

Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»  
ЧУ ВО «ИГА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



П.Н. Рузанов  
« 25 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2017

Рабочая программа практики  
составлена на основании ФГОС ВО и ООП  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Проведена экспертиза рабочей программы практики  
Экспертное заключение от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики  
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии,  
дефектологии  
Протокол от 07.09.2017 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В.Н. Демин  
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ к.п.н. И.И. Поташова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2	Место производственной практики в структуре образовательной программы	14
3	Объем практики	15
4	Содержание практики	15
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
7	Основная и дополнительная литература	55
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	56
9	Методические указания для обучающихся по освоению практики	59
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	59
11	Материально-техническое обеспечение практики	59
12	Дополнения и изменения рабочей программы практики	60

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения данной производственной практики:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10: способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

**Цель** практики - овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности детского дефектолога. Практика способствует приобретению профессиональных,

социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у студентов целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии. Производственная практика позволяет собрать студенту необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

1. применить и совершенствовать на практике систему знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения на кафедре логопедии и олигофренопедагогики, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные нарушения речи, психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармоничного развития ребенка;
2. овладеть всеми формами организации дефектологического воздействия на логопункте школы;
3. формировать навыки анализа современного состояния дефектологической работы;
4. проводить научно-исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ;
5. сформировать у студентов интерес к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания дошкольников и школьников с нарушениями речи.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Вид компетенции	В результате изучения производственной практики студенты должны
-----------------	---

	<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях дошкольной дефектологии;</li> <li>• ориентироваться в теоретическом аппарате и основных аспектах организации коррекционно-развивающей образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы, в том числе с использованием методического и технического обеспечения</li> </ul>
ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы родного языка;</li> <li>• культуру разговорной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разговорную речь;</li> <li>• правильно построить речевое общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различными стилями речевого общения;</li> <li>• структурированными знаниями о языке и методикой построения коммуникативного общения</li> </ul>
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правовые понятия, термины, регламентирующие применение методов дошкольной дефектологии;</li> <li>• правила эксплуатации дефектологического оборудования, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии;</li> <li>• пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной дефектологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой подбора материалов в области дошкольной дефектологии;</li> <li>• опытом применения современных дефектологических технологий</li> </ul>
ОК-6: способность к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы этических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различными стилями социального</li> </ul>

<p>социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной профессиональной сферах соблюдением этических социальных норм;</p>	<p>социальных норм взаимодействия специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуру взаимодействия специалистов</li> </ul>	<p>социальные нормы взаимодействия специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно построить социальное общение</li> </ul>	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурированными знаниями о социальном общении и методикой построения социального общения</li> </ul>
<p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные документы по организации работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>• систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные документы по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>• анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;</li> <li>• приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения производственной информации по данной дисциплине</li> </ul>
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и возможности применения дошкольной дефектологии в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>• содержание, формы взаимодействия в области дошкольной дефектологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные формы, виды дефектологических упражнений для взаимодействия;</li> <li>• развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для дефектологической работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами дошкольной дефектологии;</li> <li>• современными методами дошкольной дефектологии</li> </ul>
<p>ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и возможности применения дефектологических упражнений в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>• содержание, формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов;</li> <li>• развивать профессионально значимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии;</li> <li>• современными методами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии</li> </ul>



	нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	
ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;</li> <li>• этиологию и причины нарушений развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;</li> <li>• использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора анамнестических данных детей с нарушениями развития;</li> <li>• методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития в вариативной образовательной среде</li> </ul>
ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития;</li> <li>• существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития;</li> <li>• использовать новые информационные технологии образования для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой коррекционной работы с детьми с нарушениями развития;</li> <li>• приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития</li> </ul>
ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, термины компьютерных и информационных технологий;</li> <li>• необходимость компьютерных и информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать научную литературу по вопросам компьютерных и информационных технологий;</li> <li>• пользоваться основными терминами и понятиями компьютерных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой изготовления дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий;</li> <li>• опытом применения современных компьютерных и информационных технологий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения</li> </ul>	<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся</li> </ul>	
<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при нарушениях развития;</li> <li>• принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития;</li> <li>• выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных проявлений нарушений развития;</li> <li>• приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине</li> </ul>
<p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития;</li> <li>• систему обучения и воспитания детей с нарушениями развития в Российской Федерации и за рубежом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития;</li> <li>• осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями развития в различных организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом применения коррекционного процесса с детьми с нарушениями развития;</li> <li>• специфическими приемами и методами обследования детей с нарушениями развития</li> </ul>

<p>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития;</li> <li>• клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с нарушениями развития отклонения;</li> <li>• составлять и корректировать индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития;</li> <li>• навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания</li> </ul>
<p>ПК-4: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные показатели нормативного и патологического развития деятельности при различных нарушениях развития;</li> <li>• существующие производственно-методические материалы по диагностике отклонений у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями;</li> <li>• применять полученные знания при изучении практики и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде;</li> <li>• опытом применения диагностического процесса нарушений у детей</li> </ul>
<p>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления в системе профилактических мер;</li> <li>• содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы;</li> <li>• определять уровень развития детей при той или иной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;</li> <li>• современными методами и средствами работы</li> </ul>

	нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением	нарушений	дефектолога
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>• содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями в развитии и ближайшим заинтересованным окружением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>• развивать профессиональные значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с нарушениями в развитии и ближайшим заинтересованным окружением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>• навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания</li> </ul>
ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и моторного, познавательного, речевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ</li> <li>• этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с отклонениями в развитии у дошкольников;</li> <li>• использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора анамнестических данных дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>• методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии в вариативной образовательной среде</li> </ul>
ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы, задачи и методы дефектологии при различных формах отклонений в развитии у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ;</li> <li>• навыками анализа состояния психических</li> </ul>

<p>обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности моторного, познавательного, речевого развития дошкольников с ОВЗ</li> </ul>	<p>отклонениями в развитии у дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников</li> </ul>	<p>функций при отклонениях в развитии у дошкольников</p>
<p>ПК-10: способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства;</li> <li>• содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных видов искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ элементы музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• привлекать к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ семьи и ближайшее окружение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</li> <li>• приемами духовно-нравственного развития ребенка с ОВЗ</li> </ul>
<p>ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в Российской Федерации и за рубежом;</li> <li>• приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями;</li> <li>• применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, дефектологов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ;</li> <li>• приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</li> </ul>

	эффективной коррекционной работы		
--	--	--	--

## **2. Место производственной практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.П.1.

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Производственной практике предшествует изучение дисциплин 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: Основы речевой культуры дефектолога, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Техника речи; 2) математического и естественно-научного цикла: Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: а) Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и развития, Психопатология, Неврологические основы дефектологии, Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, б) вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в дефектологическую специальность, Дефектология, Методика развития речи дошкольников (специальная), Онтогенез языковой способности.

Производственная практика является необходимым этапом обучения студентов.

### 3. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 ЗЕТ (540 часа.)

Практика проходит в 6-м семестре 324 часа и в 8-м семестре 216 часов (на 4-м курсе 324 часа и на 5-м курсе 216 часов при заочной форме обучения).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	540	540
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Всего		
Самостоятельная работа	540	540
Контроль		
<b>Форма контроля</b>	дифференцированный зачет	зачет

### 4.Содержание практики

#### Очная форма

<i>Наименование основных разделов (модулей)</i>	<i>Всего (час)</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоят. раб.</i>
Раздел 1: Подготовительный этап.	90				90
Раздел 2. Эмпирический этап.	320				320
Раздел 3. Обобщающий этап	130				130
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>540</b>				<b>540</b>

<b>форма контроля</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
-----------------------	---------------------------------

### Заочная форма

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	<i>Всего (час)</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Лекции и</i>	<i>Практ-е занятия</i>	<i>Самост-ная работа</i>
Раздел 1: Подготовительный этап.	90				90
Раздел 2. Эмпирический этап.	320				320
Раздел 3. Обобщающий этап	130				130
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>540</b>				<b>540</b>
<b>форма контроля</b>	<b>зачет</b>				

**Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов производственных занятий**

### Очная форма

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего учебных занятий (час)</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)</i>					<i>Самостоятельная работа (час)</i>
		<i>все го</i>	<i>зая ния лекци онног о типа</i>	<i>занятия семинар ского типа/ интерак тивн.</i>	<i>курсо вое проект ирован ие</i>	<i>Группов ые (индиви дуальны е) консуль тации</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>			<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>6, 8 семестры</i>							
Установочная конференция	70						70
Инструктаж по технике безопасности	20						20
Посещение дошкольных учреждений для	30						30





<i>7, 8, 9, 10 семестры</i>							
Установочная конференция	70						70
Инструктаж по технике безопасности	20						20
Посещение дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи	30						30
Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией дефектологической помощи в ДОУ	30						30
Наблюдение за фронтальными и подгрупповыми занятиями.	30						50
Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.							60
Наблюдение за индивидуальными занятиями.	30						30
Проведение индивидуальных занятий.							30
Посещение школьных логопунктов	30						30
Посещение логопунктов в учреждениях СЗН	15						30
Посещение логопунктов в учреждениях здравоохранения	15						30
Подготовка отчетной документации	130						130
<b>Итого:</b>	<b>540</b>						<b>540</b>

## **Тематическое содержание практики**

### **Раздел 1. Подготовительный этап.**

*На первом этапе* проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом средней общеобразовательной школы.

В средней общеобразовательной школе студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима школы. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками логопункта школы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами,); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

*Формы работы со студентами:* выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

## **Раздел 2. Эмпирический этап.**

*На втором этапе* студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом школы и с методистом практики, проводят

коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют все студенты данной группы. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается учителем-дефектологом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается дефектологом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, студенты организуют воспитательное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Также студенты ведут работу по логопропаганде, осуществляют связь с семьей ребенка. На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания дипломной работы.

**Формы работы со студентами:** помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

### **Раздел 3. Обобщающий этап.**

**На заключительном этапе** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и дефектолог анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

**Формы работы студентов:** работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В ходе производственной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик дефектологического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой производственной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации производственной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые производственные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные производственно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность использовать философские, социогуманитарные, естественные</i>	<u>Знать:</u> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации и 3 (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о психопатологических процессах, их причинах, принципах классификации	Знает частично природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации	Знает и понимает природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации	Знает и понимает природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, способен высказывать самостоятельные суждения

<i>научные знания</i>	<u>Уметь:</u> • ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях дошкольной дефектологии У (ОК-1) –I	Не умеет	Может использовать некоторые методы и методологию научного исследования психопатологии	Способен дифференцировать методы и методологию научного исследования психопатологии	Способен применять методы и методологию научного исследования психопатологии под руководством эксперта	Способен самостоятельно отобрать необходимые методы и методологию научного исследования психопатологии
	<u>Владеть:</u> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы В (ОК-1) –I	Не владеет	В некоторой степени владеет навыками общения с детьми	Частично владеет навыками общения с детьми и членами семьи	Владеет навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы	Способен определить необходимые методы, свободно владеет навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для</i>	<u>Знать:</u> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации и для осуществления коррекционной педагогической деятельности З (ОК-1) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о процессах нарушения развития, их причинах, принципах классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает частично природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает и понимает природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает и понимает природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации, способен высказывать самостоятельные суждения для осуществления



<p><i>формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</i></p>			и	и	ти	коррекционной деятельности
	<p><u>Уметь:</u> • ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовательной среды У (ОК-1) –П</p>	Не умеет	<p>Может частично ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Способен под руководством эксперта ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Способен ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Способен самостоятельно ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>
	<p><u>Владеть:</u> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы, в том числе с использованием методического и технического обеспечения В (ОК-1) –П</p>	Не владеет	<p>В некоторой степени владеет методологией и методами научного исследования для реализации коррекционных образовательных программ</p>	<p>Частично владеет методологией и методами научного исследования для реализации коррекционных образовательных программ</p>	<p>Владеет методологией и методами научного исследования для реализации коррекционных образовательных программ</p>	<p>Способен определить необходимые методы научного исследования и воспользоваться методологией для реализации коррекционных образовательных программ</p>
ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру						
Первый этап (порогов)	<p><u>Знать:</u> • основы родного языка</p>	Не знает	Не имеет четкого представления	Способен описать основные	Сравнивает основные формы	Способен дать собственную

й уровень) <i>готовность совершенствовать речевую культуру</i>	3 (ОК-2) –I		я о формах и возможностях родного языка	формы и возможности родного языка	родного языка	оценку формам и возможностям применения родного языка
	<u>Уметь:</u> • использовать разговорную речь У (ОК-2) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды разговорной речи. В речи много слов- паразитов, вокализаций, мысль невнятная.	Способен использовать некоторые формы, виды разговорной речи. В речи достаточно слов- паразитов, мысль слабо понятна.	Умеет использовать различные формы, виды разговорной речи. В речи почти нет слов- паразитов, мысль выражена понятно.	Использует разговорную речь свободно, ярко. Четко выражает мысли.
	<u>Владеть:</u> • различными стилями речевого общения В (ОК-2) –I	Не владеет	Не способен использовать различные стили речевого общения	Способен использовать некоторые стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения	Способен свободно использовать и анализировать стили речевого общения
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность совершенствовать свою речевую культуру</i>	<u>Знать:</u> • культуру разговорной речи 3 (ОК-2) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм разговорной речи	Может изложить содержание, формы разговорной речи	Знает содержание, формы разговорной речи	Способен соотнести специфику применения форм разговорной речи
	<u>Уметь:</u> • правильно построить речевое общение У (ОК-2) –II	Не умеет	Не способен правильно построить речевое общение	В некоторых ситуациях способен правильно построить речевое общение. Допускает много ошибок.	Во многих ситуациях способен правильно построить речевое общение. Допускает много ошибок	Способен правильно построить речевое общение. Не допускает ошибок
	<u>Владеть:</u> • структурированными знаниями о языке и методикой построения коммуникативного общения В (ОК-2) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о языке	Имеет некоторые представления и знания о языке	Владеет структурированными знаниями о языке	Владеет структурированными знаниями о языке и методикой построения общения

ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Первый этап (пороговый уровень) <i>способность осмыслить и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы</i>	<u>Знать:</u> • основные понятия, термины дошкольной дефектологии З (ОК-3) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных понятиях, терминах дошкольной дефектологии	Знает основные понятия, термины дошкольной дефектологии	Понимает методологические основы дошкольной дефектологии	Способен выделить характерный подход в дошкольной дефектологии
	<u>Уметь:</u> • пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной дефектологии У (ОК-3) –I	Не умеет	Может пересказать смысл терминов и понятий данной практики	Оперировать некоторыми терминами и понятиями дошкольной дефектологии	Умеет пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной дефектологии	Может применять основные термины и понятия дошкольной дефектологии
	<u>Владеть:</u> • методикой подбора материалов в области дошкольной дефектологии В (ОК-3) –I	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике подбора материалов	Знает основные правила подбора материалов	Понимает основные принципы подбора материалов в области дошкольной дефектологии	Способен выделить характерный подход в методике подбора материалов в области дошкольной дефектологии
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные</i>	<u>Знать:</u> правила эксплуатации дефектологического оборудования, санитарно-гигиенические требования З (ОК-3) –II	Не знает	Допускает ошибки при объяснении правил эксплуатации дефектологического оборудования	Может изложить основные правила дефектологического оборудования	Знает основные правила дефектологического оборудования, санитарно-гигиенические требования	Отлично знает основные правила эксплуатации дефектологического оборудования, санитарно-гигиенические требования
	<u>Уметь:</u> • анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии У (ОК-3) –II	Не умеет	Не способен анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии, пользуется только установленными суждениями	Способен анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии, но затрудняется с подбором конкретной профессиональной	Способен анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии и для обеспечения индивидуальной работы учащихся	Аргументированно проводит сравнение и анализ, самостоятельно изучает научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии

<i>проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</i>				льным случаям		
	<u>Владеть:</u> • опытом применения современных дефектологических технологий В (ОК-3) –II	Не владеет	С ошибками применяет современные дефектологические технологии	Владеет навыками применения дефектологических технологий	Свободно владеет навыками применения современных дефектологических технологий	Способен сравнивать современные дефектологические технологии, выбирать лучшие
<b>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</b>						
<i>Первый этап (пороговый уровень) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах</i>	<u>Знать:</u> • основы социального взаимодействия и сотрудничества; З (ОК-6) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о социальном взаимодействии и сотрудничестве	Способен описать основные формы и возможности социального взаимодействия и сотрудничества	Сравнивает основные формы и возможности социального взаимодействия и сотрудничества	Способен дать собственную оценку формам и возможностям социального взаимодействия и сотрудничества
	<u>Уметь:</u> • использовать устную коммуникацию У (ОК-6) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды устной коммуникации	Способен использовать различные формы, виды устной коммуникации	Умеет использовать различные формы, виды устной коммуникации	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды устной коммуникации
	<u>Владеть:</u> • различными стилями речевого общения В (ОК-6) –I	Не владеет	Не способен использовать стили речевого общения	Способен использовать стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения, адекватно их применять
<i>Второй этап (повышенный уровень) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социально</i>	<u>Знать:</u> • культуру коммуникации с соблюдением этических и социальных норм З (ОК-6) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании культуры коммуникации и в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Может изложить содержание, формы коммуникации в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Знает содержание, формы коммуникации в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Способен соотнести специфику применения форм коммуникации и в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм

<i>й и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</i>	<u>Уметь:</u> • использовать письменную коммуникацию У (ОК-6) –II	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды письменной коммуникации	Способен использовать различные формы, виды письменной коммуникации	Умеет использовать различные формы, виды письменной коммуникации	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды письменной коммуникации
	<u>Владеть:</u> • структурированными знаниями о языке и методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм В (ОК-6) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о языке и методике построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Знает основные современные представления о языке и методике построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Владеет знаниями о языке и в целом методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Владеет структурированными знаниями о языке и методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм
<b>ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</b>						
Первый этап (пороговый уровень) способность к самообразованию	<u>Знать:</u> • формы и возможности применения дефектологических упражнений в воспитательно-образовательном процессе З (ОК-7) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах и возможностях применения дошкольной дефектологии в воспитательном образовательном процессе	Способен описать основные формы и возможности применения дошкольной дефектологии и в воспитательном образовательном процессе	Сравнивает основные формы и возможности применения дошкольной дефектологии и в воспитательном образовательном процессе	Способен дать собственную оценку формам и возможностям применения дошкольной дефектологии в воспитательном образовательном процессе
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов У (ОК-7) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды нормативно-правовых документов	Способен использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Умеет использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> • приемами применения нормативно-правовых	Не владеет	Не способен использовать приемы применения нормативно-	Способен использовать приемы применения нормативно-	Способен использовать и анализировать приемы	Способен использовать и анализировать приемы

	документов в области дошкольной дефектологии В (ОК-7) –I		правовых документов в области дошкольной дефектологии	правовых документов в области дошкольной дефектологии и	применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии и	применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии , отбирать актуальные
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность к самообразованию и социальной профессиональной мобильности</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность З (ОК-7) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	Может изложить содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	Знает содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	Способен соотнести специфику применения форм нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность
	<u>Уметь:</u> • развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов У (ОК-7) –II	Не умеет	Не способен выделить профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Выделяет некоторые профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Способен охарактеризовать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Имеет профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> •современным и методами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии В (ОК-7) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о современных методах применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Знает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии и	Понимает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии и	Способен обосновать собственный подход к современным нормативно-правовым документам в области дошкольной дефектологии
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности						
Первый этап	<u>Знать:</u> • формы и возможности	Не знает	Не имеет четкого представления	Способен описать основные	Сравнивает основные формы и	Способен дать собственную

(пороговый уровень) <i>готовность сознавать социальную значимость своей профессии</i>	применения дошкольной дефектологии в воспитательно-образовательном процессе З (ОПК-1) –I		я о формах и возможностях применения дошкольной дефектологии в воспитательном-образовательном процессе	формы и возможности применения дошкольной дефектологии и в воспитательном-образовательном процессе	возможности и применения дошкольной дефектологии и в воспитательном-образовательном процессе	оценку формам и возможностям применения дошкольной дефектологии в воспитательном-образовательном процессе
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды дефектологических упражнений для взаимодействия У (ОПК-1) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды дефектологических упражнений для взаимодействия	Способен использовать различные формы, виды дефектологических упражнений для взаимодействия	Умеет использовать различные формы, виды дефектологических упражнений для взаимодействия	Способен предлагать собственные формы, виды дефектологических упражнений для взаимодействия
	<u>Владеть:</u> • приемами дошкольной дефектологии В (ОПК-1) –I	Не владеет	Не способен использовать приемы дошкольной дефектологии	Способен использовать приемы дошкольной дефектологии	Способен использовать и анализировать приемы дошкольной дефектологии	Способен использовать и анализировать приемы дошкольной дефектологии, отбирать актуальные приемы
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность сознавать социальную значимость своей профессии , мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы взаимодействия в области дошкольной дефектологии З (ОПК-1) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм взаимодействия в области дошкольной дефектологии	Может изложить содержание, формы взаимодействия в области дошкольной дефектологии	Знает содержание, формы взаимодействия в области дошкольной дефектологии	Способен соотнести специфику применения форм взаимодействия в области дошкольной дефектологии
	<u>Уметь:</u> • развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для дефектологической работы У (ОПК-1) –II	Не умеет	Не способен выделить профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для дефектологической работы	Выделяет некоторые профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для дефектологической работы	Способен охарактеризовать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для дефектологической работы	Имеет профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для дефектологической работы

<i>сти</i>					работы	
	<u>Владеть:</u> •современным и методами дошкольной дефектологии В (ОПК-1) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о современных методах дошкольной дефектологии	Знает основные современные методы дошкольной дефектологии и	Понимает основные современные методы дошкольной дефектологии и	Способен обосновать собственный подход к современным методам дошкольной дефектологии
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами						
Первый этап (пороговый уровень) <i>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами</i>	<u>Знать:</u> • формы и возможности применения дефектологических упражнений в воспитательно-образовательном процессе З (ОПК-2) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах и возможностях применения дошкольной дефектологии в воспитательном образовательном процессе	Способен описать основные формы и возможности применения дошкольной дефектологии и в воспитательном образовательном процессе	Сравнивает основные формы и возможности применения дошкольной дефектологии и в воспитательном образовательном процессе	Способен дать собственную оценку формам и возможностям применения дошкольной дефектологии в воспитательном образовательном процессе
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды форм, виды нормативно-правовых документов У (ОПК-2) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды нормативно-правовых документов	Способен использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Умеет использовать различные формы, виды форм, виды нормативно-правовых документов	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> • приемами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии В (ОПК-2) –I	Не владеет	Не способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии и	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии и	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии, отбирать актуальные
Второй этап (повышенный уровень)	<u>Знать:</u> • содержание, формы нормативно-правовых документов,	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм	Может изложить содержание, формы нормативно-правовых	Знает содержание, формы нормативно-правовых документов,	Способен соотнести специфику применения форм нормативно-



<i>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</i>	регламентирующих дефектологическую деятельность 3 (ОПК-2) –II		нормативно-правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	документов, регламентирующих дефектологическую деятельность	регламентирующих дефектологическую деятельность	правовых документов, регламентирующих дефектологическую деятельность
	<u>Уметь:</u> • развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов У (ОПК-2) –II	Не умеет	Не способен выделить профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Выделяет некоторые профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Способен охарактеризовать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Имеет профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> •современным и методами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии В (ОПК-2) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о современных методах применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Знает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Понимает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной дефектологии	Способен обосновать собственный подход к современным нормативно-правовым документам в области дошкольной дефектологии
<b>ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>						
<i>Первый этап (пороговый уровень) способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс</i>	<u>Знать:</u> основные понятия категориального аппарата данной дисциплины 3 (ОПК-3) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных понятиях, терминах данной дисциплины	Знает основные понятия, термины данной дисциплины	Понимает методологические основы коррекционной работы при нарушениях развития	Способен выделить характерный подход в коррекционной работе при нарушениях развития
	<u>Уметь:</u> •пользоваться основными терминами и понятиями данной дисциплины	Не умеет	Может пересказать смысл терминов и понятий данной дисциплины	Способен показать идею в развитии терминов и понятий в коррекционной	Способен представить проблему в ее связи с основными терминами	Может соотнести основные термины и понятия коррекционной работы

	У (ОПК-3) –I			ой работе при нарушениях развития	понятиями коррекционной работы при нарушениях развития	при нарушениях развития с современным и проблемами развития детей
	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора анамнестических данных детей с нарушениями развития</li> </ul> В (ОПК-3) –I	Не владеет	Не способен собрать анамнестические данные детей с нарушениями развития, хотя знает процедуру	Способен собрать анамнестические данные детей с нарушениями и развития, но делает это с трудом	Понимает методологические основы диагностики детей с нарушениями и развития	Способен выделить характерный подход в диагностике речевых нарушений детей с нарушениями развития
<p>Второй этап (повышенный уровень) <i>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</i></p>	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиологию и причины нарушений развития</li> </ul> З (ОПК-3) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании этиологии и причин нарушений развития	Может изложить этиологию и причины нарушений развития	Знает этиологию и причины нарушений развития	Способен соотнести специфику применения методов коррекционной работы и этиологию и причины нарушений развития
	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития</li> </ul> У (ОПК-3) –II	Не умеет	Не способен выделить использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Использует лишь некоторые методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Свободно использует различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития в вариативной образовательной среде</li> </ul> В (ОПК-3) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике организации коррекционного процесса	Знает основные правила коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями и развития	Понимает основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями и развития в вариативной образовательной среде	Способен выделить характерный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями развития в вариативной образовательной среде
<p>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>						
Первый	<u>Знать:</u>	Не	Допускает	Может	Знает	Способен

<p>этап (пороговый уровень) <i>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i></p>	<p>• методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития З (ОПК-4) –I</p>	знает	грубые ошибки в описании методологических основ коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	изложить методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	соотнести специфику применения методов коррекционной работы и методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<p><u>Уметь:</u> • анализировать научную литературу по вопросам коррекционной работы с детьми с нарушениями развития У (ОПК-4) –I</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную методику в концепциях	Выделяет конкретную методику в концепциях, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности со связью идеи и реализации	Аргументированно проводит сравнение методов организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<p><u>Владеть:</u> • методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями развития В (ОПК-4) –I</p>	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Знает основные правила коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Понимает основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен выделить характерный подход в методиках коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
<p>Второй этап (повышенный уровень) <i>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессии</i></p>	<p><u>Знать:</u> • существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития З (ОПК-4) –II</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о существующих учебно-методических материалах по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития	Знает основные учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	Понимает принципы построения учебно-методических материалов по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	Способен выделить характерный подход при анализе учебно-методических материалов по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития
	<p><u>Уметь:</u> • использовать новые информационные технологии образования для коррекционной работы с</p>	Не умеет	Не знаком с новыми информационными технологиями образования для коррекционной работы с	Использует только некоторые новые информационные технологии образования для	Способен использовать новые информационные технологии образования для коррекцион	Использует осознанно и целенаправленно при формировании и речи у детей с нарушениями развития

онального самоопре деления обучающ ихся, в том числе лиц с ОВЗ	детьми с нарушениями развития У (ОПК-4) –II		детьми с нарушениями развития	коррекционн ой работы с детьми с нарушениям и развития	ной работы с детьми с нарушениям и развития	новые технологии образования
	<u>Владеть:</u> • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития В (ОПК-4) –II	Не владеет	Не способен структурировать, устно и письменно изложить информацию по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития	Способен устно и письменно изложить некоторые идеи по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	Владеет основными навыками структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	Способен дать собственную критическую оценку результатов структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития
<b>ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</b>						
Первый этап (пороговый уровень)  способно сть использов ать современ ные компьютер ные и информаци онные технолог ии	<u>Знать:</u> • основные понятия, термины компьютерных и информационных технологий З (ОПК-5) –I	не знает	Не имеет четкого представления об основных понятиях, терминах компьютерных и информационных технологий	Знает основные понятия, термины компьютерных и информационных технологий	Понимает методологические основы компьютерных и информационных технологий	Способен выделить характерный подход в компьютерных и информационных технологиях
	<u>Уметь:</u> • пользоваться основными терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий У (ОПК-5) –I	не умеет	Не может пересказать смысл терминов и понятий данной дисциплины	Оперрует некоторыми терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий	Умеет пользоваться основными терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий	Может применять основные термины и понятия компьютерных и информационных технологий в области логопедии и дефектологии
	<u>Владеть:</u> • методикой изготовления дидактических материалов в области	не владеет	Не имеет четкого представления о методике изготовления дидактически	Знает основные правила изготовления дидактически	Понимает основные принципы изготовления	Способен выделить характерный подход в методике изготовления

	компьютерных и информационных технологий В (ОПК-5) –I		х материалов	материалов	дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий	дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий
Второй этап (повышенный уровень) способность использовать современные компьютерные и информационные технологии и в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> • правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании и технических средств обучения З (ОПК-5) –II	Не знает	Допускает ошибки при объяснении правил эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании и технических средств обучения	Может изложить основные правила эксплуатации и технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения	Знает основные правила эксплуатации и технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения	Отлично знает основные правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения
	<u>Уметь:</u> • подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся У (ОПК-5) –II	Не умеет	Не способен варьировать программное обеспечение, пользуется только установленным	Способен варьировать программное обеспечение, но затрудняется с подбором к конкретным профессиональным случаям	Способен варьировать программное обеспечение для индивидуальной работы учащихся	Аргументированно проводит сравнение программного обеспечения для индивидуальной работы учащихся
	<u>Владеть:</u> • опытом применения современных компьютерных и информационных технологий В (ОПК-5) –II	Не владеет	С ошибками применяет современные компьютерные и информационные технологии	Владеет навыками применения современных компьютерных и информационных технологий	Свободно владеет современными компьютерными и информационными технологиями	Способен сравнивать современные компьютерные и информационные технологии, выбирать лучшие
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ						

Первый этап (пороговый уровень) <i>готовность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>	<u>Знать:</u> • основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при нарушениях развития З (ПК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных показателях нормативного и патологического развития речевой деятельности при нарушениях развития	Способен выделить основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при нарушениях развития	Сравнивает основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности и при нарушениях развития	Способен дать собственную оценку основным показателям патологического развития речевой деятельности при нарушениях развития
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития У (ПК-1) –I	Не умеет	Может пересказать смысл различных форм, видов заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития	Способен показать идею в развитии различных форм, видов заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития	Способен представить связь различных заданий для коррекции речевой деятельности и при нарушениях развития	Может использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития
	<u>Владеть:</u> • навыками анализа основных проявлений нарушений развития В (ПК-1) –I	Не владеет	С ошибками применяет навыки анализа основных проявлений нарушений развития	Владеет навыками анализа основных проявлений нарушений развития, но не способен свободно изложить выводы	Свободно владеет навыками анализа основных проявлений нарушений развития	Способен сравнивать индивидуальные особенности и методы анализа основных проявлений нарушений развития
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</i>	<u>Знать:</u> • принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития З (ПК-1) –II	Не знает	Допускает ошибки при объяснении принципов, задач и методов коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Может изложить основные принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Знает основные принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Отлично знает основные принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Уметь:</u> • выявлять и дифференцировать различные характеристики и детей с нарушениями	Не умеет	Не способен выделить и дифференцировать различные характеристики детей с	Путается при выделении и дифференцировке различных характеристик детей с	Способен выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с	Аргументированно проводит определение различных характеристик детей с

<i>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>	развития У (ПК-1) –II		нарушениями развития	нарушениям и развития	нарушениям и развития	нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине В (ПК-1) –II	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с поиском, изучением и анализом специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	Владеет некоторыми приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	Свободно владеет приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	Способен сравнивать приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты						
<i>Первый этап (пороговый уровень) готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения</i>	<u>Знать:</u> • нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития З (ПК-2) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об нормативных документах по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Знает некоторые нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Знает нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Способен критически относиться к разработке и сравнению нормативных документах по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Уметь:</u> • применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития У (ПК-2) –I	Не умеет	Не способен применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Использует лишь некоторые нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Способен применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Свободно использует нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • опытом применения коррекционного процесса с детьми с нарушениям и развития В (ПК-2) - I	Не владеет	С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушений у детей с нарушениями	Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушений у детей с	Способен применять современные методы и средства коррекционного процесса с детьми с	Владеет опытом применения коррекционного процесса с детьми с нарушениями развития

			развития	нарушениям и развития	нарушениям и развития	
<p>Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность к организации и коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систему обучения и воспитания детей с нарушениями и развития в Российской Федерации и за рубежом</li> </ul> <p>З (ПК-2) –II</p>	Не знает	Допускает ошибки при объяснении системы обучения и воспитания детей с нарушениями и развития в Российской Федерации и за рубежом	Может изложить основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития в РФ и за рубежом	Знает основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями и развития в Российской Федерации и за рубежом	Отлично знает систему обучения и воспитания детей с нарушениями развития в Российской Федерации и за рубежом
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями и развития в различных организациях</li> </ul> <p>У (ПК-2) –II</p>	Не умеет	Не способен осуществлять коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями развития	Использует лишь некоторые методы коррекционной педагогической деятельности с детьми с нарушениями и развития	Способен осуществлять коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями и развития	Свободно осуществляет коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями развития в различных организациях
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфичными приемами и методами коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития</li> </ul> <p>В (ПК-2) –II</p>	Не владеет	С ошибками применяет современные приемы и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Владеет лишь некоторыми современными приемами и методами коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен применять современные приемы и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Владеет опытом применения приемов и методов коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
<p><b>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</b></p>						
<p>Первый этап (пороговый уровень) <i>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы для лиц с</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития</p> <p>З (ПК-3) –I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об основных направлениях в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы	Может пересказать основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях	Знает основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития	Способен проанализировать основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при



ОВЗ			при нарушениях развития	развития		нарушениях развития и дать собственную оценку
	<u>Уметь:</u> • организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей с нарушениями развития У (ПК-3) –I	Не умеет	Может назвать уровень речевого развития детей с нарушениями развития	Способен выбрать методики для определения уровня речевого развития детей с нарушениями и развития	Способен определять уровень речевого развития детей с нарушениями и развития	Имеет опыт практической работы, в том числе определения уровня речевого развития детей с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития В (ПК-3) –I	Не владеет	С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития	Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями и развития	Способен применять современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями и развития	Осознанно и целенаправленно использует современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальность</i>	<u>Знать:</u> • клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями и развития 3 (ПК-3) - II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании клинической типологии и психолого–педагогической характеристики детей с нарушениями развития	Может изложить клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями и развития	Знает клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями и развития	Способен соотнести клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями развития и методы коррекционной работы
	<u>Уметь:</u> • составлять и корректировать индивидуальные программы	Не умеет	Не способен составлять и корректировать индивидуальные программы	Способен составлять индивидуальные программы коррекционной работы с	Способен составлять и корректировать индивидуальные программы	Свободно составляет и корректирует индивидуальные программы коррекционной

<i>состояния и потенциал ьных возможно стей лиц с ОВЗ</i>	коррекционн ой работы с детьми с нарушениям и развития У (ПК-3) - II		коррекционн ой работы с детьми с нарушениями развития	детьми с нарушениям и развития, но не способен корректиров ать их	коррекцион ной работы с детьми с нарушениям и развития	ой работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • навыками оказания консультатив ной помощи родителям детей с нарушениям и развития по вопросам семейного воспитания В (ПК-3) - II	Не влад еет	Не владеет навыками оказания консультатив ной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания	Способен устно изложить некоторые идеи в области коррекции нарушений развития	Владеет основными навыками оказания консультати вной помощи родителям детей с нарушениям и развития по вопросам семейного воспитания	Способен дать собственную критическую оценку результатов оказания консультатив ной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания
ПК-4: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.						
<i>Первый этап (порогов ый уровень) способнос ть к проведени ю психолого- педагогиче ского обследова ния лиц с ОВЗ.</i>	<u>Знать:</u> • основные показатели нормативного и патологическо го развития речевой деятельности при различных нарушениях развития З (ПК-4) –I	Не знае т	Не имеет четкого представлени я об основных показателях нормативног о и патологическ ого развития речевой деятельности при различных нарушениях развития	Способен выделить основные показатели нормативног о и патологичес кого развития речевой деятельности при различных нарушениях развития	Сравнивает основные показатели нормативно го и патологичес кого развития речевой деятельност и при различных нарушениях развития	Способен дать собственную оценку основным показателям патологическ ого развития речевой деятельности при различных нарушениях развития
	<u>Уметь:</u> • выявлять и дифференциро вать различные характеристик и детей с нарушениями У (ПК-4) –II	Не умеет	Не способен выделить и дифференцир овать различные характеристи ки детей с нарушениями	Путается при выделении и дифференци ровке различных характеристи к детей с нарушениям и	Способен выявлять и дифференци ровать различные характерист ики детей с нарушениям и	Аргументиро ванно проводит определение различных характеристи к детей с нарушениями
	<u>Владеть:</u> • методикой диагностическ ой работы с	Не влад еет	Не имеет четкого представлени я о методике	Знает основные правила диагностиче	Понимает основные принципы диагностиче	Способен выделить характерный подход в

	детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде В (ПК-4) –I		организации диагностического процесса	ской работы с детьми с нарушениями	ской работы с детьми с нарушениями и в вариативной образовательной среде	диагностической работе с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность к проведению комплексного обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологической педагогической классификаций нарушений и развития</i>	<u>Знать:</u> • существующие производственно-методические материалы по диагностике отклонений у детей З (ПК-4) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о существующих производственно-методических материалах по диагностике отклонений у детей	Знает основные производственно-методические материалы по диагностике отклонений у детей	Понимает принципы построения производственно-методических материалов по диагностике отклонений у детей	Способен выделить характерный подход при анализе производственно-методических материалов по диагностике отклонений у детей
	<u>Уметь:</u> • применять полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере данной специальности У (ПК-4) - II	Не умеет	Не способен применять полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере специальности	Использует лишь некоторые полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере специальности	Свободно использует в дефектологической работе с детьми полученные знания	Способен сравнивать эффективность различных современных подходов в сфере данной специальности
	<u>Владеть:</u> • опытом применения коррекционного процесса нарушений у детей В (ПК-4) –II	Не владеет	С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушений у детей	Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушений у детей	Способен применять современные методы и средства коррекции нарушений у детей	Владеет опытом применения коррекционного процесса нарушений у детей
<b>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность</i>	<u>Владеть:</u> • приемами и способами поиска, изучения и	Не владеет	Не способен использовать приемы и способы поиска, изучения и	Способен использовать основные приемы и способы поиска,	Владеет приемами и способами поиска, изучения и анализа	Способен дать собственную критическую оценку

осуществлять мониторинг результатов образовательно-коррекционной работы	анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине В (ПК-6) –I		анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	уместности использования приемов и способов поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине
	<u>Уметь:</u> •использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы У (ПК-6) –I	Не умеет	Частично способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы	Способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы	Способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы в рамках планирования собственной работы	Может использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы, необходимые для реализации деятельности
	<u>Знать:</u> •основные направления в системе профилактических мер З (ПК-6) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных направлениях в системе профилактических мер	Имеет некоторые представления об основных направлениях в системе профилактических мер	Знает основные направления в системе профилактических мер	Знает и понимает основные направления в системе профилактических мер, способен изложить основные концепции
Второй этап (повышенный уровень) способность осуществлять мониторинг	Владеть: современными методами и средствами В (ПК-6) –II	Не владеет	Способен использовать основные способы, приемы и методы	Способен использовать способы, приемы и методы при разработке программ образовательно-коррекционной работы	Владеет различными способами, приемами и методами при работе с детьми с ОВЗ;	Способен дать собственную критическую оценку уместности использования методов и средств

достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Уметь:</u> •определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений У (ПК-6) –II	Не умеет	Не способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Частично способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Свободно способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений, сравнивать эффективность различных современных методов
	<u>Знать:</u> содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением 3 (ПК-6) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о содержании, формах взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением	Имеет некоторые представления о содержании, формах взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением	Знает научно-теоретические основы содержания, форм взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением	Знает и понимает содержания, форм взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением, способен изложить основные концепции
<b>ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>						
Первый этап (пороговый уровень) готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ	<u>Знать:</u> • существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с отклонениями и в развитии 3 (ПК-7) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о существующих учебно-методических материалах по коррекционной работе с детьми с отклонениями и в развитии	Знает основные учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с отклонениями и в развитии	Понимает принципы построения учебно-методических материалов по коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии	Способен выделить характерный подход при анализе учебно-методических материалов по коррекционной работе с детьми с отклонениями и в развитии
	<u>Уметь:</u> • развивать профессионально значимые свойства и	Не умеет	Не способен выделить профессионально значимые свойства и	Выделяет некоторые профессионально значимые свойства и	Способен выделить профессионально значимые свойства и	Имеет профессионально значимые свойства и качества

	качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением У (ПК-7) –I		качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением	качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением	качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением	личности, необходимые для взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением
	<u>Владеть:</u> приемами пользования электронными и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОБЗ В (ПК-7) –I	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с приемами пользования электронными и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОБЗ	Владеет некоторыми приемами пользования электронными и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОБЗ	Свободно владеет приемами пользования электронными и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОБЗ	Способен сравнивать приемы пользования электронными и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОБЗ
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОБЗ и взаимодействию с</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением З (ПК-7) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании форм взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением	Может изложить содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением	Знает содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением	Способен соотнести содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников в с ОБЗ и ближайшим заинтересованным окружением и структуру дефекта
	<u>Уметь:</u> • использовать новые информационные технологии образования для работы с	Не умеет	Не знаком с новыми информационными технологиями образования для работы с	Использует только некоторые новые информационные технологии	Способен использовать новые информационные технологии образования	Использует осознанно и целенаправленно в логопедической работе с дошкольником

<i>ближайшим или заинтересованным окружением</i>	дошкольникам и с ОВЗ У (ПК-7) –П		дошкольникам и с ОВЗ	образования для работы с дошкольниками и с ОВЗ	для работы с дошкольниками и с ОВЗ	и с ОВЗ новые технологии образования
	<u>Владеть:</u> • навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями и развития по вопросам семейного воспитания В (ПК-7) –П	Не владеет	Не владеет навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания	Способен устно изложить некоторые идеи в области коррекции нарушений у дошкольни- ков с ОВЗ	Владеет основными навыками оказания консультати- вной помощи родителям детей с нарушениями и развития по вопросам семейного воспитания	Способен дать собственную критическую оценку результатов оказания консультати- вной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания
ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности						
<i>Первый этап (пороговый уровень) способность к реализации и дефектологических, педагогических, психологических, задач в профессиональной деятельности</i>	<u>Знать:</u> • особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ 3 (ПК-8) –I	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании особенностей моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников и с ОВЗ	Может изложить особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников и с ОВЗ	Знает особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников и с ОВЗ	Способен соотнести особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников и с ОВЗ и структуру дефекта
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с дошкольниками и с ОВЗ У (ПК-8) –I	Не умеет	Может пересказать смысл различных форм, видов заданий для коррекционной работы с дошкольниками и с ОВЗ	Способен показать идею в развитии различных форм, видов заданий для коррекционной работы с дошкольниками и с ОВЗ	Способен представить связь различных заданий для коррекционной работы с дошкольниками и с ОВЗ	Может использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с дошкольниками и с ОВЗ
	<u>Владеть:</u> • навыками сбора анамнестических данных дошкольников с отклонениями в развитии В (ПК-8) –I	Не владеет	Не способен собрать анамнестические данные дошкольников и с отклонениями и в развитии, хотя знает процедуру	Способен собрать анамнестические данные дошкольников и с отклонениями и в развитии, но делает это с трудом	Понимает методологические основы диагностики дошкольников и с отклонениями и в развитии	Способен выделить характерный подход в диагностике нарушений дошкольников и с отклонениями и в развитии

<p>Второй этап (повышенный уровень)</p> <p><i>способность к реализации и дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников З (ПК-8) –II</li> </ul>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании этиологии, причин и симптоматики отклонений в развитии у дошкольников	Может изложить этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников	Знает этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников	Способен соотнести специфику применения методов коррекционной работы и этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников У (ПК-8) –II</li> </ul>	Не умеет	Не способен выделить использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников	Использует лишь некоторые методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников	Способен использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников	Свободно использует различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии в вариативной образовательной среде В (ПК-8) –II</li> </ul>	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике организации коррекционного процесса	Знает основные правила коррекционной развивающей работы с детьми с нарушениями и в развитии	Понимает основные принципы коррекционной развивающей работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде	Способен выделить характерный подход в коррекционной развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии в вариативной образовательной среде
<p>ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>						
<p>Первый этап (пороговый уровень)</p> <p><i>способность использовать методы психолога</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы, задачи и методы дефектологии и при различных формах отклонений в развитии у дошкольников З (ПК-9) –I</li> </ul>	Не знает	Допускает ошибки при объяснении принципов, задач и методов дефектологии и при различных формах отклонений в развитии у дошкольников	Может изложить основные принципы, задачи и методы дефектологии и при различных формах отклонений в развитии у дошкольников	Знает основные принципы, задачи и методы дефектологии и при различных формах отклонений в развитии у дошкольников	Отлично знает основные принципы, задачи и методы дефектологии при различных формах отклонений в развитии у дошкольников



<i>педагогическое исследование</i>	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с дошкольниками и с ОВЗ У (ПК-9) –I	Не умеет	Может пересказать смысл различных форм, видов заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Способен показать идею в развитии различных форм, видов заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Способен представить связь различных заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Может использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
	<u>Владеть:</u> • методиками изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ В (ПК-9) –I	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знает основные правила изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ	Понимает основные принципы изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ	Способен выделить характерный подход в методиках изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность использовать методы психолога</i>	<u>Знать:</u> • особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ З (ПК-9) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании особенностей моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Может изложить особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Знает особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Способен соотнести особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ и структуру дефекта
<i>педагогическое исследование, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты</i>	<u>Уметь:</u> • использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников У (ПК-9) –II	Не умеет	Не способен выделить использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников	Использует лишь некоторые методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников	Способен использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников	Свободно использует различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников
	<u>Владеть:</u> • навыками анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников В (ПК-9) –II	Не владеет	С ошибками применяет навыки анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников	Владеет навыками анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников, но не способен	Свободно владеет навыками анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у	Способен сравнивать формы и методы анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников

				свободно изложить выводы	дошкольник ов	в
ПК-10: способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способна проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ</i>	<u>Знать:</u> • методы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства З (ПК-10) –I	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании методов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства	Может изложить основные методы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства	Знает основные различия в методах обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства	Способен соотнести специфику применения методов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства
	<u>Уметь:</u> • использовать в логопедической работе с дошкольниками и с ОВЗ элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности У (ПК-10) –I	Не умеет	Не способен выделить нужные методы и приемы	Использует некоторые элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности	Способен использовать элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности, но испытывает сложности со связью идеи и реализации	Использует осознанно и целенаправленно в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности
	<u>Владеть:</u> • методикой приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры В (ПК-10) –I	Не владеет	Не способен структурировать, устно и письменно изложить информацию по приобщению дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Способен устно и письменно изложить некоторые идеи приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Владеет основными навыками структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по приобщению дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Способен дать собственную критическую оценку результатов структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по методике приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Второй этап (повышенный уровень) <i>способна проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных видов искусства З (ПК-10) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм организации процесса развития и коррекции посредством разных видов искусства	Может изложить содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных видов искусства	Знает содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных видов искусства	Способен соотнести содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных видов искусства и структуру дефекта у дошкольников
	<u>Уметь:</u> • привлекать к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников в с ОВЗ семьи и ближайшее окружение У (ПК-10) –II	Не умеет	Не способен привлечь к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение	Делает попытки привлечь к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение	Способен привлечь к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение	Активно и творчески привлекает к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение
	<u>Владеть:</u> • приемами духовно-нравственного развития дошкольников в с ОВЗ В (ПК-10) –II	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с приемами духовно-нравственного развития дошкольников в с ОВЗ	Владеет некоторыми приемами духовно-нравственного развития дошкольников с ОВЗ	Свободно владеет приемами духовно-нравственного развития дошкольников с ОВЗ	Способен сравнивать приемы духовно-нравственного развития дошкольников в с ОВЗ и давать собственную оценку
ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способна к взаимодействию с общественными и социальными</i>	<u>Знать:</u> • систему обучения и воспитания дошкольников в с нарушениями и в развитии в Российской Федерации и за рубежом З (ПК-11) –I	Не знает	Допускает ошибки при объяснении системы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями и в развитии в Российской Федерации и за рубежом	Может изложить основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии в РФ и за	Знает основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями и в развитии в Российской Федерации	Отлично знает систему обучения и воспитания дошкольников в с нарушениями в развитии в Российской Федерации и за рубежом

ыми организа циями, учрежден иями образова ния, здравоохр анения, культуры	<u>Уметь:</u> • определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями У (ПК-11) –I	Не умеет	Не способен предложить образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями	Может описать лишь типичный образовательный маршрут ребёнка	Способен разработать образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями	Учитывает специфику двигательной патологии при разработке образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями
	<u>Владеть:</u> методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, дефектологов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии В (ПК-11) –I	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, дефектологов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов	Владеет некоторыми методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, дефектологов, логопедов, специалистов в ЛФК, специальных психологов, педагогов	Свободно владеет методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, дефектологов, логопедов, специалистов в ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии	Способен организовать функциональное взаимодействие специалистов: врачей, дефектологов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии
Второй этап (повышенный уровень)  способно сть к взаимоде йствию с обществе нными и	<u>Знать:</u> • приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их	Не знает	Допускает ошибки при описании приемов и способов взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями	Может описать приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями	Знает приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями	Может систематизировать и обобщить приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями,

<p><i>социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</i></p>	<p>специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы З (ПК-11) –II</p>		<p>и образования и их специалистам и с целью обеспечения эффективной коррекционной работы</p>	<p>ми образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы</p>	<p>ями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы</p>	<p>учреждениям и образования и их специалистам и с целью обеспечения эффективной коррекционной работы</p>
	<p><u>Уметь:</u> • применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности. У (ПК-11) –II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Может пересказать смысл терминов и понятий по данной дисциплине</p>	<p>Способен показать полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере логопедической работы с дошкольниками с нарушениями и в развитии</p>	<p>Способен применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере логопедической работы с дошкольниками с нарушениями и в развитии</p>	<p>Может применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в соответствии с проблемами развития детей</p>
	<p><u>Владеть:</u> • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ В (ПК-11) –II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен структурировать, устно и письменно изложить информацию для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Способен устно и письменно изложить некоторые идеи для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Владеет основными навыками структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку результатов структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дефектолога учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

### **Критерии оценки педагогической практики:**

- знание научной и методической литературы по проблемам дефектологии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны дефектолога и учителя;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения студентом трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру дефектологии.

*Пакет документов должен содержать:*

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- подробную речевую карту;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 3 конспекта открытых (зачетных) дефектологических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде дефектологических знаний;
- справку-подтверждение о прохождении производственно-педагогической практики на базе образовательного учреждения.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (при заочной форме обучения – зачет).

## **7.Основная и дополнительная литература**

### **Основная литература**

1. Соловьева, Л. Г. Дефектология: производственный и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6  
<https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : производственное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-00677-3. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

### **Дополнительная литература**

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : производственный для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : производственное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский производственный). — ISBN 978-5-534-00901-9 <https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

## **8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)



6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
13. [16.WWW.IKPRAO.RU](http://16.WWW.IKPRAO.RU) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
14. [17. http://adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) ( психологический центр «Адалин»)
15. [18.http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека;
16. [19.http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. [20.http://www.stuttering.ru/](http://www.stuttering.ru/) (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Дефектолог <http://logoped-sfera.ru>
21. Дефектологический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>

28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. [http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija\\_dlija\\_vas/0-13](http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13)
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
42. <http://www.labirint-shop.ru/?p=4539>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>
57. База данных «Речевая карта». - М., Логомаг, 2010.

## **9.Методические указания для обучающихся**

Методические указания для обучающихся в рамках практики представлены следующими материалами:

Комплект заданий для организации и проведения производственного процесса по дисциплине:

Активное тестирование

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами, работают с источниками Интернет-ресурсов

## **10.Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: производственным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др. доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, MS Office, e-learning.

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Лаборатория

(ситуационный образовательный кабинет). Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели - трансформеры для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека производственных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

## **12. Дополнения и изменения рабочей программы практики**

Год переутверждения рабочей программы	2018	2019	2020	2021
Дата и номер экспертного заключения				
Дата и номер протокола заседания кафедры				

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Институт государственного администрирования»  
(ИГА)**

---

---

**ДНЕВНИК  
производственной практики**

Код и направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

студентки \_\_ курса психолого-педагогического факультета,  
группа -

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Время прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Руководитель учреждения** \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
(директор)

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
(учитель-логопед)

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (на кафедре)

Дневник начат \_\_\_\_\_

Дневник окончен \_\_\_\_\_






М.П.

Студент-практикант

/ \_\_\_\_\_ /  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики,  
Учитель-логопед

/ \_\_\_\_\_ /  
подпись И.О. Фамилия

дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.



## ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

о работе студента \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета ЧУ ВО  
«Институт государственного администрирования»  
группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

проходившего производственную практику с «\_» \_\_\_\_\_ по «\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

В \_\_\_\_\_,  
(полное название учреждения)

находящегося по адресу \_\_\_\_\_  
(адрес учреждения)

Студент (ка) \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

проходивший (ая) производственную практику, выполнил (а)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Провел (а) диагностику

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Осуществил (а) консультирование

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Провел (а) профилактические, коррекционные, развивающие занятия по логопедии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составил (а) методические разработки

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оформил (а) документацию

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В период практики показал (а) себя

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(краткая характеристика уровня подготовки и отношения студента к работе в период практики)*

Администрация учреждения оценивает практику студента (ки) на  
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно  
*(ненужное зачеркнуть)*

М.П.

Руководитель практики,  
Учитель-логопед

/

\_\_\_\_\_  
*(полное название должности, звание)*

*подпись*

*И.О.Фамилия*

Руководитель учреждения,  
директор

/

\_\_\_\_\_  
*(полное название должности, звание)*

*подпись*

*И.О.Фамилия*

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**О Т Ч Е Т**  
**по производственной практике**  
студента        курса психолого-педагогического факультета НОУ ВПО  
«Институт государственного администрирования»

Группа

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Отчет по практике оформляется студентом и заверяется руководителем практики.

Анализируя каждое направление своей профессиональной деятельности в ходе учебно-ознакомительной практики, студент отмечает специфику работы на соответствующей базе практики. Схема отчета складывается из следующих содержательных разделов.

#### 1. Анализ логодиагностической работы.

Общее количество проведенных индивидуальных (их возрастные, профессиональные и др. признаки) и групповых обследований. Какие задачи решались в ходе диагностики? Какие методы и методики применялись? Степень самостоятельности в разработке программы диагностики, подборе методик, реализации этой программы, обработке результатов и т.д. Что вызвало затруднения и почему?

#### 2. Анализ коррекционной (развивающей) работы.

С кем проводилась? Какие задачи решались? Какие именно программы и приемы использовались? Степень самостоятельности в разработке программы коррекционной (развивающей) работы. Оценка результативности этого вида работы. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились, их причины.

#### 3. Анализ консультативной работы.

Количество посещенных консультаций методиста базы практики и проведенных самостоятельно. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. С кем проводились? Какие задачи решались? Какие затруднения возникли при разработке плана проведения консультации в ходе ее проведения? Оценка результативности этого вида работы.

#### 4. Анализ прочих видов работы, проведенных в период практики.

#### 5. Характеристика отношения и помощи методиста, трудового коллектива, руководства учреждений (организаций), где студент проходил практику.

6. Были ли трудности в общении с сотрудниками и руководством учреждения (организации)? Если да, то какие именно? Их причины. Пути преодоления этих трудностей.

#### 7. Общие выводы о практике.

Ее значение в Вашем становлении как логопеда. Какие знания, умения, навыки Вы приобрели в процессе практики? Какие задачи профессионального самообразования и самовоспитания Вы поставили перед собой на будущее? Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих курсах обучения способствовали Вашей подготовке к прохождению практики в качестве практического психолога? Ваши предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса на кафедре.