




Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 П.Н.Рузанов
«24» августа 2018 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН ОП ВО**

по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность
«Социальная педагогика»**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2018

Содержание

- 1 Дисциплины базовой части учебного плана
- 2 Обязательные дисциплины вариативной части учебного плана
- 3 Дисциплины по выбору вариативной части учебного плана
- 4 Практики
- 5 Факультативы

Приложение

Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин, практик и факультативов ОП ВО

1. ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Б.1.Б.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о сложнейших социально-политических процессах, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий, частью которого является отечественная история.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: основные события и процессы мировой и отечественной истории; закономерности и направления мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества и в истории России; формирование представления об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

Уметь: работать с научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

Владеть: пониманием роли отечественной истории в истории человеческой культуры и становлении научных идей; принципом историчности человеческого бытия; методологией современного исторического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.).

Россия в XVII-XVIII вв.

СССР

Постперестроечная Россия. Россия в начале XXI века

Б.1.Б.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции актуальной современной гуманистической установки; развитие у студентов интереса к

фундаментальным философским знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б.1.Б.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы философии и её роль в истории человеческой культуры; основные понятия, категории и принципы мышления и их значимости в профессиональной деятельности; основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.

Уметь: работать с философской научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина;

Владеть: пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении научных идей; представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; диалектическим материализмом, общим представлением об основных отраслях философского знания; знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об историчности человеческого бытия; методологией современного научного познания на стыке дисциплин.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Метафилософия и история философии

Философия познания (гносеология)

Философия бытия (онтология)

Б.1.Б.3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ иноязычной подготовки, которая предполагает формирование у них профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции, отражающей современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками, как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: значения новых лексических единиц, а также изученных фонетических и грамматических явлений; грамматические правила, структуру и особенности иностранного языка; правила составления писем, развернутых письменных высказываний на основе прочитанной или услышанной информации.

Уметь: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать информацию заданной полноты в зависимости от коммуникативной задачи; рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, оперировать информацией, содержащей цифры, выражать свое отношение; представить информацию в форме доклада или презентации по изученной тематике, четко и логично формируя свои мысли; участвовать в дискуссии по выбранной тематике, используя аргументацию, изученный материал и эмоционально-оценочные средства.

Владеть: владения языковым материалом (базовая лексика, разговорные клише) и использовать его в речи; подготовленной и спонтанной речи; чтения, говорения и письма с целью быстрого ознакомления с полученной информацией и включений в дискуссию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ (252 час.)

5. Семестры: 1-3

6. Основные разделы дисциплины:

Грамматика (основные разделы)

Изучающее чтение

Аудирование по профессиональному направлению

Б.1.Б.4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся многоцелевой коммуникативной системы; навыков грамотной речи и правил правописания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: структуру речевой ситуации и речевого поведения; языковые, логические и психологические особенности устной речи, правила правописания.

Уметь: использовать языковые единицы в соответствии с современными языковыми и социальными нормами; создавать и произносить тексты различных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Владеть: способностью представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить и формулировать компромиссные и альтернативные решения; владеть профессиональной терминологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.

Особенности официально-делового стиля. Профессиональный язык.

Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

Б.1.Б.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы экономических знаний применительно к сфере образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные концепции развития экономики образования; основные экономические понятия, показатели; особенности экономического обоснования реализуемых образовательных программ;

Уметь: проводить учет и анализ экономических показателей в сфере образования; рассчитывать затраты на организацию и проведение мероприятий.

Владеть: навыками расчета заработной платы; навыками формирования стоимостной характеристики образовательной программы, проекта; навыками составления сметы; подсчета социально-экономического эффекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Образование как некоммерческая отрасль экономики

Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Образовательные учреждения в условиях рыночной экономики.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.

Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.

Б.1.Б.6 Аннотация дисциплины «Информационные технологии»

1. Цель дисциплины: изучение дисциплины «Информационные технологии» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение педагогических проблем и способов их разрешения с помощью информационных технологий.

Дисциплина предполагает:

- ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности;

- формирование представления об информационных ресурсах общества, об информационно-коммуникативных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных,

- обучение использованию их в учебном процессе;

- приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями,

- приобретение знаний о новых информационных технологиях и их современного состояния, уровня и направлений развития техники и программных средств;

- умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных

сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.6

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основное содержание, категории, закономерности и принципы математических и естественнонаучных дисциплин, основные библиографические и информационные ресурсы, основы эффективного и безопасного ориентирования в современном информационном пространстве.

- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;

- сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели педагогического исследования; содержание стандартизованных диагностических методик.

Уметь:

- самостоятельно применять полученные естественнонаучные и математические знания в практической жизни и при решении профессиональных задач, связанных с процессами поиска, обмена и обработки информации, в том числе, в виртуальном пространстве.

- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.

- самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе педагогического исследования.

Владеть:

- специальной естественнонаучной и математической терминологией; навыками изучения, анализа и интерпретации информационных данных различного вида, конкретными приёмами реализации педагогической деятельности и образования в условиях современного информационного пространства.

- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования

- навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 2-й семестр (3-й семестр по заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Информационно-коммуникативные технологии в современной системе коммуникаций.

Информационно-коммуникативные технологии в современной системе педагогического образования.

Информационно-коммуникативные технологии и их использование в решении образовательных задач.

Б.1.Б.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ, принципов и возможностей использования методов математической обработки информации, формирование представлений о сущности основных положений математической статистики в ситуациях педагогического исследования.

Задачи:

- сформировать представление об основных статистических процедурах и способах их применения;
- научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований;
- научить студентов делать правильные и непротиворечивые выводы на основе результатов статистического анализа;
- научить студентов основным методам проверки достоверности полученных данных;
- научить студентов понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных;
- научить грамотно подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и правильно интерпретировать результаты их работы;
- сформировать пользовательские умения в статистическом пакете SPSS;
- научить обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.7

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: математические методы исследования, анализа и обработки информации, применять их в педагогической практике;

уметь: пользоваться математическим аппаратом в исследовании психолого-педагогических процессов;

владеть: математическими методами сбора и обработки данных

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 2-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Числа, множества, функции

Раздел 2. Предел, непрерывность

Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

Раздел 4. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

Раздел 5. Интегральное исчисление

Раздел 6. Элементы линейной алгебры

Раздел 7. Аналитическая геометрия

Раздел 8. Основы теории вероятностей

Раздел 9. Элементы математической статистики

Б.1.Б.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира в контексте мировосприятия»

1. Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ и принципов естествознания и возможностей их использования в профессиональной деятельности социального педагога, формирование представлений о сущности принципиальной целостности естествознания и самостоятельности фундаментальных естественных наук.

Задачи: сформировать представление об основах естествознания, включая:

- системную периодизацию истории науки и основных направлений развития важнейших отраслей и проблем;
- раскрытие основных концепций современного естествознания;
- выявление основных положений мира как системы, развитие которой имеет сложный нелинейный характер;
- освоение современных методов научного познания;
- выявление особенностей современной цивилизации (отход от технократизма, ответственность за результаты деятельности человечества);
- формирование целостного представления о развитии естественных наук как историко-культурного явления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира в контексте мировосприятия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.8

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные особенности современного естествознания; системную периодизацию истории науки и основные направления развития важнейших отраслей и проблем; современные методы научного познания;

уметь: выявлять и обосновывать принципиальную целостность естествознания и самостоятельность фундаментальных естественных наук; давать системный анализ периодизации истории науки и основным направлениям развития важнейших отраслей и проблем; раскрывать основные концепции современного естествознания;

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию естественнонаучной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; способностью использовать знания о концепциях современного естествознания в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры: 2-й семестр

6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Естественнонаучная картина мира как система наук о природе.

Структурные уровни организации материи. Микромир. Макромир.

Химический уровень организации материи. Современная астрофизика. Биология. Биологические уровни организации материи.

Б.1.Б.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студента научную картину мира в области общей психологии.

Задачи дисциплины:

Сформировать научные представления об общепсихологических категориях: психика и сознание, познавательные процессы, индивидуальность и личность, способах регуляции и саморегуляции психических состояний и эмоциональных проявлений.

Способствовать развитию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования психики.

Развивать профессиональное мышление научного поиска и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Способствовать становления профессиональной Я-концепции и профессионального самосознания студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.9

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих в норме и при психических отклонениях.

Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, развития характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Общая трудоемкость.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестры: 2 (3-й семестр при заочной формк обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика психологии как науки. Эволюционное введение в психологию.

Сознание. Сознание как психический процесс. Общее представление о восприятии. Общее представление о памяти. Общее представление о внимании.

Речь и речевая деятельность. Предмет и методы исследования в психологии мышления.

Понятие личности в системе человекознания.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психические состояния. Воля и волевые процессы.

Б.1.Б.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы и структуру педагогической науки;
- современные концепции образования личности;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач;
- анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;
- проводить анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.

Владеть:

- приёмами и средствами исследования педагогических фактов, явлений и процессов;
- стандартными подходами к конструированию содержания образования;
- категориально-понятийным аппаратом и опытом участия в социально-педагогическом исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 2 (3-й при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Методология педагогической науки и деятельности

Формы и методы педагогического процесса

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе

Б.1.Б.11. Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации; знать правила поведения в различных условиях в т.ч. и в чрезвычайных ситуациях; последствия влияния чрезвычайных ситуаций на

здоровье человека; основы гражданской обороны; правила использования средств индивидуальной защиты населения.

Уметь: усваивать информацию по безопасности жизнедеятельности; анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения;

уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;

Владеть: способностью использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Источники опасности, и их классификация.

Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.

Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

Б.1.Б.12. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Дисциплина предполагает формирование представлений о специфике работы в детских оздоровительных учреждениях, особенности личностного развития подрастающего поколения и роли социального педагога в системе образования, а так же технологии взаимодействия с другими участниками педагогического процесса.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые механизмы педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности.

- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;

- принципы и нормы профессиональной педагогической этики, основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.

- риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни в условиях социальной среды и образовательного пространства; основные требования, предъявляемые к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в стандартных здоровьесберегающих технологиях.

- основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.

- основное содержание понятий «сотрудничество», «активность», «творческие способности»; задачи, содержание, методы и методики работы по организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.

Уметь:

- самостоятельно применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;
- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся
- самостоятельно выявлять и осознанно применять этические принципы педагога в своей профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их грамотности и адекватности поставленным коммуникативным задачам.
- самостоятельно решать учебные задачи, связанные с разработкой и реализацией профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
- самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.
- самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.

Владеть:

- специальной правовой терминологией; навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации педагогической, социальной и научно-исследовательской деятельности.
- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
- конкретными навыками и опытом анализа этических основ педагогической деятельности, приемами речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией
- основными приемами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; конкретными средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
- первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- первичными навыками и опытом выполнения учебных заданий, связанных с эффективной организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческого потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Регулирование вожатской деятельности

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Профессиональная культура вожатого.

Б.1.Б.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний по истории возникновения и развития социального института образования и

педагогической науки в целом.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории педагогики;
- основные компоненты целостного педагогического процесса, его сущность, принципы, содержание, методы и формы;
- подходы к образованию человека в исторической ретроспективе, современную роль образования;
- сущность социализации, задачи и факторы социализации личности на разных возрастных этапах;

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников
- решать проблемы профессиональной деятельности, возникающие в сфере социального воспитания;
- уметь целостно воспринимать педагогические явления и анализировать их с позиции педагогической науки.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики;
- способами организации целостного педагогического процесса;
- основами процесса социализации как передачи культурного опыта личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Основные этапы развития Отечественной школы педагогики. Персоналии.

Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения.

История воспитания и образования за рубежом

Б.1.Б.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - это вооружение будущего выпускника знаниями о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания, умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

Обучающие:

Дать знания о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания.

Изучить систему знаний о предмете, теоретических и практических задачах, основном круге проблем, методах психологии развития и возрастной психологии.

Показать на конкретных примерах возможности применения знаний в области психологии развития и возрастной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Развивающие:

Развивать у студентов умения самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.14

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения психологии развития и возрастной психологии студент должен:

Знать:

- основные этапы развития возрастнопсихологического знания и его современное состояние;

- предмет, теоретические и практические задачи, основной круг проблем, принципы и методы психологии развития и возрастной психологии;

- возможности применения знаний в области психологии развития и возрастной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Уметь:

- объяснять логику становления психологии развития и возрастной психологии, детерминант, обеспечивающих изменение и генезис ее предмета;

- сравнивать и адекватно оценивать отдельные психологические факты и феномены психического развития и поведения человека на разных этапах онтогенеза;

- анализировать и оценивать психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания и ее значение для психологической практики;

- проводить самостоятельный поиск психологической информации и находить в тексте учебника – отличительные признаки основных этапов развития психологии развития и возрастной психологии; в психологических словарях и справочниках – значения возрастнопсихологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших свой вклад в становление психологии развития и возрастной психологии как науки (в том числе с использованием информационных технологий).

Владеть:

- теоретическими знаниями в области психологии развития и возрастной психологии;

- навыками и опытом применения знания возрастных закономерностей при анализе основных психических явлений и психологических феноменов;

- приемами исследования в сфере возрастной психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (218 часов).

5. Семестры: 4-й семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Предмет и история психологии развития и возрастной психологии.

Теории психического развития. Основные закономерности психического развития человека.

Периодизация психического развития.

Основные ступени психического развития человека в онтогенезе и их характеристика.

Б.1.Б.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний теоретических и технологических основ психолого-педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе; целостной картины возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;

- содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики;

- виды отклоняющегося поведения; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной деятельности педагога;

- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения

Уметь:

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;

- использовать формы и методы психолого-педагогической диагностики;

- применять методики психолого-педагогической диагностики для определения уровня воспитанности детей и подростков;

- подбирать и использовать адекватные способы коррекционно-воспитательной деятельности

Владеть:

- адекватными формами, методами и средствами в коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности педагога;

- навыками определения видов отклоняющегося поведения;

- навыками и опытом организации отдельных мероприятий превентивной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7-й (8-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Содержание психолого-педагогической диагностики

Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога

Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога

Коррекционно-развивающая работа педагога

Б.1.Б.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается:

- в формировании у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- в овладении основными методами, приёмами, средствами и формами социально - педагогической деятельности и процессах социального взаимодействия с различными категориями людей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.16 .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социально-педагогической деятельности и ценностную сущность ее гуманистической направленности;
- роль социального педагога в системе образования, его взаимодействии с другими участниками педагогического процесса.

Уметь:

- анализировать и прогнозировать процессы социализации ребёнка в условиях образовательной среды;
- прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

Владеть:

- правовыми и этическими нормами, регулирующими деятельность социального педагога в системе образования
- традиционными и современными способами, приёмами и средствами решения социально-педагогических задач;
- навыками и опытом профессионального педагогического взаимодействия с различными социальными категориями людей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Социализация как социально - педагогическое явление.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Социальное воспитание в современных условиях. Оказание помощи в различных институтах воспитания.

Б.1.Б.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний об основных тенденциях и закономерностях мирового педагогического процесса в сфере дошкольного образования, о едином поле мировой культуры и опыта воспитания

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об объективных тенденций взаимопроникновения, взаимообогащения национальных культур, формирование единого поля мировой культуры и опыта воспитания, единого мирового образовательного пространства;
- ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем дошкольного образования;
- формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;
- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;
- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.17.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, в области компаративной педагогики, отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику сравнительной педагогики детства;
- знать характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества, тенденции и закономерности современного образования;
- специфику национальных систем дошкольного образования;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной системы дошкольного образования.

Уметь:

- анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе;
- сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» положительного зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы дошкольного образования;
- адекватно, критически и толерантно относиться к зарубежному педагогическому опыту.

Владеть:

- навыком самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Теория и практика сравнительной педагогики детства.

Общая характеристика национальных систем дошкольного образования.

Сравнительный анализ педагогического опыта разных стран

Б.1.Б.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основные концепции социальной педагогики»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации и обучения; овладение основными методами и формами социально - педагогической деятельности с различными категориями людей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.18.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- роль социального педагога в системе образования, технологии взаимодействий с другими участниками педагогического процесса.

Уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

Владеть:

- творческим подходом к решению педагогических задач;
- основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Социализация как социально - педагогическое явление.

Единство воспитательного и учебного процесса

Социальное воспитание в современных условиях. Оказание помощи в различных институтах воспитания и обучения.

Б.1.Б.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая валеология»

1. Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников.

Задачами дисциплины являются формирование у обучаемых системных знаний:

- о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье;
- о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- о валеологической направленности в деятельности учителей;

– о содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.19.

Курс «Педагогическая валеология» призван систематизировать общепсихологические и общепедагогические знания по проблемам гармоничного развития личности, основными слагаемыми которого – являются физическое совершенство и, интеллект и здоровье.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Бакалавр педагогики по курсу «Педагогическая валеология» должен:

знать:

- предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки;
- теоретические и методологические основы педагогической валеологии;
- содержание валеологической направленности учебно-воспитательного процесса учебного заведения;
- цели, задачи и содержание деятельности валеологической службы в общеобразовательном учреждении;

уметь:

- проводить первоначальную диагностику состояния здоровья учащихся;
- оценивать уровень психического и физического здоровья школьников;
- прогнозировать результативность валеологической деятельности образовательного учреждения;

Владеть навыками и опытом:

- проведения анализа системной валеологической деятельности педагогического коллектива учебно-воспитательного учреждения;
- проведения со школьниками различных учебно-воспитательных мероприятий валеологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7-й.(4-й при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Педагогическая валеология как наука.

Валеологическая деятельность образовательных учреждений.

Валеологическая деятельность педагога.

Б.1.Б.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Целью освоения дисциплины является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.20

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, ее роль и значение в современном мире, роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни, правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Владеть навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями с общей и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности, физической работоспособности, осанки; страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2,3 (4)

6. Основные разделы дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Методика комплексной оценки физического здоровья студента.

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы.

Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений.

2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Б.1.В.ОД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся логики мышления, помогающей разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен
Знать: основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности; специфику развития и функционирования российского социума; особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

Уметь: очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида

Владеть: социологическим подходом к процессам и явлениям, происходящих в обществе; спецификой организации и проведения социологических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Общество как социальная система

Социальные группы и социальная общность. Социальные институты

Социальные конфликты

Социологические исследования

Б.1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология»

1. Цели освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины происходит формирование у будущих бакалавров системы знаний об экологии как одной из главных ценностей жизни человека, способствующей становлению основных предметной, методической, социальной и личностной компетенций, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебного процесса - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу; восприятию информации, постановки цели и выбора путей её достижения.

Задачи дисциплины «Экология»:

ознакомление с теоретико-методологическими основами экологии как науки, учебной дисциплины в области управления;

изучение основ экологии и экологической безопасности;

ознакомление с общими закономерностями действия экологических факторов на организмы, в том числе и организм человека;

формирование системы экологических знаний у студентов;

изучение возможных последствий необдуманной хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды и пути их преодоления;

-формирование умений и навыков экологического анализа на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные задачи экологии и экологической безопасности;
- общие законы действия экологических факторов на организмы, в том числе и организм человека;

Уметь:

- усваивать экологическую информацию; прогнозировать возможные изменения окружающей среды при различной хозяйственной деятельности человека;
- применять полученные знания на практике.

Владеть:

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экологические проблемы;
- способностью использовать знания об экологии в образовательной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Экология как наука. Предмет экологии. Структура и задачи современной экологии. Краткая история развития экологии.

Общая экология. Экосистемы.

Биосфера.

Экология человека. Прикладная экология.

Б.1.В.ОД.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы научных знаний о научном содержании и закономерностях анатомии и возрастной физиологии человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: анатомическое строение человека; функции и возрастные особенности скелета и мышц человека; строение, функции и возрастные особенности функциональных систем; физиологию высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности

Уметь: использовать полученные знания в практической и исследовательской деятельности по направлению подготовки

Владеть: научными данными о анатомии и возрастной физиологии человека

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)
5. Семестры:3
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Основные системы и ткани организма человека
Раздел 2. Питание и обмен веществ
Раздел 3. Интергративные системы
Раздел 4. Защитные барьеры. Система иммунитета

Б.1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у студентов системы знаний о широком круге вопросов, изучаемых современной антропологией.

Дисциплина предполагает формирование представлений о предмете антропологического знания; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны антропологии как науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- сущность и содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

Уметь:

- самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации культурно-просветительских программ.

Владеть:

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.
- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
- конкретными навыками и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с

разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестры: 3-й семестр (4-й семестр по заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Антропология - наука о человеке. Теоретические и методологические основы современной антропологии.

Концепции антропогенеза.

Расовое многообразие человека.

Закономерности онтогенетической изменчивости.

Конституциональное разнообразие.

Б.1.В.ОД.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся устойчивых знаний о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.5

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные направления прикладных этнопсихологических исследований; взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии.

Уметь:

Использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов. Применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога.

Владеть:

Методами профилактики обострений межнациональных отношений, предупреждения и регулирования конфликтов на национальной почве, способом составления психологического портрета представителей конкретных наций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом.

Методы этнопсихологических исследований в педагогике

Учет национально-психологических особенностей людей в деятельности практического психолога

Б.1.В.ОД.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков поиска, сбора, хранения, создания, предоставления, распространения и обработки информации с использованием

современных информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих поддержку профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: процессы информатизации общества; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК.

Владеть: основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы с современными сетевыми технологиями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Телекоммуникационные технологии. Педагогическое взаимодействие в локальных и глобальных информационных сетях. Государственные электронные услуги.

Основные информационные ресурсы. Сеть Интернет. Технология WWW. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office).

Работа в локальных информационных сетях, в корпоративных информационных системах образовательных учреждений.

Б.1.В.ОД.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология человека»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии человека – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.7

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. В области методологических основ психологии личности:
 - Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей
 - Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации
 - Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.
2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:
3. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности - знать:
 - основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности
 - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
 - методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик
 - основные типы данных, используемых в исследовании личности:

Уметь:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность
- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования
- осуществлять базовые процедуры оценивания
- планировать и осуществлять три основные стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть

- методами психологической диагностики личности;
- методами количественной и качественной обработки данных;
- методами организации формирующего и развивающего эксперимента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 часов)

5. Семестры: 3-й семестр (2-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы психологии личности.

Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.

Б.1.В.ОД.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.8

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории педагогической психологии как отрасли психологической науки; теоретические и практико-методические основы педагогического процесса в условиях различных видов деятельности; содержание, структуру и задачи педагогического процесса в условиях конкретной организации; основные психологические теории, используемые при обучении и воспитании.

Уметь: изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми, определять и решать задачи психологической работы с ними; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с людьми, определять эффективные пути их решения; практически применять психологические знания в процессе обучения и воспитания сотрудников;

Владеть: приобретенными психолого-педагогическими знаниями в условиях будущей профессиональной деятельности; планированием учебно-воспитательного процесса в конкретной организации; проектированием учебно-воспитательных ситуаций; технологиями проведения занятий по повышению психолого-педагогической компетентности различных категорий; владеть методикой проведения психологического исследования различных педагогических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

Б.1.В.ОД.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными теоретическими направлениями развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;

- овладение категориально-понятийным аппаратом и методами научного исследования современной педагогики;

- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- изучение основных теорий обучения, воспитания и педагогической деятельности;

- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии;
- развития навыков и умений будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра

Дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.9.

Изучение дисциплины «Теоретическая педагогика» обеспечивает фундаментальные научные основы подготовки студента. Она способствует формированию у обучающихся целостного представления о педагогике как совокупности различных педагогических теорий, развитию учебных и профессиональных навыков и умений, культуры умственного труда, самообразования и самовоспитания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Бакалавр, изучивший данную дисциплину, должен

знать:

- методологические основы и структуру педагогической науки;
- основные категории и понятия педагогической науки;
- современные концепции образования личности;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач;
- анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

владеть:

- методами исследования педагогических фактов, явлений и процессов;
- различными подходами к конструированию содержания образования;
- приемами и способами изучения актуальных проблем педагогической теории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5 (6-й семестр при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Структура педагогического знания и основные категории педагогики.

Теория педагогического процесса.

Личность в педагогическом процессе.

Сущность содержания образования и его компоненты.

Б.1.В.ОД.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний прикладных научных основ подготовки студента по вопросам работы с различными типами современных российских семей. Она способствует формированию у обучаемых целостного представления о семье как совокупности различных социально-психологических факторов развития члена общества; навыков и умений профессиональной диагностики психических состояний членов различных типов семей и оказания им разнообразных видов психологической помощи в стрессовых и посттравматических ситуациях жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные типы и функции семьи; социально-психологические факторы развития современной семьи; основные закономерности и формы социальной регуляции отношений в различных типах семей; о месте семьи в системе социальных отношений, фамилистики в системе наук о человеке и обществе; исторические и аксиологические основы формирования института семьи как фактора регулирования общественных отношений; методах исследования фактов, явлений и процессов семейной жизни.

Уметь: обеспечивать социально-психологический патронаж семей; творчески использовать полученные знания в практике психологической работы с различными типами семей, в том числе по вопросам родительско-детских взаимоотношений; делать обоснованные выводы и выработать предложения по разрешению проблем.

Владеть: методикой изучения и анализа социальной обстановки в различных семьях, прогнозировать ее развитие; процедурами социальной реабилитации и адаптации семей после трудных жизненных ситуаций, приёмами и средствами психологической оценки внутрисемейных отношений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Становление семьи и брака как фактора социализации личности. Типы семьи и ее основные функции.

Формы и методы воспитания в семье. Типы родительско-детских отношений

Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование

Б.1.В.ОД.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика»

1. Цель изучения дисциплины дать студентам целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины.

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- характеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины
Бакалавр, изучивший данную дисциплину, должен:

Знать:

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений

Уметь:

- определять воспитательный потенциал семьи;
- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- организовать превентивную деятельность;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания

- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;

- консультировать родителей по организации семейного воспитания

Владеть:

- научной системе способов ориентации в мире профессий и выбора профессии;
- методами и средствами изучения семейного опыта;
- использованием в организации семейного воспитания возрастных, социальных особенностей детей;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 6-й

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические основы семейной педагогики.

Основы семейного воспитания.

Педагогические проблемы семейного воспитания.

Б.1.В.ОД.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

1. Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. В области методологических основ психологии личности – концептуальные основы дисциплины:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей
- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации
- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности.

3. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности
- отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик
- основные типы данных, используемых в исследовании личности:

Уметь:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность

- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования

- осуществлять базовые процедуры оценивания

- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть навыками и опытом применения методов, приёмов и средств:

- психологической диагностики личности;
- количественной и качественной обработки данных;
- организации формирующего и развивающего эксперимента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

5. Семестры: 4-й семестр (5-й семестр при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические основы дифференциальной психологии. Методологические принципы психологии личности. Основные понятия теории личности. Отечественная психология личности

Психология индивидуальных различий. Психоаналитическая концепция личности. Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Б.1.В.ОД.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально - психологическое консультирование»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов базовых представлений о социально - психологическом консультировании, как разделе психологической помощи, изучение методологических основ, концепций и методов психотерапии и психологического консультирования

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.13

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления психокоррекции и психотерапии; историю развития психокоррекции и психотерапии; физиологические и психологические основы психотерапии; принципы классификации в психотерапии; методы и техники психокоррекционной интервенции.

Уметь: анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать методики различных психотерапевтических школ.

Владеть: методами моделирования психотравмирующей ситуации и выбора; адекватными методами и техниками психокоррекции; навыками использования техник и методов психокоррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 6-й (7-й семестр при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Технологии консультирования. Роль психолога в системе психопрофилактической помощи.

Б.1.В.ОД.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; системы знаний об основных формах и методах профилактики девиантного поведения, а также коррекции психических состояний;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: сущность, основные виды и формы девиантного поведения; основные факторы и психологические механизмы отклоняющегося поведения; особенности формирования и проявления основных видов девиантного поведения

Уметь: пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм девиантного поведения; организовывать работу по профилактике и преодолению девиантного поведения у различных категорий.

Владеть: навыками использования различных методов формирования позитивного поведения; основными стратегиями социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 7 (8 при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Детерминация отклоняющегося поведения

Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности

Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Б.1.В.ОД.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дополнительное образование детей»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины – раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

– раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе;

– раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, вооружить методами и приемами его осуществления;

– способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Дополнительное образование детей» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.15.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;

- основное содержание, виды и алгоритм проектирования образовательных программ разных типов.

- основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, основы социального проектирования образовательной деятельности, суть индивидуального подхода в педагогике;

Уметь:

- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся
- самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по проектированию образовательных программ, в том числе, развивающего типа.
- самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Владеть:

- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
- первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом решения учебных задач, связанных с проектированием образовательных программ (в том числе, развивающего типа).
- конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 8

6. Основные разделы дисциплины:

Организация методической службы в ДОУ

Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития детей в ДОУ

Работа с педагогическими кадрами. Организация взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью.

Б.1.В.ОД.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной работы»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний основами социальной работы, показать роль различных школ, теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.16.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления развития теории и практики социальной работы; функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; основы менеджмента в социальной сфере.

Уметь: организовывать и координировать социальную работу с различными категориями граждан; управлять трудовыми ресурсами в структуре социальной организации.

Владеть: функциональными навыками управленческой деятельности в области социальной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Принципы организации и ведения социальной работы

Организации и службы социального обеспечения

Управление социальной работой

Б.1.В.ОД.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога».

1. Цель изучения дисциплины формирование у специалистов, обучающихся по специальности: «социальный педагог» готовности стать, организаторами и проводниками работы по всесторонней поддержки детей.

Задачи дисциплины

- раскрыть общетеоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и юношами;
- познакомить с основными направлениями взаимодействия социального педагога с различными объектами социально-педагогической деятельности;
- рассмотреть актуальные проблемы социально-педагогической деятельности на современном этапе развития педагогической науки и практики;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога относится к вариативной части основной образовательной программы (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.17.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Бакалавр, изучивший данную дисциплину, должен:

Знать:

- педагогические основы социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и юношами,
- систему культурно-воспитательных учреждений в России,
- проблемы превентивной педагогики воспитательной деятельности с трудными детьми, подростками и юношами,
- педагогический потенциал семьи и возможности его использования;

уметь:

- реализовывать в школьной практике теорию социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и юношами;
- осуществлять педагогическую диагностику уровня воспитанности детей, подростков и юношей;
- выявлять, анализировать и обосновывать конкретные проблемы воспитательной деятельности социального педагога;
- исследовать пути и условия эффективности работы с "трудными" детьми, подростками и юношами;
- учитывать в школьной практике педагогический потенциал семьи;
- организовывать и управлять всеобучем родителей.

владеть:

- новыми направлениями развития педагогической науки, особенно в области теории социально-педагогической деятельности,

- навыками и опытом применения знаний о педагогических законах воспитания, стилях лидерства и управления в организации и навыками их применения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 6-й (9-й при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Организационные основы деятельности социального педагога.

Характеристика деятельности социального педагога.

Методика и технологии работы социального педагога.

Б.1.В.ОД.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Право в образовании»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также правовой компетентности и готовности работать в правовом образовательном пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Право в образовании» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.18

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему образовательного права как отрасли права, его предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования;

- основные принципы, категории и положения образовательного права, его место и роль в системе российского права;

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования.

Владеть:

- навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами;

- навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом.

Образовательная система РФ

Нормативные, правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Б.1.В.ОД.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

1.Целью освоения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных педагогических компетенциях бакалавра педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействовать осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения педагогической деятельностью.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.19.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и особенности педагогической деятельности; нормативные и законодательные основы профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования; основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования.

Уметь: ориентироваться в Законе РФ «Об образовании» в соответствии с заданной целью; анализировать изученную литературу и формулировать свою позицию к материалу; планировать выступление перед аудиторией; участвовать в обсуждении проблем.

Владеть: навыками коммуникации с коллегами и преподавателями при обсуждении актуальных проблем образования и педагогической деятельности; современными информационно-педагогическими навыками, связанными с получением, переработкой и освоением в процессе обучения информации; навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Подготовка и профессиональное становление педагога

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.

Б.1.В.ОД.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

1. Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетентности будущего профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с обучаемыми, их родителями (законными представителями).

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б.1.В.ОД.20

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в совместной деятельности; основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач; устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности;

владеть: навыками осуществлять взаимодействие с родителями детей и их законными представителями с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей; навыками взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Коммуникационные структуры и основы взаимодействия в процессе социально-педагогической деятельности.

Психологические предпосылки и социальные условия успешного взаимодействия.

Коммуникативные технологии деятельности в ситуациях взаимодействия с родителями.

3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Цель изучения дисциплины: овладение дополнительными научно-теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками из области физической культуры и ведения здорового образа жизни через использование средств атлетической гимнастики.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), элективные курсы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина предполагает формирование у обучающихся:

Знаний: основ атлетической гимнастики и формирование потребности и устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; всестороннее и гармоничное развитие основных физических качеств, психическое развитие личности в целом; формирование потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; поддержание еженедельных энергозатрат обучающихся на минимально необходимом уровне (обеспечение минимально необходимого уровня двигательной активности обучающихся); изучение, освоение и совершенствование техники физических упражнений на занятиях по атлетической гимнастике.

Умений: приобретать опыт творческого использования системы практических умений и навыков в физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, совершенствования физических и психологических качеств, достижения жизненных и профессиональных целей; сохранения, укрепления и формирования индивидуального здоровья, закаливания организма обучающихся;

Навыков: развития специальных физических качеств и способностей, формируемых на занятиях атлетической гимнастикой, а также оказания первой помощи при получении спортивной травмы на занятиях по атлетической гимнастике и создания основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (328 час.)

5. Семестры: 1-6 (2 и 4 на заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-практический раздел

Практический раздел модуля «Атлетическая гимнастика»

Контрольный раздел

Б.1.В.ДВ.1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит: формирование представлений о теории и истории культуры, о человеке как о главном субъекте материального и духовного культуротворчества, приобщение студента к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях

культуры, освоение культурного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса студента, повышение его общекультурного уровня.

Дисциплина способствует решению следующих задач: в соответствии с образовательной программой; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения культурологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание студентов, формирование у них духовных, нравственных ценностей; формирование общей культуры студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные этапы в развитии культуры человечества;

культурные доминанты различных эпох;

культурные идеалы различных эпох и народов; основные стили и направления в развитии культуры;

роль и место культурного наследия для современности;

особенности современной культуры и ее сложную структуру.

Уметь:

самостоятельно оценивать произведения культуры;

объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;

сформулировать свое оценочное суждение о произведениях культуры;

пользоваться справочной и специальной литературой по культурологии, анализировать и пересказывать ее;

показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой культуре.

Владеть навыками и опытом:

анализа основных этапов культурного процесса; анализа произведений различных видов искусств;

оперирования основным терминологическим и понятийным аппаратом;

самостоятельного изучения дополнительного материала по культурологии;

применения полученных знаний в анализе и решении проблем дисциплин культурологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в культурологию. Культурология как наука: ее предмет, структура, основные методы и место в системе гуманитарного знания. Субъекты культуры.

Происхождение культуры. Культуры и цивилизации античного мира. Культура Средневековья. Особенности культуры Византии. Культура Возрождения, Реформации, Нового Времени и Просвещения. Западная культура XIX- начала XX века.

Культура России: Культура Древней Руси. Русская культура от Петровских реформ до конца XIX века. Культура России Советского периода. Развитие культуры к началу XXI века и особенности культуры современной России.

Б.1.В.ДВ.1.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировая художественная культура»

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение студента к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса студента, повышение уровня его художественного развития.

Изучение дисциплины способствует решению задач: осуществление процесса обучения мировой художественной культуре в соответствии с образовательной программой; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения мировой художественной культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание студентов, формирование у них духовных, нравственных ценностей; формирование общей культуры студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные этапы в развитии культуры человечества;

культурные доминанты различных эпох;

культурные идеалы различных эпох и народов; основные стили и направления в развитии культуры;

роль и место культурного наследия для современности;

особенности современной культуры и ее сложную структуру.

Уметь:

самостоятельно оценивать произведения культуры;

объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;

сформулировать свое оценочное суждение о произведениях культуры;

пользоваться справочной и специальной литературой по культурологии, анализировать и пересказывать ее;

показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой культуре.

Владеть навыками и опытом:

анализа основных этапов культурного процесса; анализа произведений различных видов искусств;

оперирования основным терминологическим и понятийным аппаратом;

самостоятельного изучения дополнительного материала по культурологии;

применения полученных знаний в анализе и решении проблем дисциплин культурологической направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Мировая художественная культура в системе социальных и гуманитарных дисциплин

Мировая художественная культура зарубежных стран. Художественная культура России

Особенности художественной культуры к началу XXI века

Б.1.В.ДВ.2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и культура управления»

1. Цель изучения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины происходит формирование профессиональной этики будущих социальных педагогов, а также привитие им навыков организации этической среды в процессе осуществления ими педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить условия для ознакомления студентов с основными категориями этического знания.

2. Выявить исторические предпосылки формирования современной профессиональной этики социального педагога.

3. Рассмотреть этические ориентации психологии.

4. Знать этические нормы и требования к их соблюдению в процессе осуществления профессиональной деятельности.

5. Владеть основами делового протокола и этикета в работе психолога.

6. Уметь применять нормы проведения деловых переговоров в сфере психологической деятельности.

7. Владеть навыками осуществления деловых коммуникаций с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и культура управления» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценности культуры управления; профессиональные этические нормы в социально-педагогической деятельности; генезис и состояние вопросов этики социальной педагогики; особенности этических проблем в социальной педагогике.

Уметь: осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловые совещания; придерживаться этических ценностей в социально-педагогической деятельности; предупреждать и разрешать конфликты.

Владеть: навыками корпоративной социальной ответственности и основами межкультурных отношений в социально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Исторические традиции, формирующие этику и культуру управления.

Прикладная этика: профессиональная культура социального педагога.

Повседневная деятельность социального педагога как фактор формирования организационной культуры

Б.1.В.ДВ.2.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика делового общения»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков к адекватному использованию средств, методов и форм делового общения и этикета в профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Этика делового общения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия делового общения; виды и формы делового общения; вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения; психологические особенности спора; причины возникновения и способы разрешения конфликтов; особенности имиджа и его влияние на процесс общения; специфику работы руководителя с командой; этикет и культуру делового общения;

Уметь: ориентироваться в видах и формах делового общения, видах деловой корреспонденции; моделировать деловую беседу, переговорный процесс, публичное выступление, деловое совещание; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения в целях достижения поставленной цели; предупреждать и разрешать возникшие конфликтные ситуации и конфликты; моделировать собственный имидж; проводить психологический отбор и оценку сотрудников и коллег; бороться с производственной депрессией;

Владеть: навыками влияния на партнера в ходе деловой беседы, делового совещания, деловых переговоров; создания благоприятного психологического климата во время делового общения; техники и тактики аргументирования; завоевания и удержания внимания аудитории во время публичного выступления; культуры спора; убеждения в споре; разрешения конфликтов; формирования позитивного имиджа организации; делегирования управленческих функций; общения с клиентами; корректировки общения; деловой переписки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Деловое общение как социально-психологическая категория.

Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательного учреждения. Формы делового общения и их характеристики

Деловая атмосфера. Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении

Б.1.В.ДВ.3.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся:

- навыков и опыта применения действующих нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием,

- представлений о механизмах и процедурах управления качеством образования;

- правовой компетентности, знаний об основах права, готовности работать в правовом образовательном пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание правовых дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные правовые понятия и категории.
- основные требования к логичному использованию правовых понятий в устной и письменной речи на русском и иностранном языках
- сущность и содержание правовых понятий и правовых концепций, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

Уметь:

- самостоятельно выделять правовые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации правовых знаний.

Владеть:

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках изучения правовых понятий и правовых концепций, навыками аргументированного применения правовых категорий для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений.
- приемами и способами поиска, изучения и анализа правовой литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Основы правового регулирования

Образовательная система РФ.

Нормативные и правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Б.1.В.ДВ.3.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы Российской Федерации»

1. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах РФ, регулирующих деятельность, организационные основы и структуры управления, механизмы и процедуры управления.

Дисциплина предполагает формирование представлений о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления, механизмы и процедуры управления; а также формирование правовой компетентности, знаний об основах права, готовности работать в правовом пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы Российской Федерации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание правовых дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные правовые понятия и категории.
- основные требования к логичному использованию правовых понятий в устной и письменной речи на русском и иностранном языках
- сущность и содержание правовых понятий и правовых концепций, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

Уметь:

- самостоятельно выделять правовые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации правовых знаний.

Владеть:

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках изучения правовых понятий и правовых концепций, навыками аргументированного применения правовых категорий для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений.
- приемами и способами поиска, изучения и анализа правовой литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Основы государства и права. Происхождение государства и права. Понятие и сущность государств. Государство и общество, государство и экономика. Правовое государство.

Характеристика права. Понятие, сущность и социальное назначение права. Система права.

Законность и правопорядок. Права человека. Основы конституционного и административного права Российской Федерации

Б.1.В.ДВ.4.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит овладение навыками грамотного логического выражения и обоснования своей точки зрения по вопросам педагогического образования, что включает технологии свободного оперирования основными логическими категориями и законами.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с формами и методами правильного мышления;
- Выработать навыки применения основных логических операций;
- Способствовать формированию культуры мышления в целом.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.ДВ.4.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Компоненты всех закреплённых компетенций реализуются в ходе изучения учебного материала и работают на следующие результаты обучения, в ходе которых обучающийся должен:

Знать: категории логики, законы, формы логического мышления, приемы и способы аргументации; основные способы применения знаний формальной логики на практике.

Уметь: на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними; выполнять логические операции с понятиями.

Владеть: навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств; логическим аппаратом и методами познания; логическими правилами анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Логика – наука о мышлении. Предмет логики как науки. Этапы становления логики как науки

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Условные разделительные силлогизмы. Энтимема.

Законы логики и логические операции. Логическая форма и законы мышления. Доказательство и опровержение

Б.1.В.ДВ.4.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика»

1. Цель изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины у студентов происходит повышение уровня речевой культуры и коммуникативных способностей будущих специалистов сферы психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов системного представления о речевом поведении в различных социальных ситуациях;

формирование навыков речевого поведения с опорой на достижения классических основ ораторского мастерства и с учетом коммуникативных потребностей современного общества;

формирование стратегии и тактики публичной нехудожественной речи; аргументации композиции речи;

формирование навыков конструктивных форм диалога, в частности спора и дискуссии;

выполнение упражнений тренировочного, аналитического, творческого характера.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Компоненты всех закреплённых компетенций реализуются в ходе изучения учебного материала и работают на следующие результаты обучения, в ходе которых обучающийся должен:

Знать: структуру речевой ситуации и речевого поведения; языковые, логические и психологические особенности устной речи.

Уметь: использовать языковые единицы в соответствии с современными

языковыми и социальными нормами; создавать и произносить тексты различных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Владеть: способностью представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Ораторское мастерство: история и современность. Речевое поведение человека. Рождение ораторского искусства. Современные формы ораторского мастерства Риторика и речевое поведение человека

Ораторское мастерство и законы риторического взаимодействия. Общие законы современной риторики. Контакт с адресатом, чувство аудитории. Риторический канон. Диспозиции и структура современного выступления. Украшение содержания речи. Запоминание и произнесение речи

Ораторское мастерство в профессиональном общении. Деловая риторика и деловое общение. Беседа как вид деловой риторики. Переговоры как вид деловой риторики.

Б.1.В.ДВ.5.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерные системы и сети»

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Компьютерные системы и сети» является изучение теоретических основ, принципов построения, организации функционирования и возможностей использования аппаратно-программных средств компьютерных сетей, принципов построения, характеристик и режимов работы их основных узлов и звеньев. Основное внимание в дисциплине уделяется изучению технических средств, выполненных на базе микропроцессорной техники, их функциональной и структурной организации, технико-экономических характеристик.

Задачи: приобретение студентами теоретических знаний по компьютерным сетям и практических навыков работы по исследованию технико-экономических показателей этих средств.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные системы и сети» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы построения и организацию функционирования современных компьютерных сетей;
- основы построения и работы их подсистем, узлов и звеньев;
- особенности программного обеспечения ЭВМ, локальных и глобальных вычислительных сетей;

уметь:

- оценивать технико-экономические характеристики средств вычислительной техники;
- ставить и решать задачи, связанные с организацией функционирования вычислительных сетей;

владеть:

- навыками сборки ПК;
- навыками работы с системами диагностики вычислительных систем;
- опытом работы в качестве администратора локальных вычислительных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3 (4 при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Сетевые архитектуры

Сетевые модели и сетевые протоколы

Физическая среда передачи данных

Методы передачи данных

Организация межсетевого взаимодействия

Интернет – пример глобальной сети

Б.1.В.ДВ.5.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление базами данных»

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение основ информационного обеспечения автоматизированных информационных систем в виде баз и банков данных.

Задачами освоения дисциплины является изучение состава и принципов построения баз и банков данных, подходов к выбору СУБД, методов разработки инфологических моделей предметной области, логических моделей баз данных и приложений на языке SQL и в СУБД Access.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление базами данных» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать классификацию и характеристики моделей данных, лежащих в основе баз данных, теорию реляционных баз данных и методы проектирования реляционных систем с использованием нормализации, технологию программирования реляционных систем на стороне сервера и клиента, методы управления транзакциями в многопользовательских системах, методы и средства защиты данных.

Уметь разрабатывать и применять сценарии для создания и управления объектами базы данных, применять сценарии для управляемого кода в базах данных, создавать запросы на выборку и обновление, управлять транзакциями и блокировками, работать с классами пространства имен для разработки приложений баз данных.

Владеть навыками моделирования предметной области, уметь проектировать реляционную базу данных для выбранной предметной области с использованием нормализации, разрабатывать программные объекты базы данных: хранимые процедуры, пользовательские функции, пользовательские типы данных, триггеры, разрабатывать все виды запросов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3 (4 при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Принципы организации данных

Реляционные базы данных

Структурирование баз данных
Ведение баз данных
Проектирование баз данных

Б.1.В.ДВ.6.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания;
- усвоение знаний об основных вехах в развитии социальной психологии, как в России, так и за рубежом; механизмах мышления и поведения людей в социальных группах; различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом;
- формирование навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов;
- формирование навыков организации межличностного и группового взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности методологии социальной психологии, основные методы социально психологического исследования, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, принципы невербальной коммуникации, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия.

Уметь:

организовывать работу группы, определять способ обработки информации, определять систему невербальной коммуникации, определять тип социального влияния, распознавать тип манипулятивного воздействия, определять причины возникновения агрессии в межгрупповых отношениях.

Владеть:

навыками разрешения конфликтных ситуаций, организации работы группы, интерпретации невербального поведения, определения типа социального влияния.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часов).

5. Семестры: 7-й семестр

6. Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Тема 2. История формирования социально- психологических идей.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.

Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.

- Тема 6. Проблема группы в социальной психологии.
Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
Тема 8. Стихийные группы и массовые движения.
Тема 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
Тема 10. Динамические процессы в малых группах.
Тема 11. Социально-психологические аспекты развития группы.
Тема 12. Психология межгрупповых отношений.
Тема 13. Проблема личности в социальной психологии.

Б.1.В.ДВ.6.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная политика»

1. Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о природе, структуре и механизмах руководства и управления социальной политики, как на федеральном, так и региональном уровнях.

Основные задачи изучения курса являются:

сформировать целостное представление о сущности социальной политики как социальной доктрины и технологии минимизации и профилактики социальных рисков; охарактеризовать сущность, основные цели и задачи социальной политики РФ как важнейшего компонента государственной политики в целом.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
- приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;
- взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;

- анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения социальной политики и способы их преодоления;

- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по основным проблемам социальной политики Российской Федерации;

владеть:

- навыками практического анализа уровня развития и особенностей современного состояния социальной политики в Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7 (9-й при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в социальную политику.

Развитие социальной политики.

Основные направления социальной политики государства.

Б.1.В.ДВ.7.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика игры»

1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений организации игровой деятельности с детьми различных возрастов, умений ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на организацию игровой деятельности и личностного участия детей, оценку их достижений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории игр; требования к учебно- дидактическим играм; стадии развития игровой деятельности.

Уметь: организовывать Игру в различные возрастные периоды (для разновозрастных участников в том числе); осуществлять педагогическое руководство при организации и проведении игр

Владеть: навыками применения в практической деятельности основных форм и методов организации игровой деятельности; навыками и умениями организации основных видов игр;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Теории игры, сущность игровой деятельности

Игра как основной вид деятельности детей. Классификация игр.

Развивающий потенциал игровой деятельности.

Б.1.В.ДВ.7.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, умений ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на организацию игровой деятельности и личностного участия детей, оценку их достижений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии игрового обучения дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории игр; требования к учебно - дидактическим играм; стадии развития игровой деятельности.

Уметь: организовывать Игру в различные возрастные периоды (для разновозрастных участников в том числе); осуществлять педагогическое руководство детьми при организации и проведении игр

Владеть: навыками применения в практической деятельности основных форм и методов организации игровой деятельности; навыками и умениями организации основных видов игр в педагогическом пространстве дошкольников;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Компетентность педагога в организации игровой деятельности

Игра как основной вид деятельности дошкольников. Классификация игр

Развивающий потенциал игровой деятельности.

Б.1.В.ДВ.8.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, развитии способностей изучения психических свойств, состояний и процессов; предвидения последствий действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов психолого- педагогической деятельности в особых профессиональных ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, сущность и содержание коррекционной педагогики и специальной психологии;

- основные категории и понятия педагогики и психологии;

- предмет коррекционной педагогики;

- формы и методы, используемые в специальной психологии

Уметь:

- проводить анализ личностных свойств индивидуальности;

- изучать психические свойства и состояния, требующие корректировки;

- анализировать отклоняющиеся состояния при взаимоотношениях;

- анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

Владеть:

- методами специальной психологии;

- различными подходами к изучению личности;

- педагогическими коррекционными методиками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 8

6. Основные разделы дисциплины:

Специальная психология как направление психологической науки

Психология индивидуальности
Коррекционная педагогика

Б.1.В.ДВ.8.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами в развитии»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии детей с проблемами в развитии, ее методологии; знаний характера нарушений развития, педагогических техник, психологических методов воздействия на психику детей и подростков.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологии детей с проблемами в развитии; иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях; нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования ребенка, симптомы и синдромы отклонений.

Уметь: анализировать и применять основные подходы к диагностике проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания личности;

Владеть: педагогическими техниками воздействия, первичными практическими навыками диагностики психических расстройств у детей и подростков, особенностями составления коррекционных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 8

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии

Оценка эффективности педагогического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Педагогические техники. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии

Б.1.В.ДВ.9.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление социальной работой».

1. Цель изучения дисциплины Цель курса - ознакомить студентов с основами менеджмента, показать роль различных школ, теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом.

Задачи дисциплины.

Вооружить студентов углубленными знаниями основ управления социальной работой и практических аспектов управленческой деятельности социального педагога.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление социальной работой» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору) код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы менеджмента в социальной сфере
- функции социального управления,
- принципы построения и функционирования социальной организации,
- мотивационные теории трудовой деятельности;

уметь:

- применять известные стили руководства в соответствующей ситуации,
- знать приемы методы разрешения конфликтов;
- организовывать и координировать социальную работу с различными категориями граждан;
- управлять трудовыми ресурсами.

владеть:

- функциональными навыками управленческой деятельности в области социальной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 8 (9-й при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Научные проблемы менеджмента в социальной работе.

Административные проблемы социальной работы.

Управление социальной работой в образовании.

Б.1.В.ДВ.9.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в области управления деятельностью образовательного учреждения в современной системе образования РФ, в том числе управления воспитательной работой.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору) код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: типы и виды образовательных учреждений образования, основные программы, реализуемые в них; современные тенденции и направления развития образования в стране; нормативно-правовую базу функционирования системы образования;

Уметь: планировать организацию, содержание и условия проведения современного образовательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования.

Владеть: основами проектирования образовательной деятельности, основными функциями управленческой деятельности, навыками реализации воспитательных и педагогических технологий с учетом основных тенденций развития образования в современных условиях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 8 (9-й при заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Ценности, цели, функции и принципы управления сферой образования.

Характеристика типов и видов учреждений образования

Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса .

Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.

Б.1.В.ДВ.10.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая педагогика»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения на современном этапе развития системы образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психолого-педагогические особенности обучаемых разных возрастных периодов; современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития, основные подходы и технологии обучения; цели, задачи и содержание педагогической работы; педагогические системы и технологии обучения и развития;

Уметь: проектировать и моделировать педагогический процесс в образовательном учреждении; эффективно взаимодействовать с сотрудниками учреждения, с семьей обучаемых; применять различные формы интерактивных занятий и самостоятельной деятельности обучаемых;

Владеть: образовательными технологиями, видами учебной деятельности и технологиями управления самообразованием; методиками организации и ведения разных видов педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Методики обучения и развития обучающихся разных возрастных групп.

Характеристика педагогических технологий.

Профессиональная компетентность педагога в решении педагогических задач

Б.1.В.ДВ.10.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области образовательной деятельности, развитии способностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий; нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности в профессиональных ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
- основные категории и понятия педагогики и психологии;
- предмет педагогики;
- формы и технологии ведения педагогической деятельности

Уметь:

- проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
- организовывать педагогический процесс;
- анализировать отклоняющиеся состояния при взаимоотношениях в образовательной деятельности;
- анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

Владеть:

- психолого-педагогическими методами;
- различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
- педагогическими методиками;
- способами решения педагогических задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогические характеристики субъектов воспитательного и образовательного процессов

Характеристика педагогических задач

Профессиональная компетентность педагога в решении педагогических задач

Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогические технологии»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации и обучения; овладение основными методами и формами социально - педагогической деятельности с различными категориями людей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально - педагогические технологии» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.11 .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику социально - педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; роль социального педагога в системе образования, технологии взаимодействий с другими участниками педагогического процесса;

Уметь: прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию; рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания и обучения; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

Владеть: творческим подходом к решению педагогических задач; основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Социализация как социально - педагогическое явление.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и первичная социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Социальное воспитание в современных условиях. Оказание помощи в различных институтах воспитания и обучения.

Б.1.В.ДВ.11.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-психологическое обучение»

1. Цели освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации и обучения; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Социально-психологическое обучение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- роль социального педагога в системе образования, технологии взаимодействий с другими участниками педагогического процесса.

Уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

Владеть:

- творческим подходом к решению педагогических задач;
- основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

5. Семестры: 5-й семестр

6. Основные разделы (темы) дисциплины:

Научно-методические основы социально-психологического обучения. Понятие о социально-психологическом обучении. Психологические механизмы регуляции

социального поведения личности. Социально-психологические свойства личности

Методы социально-психологического обучения. Характеристика социально-педагогических технологий. Социально-психологические тренинговые методы. Социально-психологический тренинг межличностного общения

Б.1.В.ДВ.12.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области педагогики и психологии, развитии способностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий; нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности в профессиональных ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
- основные категории и понятия педагогики и психологии;
- предмет педагогики;
- формы и технологии ведения педагогической деятельности

Уметь:

- проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
- организовывать педагогический процесс;
- анализировать отклоняющиеся состояния при взаимоотношениях в образовательной деятельности;
- анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

Владеть:

- психолого-педагогическими методами;
- различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
- педагогическими методиками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3 (4-й при заочной форме обучения).

6. Основные разделы дисциплины:

Проблема педагогического мастерства в науке и практике

Профессиональная компетентность педагога.

Педагогическое общение

Б.1.В.ДВ.12.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога»

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области педагогики и психологии, развитии способностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий; нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности в профессиональных ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
- основные категории и понятия педагогики и психологии;
- предмет педагогики;
- формы и технологии ведения педагогической деятельности

Уметь:

- проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
- организовывать педагогический процесс;
- анализировать отклоняющиеся состояния при взаимоотношениях в образовательной деятельности;
- анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

Владеть:

- психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;
- различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
- педагогическими методиками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры:3

6. Основные разделы дисциплины:

Социально-психологические характеристики субъектов воспитательного и образовательного процессов

Психология личности в аспекте развития

Развитие профессиональной компетентности педагога

4. ПРАКТИКИ

Б.2.У.1 Аннотация рабочей программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1. Цель освоения практики - углубление знаний студентов о деятельности учреждений системы общего образования, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности формирование ориентировки в целях, задачах и методах педагогической и научно-исследовательской работы в условиях учреждений образования (общеобразовательной школы).

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой педагогической работы, овладеть её технологиями и методами в условиях начального образования (общего);
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении эмпирических исследований педагогических проблем, связанных с социальной работой.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.У.1

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- цели и задачи социально-педагогической работы в сфере образования
- компоненты работы педагога в сфере образования, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя психологические методы.
- особенности педагогической работы с детьми школьного возраста в различных социальных условиях.

Уметь:

- ориентироваться в законодательных актах, регламентирующих профессиональную деятельность и при необходимости использовать их в практической деятельности;
- работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, строить деловые и межличностные отношения;
- анализировать условия жизни ребёнка и семьи, давать рекомендации по улучшению условий;
- согласовывать работу педагогов, методистов и родителей детей в условиях начальных классов общеобразовательной школы;
- оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения;
- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловую переписку, электронные коммуникации и др.;

- организовывать свой рабочий день и давать оценку эффективности использования своего рабочего времени;
- составлять отчет о проделанной работе и докладывать её результаты руководителю;
- готовить необходимую информацию, находить и обосновывать принимаемое решение, нести за него ответственность;
- анализировать ход и результаты профессиональной деятельности; при необходимости корректировать собственную деятельность.
- пользоваться понятийным аппаратом социальной педагогики;
- самостоятельно работать с научной и методической литературой.

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями по организации социально-педагогической работы со школьниками в условиях образовательного учреждения;
- основными методами, приёмами и средствами социально-педагогической деятельности в условиях средней общеобразовательной школы;
- методами образовательно-воспитательной работы в условиях средней общеобразовательной школы;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 4 (2)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

Б.2.П.1 Аннотация рабочей программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущей практике (учебной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о деятельности социального педагога. Производственная практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие **задачи** профессиональной подготовки:

- получить комплексное представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы в условиях средней общеобразовательной школы, овладеть её технологиями и методами;
- формирование умений и навыков в проведении эмпирических исследований социально-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

рефлексивно-аналитических (анализировать свою собственную социально-педагогическую деятельность с целью ее совершенствования);

конструктивных (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их родителей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива образовательного учреждения);

коммуникативных (устанавливать психологический контакт с детьми и их родителями, с коллегами по школе, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.1

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- компоненты педагогической работы с детьми школьного возраста в образовательном учреждении,
- особенности социально-педагогической работы со школьниками в образовательном учреждении в различных социальных условиях;
- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста;
- содержание социально-педагогической работы со школьниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)
- систему детских образовательных учреждений;
- особенности психофизического развития детей школьного возраста;
- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми школьного возраста;
- психолого-педагогические методы обучения и воспитания школьников с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности.

Уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом социальной педагогики;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить психолого-педагогическое обследование школьников;
- осуществлять педагогическую диагностику с целью выявления детей с отклоняющимся поведением.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития школьников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;
- осуществлять перспективное планирование содержания социально-педагогической работы;
- планомерно проводить педагогическую работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей

школьного возраста

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- адекватно организовать социально-педагогическую работу в школе;
- планировать работу по повышению собственной квалификации.

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями по организации социально-педагогической работы в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (324 час.)

5. Семестры: 6 (10, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

Б.2.П.2 Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о социально-педагогической работе в условиях образовательного учреждения. Производственная (преддипломная) практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства социально-педагогической работы в условиях средней школы;
- обучить навыкам решения профессиональных практических (учебно-воспитательных, диагностических, просветительских, организационных и др.) задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации социально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию профессиональной позиции социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоению профессиональной этики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.2

3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

Знать:

- компоненты педагогической работы с детьми школьного возраста в образовательном учреждении,
- особенности социально-педагогической работы со школьниками в образовательном учреждении в различных социальных условиях;
- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста;
- содержание социально-педагогической работы со школьниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)
- систему детских образовательных учреждений;
- особенности психофизического развития детей школьного возраста;
- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми школьного возраста;
- психолого-педагогические методы обучения и воспитания школьников с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности.

Уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом социальной педагогики;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить психолого-педагогическое обследование школьников;
- осуществлять педагогическую диагностику с целью выявления детей с отклоняющимся поведением.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития школьников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;
- осуществлять перспективное планирование содержания социально-педагогической работы;
- планомерно проводить педагогическую работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей школьного возраста
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- адекватно организовать социально-педагогическую работу в школе,
- планировать работу по повышению собственной квалификации.

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями по организации социально-педагогической работы в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.

- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (324 час.)

5. Семестры: 8 (10, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Ознакомительно-адаптационный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

5. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Игротехника в социальной педагогике»

1. Цель изучения дисциплины заключается в обеспечении теоретической и практической подготовки студентов к работе социального педагога. Дисциплина предполагает формирование знаний и умений применять игровые технологии в работе социального педагога. Дисциплина предполагает формирование представлений системных знаний о сущности, содержании, принципах и методах игротехники, формирование умений, навыков и опыта, позволяющих применять игровые технологии в работе социального педагога.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игротехника в социальной педагогике» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану ФТД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общественное и личностное предназначение своей будущей профессии; ценностные основы профессиональной деятельности социального педагога;
- основные теории игр, требования к учебно-дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста;
- стадии развития игровой деятельности.

Уметь:

- отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии;
- использовать знания об играх и требования к учебно-дидактическим играм, проводимым с детьми
- учитывать актуальный уровень психосоциального развития обучающегося при планировании игр

Владеть навыками и опытом:

- анализа мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, опытом аргументации значимости педагогической деятельности
- педагогического руководства при организации и проведении игр
- применения в практической деятельности основных форм и методов организации игровой деятельности; навыки и умения организации основных видов игр.
- участия в реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений игрового сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Цели, задачи и основные понятия игротехники

Игра как деятельность и ее психолого-педагогические возможности.

Поведенческий и когнитивный планы игротехнологий в социальной педагогике

ПЕРЕЧНИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ФАКУЛЬТАТИВОВ ОП ВО

Таблица 1. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин базовой части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>						
Б1.Б.1 История	ОК-1	ОК-2					
Б1.Б.2 Философия	ОК-1	ОК-6					
Б1.Б.3 Иностранный язык	ОК-4	ОК-6					
Б1.Б.4 Культура речи	ОК-4	ОК-6	ОПК-5	ПК-6	ПК-14		
Б1.Б.5 Экономика образования	ОК-1	ОК-6					
Б1.Б.6 Информационные технологии	ОК-3	ПК-2	ПК-11				
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации	ОК-3	ПК-2	ПК-11	ПК-12			
Б1.Б.8 Естественнаучная картина мира в контексте мировосприятия	ОК-1	ОК-3	ПК-14				
Б1.Б.9 Психология	ОК-4	ОПК-2	ОПК-3				
Б1.Б.10 Педагогика	ОК-4	ОПК-1	ПК-1	ПК-5			
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	ОПК-6					
Б1.Б.12 Основы вожатской деятельности	ОК-2	ОК-7	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-7
Б1.Б.13 История образования и педагогической мысли	ОК-1	ОПК-1	ПК-2	ПК-14			
Б1.Б.14 Психология развития и возрастная психология	ОК-1	ОК-6	ОПК-2	ПК-6	ПК-7		
Б1.Б.15 Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-4			
Б1.Б.16 Социальная педагогика	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7			
Б1.Б.17 Сравнительная педагогика	ОПК-2	ОПК-3					
Б1.Б.18 Основные концепции социальной педагогики	ОК-1	ОК-6	ОПК-2	ОПК-3			
Б1.Б.19 Педагогическая валеология	ОК-1	ОК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-6		
Б1.Б.20 Физическая культура	ОК-8	ОПК-6					

Таблица 2. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>		<i>Коды компетенций</i>					
Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-1	ПК-5	ПК-13			
Б1.В.ОД.2	Экология	ОК-3	ОК-6	ПК-13			
Б1.В.ОД.3	Анатомия и физиология человека	ОК-1	ОПК-6	ПК-8	ПК-9		
Б1.В.ОД.4	Антропология	ОК-1	ОК-6	ПК-14			
Б1.В.ОД.5	Этнопедагогика и этнопсихология	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ПК-13		
Б1.В.ОД.6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	ОК-3	ОК-6	ПК-2	ПК-11	ПК-12	
Б1.В.ОД.7	Психология человека	ОК-1	ПК-3	ПК-10	ПК-11		
Б1.В.ОД.8	Педагогическая психология	ОК-1	ПК-3	ПК-12			
Б1.В.ОД.9	Теоретическая педагогика	ОК-1	ОК-6	ОПК-1	ПК-4	ПК-10	
Б1.В.ОД.10	Психология семьи и семейного воспитания	ОК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-3		
Б1.В.ОД.11	Семейная педагогика	ОПК-3	ПК-3	ПК-6			
Б1.В.ОД.12	Психология личности	ОК-6	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-10	
Б1.В.ОД.13	Социально-педагогическое консультирование	ОК-5	ОПК-3	ПК-3	ПК-10	ПК-11	ПК-13
Б1.В.ОД.14	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	
Б1.В.ОД.15	Дополнительное образование детей	ОПК-2	ПК-3	ПК-8	ПК-9		
Б1.В.ОД.16	Основы социальной работы	ОК-5	ОПК-1	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.В.ОД.17	Методика и технология работы социального педагога	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-3 ПК-12
Б1.В.ОД.18	Право в образовании	ОК-7	ОПК-4	ПК-1			
Б1.В.ОД.19	Введение в педагогическую деятельность	ОК-1	ОПК-1	ОПК-3	ПК-3		
Б1.В.ОД.20	Технологии сотрудничества педагога с родителями	ОПК-2	ОПК-3	ПК-3	ПК-6		

Таблица 3. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>		<i>Коды компетенций</i>					
Элективные курсы по физической культуре и спорту		ОК-8	ПК-10				
Б1.В. ДВ.1.1	Культурология	ОК-1	ПК-11	ПК-13	ПК-14		
Б1.В. ДВ.1.2	Мировая художественная культура	ОК-1	ПК-13	ПК-14			
Б1.В. ДВ.2.1	Этика и культура управления	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОПК-5	ПК-13	
Б1.В. ДВ.2.2	Этика делового общения	ОК-5	ОК-6	ОПК-5	ПК-3		
Б1.В. ДВ.3.1	Правоведение	ОК-1	ОК-7	ОПК-4	ПК-1		
Б1.В. ДВ.3.2	Правовые основы Российской Федерации	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ПК-1		
Б1.В. ДВ.4.1	Логика	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ПК-13		
Б1.В. ДВ.4.2	Риторика	ОК-4	ОПК-5	ПК-13	ПК-14		
Б1.В. ДВ.5.1	Компьютерные системы и сети	ОК-3	ОК-6	ПК-2	ПК-11		
Б1.В. ДВ.5.2	Управление базами данных	ОК-3	ОК-6	ПК-11			
Б1.В. ДВ.6.1	Социальная психология	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7	ПК-10	ПК-11 ПК-13
Б1.В. ДВ.6.2	Социальная политика	ОК-1	ОК-6	ОПК-1	ПК-10	ПК-13	
Б1.В. ДВ.7.1	Психология и педагогика игры	ОПК-2	ОПК-3	ПК-3	ПК-7	ПК-10	ПК-11
Б1.В. ДВ.7.2	Современные технологии игрового обучения дошкольников	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-6	
Б1.В. ДВ.8.1	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	ОПК-1	ПК-9	ПК-13			
Б1.В. ДВ.8.2	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-13
Б1.В. ДВ.9.1	Управление социальной работой	ОК-1	ОК-5	ПК-11	ПК-12	ПК-13	
Б1.В. ДВ.9.2	Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой	ОПК-1	ОПК-2	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
Б1.В. ДВ.10.1	Практическая педагогика	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6
Б1.В. ДВ.10.2	Практикум по решению профессиональных задач	ОК-6	ПК-1	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-12
Б1.В. ДВ.11.1	Социально-педагогические	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-8	ПК-9	

	технологии					
Б1.В. ДВ.11.2	Социально-психологическое обучение	ОПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-7	
Б1.В. ДВ.12.1	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	ОК-6	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-10
Б1.В. ДВ.12.2	Основы профессионального саморазвития педагога	ОК-6	ОК-8	ОПК-1	ПК-5	ПК-10

Таблица 4. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения практик и факультативов ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>										
Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9	ПК-13
Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б2.П.2 Производственная (преддипломная) практика	ОК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-9	ПК-12	ПК-14	
ФТД. 1 Игротехника в социальной педагогике	ОК-5	ОПК-2	ПК-2	ПК-6	ПК-7						