

СРАВНЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
ЮРИДИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ЧУ ВО «ИГА»

Экспериментальная база. Выборка.

Опытная работа осуществлялась на базе Научно-учебной лаборатории ЧУ ВО «ИГА». В ней приняли участие:

- студенты II-III курсов бакалавриата очного отделения (общая выборка составила $N = 32$):

- 1) психолого-педагогического факультета ($n_1 = 7$),
- 2) юридического факультета ($n_2 = 21$),
- 3) экономического факультета ($n_3 = 4$);

Диагностический инструментарий

Анкета студентов, разработанная специалистами ТПП РФ

Ход и результаты исследования

Эмпирические модели образовательной среды ЧУ ВО «ИГА», построенные в ходе анализа результатов анкетирования студентов трёх факультетов (профили образовательной среды, см. ВСОК-2, Исследование 1) были представлены в единой таблице (табл. 3.1) и согласованы на едином графике путём совмещения гистограмм (рис.3.1).

Табл.3.1 Структурные компоненты образовательной среды:
результаты анкетирования студентов психолого-педагогического, юридического
и экономического факультетов ЧУ ВО «ИГА»
(средние эмпирические значения)

Группы выборки	Студенты ППФ ($n_1=7$)	Студенты ЮФ ($n_2=21$)	Студенты ЭФ ($n_3=5$)
Показатели			
<i>Единицы измерения</i>	<i>Средние эмпирические значения</i>		
1. Развивающий эффект	8,1	8,0	5,5
2. Насыщенность	7,8	8,4	6,6

программ			
3. Осознаваемость	7,7	6,8	8,3
4. Возможности для самореализации	7,15	7,1	6,05
5. Активность актора	9,1	9,0	7,4
6. Профессиональная мобильность	9,0	6,4	6,5



Рис. 3.1 Согласованная эмпирическая модель образовательной среды психолого-педагогического, юридического и экономического факультетов ЧУ ВО "ИГА"

Проведённое пилотажное исследование образовательной среды (СВОК-2), модели которой были выстроены по результатам анкетирования студентов трёх факультетов ЧУ ВО «ИГА», Психолого-педагогического, юридического и экономического, позволяет сделать следующий ряд выводов:

1) Условно сильными сторонами образовательной среды трёх факультетов ЧУ ВО «ИГА» являются:

- обеспечение условий для активности и заинтересованности при освоении основных образовательных программ, которые отмечают студентами психолого-педагогического и юридического факультетов (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Активность актора»;

- содержание учебных программ, качество преподавания и организация обучения по дисциплинам в ходе освоения основных образовательных программ, которые отмечают студентами экономического факультета (учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Насыщенность программ»;

- хорошие условия для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии, которые отмечают студентами юридического факультета (учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Осознаваемость»;

- возможности для будущего трудоустройства в избранной профессии, которые отмечают студентами психолого-педагогического факультета (воспитательная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Профессиональная мобильность».

2) Условно слабыми сторонами образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» являются:

- недостаточные возможности для формирования навыков и умений восприятия, анализа и развития новых идей, эрудированности, кругозора и общей культуры в ходе освоения основных образовательных программ, отмечаемые студентами экономического факультета (учебная составляющая образовательной среды) – низкий уровень по компоненту «Развивающий эффект»;

- недостаточные возможности для творческой и социальной самореализации в едином учебно-воспитательном процессе ЧУ ВО «ИГА», отмечаемые студентами экономического факультета (воспитательная составляющая образовательной среды) - низкий уровень по компоненту «Возможности для самореализации».

Полученные в ходе пилотажного исследования СВОК-2 выводы, приведённые выше, приобретают статус гипотез для проверки в ходе последующих исследований, срезовых и лонгитюдных, с привлечением новых групп выборок.

12.12.2022

Главный научный сотрудник НУЛ ПС _____ А.В. Тышковский

Заведующая НУЛ ПС _____ Д.Н. Ускова