в разных социальных ситуациях развития позволит психологу в деле воспитания свободной и ответственной личности.

С другой стороны, знания по предлагаемому курсу могут помочь специалистам-психологам, в решении проблем воспитания и развития субъектных свойств личности, таких как ответственность, самостоятельность, умение делать самостоятельный выбор, осознанно строить стратегию собственной жизни и деятельности.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует научно-исследовательской работе в рамках подготовки диссертационного исследования.

#### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1).
- способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-3);
- способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

Должен *знать*:

- содержание категорий «субъект», субъект деятельности, субъект активности, субъект жизни, «субъектность» «субъективность»;
- основные теоретико-методологическими подходы к пониманию человека как субъекта активности, субъекта деятельности, субъекта жизни, субъекта бытия в соответствии с различными психологическими школами;
- основные детерминанты и условия формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза;
- специфику возрастных изменений субъектности в разные периоды жизни человека;
- особенностей формирования субъектности в разных социальных условиях развития.

Должен *уметь*:

- выявлять роль субъектности в процессе развития профессионализма и продвижения личности к «акме»;
- устанавливать особенности трансформации субъектности в сложных жизненных ситуациях;
- осваивать учебную литературу по дисциплине по первоисточникам в соответствии с предлагаемыми темами.

Должен *владеть*:

- навыками и умениями самоисследования уровня развития субъектности;
- навыками и умениями исследования уровня развития субъектности в периоды детства, подростковом, юношеском и зрелых возрастах.

4. *Общая трудоемкость* дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. *Семестры*. Дисциплина изучается в 3-м семестре

6. *Основные разделы дисциплины*:

Раздел 1. Становление категории субъект в психологической науке.

Раздел 2. Развитие субъектности в онтогенезе

## **6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НКР (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

### *1. Цели освоения дисциплины*

Основной целью НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развитие умений, навыков и опыта трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными принципами и способами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

В задачи НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов входит:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- совершенствование навыков и опыта оформления отчетной документации, НКР (диссертации), научного доклада в соответствии с существующими требованиями.

### *2. Место в структуре ОП ВО*

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология» реализуется в вариативной части ОП ВО - программы

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

Научно-исследовательская деятельность аспирантов (НИД) является неотъемлемой частью подготовки аспирантов и входит в число приоритетных задач ЧУ ВО «ИГА», реализуется на базе принципа единства учебного и научно-исследовательских процессов. НИД предполагает осуществление научно-исследовательской, научно-организационной, координационной, внедренческой и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ЧУ ВО «ИГА», Положениями и др. локальными нормативными актами, регуливающими научно-исследовательскую деятельность в Чу ВО «ИГА».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования психологических процессов, свойств и состояний человека; их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов. В результате осуществления НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений, приёмы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах и альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть: приёмами генерирования новых идей, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: общенаучные методы научно - исследовательской деятельности (включая проектные), в том числе, используемые в определенной предметной области психологии; основные принципы этики и деонтологии при проведении научных исследований в области социальной психологии.</p> <p>Уметь: пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития</p>
УК-3: готовность	Знать: нормы профессионального общения, основы

<p>участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p>	<p>психологии общения и конфликтологии, особенности работы в коллективе, способы и приёмы повышения эффективности его работы.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в спорных и конфликтных ситуациях следовать нормам, принятым в научном общении в российских и международных коллективах.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи, опытом профессиональной в российских и международных коллективах</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>Знать: государственный и иностранный языки на уровне, необходимом для эффективной научной коммуникации; методы и приёмы эффективного делового общения</p> <p>Уметь: создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на государственном и иностранном языке.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке.</p>
<p><b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>	
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы и средства получения, хранения и переработки информации; основы информационной безопасности и обеспечения правовой охраны использование результатов интеллектуальной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и др. научно-исследовательские ресурсы; требования к научным публикациям, предъявляемые российскими и зарубежными изданиями; типологию научных изданий и основы библиометрического подхода к их систематизации.</p> <p>Уметь: систематизировать предшествующий опыт исследовательской деятельности; обосновывать методологию исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов; определять потребности в ресурсном обеспечении научного исследования; применять теоретические и экспериментальные методы исследования в собственной научной деятельности; оформлять отчетную документацию по планированию, проведению и представлению результатов научного исследования; презентовать результаты научноисследовательской работы в публикациях и на конференциях различного уровня; формировать комплекты документов для участия в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа проблем и процессов в области социальной психологии; приёмами работы с литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами,</p>

	со справочной и методической литературой и т.п.; навыками и опытом работы с основными статистическими пакетами и программами; опытом публикации результатов научного исследования в местной и центральной печати, в том числе в журналах ВАК.
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: теорию и практику высшего образования, отечественные и зарубежные разработки в подготовке специалистов в соответствующей предметной области (в том числе, в организации образовательного процесса по социальной психологии и смежным с ней дисциплинам); требования к методическому обеспечению социальной психологии и к организации научноисследовательской деятельности обучающихся по социальной психологии</p> <p>Уметь: обновлять методическое обеспечение по дисциплине специальности; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их результатов, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: опытом проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы обучающихся по социальной психологии; навыками разработки методического обеспечения и руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по социальной психологии.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ПК-1 - способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии;	<p>Знать: содержание и этапы процесса целеполагания научного исследования, его особенности и способы реализации в научных исследованиях различных типов; виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы.</p> <p>Уметь: логично, грамотно и научно обоснованно формулировать гипотезы, цели и задачи исследования, обосновать его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость;</p> <p>Владеть; навыками анализа методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих при разработке гипотезы и при решении исследовательских и практических задач на разных этапах исследования</p>
ПК-2 - готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их	Знать: типы научных исследований, количественные и качественные методы научных исследований в сфере социальной психологии; статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств.



<p>методического обеспечения с использованием новейших средств;</p>	<p>Уметь: логично, грамотно и научно обоснованно разрабатывать программу научного исследования, рабочие планы и этапы его проведения с учетом целей, задач, предметной области, методологии и требуемых результатов.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного подбора диагностических методик для экспериментального раздела научного исследования, опытом самостоятельной работы с основными статистическими пакетами и программами; приёмами адаптации результатов собственных научных исследований к актуальным нуждам профессиональной и педагогической деятельности;</p>
<p>ПК-3 - готовность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии;</p>	<p>Знать: основные социально-психологические концепции, современные подходы к разработке теоретических и прикладных моделей в социальной психологии; разновидности экспериментальных социально-психологических исследований, правила использования основных коэффициентов и шкал математической статистики; приёмы повышения репрезентативности выборки; требования к валидности и надёжности диагностических методик</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать научную информацию, вне зависимости от источника; собирать и систематизировать эмпирический материал; проводить статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий - оценивать достоверность результатов научного исследования; проводить поиск научной информации; оформлять заявочные материалы и документы, подтверждающие внедрение методов и методик.</p> <p>Владеть: опытом планирования, разработки и организации социально-психологического исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации (теоретической и эмпирической), опытом применения теоретических и экспериментальных методов исследований в соответствующей области профессиональной деятельности; статистическими методами обработки данных; навыком оформления документации на внедрение методов и методик в практическую деятельность</p>
<p>ПК-4 - способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований;</p>	<p>Знать: основные способы интерпретации количественных результатов социально-психологического исследования, смысл и значение выявленных связей.</p> <p>Уметь: применять теоретические положения классической логики в контексте социально-психологического исследования; анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и обобщения; определять перспективы дальнейшей работы и основные возможности внедрения</p>

	<p>результатов исследования в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: логическими приёмами суждения и умозаключения, навыками и опытом содержательной интерпретации количественных данных</p>
<p>ПК-5 - готовность правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; грамотно пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации).</p>	<p>Знать: основы психологии профессионального общения, способы и приёмы и эффективной научной коммуникации (в том числе, публичного выступления и дискуссии); правила применения мультимедийной формы представления информации</p> <p>Уметь: создавать убедительные научные тексты в устной и письменной речи; аргументированно отстаивать принципиальные позиции научного исследования; транслировать научную информацию в наглядных формах таблиц и рисунков (схем, диаграмм и пр.).</p> <p>Владеть: навыками подготовки и представления презентации, доклада, развернутого выступления; опытом выступления с докладами по тематике научного исследования на региональных и всероссийских конференциях; приёмами научной дискуссии и полемики.</p>

#### *4. Общая трудоемкость.*

Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) составляет 135 зачетных единиц (4860 часов), 90 недель

#### *5. Семестры.*

Дисциплина осваивается в течение всего периода обучения в аспирантуре: 1-6 семестры (1-8 семестры при заочной форме обучения).

#### *6. Основные разделы дисциплины.*

Содержание и объем НИД и подготовки НКР (диссертации) для аспиранта конкретизируется в зависимости от специфики диссертационного исследования, формы и срока обучения. Основное содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта отражается в его индивидуальном плане работы.

#### *Порядок прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации):*

- 1) Определение направления научного исследования
- 2) Назначение научного руководителя аспиранту
- 3) Утверждение темы НКР (диссертации)
- 4) Разработка и согласование индивидуального учебного плана работы аспиранта
- 5) Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации)
- 6) Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)
- 7) Подведение итогов по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)
- 8) Сдача зачета по НИД и подготовке НКР (диссертации)

#### *Этапы НИД и подготовки НКР (диссертации)*

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской

деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научноквалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж