

ПОСТРОЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
ЮРИДИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ЧУ ВО «ИГА»

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды выбраны следующие 6:¹

- 1) развивающий эффект
- 2) насыщенность модели (образовательной программы)
- 3) осознаваемость образовательного процесса
- 4) широкие возможности среды и её творческий социальный потенциал
- 5) социальная активность и самоактуализация актора
- 6) мобильность

С указанными шестью структурными компонентами образовательной среды соотнесены 12 вопросов анкеты (показателей оценки).

2.1 Построение эмпирической модели образовательной среды психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Результаты анкетирования по выборке n1 (студенты психолого-педагогического факультета, ППФ), средние значения эмпирических баллов, приведены ниже. (табл. 2.1, рис.2.1).

Табл.2.1 Структурные компоненты образовательной среды и их влияние на эффективность будущей профессиональной деятельности: оценка студентами ППФ (средние значения эмпирических баллов)

| Компоненты | 1 Развивающий эффект | 2. Насыщенность | 3 Осознаваемость | 4. Возможности | 5. Активность актора | 6. Мобильность |
|------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| Показатели | | | | | | |
| 1. Теоретическая | | 8,8 | | | | |

¹ Старкова Д.В. Основные критерии оценки образовательной среды //Психология, социология и педагогика. 2017. №4 [Электронный ресурс]. URL:<https://psychology.snauka.ru/2017/04/7980> (дата обращения: 20.07.2022)

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| подготовка и базовые знания | | | | | | |
| 2. Практические знания | | 8,5 | | | | |
| 3. Иностранные языки | | 7,7 | | | | |
| 4. Цифровые знания и навыки | | 6,2 | | | | |
| 5. Работа в команде | | | | | 9,2 | |
| 6. Навыки самопрезентации | | | | | 9,0 | |
| 7. Карьера и профессиональное развитие | | | 7,7 | | | |
| 8. Управленческие навыки | | | | 6,5 | | |
| 9. Готовность к обучению | | | | 7,8 | | |
| 10. Восприятие, анализ и развитие новых идей | 8,3 | | | | | |
| 11. Эрудированность и общая культура | 7,8 | | | | | |
| 12. Междисциплинарные знания | | | | | | 9,0 |
| <i>Средние эмпирические значения</i> | 8,1 | 7,8 | 7,7 | 7,15 | 9,1 | 9,0 |

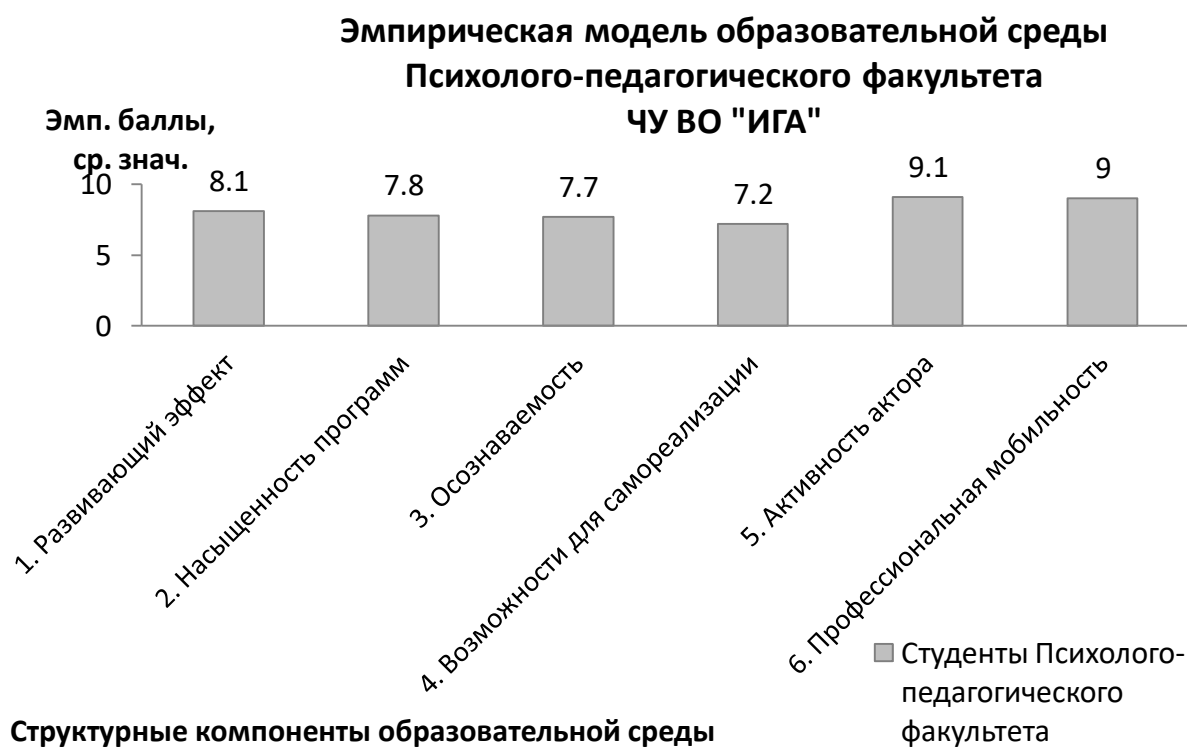


Рис. 2.1 Эмпирическая модель образовательной среды Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО "ИГА" (оценка студентами)

Интерпретация результатов:

Как показано на рис. 2.1, в эмпирической модели образовательной среды психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов:

- «пиковое» значение отмечается по двум структурным компонентам: «Активность актора», «Профессиональная мобильность»

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:

- активности и заинтересованности студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды);

- возможности для будущего трудоустройства (воспитательная составляющая образовательной среды)

При этом низкое значение отмечается по структурному компоненту «Возможности для самореализации». Это означает, что, по мнению студентов Психолого-педагогического факультета, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» недостаточно обеспечивает обучающихся возможностями для творческой, личностной и социальной самореализации в период обучения (воспитательная составляющая).

2.2 Построение эмпирической модели образовательной среды юридического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Результаты анкетирования по выборке n2 (студенты юридического факультета, ЮФ), средние значения эмпирических баллов, приведены ниже. (табл. 2.2, рис.2.2).

Табл.2.2 Структурные компоненты образовательной среды и их влияние на эффективность будущей профессиональной деятельности: оценка студентами ЮФ (средние значения эмпирических баллов)

| Компоненты Показатели | 1 Разви- вающий эффект | 2. Насыщен- ность | 3 Осознава- емость | 4. Возмож- ности | 5. Активность актера | 6. Мобиль- ность |
|--|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка и базовые знания | | 8,4 | | | | |
| 2. Практические знания | | 7,8 | | | | |
| 3. Иностранные языки | | 8,2 | | | | |
| 4. Цифровые знания и навыки | | 9,2 | | | | |
| 5. Работа в команде | | | | | 9,4 | |
| 6. Навыки самопрезентации | | | | | 8,6 | |
| 7. Карьера и профессиональное развитие | | | 6,8 | | | |
| 8. Управленческие навыки | | | | 5,0 | | |
| 9. Готовность к обучению | | | | 9,2 | | |
| 10. Восприятие, анализ и развитие новых идей | 8,8 | | | | | |
| 11. Эрудированность и общая культура | 7,2 | | | | | |
| 12. Междисциплинарные знания | | | | | | 6,4 |
| <i>Средние эмпирические значения</i> | 8,0 | 8,4 | 6,8 | 7,1 | 9,0 | 6,4 |

Интерпретация результатов:

Как показано на рис. 2.2, в эмпирической модели образовательной среды юридического факультета ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов:

- «пиковое» значение отмечается по двум структурным компонентам: «Активность актера», «Насыщенность программ».

Это означает, Юридического-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:

- активности и заинтересованности студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество

дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды);

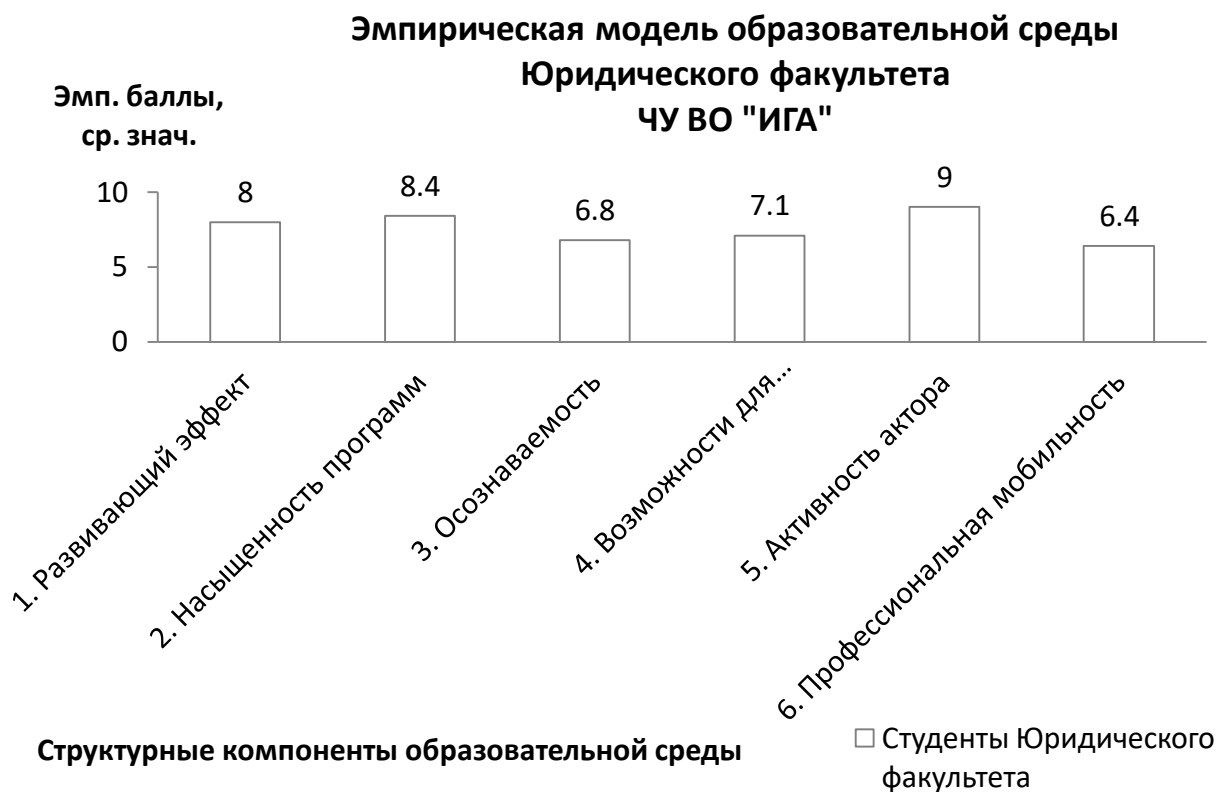


Рис. 2.2 Эмпирическая модель образовательной среды
Юридического факультета ЧУ ВО "ИГА" (оценка студентами)

- содержание учебных программ, качество преподавания и организация обучения по дисциплинам в ходе освоения основных образовательных программ (учебная составляющая образовательной среды).

При этом низкое значение отмечают по двум структурным компонентам: «Профессиональная мобильность», «Осознаваемость». Это означает, что, по мнению студентов Юридического факультета, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» недостаточно обеспечивает обучающихся возможностями:

- для будущего трудоустройства (воспитательная составляющая образовательной среды);

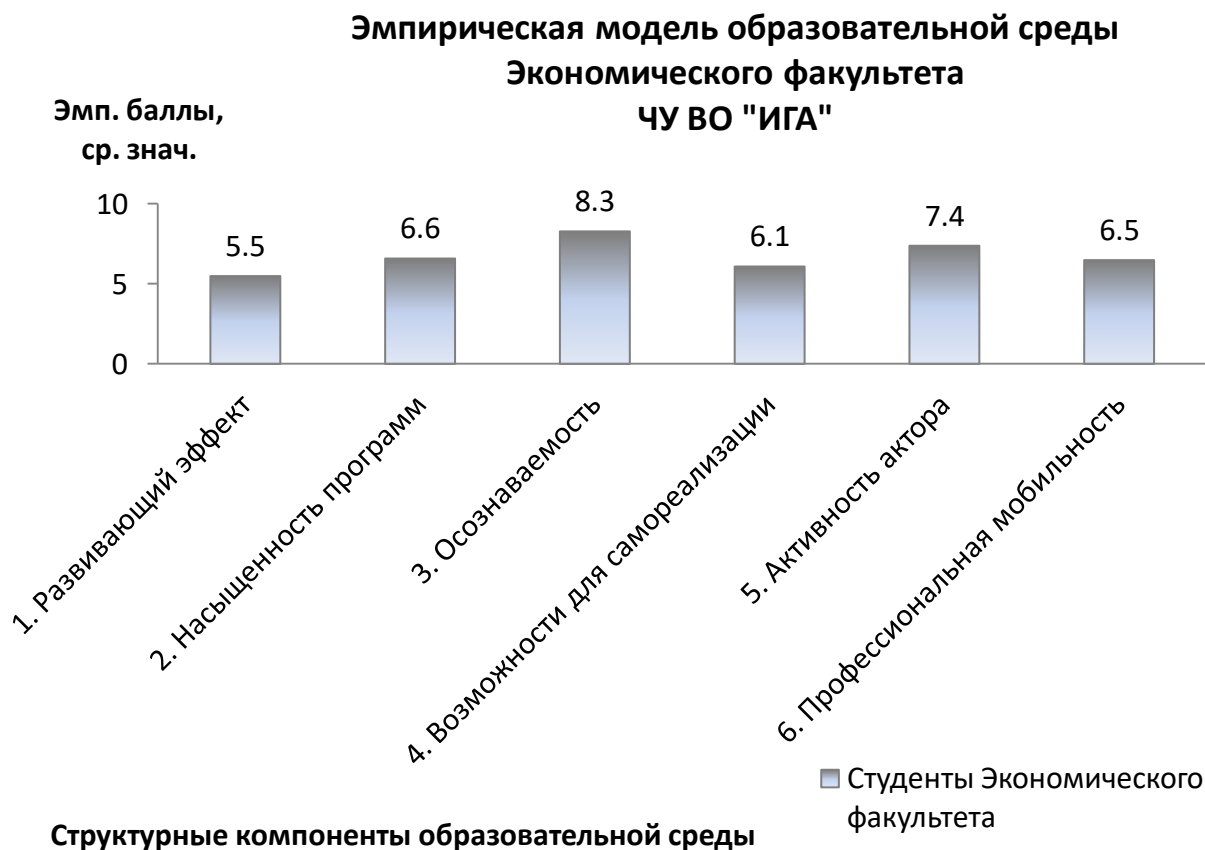
- для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии (учебная составляющая образовательной среды).

2.3 Построение эмпирической модели образовательной среды экономического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Результаты анкетирования по выборке n3 (студенты экономического факультета, ЭФ), средние значения эмпирических баллов, приведены ниже. (табл. 2.3, рис.2.3).

Табл.2.3 Структурные компоненты образовательной среды и их влияние на эффективность будущей профессиональной деятельности: оценка студентами ЭФ (средние значения эмпирических баллов)

| Компоненты Показатели | 1 Разви- вающий эффект | 2. Насыщен- ность | 3 Осознава- емость | 4. Возмож- ности | 5. Активность актора | 6. Мобиль- ность |
|--|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка и базовые знания | | 6,8 | | | | |
| 2. Практические знания | | 6,5 | | | | |
| 3. Иностранные языки | | 5,0 | | | | |
| 4. Цифровые знания и навыки | | 8,0 | | | | |
| 5. Работа в команде | | | | | 7,8 | |
| 6. Навыки самопрезентации | | | | | 7,0 | |
| 7. Карьера и профессиональное развитие | | | 8,3 | | | |
| 8. Управленческие навыки | | | | 5,3 | | |
| 9. Готовность к обучению | | | | 6,8 | | |
| 10. Восприятие, анализ и развитие новых идей | 5,5 | | | | | |
| 11. Эрудированность и общая культура | 5,5 | | | | | |
| 12. Междисциплинарные знания | | | | | | 6,5 |
| <i>Средние эмпирические значения</i> | 5,5 | 6,6 | 8,3 | 6,05 | 7,4 | 6,5 |



Структурные компоненты образовательной среды

Рис. 2.3 Эмпирическая модель образовательной среды Экономического факультета ЧУ ВО "ИГА" (оценка студентами)

Интерпретация результатов:

Как показано на рис. 2.3, в эмпирической модели образовательной среды Экономического факультета ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов:

- «пиковое» значение отмечается по двум структурным компонентам: «Осознаваемость», «Активность актора».

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:

- возможностей для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии (учебная составляющая образовательной среды)

- активности и заинтересованности студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды);

При этом низкое значение отмечаются по структурному компоненту: «Развивающий эффект». Это означает, что, по мнению студентов экономического факультета, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» недостаточно обеспечивает обучающихся возможностями:

- для формирования навыков и умений восприятия, анализа и развития новых идей, эрудированности, кругозора и общей культуры в ходе освоения основных образовательных программ (учебная составляющая образовательной среды).