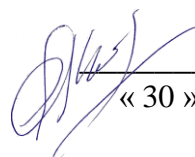




**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Декан
Психолого-педагогического факультета

 _____ С.А. Копылов
« 30 » августа 2017г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование**

**Профиль подготовки
Социальная педагогика**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

МОСКВА 2017г

Программа по прохождению и оформлению отчетной документации по производственной практике студентов Психолого-педагогического факультета предназначена для студентов четвертого курса обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Социальная педагогика в ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» (далее – «Институт»). Она позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству практической деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка бакалавра педагогического образования в высшем учебном заведении осуществляется благодаря освоению теории и профессиональных психолого-педагогических умений и навыков. Последние приобретаются в процессе различных видов практики.

Бакалавр педагогического образования (социальная педагогика) может работать как с детьми разного возраста, так и с родителями и педагогами образовательного учреждения. В связи с этим обучение предусматривает разностороннюю подготовку: он должен владеть науками о человеке, хорошо знать психологические закономерности развивающейся и взрослой личности, особенности поведения людей в малых и больших группах, организовывать групповые и индивидуальные, развивающие и коррекционные и другие виды деятельности. Поэтому студент должен приобрести умения и навыки изучать, диагностировать индивидуальные психологические особенности детей и взрослых, на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы коррекционной, развивающей, консультативной, просветительской, профилактической работы. Сформировать практические умения и навыки психолого-педагогической деятельности, развить профессиональное педагогическое мировоззрение способна практика. Учебно-исследовательская практика проводится на базе любых образовательных учреждений, в которых реализуются программы основного и дополнительного образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования. Педагогическая практика проводится на базе любых образовательных учреждений, в которых реализуются программы основного и дополнительного образования. В ходе производственной практики студентам предоставляется возможность: проведения видов деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей,

организационно-воспитательной, преподавательской, культурно-просветительской, построенной на базе профильного предметного содержания.

1. Цели производственной практики.

Практика является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки бакалавров педагогики, *цель* которого состоит в получении первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, расширении и обогащении представлений студентов о психолого-педагогической деятельности, создании условий для их профессионального самоопределения и самосовершенствования, формирования профессиональной компетенции.

Задачи практики:

1. Применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов психолого-педагогических техник и технологий в процессе решения задач столичного образования.
2. Овладение основными видами и формами как психолого-педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога.
3. Изучение современного состояния образовательной работы в образовательных учреждениях разного вида, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи образовательным учреждениям.
4. Развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.
5. Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности.
6. Формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности,

соответствующего особенностям студента и потребностям системы столичного образования.

7. Формирование профессионально значимых качеств личности студента: психолого-педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры, профессиональных компетенций.

2. Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует практика.

Практика ориентирует студентов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части программы. Код по учебному плану Б2.П.1.

Программа предусматривает *межпредметные связи* всех видов практики с общепрофессиональными дисциплинами («Анатомией и физиологией человека», «Психологией человека», «Психологией развития», «Социальной и педагогической психологией», «Практической и теоретической педагогикой», «Практикумом по решению профессиональных задач» и др.) и дисциплинами профильной подготовки («Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии », «Дошкольной педагогикой», «Психолого-педагогической диагностикой», «Психологическим консультированием», «Психологической службой» и др.). Цель, задачи и содержание практики разработаны в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра педагогики и требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 2015 г.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование с профилем подготовки «Социальный педагог» осуществляется на основе договоров между НОУ ВПО «ИГА» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных учреждений г. Москвы.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 9 зачетных единиц (324 часов) в шестом семестре у очного отделения и в 8 семестре у заочного отделения.

Группы формируются в составе не более 10 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

При прохождении практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

По окончании педагогической практики у студента должны быть сформированы следующие профессиональные умения и навыки *в области конструктивных функций*:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей участников образовательного процесса;
- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания и развития детей, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;
- планировать и анализировать педагогический процесс в психологическом, дидактическом, методическом и аксиологическом аспектах с учетом современных технологий обучения;
- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательные пространства на исторических территориях Москвы;

- проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семью в образовательный процесс;
- использовать в образовательном процессе различные технические средства, информационные технологии и разнообразные наглядные пособия;
- разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия;
- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;

в области организаторских функций:

- управлять учебно-познавательной деятельностью детей и формировать у них элементы учебной деятельности;
- рационально распределять время на занятиях и других мероприятиях, выполнять намеченный план;
- организовывать воспитательно-развивающую работу во время общения с детьми;

в области коммуникативных функций:

- использовать разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.
- устанавливать деловые и личные отношения со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса;
- создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности;

в области исследовательских функций:

- изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- изучать передовой психолого-педагогический опыт, альтернативные и варианты программы, проводить психолого-педагогический эксперимент.

В процессе практики студенты учатся решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-

практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Студенты готовятся к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

В процессе практики студенты готовятся к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих степени бакалавра педагогического образования (профиль «Социальная педагогика»), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных

здоровьесберегающих и информационных технологий в образовательном процессе;

- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать знание иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

6. Структура и содержание производственной практики

Виды деятельности студентов на производственной практике

Педагогическая деятельность

Познание и понимание ребенка в образовательном процессе.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития ребенка. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.

Различные подходы к *конструированию содержания образования на разных ступенях обучения*. Многообразие образовательных программ. Планирование воспитательно-образовательной работы образовательного учреждения. Педагогический совет. Контроль за воспитательно-образовательной работой в образовательном учреждении. Методическая служба в образовательном учреждении. Документация воспитателя, педагога-психолога.

Задачи воспитания, обучения и развития детей разного возраста. Особенности организации педагогического процесса в группах детей разного возраста. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Режим дня. Организация режимных моментов, обучения и самостоятельной деятельности детей раннего возраста. Приемы воспитания у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений, культурно-гигиенических навыков и навыков культурного поведения при проведении режимных процессов.

Организация разных видов деятельности детей. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Структурные элементы игры. Виды игр и руководство ими со стороны взрослых.

Специально организованное обучение детей разного возраста. Виды занятий. Специфика методов и приемов обучения детей, в том числе с особыми возможностями развития. Педагогические условия освоения математических представлений. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Ознакомление с окружающим и словарная работа. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Ознакомление с произведениями художественной литературы. Обучение детей грамоте. Особенности физического воспитания в дошкольном возрасте. Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе детского сада. Охрана жизни и здоровья детей. Приобщение детей к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Развитие

детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде.

Преимущества в работе детского сада и начальной школы. Особенности образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе. Учебно-воспитательная работа в первом классе начальной школы. Формы связи детского сада и школы. Проведение организационных мероприятий в школе (прием и проводы детей, организация питания, проведение физкультминуток и др.). Подготовка учителя к уроку, методика его проведения. Приемы поддержания интереса детей к теме урока; приемы обучения, выработки у детей учебных умений. Поведение детей на уроке. Преимущества в формах, методах и содержании работы детского сада и школы. Формы работы с родителями в школе.

Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Должностные обязанности сотрудников образовательного учреждения. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ГОУ. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Взаимодействие ГОУ с семьей. Семейное воспитание ребенка и его значение для развития личности ребёнка.

Создание и использование в педагогических целях образовательной среды. Особенности организации предметно-развивающей среды в ГОУ, способствующей решению воспитательно-образовательных задач и обеспечивающей психологический комфорт воспитаннику / ученику и воспитателю / учителю

Проектная деятельность

Приобретение навыков организации и руководства проектной деятельностью учащихся на всех этапах реализации проекта, возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений. Способствовать формированию у учащихся новой социальной позиции.

Приобретение навыков планирования и организации своей деятельности. Способствовать обеспечению каждому обучаемому собственную траекторию обучения и самообучения, дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Исследовательская деятельность

Проведение исследований по проблемам развития системы образования. Образовательное учреждение как педагогическая система. Современные образовательные программы детского сада, школы Педагогические основы организации целостного образовательного процесса ГОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования.

Освоение основных методов научных психолого-педагогических исследований. Структурные компоненты психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности педагога. Основные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент. Организация и проведение наблюдения в образовательном учреждении. Фиксирование и обработка результатов наблюдений. Особенности организации эксперимента с детьми разного возраста в образовательных учреждениях. Получение результатов эксперимента и их интерпретация.

Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности и др. Подготовка и проведение бесед, анкетирования и других методов психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении. Оформление протоколов. Обработка материалов психолого-педагогического исследования.

Психолого-педагогическое диагностическое исследование индивидуального развития ребенка (познавательная, эмоционально-волевая, социальная сфера, поведение, личностные особенности, взаимоотношения с окружающими и др.): изучение практического запроса; выдвижение гипотез

о причинах исследуемых явлений; сбор психологического анамнеза; формулирование психологической проблемы; выбор и использование метода исследования в психологической диагностике; постановка психологического диагноза; разработка практических рекомендаций по итогам диагностики.

Культурно-просветительская деятельность

Реализация культурно-просветительских задач. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей и педагогов с учетом возрастных особенностей развития детей, традиций образовательного учреждения. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Для оценки результатов деятельности каждого студента во время практики используются следующие методы:

- наблюдение и анализ отдельных видов деятельности, проводимой студентом в процессе практики;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы со студентами, педагогами, воспитателями, руководителями образовательных учреждений;
- анкетирование и тестирование студентов.

Критериями оценки практики студентов являются:

- выполнение программы практики;
- степень сформированности у студента профессионально-педагогических умений и навыков;

- уровень теоретического и методического осмысления собственной психолого-педагогической деятельности, её целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к психолого-педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям);
- участие в установочной и итоговой конференции на базе факультета;
- своевременность сдачи отчетной документации групповому руководителю.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру.

Пакет документов должен содержать:

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- дневник индивидуальной работы;
- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде педагогических знаний;
- справку-подтверждение о прохождении производственно-педагогической практики на базе образовательного учреждения.

8.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

В ходе производственной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-

педагогической литературы, подбор методик педагогического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Источники

Основные:

1. Корягина Е.М. Социальная психология. Теория и практика. Учебник – Юрайт. М.: 2104.
2. Социальная педагогика: Курс лекций:/под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.,2012.
3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебник и практикум. М.Юрайт.2016
4. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум. М.Юрайт.2016

Дополнительные:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учеб. для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2002. – 491 с.
2. Акимова Г.Е. Расту, игра, развиваюсь!: Занятия с ребёнком от рождения до шести лет / Г.Е. Акимова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 362 с.:ил.
3. Александровская Э.М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Э.М.

Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. План воспитателя детского сада / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2002. – 223 с.

5. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учеб. пособие / Г.А. Берулава. – М.: Академия, 2003. – 64 с.

6. Васильева М.А. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2005. – 319 с. (Библиотека журн. «Дошкольное воспитание»).

7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Академия, 2003. – 160 с.

8. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо: Смысл, 2006. – 50 с.

9. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / В.В. Голубев. – М. Академия, 2003. – 415 с.

10. Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог»: учеб. пособие для студентов / Л.А. Григорович. – М.: Академия, 2008. – 190 с.

11. Давидчук А.И., Ивашко И.Н. Планирование образовательной работы в дошкольных образовательных учреждениях: Младший дошкольный возраст / А.И. Давидчук, И.Н. Ивашко. – М.: Аспект-пресс, 2003. – 320 с.

12. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2004. – 252 с.

13. Детский сад: будни и праздники: метод. пособие для работников дошкол. учреждений / Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 318 с. (приложение к ж. «Обруч»).

14. Диагностика в детском саду / Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. и др. – Ростов н/Д., 2004.- 287 с.

15. Диагностический комплект психолога образования / Сос. П.Л. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Академия. 2000. – 1 портфель.
16. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы: для студ. пед. вузов, педагогов дошк. и школ. учреждений / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Ин-т общегум. исследований им. Секачева, 1998. – 62с. 36 л. цв.ил.
17. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
18. Истратова О.Н. Справочник психолога школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2004. – 443 с.
19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 208с.: ил, таб.
20. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В.Куликов. – СПб.: Речь, 2002. – 184с.
21. Настольная книга воспитателя детского сада. – Ростов н/Д.: Флинта, 2004. – 329с.
22. Настольная книга заведующей детским садом / Авт.-сост. Н.Ю. Честнова. – Ростов н/Д.: Флинта, 2004. – 635 с.
23. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения / Сост. Савельева Н. – Ростов н/Д., 2004.- 576с.
24. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. И.М. Каманов. Выпуск 1. – М.: Академия. 2003. – 144 с.
25. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Р.В. Овчарова – М.: «Аспект-пресс», 2008. – 445 с.
26. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд. Ин-та психотерапии, 2003. – 317 с.

27. Пастернак Н.А. Психология воспитания: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2008. – 222с.
28. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учебное пособие / Л.М. Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М.: «МГПУ», 1999. – 128 с.
29. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателя. / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Питер, 1997. – 221 с.
30. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2003. – 303.: ил, таб.
31. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. – С-Пб.:Речь», 2006. – 588 с.
32. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой. – М.: Академия.2003. – 190 с.
33. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение.1998. – 341 с.
34. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Питер. 2001. – 348 с.
35. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Академия. 2003. – 527 с.
36. Рабочий журнал психолога образования / Сост. М.М. Семаго – М.: Академия. 2003. –192 с.
37. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. Т 1. Нарушение развития: практическое руководство / Под ред. Удо Брака. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
38. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. Т 2. Нарушение поведения: практическое руководство / Под ред. Удо Брака. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

39. Руководство практического психолога образования: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: просвещение. 2000. – 321 с.
40. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: методическое пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия. 1999. – 218 с.
41. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольного учреждения (Из опыта работы)/Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 191 с.:ил.
42. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. Учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 344с.
43. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования. – М.: Академия. 1995. – 143 с.
44. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304 с.
45. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: академия. 1998. – 360 с.
46. Шевандин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Просвещение. 1998. – 352 с.
47. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева; Под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной. – СПб.: речь, 2005. – 240 с.
48. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д., 2003. – 383 с.
49. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Питер. 2002. – 109 с.

Список интернет-ресурсов по дисциплине

1. www.psyedu.ru
2. www.psychological.ru
3. www.mgu.psy.ru
4. www.ido.edu.ru
5. www.1september.ru