

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»
ЧУ ВО «ИГА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



П.Н. Рузанов
« 25 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2017

Рабочая программа практики
составлена на основании ФГОС ВО и ООП
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Проведена экспертиза рабочей программы практики
Экспертное заключение от _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа практики
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии,
дефектологии
Протокол от 07.09.2017 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

« ____ » _____ 20__ г. В.Н. Демин
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ к.п.н. И.И. Поташова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2	Место учебной практики в структуре образовательной программы	9
3	Объем практики	10
4	Содержание практики	10
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Основная и дополнительная литература	33
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению практики	36
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
11	Материально-техническое обеспечение практики	37
12	Дополнения и изменения рабочей программы практики	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения данной учебной практики:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Цель освоения практики - формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы дошкольного дефектолога.

Задачи практики.

1. Изучить компоненты работы дошкольного дефектолога.
2. Сформировать представление о работе дошкольного дефектолога, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя коррекционные методы.

3. Определить особенности работы дошкольного дефектолога в различных социальных условиях.
4. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом знания анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности.
5. Применять теоретические и практические знания по организации работы дошкольного дефектолога.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Вид компетенции	В результате изучения учебной практики студенты должны		
	знать:	уметь:	владеть:
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционно-педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировать себя в теоретическом аппарате и основных направлениях дошкольной дефектологии; • ориентировать себя в теоретическом аппарате и основных аспектах организации коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы, в том числе с использованием методического и технического обеспечения

		развивающей образовательной среды	
ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру	<ul style="list-style-type: none"> • основы родного языка; • культуру разговорной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разговорную речь; • правильно построить речевое общение 	<ul style="list-style-type: none"> • различными стилями речевого общения; • структурированными знаниями о языке и методикой построения коммуникативного общения
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<ul style="list-style-type: none"> • основные правовые понятия, термины, регламентирующие применение методов дошкольной дефектологии; • правила эксплуатации дефектологического оборудования, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии; • пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной дефектологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой подбора материалов в области дошкольной дефектологии; • опытом применения современных дефектологических технологий
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и	<ul style="list-style-type: none"> • основы этических и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этические и социальные 	<ul style="list-style-type: none"> • различными стилями социального взаимодействия;

<p>сотрудничеству в социальной профессиональной сферах с соблюдением этических социальных норм;</p>	<p>норм взаимодействия специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуру взаимодействия специалистов 	<p>нормы взаимодействия специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно построить социальное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • структурированными знаниями о социальном общении и методикой построения социального общения
<p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы по организации работы с детьми с ОВЗ; • систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом 	<ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные документы по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ; • анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по данной дисциплине
<p>ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные показатели нормативного и патологического развития деятельности при различных нарушениях развития; • существующие учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями; • применять полученные знания при изучении практики и при 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде; • опытом применения диагностического процесса нарушений у детей

<p>ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>методические материалы по диагностике отклонений у детей</p>	<p>овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности</p>	
<p>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления в системе профилактических мер; • содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы; • определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; • современными методами и средствами работы дефектолога
<p>ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; • приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> • определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями; • обосновывать выбор диагностических методов, 	<ul style="list-style-type: none"> • методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, дефектологов, дефектологов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации детей с ОВЗ; • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по

	образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы	средств и формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	данной дисциплине
--	---	---	-------------------

2. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.У.1.

Программа учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Производственной практике предшествует изучение дисциплин 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: Основы речевой культуры дефектолога, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Техника речи; 2) математического и естественно-научного цикла: Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: а) Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психопатология, Неврологические основы дефектологии, Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, б) вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в дефектологическую специальность, Дефектология, Методика развития речи дошкольников (специальная), Онтогенез языковой способности.

Учебная практика является необходимым этапом обучения студентов.

3. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 93ЕТ (324 часа.)

Практика проходит в 4-м семестре (в 3-м и 4-м семестре при заочной форме обучения).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	324	324
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Всего		
Самостоятельная работа	320	320
Контроль	4	4
Форма контроля	дифференцированный зачет	зачет

4.Содержание практики

Очная форма

<i>Наименование основных разделов (модулей)</i>	<i>Всего (час)</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоят. раб.</i>
Раздел 1: Подготовительный этап.	60				60
Раздел 2. Эмпирический этап.	180				180
Раздел 3. Обобщающий этап	80				80

<i>4 семестр</i>							
Установочная конференция	40	2				2	38
Инструктаж по технике безопасности	20						20
Посещение дошкольных учреждений для детей с нарушениям и речи	30						30
Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией дефектологической помощи в ДОУ	30						30
Наблюдение за фронтальными и подгрупповыми занятиями.	30						30
Наблюдение за индивидуальными занятиями.	30						30
Посещение школьных логопунктов	30						30
Посещение логопунктов в учреждениях СЗН	15						15
Посещение логопунктов в учреждениях здравоохранения	15						15

Подготовка отчетной документации	80						80
Контроль	4						
Итого:	324						320

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)
		все го	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа/интерактивн.	курсовое проектирование	Групповые (индивидуальные) консультации	
1			4	5	6	7	8
<i>3,4 семестр</i>							
Установочная конференция	40	2				2	38
Инструктаж по технике безопасности	20						20
Посещение дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи	30						30
Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией дефектологической помощи в ДОУ	30						30
Наблюдение за фронтальными и подгрупповыми	30						30

ми занятиями.							
Наблюдение за индивидуальными занятиями.	30						30
Посещение школьных логопунктов	30						30
Посещение логопунктов в учреждениях СЗН	15						15
Посещение логопунктов в учреждениях здравоохранения	15						15
Подготовка отчетной документации	80						80
Контроль	4						
Итого:	324						320

Тематическое содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом средней общеобразовательной школы.

В средней общеобразовательной школе студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима школы. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками логопункта школы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами,); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

Раздел 2. Эмпирический этап.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом школы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют все студенты данной группы. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить

студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается учителем-дефектологом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается дефектологом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, студенты организуют воспитательное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Также студенты ведут работу по логопропаганде, осуществляют связь с семьей ребенка. На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания дипломной работы.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к

проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

Раздел 3. Обобщающий этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и дефектолог анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В ходе учебной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик дефектологического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на учебной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-

производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания</i>	<u>Знать:</u> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации 3 (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о психопатологических процессах, их причинах, принципах классификации	Знает частично природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации	Знает и понимает природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации	Знает и понимает природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, способен высказывать самостоятельные суждения
	<u>Уметь:</u> • ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях дошкольной дефектологии У (ОК-1) –I	Не умеет	Может использовать некоторые методы и методологию научного исследования психопатологии	Способен дифференцировать методы и методологию научного исследования психопатологии	Способен применять методы и методологию научного исследования психопатологии под руководством эксперта	Способен самостоятельно отобрать необходимые методы и методологию научного исследования психопатологии
	<u>Владеть:</u> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического	Не владеет	В некоторой степени владеет навыками общения с детьми	Частично владеет навыками общения с детьми и членами семьи	Владеет навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического	Способен определить необходимые методы, свободно владеет навыками общения с детьми и

	консультировании и последующей коррекционной работы В (ОК-1) –I				консультировании и последующей коррекционной работы	членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы
Второй этап (повышенный уровень) <i>способна использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</i>	<u>Знать:</u> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации и для осуществления коррекционной педагогической деятельности З (ОК-1) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о процессах нарушения развития, их причинах, принципах классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает частично природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает и понимает природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает и понимает природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации, способен высказывать самостоятельные суждения для осуществления коррекционной педагогической деятельности
	<u>Уметь:</u> • ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовательной среды У (ОК-1) –II	Не умеет	Может частично ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Способен под руководством эксперта ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации и коррекционно-развивающей образовате	Способен ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации и коррекционно-развивающей образовате	Способен самостоятельно ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовател

				й образовательной среды	льной среды	ьной среды
	<u>Владеть:</u> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы, в том числе с использованием методического и технического обеспечения В (ОК-1) –II	Не владеет	В некоторой степени владеет методологией и методами научного исследования для реализации коррекционных образовательных программ	Частично владеет методологией и методами научного исследования для реализации коррекционных образовательных программ	Владеет методологией и методами научного исследования для реализации коррекционных образовательных программ	Способен определить необходимые методы научного исследования и воспользоваться методологией для реализации коррекционных образовательных программ
ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру						
Первый этап (пороговый уровень) <i>готовность совершенствовать речевую культуру</i>	<u>Знать:</u> • основы родного языка З (ОК-2) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах и возможностях родного языка	Способен описать основные формы и возможности родного языка	Сравнивает основные формы родного языка	Способен дать собственную оценку формам и возможностям применения родного языка
	<u>Уметь:</u> • использовать разговорную речь У (ОК-2) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды разговорной речи. В речи много слов-паразитов, вокализаций, мысль невнятная.	Способен использовать некоторые формы, виды разговорной речи. В речи достаточно слов-паразитов, мысль слабо понятна.	Умеет использовать различные формы, виды разговорной речи. В речи почти нет слов-паразитов, мысль выражена понятно.	Использует разговорную речь свободно, ярко. Четко выражает мысли.
	<u>Владеть:</u> • различными стилями речевого	Не владеет	Не способен использовать различные стили	Способен использовать некоторые стили	Способен использовать и анализировать	Способен свободно использовать и

	общения В (ОК-2) –I		речевого общения	речевого общения	ть стили речевого общения	анализироват ь стили речевого общения
Второй этап (повышен ный уровень) <i>готовнос ть совершенс твовать свою речевую культуру</i>	<u>Знать:</u> • культуру разговорной речи З (ОК-2) –II	Не знае т	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм разговорной речи	Может изложить содержание, формы разговорной речи	Знает содержание, формы разговорной речи	Способен соотнести специфику применения форм разговорной речи
	<u>Уметь:</u> • правильно построить речевое общение У (ОК-2) –II	Не умее т	Не способен правильно построить речевое общение	В некоторых ситуациях способен правильно построить речевое общение. Допускает много ошибок.	Во многих ситуациях способен правильно построить речевое общение. Допускает много ошибок	Способен правильно построить речевое общение. Не допускает ошибок
	<u>Владеть:</u> • структурирова нными знаниями о языке и методикой построения коммуникатив ного общения В (ОК-2) –II	Не влад еет	Не имеет четкого представлени я о языке	Имеет некоторые представлен ия и знания о языке	Владеет структуриро ванными знаниями о языке	Владеет структуриров анными знаниями о языке и методикой построения общения
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию						
Первый этап (пороговы й уровень) <i>способно сть осмысля ть и анализир овать професси онально и личностн о значимые социокуль турные проблемы</i>	<u>Знать:</u> • основные понятия, термины дошкольной дефектологии З (ОК-3) –I	Не знае т	Не имеет четкого представлени я об основных понятиях, терминах дошкольной дефектологии	Знает основные понятия, термины дошкольной дефектологи и	Понимает методологи ческие основы дошкольной дефектологи и	Способен выделить характерный подход в дошкольной дефектологии
	<u>Уметь:</u> • пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной дефектологии У (ОК-3) –I	Не умее т	Может пересказать смысл терминов и понятий данной практики	Оперировать некоторыми терминами и понятиями дошкольной дефектологи и	Умеет пользоваться я основными терминами и понятиями дошкольной дефектологи и	Может применять основные термины и понятия дошкольной дефектологии
	<u>Владеть:</u> • методикой	Не влад	Не имеет четкого	Знает основные	Понимает основные	Способен выделить

	подбора материалов в области дошкольной дефектологии В (ОК-3) –I	еет	представлени я о методике подбора материалов	правила подбора материалов	принципы подбора материалов в области дошкольной дефектологи и	характерный подход в методике подбора материалов в области дошкольной дефектологии
Второй этап (повышен ный уровень) способность анализиров ать закономерн ости историческ ого процесса, осмыслять и анализиров ать профессион ально и лично значимые социокульт урные проблемы, осознавать и выражать собственну ю мировоззре нческую и гражданск ую позицию	<u>Знать:</u> правила эксплуатации дефектологиче ского оборудования, санитарно- гигиенические требования З (ОК-3) –II	Не знае т	Допускает ошибки при объяснении правил эксплуатации дефектологич еского оборудования	Может изложить основные правила дефектологи ческого оборудовани я	Знает основные правила дефектологи ческого оборудован ия, санитарно- гигиеническ ие требования	Отлично знает основные правила эксплуатации дефектологич еского оборудования , санитарно- гигиенически е требования
	<u>Уметь:</u> •анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии У (ОК-3) –II	Не умее т	Не способен анализироват ь научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии , пользуется только установленн ыми суждениями	Способен анализирова ть научную литературу по вопросам дошкольной дефектологи и, но затрудняется с подбором к конкретным профессиона льным случаям	Способен анализирова ть научную литературу по вопросам дошкольной дефектологи и для обеспечения индивидуал ьной работы учащихся	Аргументиро ванно проводит сравнение и анализ, самостоятель но изучает научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии
	<u>Владеть:</u> • опытом применения современных дефектологиче ских технологий В (ОК-3) –II	Не влад еет	С ошибками применяет современные дефектологич еские технологии	Владеет навыками применения дефектологи ческих технологий	Свободно владеет навыками применения современны х дефектологи ческих технологий	Способен сравнивать современные дефектологич еские технологии, выбирать лучшие
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм						
Первый этап (пороговы й уровень) способность к социально му взаимодей ствию и	<u>Знать:</u> • основы социального взаимодействи я и сотрудничеств а; З (ОК-6) –I	Не знае т	Не имеет четкого представлени я о социальном взаимодейств ии и сотрудничест ве	Способен описать основные формы и возможности социального взаимодейств ия и сотрудничес тва	Сравнивает основные формы и возможност и социального взаимодейств ия и сотрудничес тва	Способен дать собственную оценку формам и возможностям социального взаимодействи я и

<i>сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах</i>	<u>Уметь:</u> • использовать устную коммуникацию У (ОК-6) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды устной коммуникации	Способен использовать различные формы, виды устной коммуникации	Умеет использовать различные формы, виды устной коммуникации	Сотрудничеству Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды устной коммуникации
	<u>Владеть:</u> • различными стилями речевого общения В (ОК-6) –I	Не владеет	Не способен использовать стили речевого общения	Способен использовать стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения, адекватно их применять
<i>Второй этап (повышенный уровень) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</i>	<u>Знать:</u> • культуру коммуникации с соблюдением этических и социальных норм З (ОК-6) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании культуры коммуникации и в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Может изложить содержание, формы коммуникации в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Знает содержание, формы коммуникации в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Способен соотнести специфику применения форм коммуникации и в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм
	<u>Уметь:</u> • использовать письменную коммуникацию У (ОК-6) –II	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды письменной коммуникации	Способен использовать различные формы, виды письменной коммуникации	Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды письменной коммуникации
	<u>Владеть:</u> • структурированными знаниями о языке и методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм В (ОК-6) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о языке и методике построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Знает основные современные представления о языке и методике построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Владеет знаниями о языке и в целом методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Владеет структурированными знаниями о языке и методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность к самообразованию</i>	<u>Знать:</u> • формы и возможности применения дефектологических упражнений в воспитательно-образовательном процессе З (ОК-7) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах и возможностях применения дошкольной дефектологии в воспитательном образовательном процессе	Способен описать основные формы и возможности применения дошкольной дефектологии и в воспитательном образовательном процессе	Сравнивает основные формы и возможности и применения дошкольной дефектологии и в воспитательном образовательном процессе	Способен дать собственную оценку формам и возможностям применения дошкольной дефектологии в воспитательном образовательном процессе
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов У (ОК-7) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды нормативно-правовых документов	Способен использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Умеет использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> • приемами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии В (ОК-7) –I	Не владеет	Не способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии и	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии и	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии, отбирать актуальные
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность З (ОК-7) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	Может изложить содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	Знает содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	Способен соотнести специфику применения форм нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность
	<u>Уметь:</u>	Не	Не способен	Выделяет	Способен	Имеет

<i>ти</i>	<ul style="list-style-type: none"> развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов У (ОК-7) –II 	умеет	выделить профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	некоторые профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	охарактеризовать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> современным и методами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии В (ОК-7) –II 	Не владеет	Не имеет четкого представления о современных методах применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Знает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Понимает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Способен обосновать собственный подход к современным нормативно-правовым документам в области дошкольной дефектологии
ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</i>	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития З (ПК-5) –I 	Не знает	Не имеет четкого представления об основных показателях нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития	Способен выделить основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития	Сравнивает основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности и при различных нарушениях развития	Способен дать собственную оценку основным показателям патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития
	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и дифференцировать различные характеристики и детей с нарушениями У (ПК-5) –II 	Не умеет	Не способен выделить и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями	Путается при выделении и дифференцировке различных характеристик детей с нарушениями	Способен выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями	Аргументированно проводит определение различных характеристик детей с нарушениями
	<u>Владеть:</u>	Не	Не имеет	Знает	Понимает	Способен

	<ul style="list-style-type: none"> методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде В (ПК-5) –I 	владеет	четкого представления о методике организации диагностического процесса	основные правила диагностической работы с детьми с нарушениями	основные принципы диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде	выделить характерный подход в диагностической работе с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде
<p>Второй этап (повышенный уровень) <i>способность к проведению психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> существующие учебно-методические материалы по диагностике отклонений у детей 3 (ПК-5) –II 	Не знает	Не имеет четкого представления о существующих учебно-методических материалах по диагностике отклонений у детей	Знает основные учебно-методические материалы по диагностике отклонений у детей	Понимает принципы построения учебно-методических материалов по диагностике отклонений у детей	Способен выделить характерный подход при анализе учебно-методических материалов по диагностике отклонений у детей
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере данной специальности У (ПК-5) - II 	Не умеет	Не способен применять полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере специальности	Использует лишь некоторые полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере специальности	Свободно использует в дефектологической работе с детьми полученные знания	Способен сравнивать эффективность различных современных подходов в сфере данной специальности
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> опытом применения коррекционного процесса нарушений у детей В (ПК-5) –II 	Не владеет	С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушений у детей	Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушений у детей	Способен применять современные методы и средства коррекции нарушений у детей	Владеет опытом применения коррекционного процесса нарушений у детей
<p>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>						
<p>Первый этап (пороговый уровень) <i>способность</i></p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> приемами и способами поиска, изучения и 	Не владеет	Не способен использовать приемы и способы поиска, изучения и	Способен использовать основные приемы и способы поиска,	Владеет приемами и способами поиска, изучения и анализа	Способен дать собственную критическую оценку

<p><i>осуществлять мониторинг результатов образовательно-коррекционной работы</i></p>	<p>анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине В (ПК-6) –I</p>		<p>анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине</p>	<p>изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине</p>	<p>специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине</p>	<p>уместности использования приемов и способов поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине</p>
	<p><u>Уметь:</u> •использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы У (ПК-6) –I</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы</p>	<p>Способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы</p>	<p>Способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы в рамках планирования собственной работы</p>	<p>Может использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы, необходимые для реализации деятельности</p>
	<p><u>Знать:</u> •основные направления в системе профилактических мер З (ПК-6) –I</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления об основных направлениях в системе профилактических мер</p>	<p>Имеет некоторые представления об основных направлениях в системе профилактических мер</p>	<p>Знает основные направления в системе профилактических мер</p>	<p>Знает и понимает основные направления в системе профилактических мер, способен изложить основные концепции</p>
<p>Второй этап (повышенный уровень) <i>способностью осуществлять мониторинг</i></p>	<p>Владеть: современными методами и средствами В (ПК-6) –II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Способен использовать основные способы, приемы и методы</p>	<p>Способен использовать способы, приемы и методы при разработке программ образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Владеет различными способами, приемами и методами при работе с детьми с ОВЗ;</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку уместности использования методов и средств</p>

достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Уметь:</u> •определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений У (ПК-6) –II	Не умеет	Не способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Частично способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Свободно способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений, сравнивать эффективность различных современных методов
	<u>Знать:</u> содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением 3 (ПК-6) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о содержании, формах взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением	Имеет некоторые представления о содержании, формах взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением	Знает научно-теоретические основы содержания, форм взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением	Знает и понимает содержания, форм взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением, способен изложить основные концепции
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением						
Первый этап (пороговый уровень) готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ	<u>Знать:</u> • систему обучения и воспитания дошкольников с нарушениями и в развитии в Российской Федерации и за рубежом 3 (ПК-7) –I	Не знает	Допускает ошибки при объяснении системы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями и в развитии в Российской Федерации и за рубежом	Может изложить основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии в РФ и за рубежом	Знает основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями и в развитии в Российской Федерации и за рубежом	Отлично знает систему обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии в Российской Федерации и за рубежом
	<u>Уметь:</u> • определять образовательный маршрут	Не умеет	Не способен предложить образовательный маршрут	Может описать лишь типичный	Способен разработать образовательный	Учитывает специфику двигательной патологии

	ый маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями У (ПК-7) –I		ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями	образовательный маршрут ребёнка	маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями	при разработке образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями
	<u>Владеть:</u> методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, дефектологов , дефектологов , специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии В (ПК-7) –I	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, дефектологов , дефектологов , специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов	Владеет некоторыми методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, дефектологов , дефектологов , специалистов в ЛФК, специальных психологов, педагогов	Свободно владеет методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, дефектологов , дефектологов , специалистов в ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии	Способен организовать функциональное взаимодействие специалистов : врачей, дефектологов , дефектологов , специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и</i>	<u>Знать:</u> • приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями , учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционно	Не знает	Допускает ошибки при описании приемов и способов взаимодействия с общественными и социальными организациями и, учреждениями образования и их специалистам и с целью	Может описать приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью	Знает приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами	Может систематизировать и обобщить приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями и, учреждениями образования и их специалистам

<i>взаимодействию с ближайшим или заинтересованным окружением</i>	й работы З (ПК-7) –II		обеспечения эффективной коррекционной работы	обеспечения эффективной коррекционной работы	ами с целью обеспечения коррекционной работы	и с целью обеспечения эффективной коррекционной работы
	<u>Уметь:</u> • применять полученные знания при изучении практики и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности. У (ПК-7) –II	Не умеет	Может пересказать смысл терминов и понятий по данной дисциплине	Способен показать полученные знания при изучении практики и при овладении практическими умениями в сфере дефектологической работы с дошкольниками с нарушениями и в развитии	Способен применять полученные знания при изучении практики и при овладении практическими умениями в сфере дефектологической работы с дошкольниками с нарушениями и в развитии	Может применять полученные знания при изучении практики и при овладении практическими умениями в соответствии с проблемами развития детей
	<u>Владеть:</u> • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ В (ПК-7) –II	Не владеет	Не способен структурировать, устно и письменно изложить информацию для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ	Способен устно и письменно изложить некоторые идеи для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ	Владеет основными навыками структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ	Способен дать собственную критическую оценку результатов структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дефектолога учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется

дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам дефектологии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны дефектолога и учителя;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения студентом трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру дефектологии.

Пакет документов должен содержать:

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;

- подробную речевую карту;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 3 конспекта открытых (зачетных) дефектологических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде дефектологических знаний;
- справку-подтверждение о прохождении производственно-педагогической практики на базе образовательного учреждения.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **дифференцированный зачет** (при заочной форме обучения – зачет).

7.Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Дефектология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6 <https://www.biblionline.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. Источник: <https://www.biblionline.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

Дополнительная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428

с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

2. Лапц, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапц, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9 <https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
13. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Дефектолог <http://logoped-sfera.ru>
21. Дефектологический портал <http://logoport.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>

35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
42. <http://www.labyrinth-shop.ru/?p=4539>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>
57. База данных «Речевая карта». - М., Логомаг, 2010.

9.Методические указания для обучающихся

Методические указания для обучающихся в рамках практики представлены следующими материалами:

Комплект заданий для организации и проведения учебного процесса по дисциплине:

Активное тестирование

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами, работают с источниками Интернет-ресурсов

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Лаборатория (ситуационный образовательный кабинет). Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели - трансформеры для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства,

лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

12. Дополнения и изменения рабочей программы практики

Год переутверждения рабочей программы	2018	2019	2020	2021
Дата и номер экспертного заключения				
Дата и номер протокола заседания кафедры				

**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Фамилия, имя, отчество студента _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Дошкольная дефектология

курс _____ группа _____

руководитель практики от кафедры _____

организация (предприятие, учреждение) _____

руководитель практики от организации (предприятия, учреждения) _____

Москва 2017 г.

Памятка студенту

1. Практика студентов является важнейшей частью учебного процесса и проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков .
2. Перед выходом на практику студент получает дневник с указанием базы практики и ФИО руководителей практики.
3. Студент при прохождении практики обязан:
 - полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
 - подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;
 - изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии;
 - участвовать в научно-исследовательской работе по заданиям руководителей практики;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
4. По окончании практики студент в дневнике практики:
 - пишет отчет о проделанной работе;
 - получает отзыв и оценку руководителя практикой от предприятия;
5. Итоговая оценка за практику выставляется студенту после предоставления оформленного дневника практики и защиты его на итоговой конференции.
6. Оценка по практике учитывается при характеристике успеваемости наравне с оценками по всем дисциплинам.
7. Студент, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в период студенческих каникул за дополнительную плату. На основании академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.
8. На студентов-практикантов, нарушающих правила внутреннего распорядка, руководителями предприятий, учреждений и организаций могут налагаться взыскания, о чем сообщается руководителю практики от института и записывается в дневник.
9. Дневник практики хранится в учебном управлении в течение пяти лет.

