


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения: очная, очно-заочная.

СОСТАВИТЕЛИ

К.п.н. Борисова Т.П.

представитель работодателей:

директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики

03 июля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа Учебной практики (научно-исследовательская работа) (код по учебному плану Б2.О.02.У. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психологическое консультирование», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимым этапом обучения. Цель освоения практики - формирование ориентировки в целях, задачах и методах научно-исследовательской работы психолога в основных сферах и видах будущей профессиональной деятельности (в том числе, в педагогической и практической деятельности в сфере образования).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.02. У

Общая трудоемкость практики по Учебному плану составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, продолжительность обучения – 2 семестра (4, 6 - для очной, 6, 8 – для очно-заочной форм обучения).

Практика рассчитана на 4 часа практ. занятий, 176 часов самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Промежуточный контроль: зачет.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
 2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость практики
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за практикой
 3. Планируемые результаты обучения по практике
 4. Место, способ и форма проведения практики в структуре ОП ВО
 5. Объем практики и виды учебной работы
 6. Содержание и структура практики
 7. Методические указания для обучающихся по освоению практики
 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов практики
 9. Методические указания к оформлению отчетности по практике
 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 10.1. Контрольные задания
 - 10.2. Оценивание обучающегося на зачете
 11. Основная и дополнительная учебная литература практики
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
 12. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по практике
 13. Материально-техническое обеспечение
 14. Дополнения и изменения рабочей программы практики
 15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
 16. Комплект лицензионного программного обеспечения
- Приложения*

Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленность подготовки: «**Психологическое консультирование**»

Квалификация – бакалавр

1. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости Учебной практики (научно-исследовательская работа) и закреплении за ней компетенций

1.1.Трудоёмкость практики

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ						
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу		Аудиторных	из них:				Самостоятельная работа	
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия		
Б2.О.02.У	Обязательная часть	1																
		2																
		3																
		4		+							72	2			2			70
		5																
		6		+							108	2			2			106
		7																
		8																
		9																
		10																
ВСЕГО				+						180	4			4			176	
ИТОГО			180															

Очно-заочная формы обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ							
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)		оценки по рейтингу	из них:				Самостоятельная работа		
												Аудиторных	лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия	
Б2.О.02.У	Обязательная часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6		+							72	2			2			70
		7																
		8		+							108	2			2			106
		9																
		10																
ВСЕГО			+							180	4			4			176	
ИТОГО				180														

1.2. Компетенции, закрепленные за практикой:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК - 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК - 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК - 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации

Инклюзивная компетентность	УК - 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Научное исследование и оценка	ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК - 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК - 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК - 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК - 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК - 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		
Психические процессы, свойства и	ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и	ПК-1.1 Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-

<p>состояния: - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p>
--	---	---

Цель освоения практики – сформировать у студента личностную и профессиональную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в рамках основных видов его профессиональной деятельности. Практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачи учебной практики бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психология», профилю «Психологическое консультирование»:

- сформировать первичные научно-исследовательские умения и навыки;
- углубить и закрепить теоретические знания по профильным дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства научно-исследовательской работы психолога при обследовании различных категорий людей;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации научно-исследовательской деятельности психолога;
- способствовать формированию профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоению профессиональной этики психолога.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* (анализировать деятельность психолога и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);
- *конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);
- *коммуникативных*: (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

3. Планируемые результаты обучения по Учебной практике (научно-исследовательская работа):

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК - 1.1	Уметь: - анализировать задачу исследования, выделяя ее базовые составляющие	РОУ-1
УК - 1.2	Уметь: - Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной исследовательской задачи	РОУ-2
УК - 1.3	Уметь: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по запросам субъектов образовательного процесса в образовательной организации (средней школе)	РОУ-3
УК - 1.4.	Владеть: - опытом, позволяющим сопоставлять факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, Владеть: - приёмами аргументации своих выводов и точки зрения в ходе защиты результатов научно-исследовательской работы	РОН-1 РОН-2
УК - 2.1.	Уметь: - Определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	РОУ-4
УК - 2.2.	Владеть: - навыками и опытом, позволяющими предлагать способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	РОН-3
УК - 4.1.	Уметь: - адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	РОУ-5
УК - 4.5	Владеть : - навыками публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации	РОН-4
ОПК - 1.1	Владеет: - опытом, позволяющим понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы	РОН-5
ОПК - 2..1	Знать: - базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций (в том числе, при обследовании детей в условиях образовательной организации)	РОЗ-1
ОПК - 2.2	. Уметь:	РОУ-6

	- использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей (под руководством опытного психолога)	
ОПК - 3.2	Уметь: - определять возможности и ограничения процедур сбора данных	РОУ-7
ОПК - 3.3	Уметь: - составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (под руководством опытного психолога)	РОУ-8
ОПК-9.2.	Уметь: - использовать принципы работы современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности	РОУ-9
ПК-1.1	Знать: - алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования;	РОЗ-2
ПК-1.2	Уметь: - использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей	РОУ-10

4. Место, способ и форма проведения Учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОП ВО:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.02.У в рамках ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной, очно-заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) предусматривает работу студентов в качестве практиканта в педагогических и психологических учреждениях. Практика студентов осуществляется на основе договора практике студентов между ЧУ ВО «ИГА» и организациями г.Москвы и Московской области. Практика проводится во вторых семестрах 2-го и 3-го (для очной формы обучения) / 3-го и 4-го (для очно-заочной формы обучения) курсов, в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебной практики: 2 семестра, 5 зачетных единицы (180 часов), 3,3 недели, в сроки, согласно учебному плану.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики - дискретно

4.1. Пререквизиты и постреквизиты Учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на завершающих этапах 2-3-го (3-4-го) курсов обучения и проводится после освоения студентами дисциплин теоретического обучения: введение в специальность, история психологии, педагогика, информационные технологии в психологии, педагогическая психология, социальная психология, профессиональная этика, основы нейропсихологии.

Освоение практики является логическим продолжением и практическим закреплением результатов освоения дисциплин профессионального цикла: социально-гуманитарных и экономических, естественнонаучных, психологических и педагогических. Учебная практика (научно-исследовательская работа) является основой для фундаментальной производственной практики и для завершающей квалификационной практики

5. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		зач. ед.	час.	по семестрам	
				4	6
Общая трудоемкость по учебному плану		2	180	72	108
Аудиторные занятия:			4	2	2
Лекции (Л)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)			4	2	2
Семинарские занятия (СМ)					
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:			176	70	106
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>		+	+	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		+		+
	<i>Экзамен</i>				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		зач. ед.	час.	по семестрам	
				6	8
Общая трудоемкость по учебному плану		2	180	72	108
Аудиторные занятия:			4	2	2
Лекции (Л)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)			4	2	2
Семинарские занятия (СМ)					
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:			176	70	106
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>		+	+	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		+		+
	<i>Экзамен</i>				

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная, очно-заочная формы обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел 1. Подготовительный этап									
4 (6)	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	10		2			8	РОУ-4
Раздел 2. Аналитический этап									
	2	Посещение образовательных учреждений.	20					20	РОН-1 РОН-2
		Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической, коррекционной, диагностической и исследовательской работы психолога в образовательном учреждении	20					20	РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3
	2	Анализ особенностей телефонного консультирования	10					10	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3
Раздел 3. Отчётный этап									
	3	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Зачёт	12					12	РОН-1 РОН-2 РОН-4 РОН-5 РОУ-5 РОУ-9
Всего за семестр:			72		2			70	
Промежуточная форма контроля: зачёт			+						
Раздел 4. Подготовительный этап									
6 (8)	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	10		2			8	РОУ-4
Раздел 5. Эмпирический этап									
	2	Посещение образовательных учреждений. Анализ особенностей организации исследовательской деятельности психолога в учреждениях (детский сад, школа, социальный приют).	30					30	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3
		Наблюдение ходом и организацией практической, коррекционной, диагностической, реабилитационной работы психолога в образовательном учреждении	30					30	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-6 РОУ-7

									РОУ-8 РОУ-10
	2	Участие в организации и проведении мероприятий в рамках исследовательской (диагностической) работы в образовательном учреждении общего образования	26					26	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3
Раздел 6. Отчётный этап									
	3	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Зачёт	12					12	РОН-1 РОН-2 РОН-4 РОН-5 РОУ-5 РОУ-9
Всего за семестр:			108		2			106	
Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):			+						
Всего по курсу:			180		4			176	

Содержание разделов Учебной практики (научно-исследовательской работы).

Раздел 1, 4. Подготовительные этапы.

За неделю до начала каждого из двух семестров дискретного проведения практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение студентов на период практики по учреждениям, закрепление за групповыми руководителями определяется распоряжением по факультету за две недели до начала практики и доводится до сведения студентов на установочной конференции.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

Разделы 2 Аналитический этап.

Аналитический этап учебной практики включает в себя освоение двух видов профессиональной деятельности:

- 1) анализ особенностей организации деятельности психолога в учреждениях (детский сад, социальный приют);
- 2) анализ особенностей телефонного консультирования

В образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с задачами психолого-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения. Обучающиеся знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками учреждения, в котором они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с психологом и врачом учреждения для изучения форм координации работы с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. На данном этапе обучающиеся знакомятся с планами-разработками индивидуальных консультаций, подбирают практический

материал, консультируются с психологом учреждения и с методистом практики, наблюдают за психолого-педагогической работой с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, обучающиеся посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

В процессе подготовки обучающихся к наблюдению за занятиями с детьми методист-психолог (педагог) помогает определить тематику занятий

В ходе анализа особенностей телефонного консультирования обучающиеся осваивают профессиональные умения и навыки, связанные с практической деятельностью консультирующего психолога. Результатами анализа данного вида профессиональной деятельности психолога являются:

- анализ речи психолога
- анализ вопросов на сбор информации о клиенте
- анализ вопросов на изучение содержания проблемы
- оценка эффективности данной консультации

Раздел 5. Эмпирический этап

Эмпирический этап учебной практики (научно-исследовательская работа) в себя освоение двух видов профессиональной деятельности:

1) освоение отдельных приёмов деятельности психолога в учреждениях (детский сад, социальный приют);

2) участие в организации консультационной (коррекционной, реабилитационной, просветительской) работы психолога в образовательном учреждении (по запросу образовательной организации).

На данном этапе учебной практики обучающиеся приступают к освоению отдельных приёмов научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении. Используются следующие методы: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами); в отдельных случаях применяется изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

Результатами учебной практики по первому виду профессиональной деятельности, посвящённому анализу особенностей организации деятельности психолога в учреждениях (детский сад, социальный приют), являются:

- анализ текущей и отчётной документации, отражающей научно-исследовательскую работу в профессиональной деятельности психолога
- анализ форм организации консультативной (коррекционной, реабилитационной, просветительской) работы психолога.
- создание банка диагностических методик (2-3 методики диагностики по каждому познавательному процессу, 2-3 методики личностного развития, комплекс диагностики готовности к школьному обучению)
- создание банка психокоррекционных методик (1 психокоррекционная программа)

Разделы 3, 6. Отчётные этапы.

Отчётный этап Учебной практики (научно-исследовательской работы) проводится по окончании каждого из двух семестров дискретного прохождения практики и включает в себя освоение двух видов профессиональной деятельности:

- подготовку отчетной документации по всем этапам учебной практики,
- участие в итоговой конференции и аттестацию в форме зачёта (дифференцированного зачёта).

Для подготовки отчетной документации предусматривается подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и педагог анализируют деятельность обучающихся, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за участие в обсуждении и анализе открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого обучающегося к дефектологической деятельности в целом, оформления документации.

Формы работы обучающихся: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника производственной практики, обобщение опыта в докладах, отчетах.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством факультетского руководителя через неделю после ее окончания.

Итоговая аттестация студентов после практики проводится в форме индивидуального дифференцированного зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку студента.

7. Методические указания для обучающихся по освоению практики

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания практики в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания практики и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по практике, основными положениями рабочей программы практики, календарным учебно-тематическим планом практики. Данный материал может представить преподаватель на вводной конференции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

7.2. Самостоятельная работа

В ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на учебной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические

технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней практики. После прохождения практики обучающимися сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика психолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется отметка.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем
- Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;

2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;

6. К самооценке своего образовательного результата.

Для обеспечения самостоятельной работы студентам выдаются **контрольные вопросы** по разделам практики:

1. Правила охраны здоровья детей.
2. Правила охраны труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
4. Основы организации труда психолога.
5. Должностные инструкции, положения, регламентирующие работу психолога.
6. Методы работы психолога.
7. Компьютерные программы и технологии.

9. Методические указания к оформлению отчетности по практике

Обучающиеся оформляют дневник по практике, описывая последовательно деятельность при прохождении практики в образовательных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Оформляя отчет по практике, обучающиеся обобщают свой опыт, отмечают то, что удалось, делают выводы. Обучающиеся обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Пакет документов должен содержать:

- дневник Учебной практики (научно-исследовательской работы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 2 конспекта занятий (психологических консультаций) с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- справку-подтверждение о прохождении учебной практики на базе образовательного учреждения.

По итогам прохождения практики студент заполняет дневник и составляет письменный отчет.

Дневник практики является основным документом, отражающим краткое содержание ежедневной работы практиканта. Дневник предоставляется с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью, на кафедру психологии и педагогики руководителю практики от университета. В разделе «Наименование работ» излагается наименование и краткое содержание выполненных в течение рабочего дня мероприятий.

Отзыв руководителя практики от организации (последняя страница дневника практики) представляет собой характеристику практиканта, в которой отражаются:

- полнота и качество выполнения задания;
- знание нормативно-инструктивных документов регулирующих работу организации;
- дисциплинированность и исполнительность.

Кроме дневника, студент составляет *отчет* о прохождении практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики.

Объем отчета – 15-20 страниц. Оформление текста, схемы, таблицы, диаграммы и другие графические изображения в отчете необходимо выполнить в соответствии с едиными требованиями к оформлению документов. Содержание отчета и вопросы, выносимые в отчет, определяются руководителем практики от университета в соответствии с базой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки).

Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

Форма аттестации результатов учебной практики – зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств по практике

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам психологии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со

стороны дефектолога и учителя;

- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения обучающимся трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедре психологии и педагогики.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (при заочной форме обучения – зачет).

10.1. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично		
Правильные ответы (%)	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100		
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных

	заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практики, представляемые на отчетной конференции, могут быть представлены в виде презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации. Тематика презентаций соответствует теме учебной практики.

11. Основная и дополнительная учебная литература Учебной практики (научно-исследовательская работа)

11.1 Основная литература (на основе ЭБС, используемых в ВУЗе)

1. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184> (дата обращения: 10.12.2021).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 10.12.2021).

11.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/29883>

2. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 227 с. <http://www.iprbookshop.ru/36399>

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472813> (дата обращения: 10.12.2021).

4. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей/ Федоренко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2020.— 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/19404/>

5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019.— 170 с. <http://www.iprbookshop.ru/32087/>

12. Информационные технологии

12.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

12.3. Информационные учебные и справочные системы, базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им

требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для освоения практики:

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся Иванов Иван Иванович
(ФИО)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Института:

к.э.н., доцент _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

МП

(печать института)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

МП

(печать организации)

ОТМЕТКА О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА

Обучающемуся Иванову И.И.
предоставлено рабочее место в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

**ОТМЕТКА ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

Обучающийся Иванов И.И. _____ года рождения ознакомлен с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка «___» _____ 202_г.

(подпись ознакомленного, расшифровка, дата)

Ознакомил:
Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования
Кафедра психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения Учебной практики (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(вид практики)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

обучающейся Иванов Иван Иванович
(ФИО)

(наименование организации, в которой проводится практика)

Компетенции, закрепленные за Учебной практикой (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК - 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК - 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК - 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
Инклюзивная компетентность	УК - 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Научное исследование и оценка	ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК - 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК - 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК - 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ОПК - 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК - 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ		
Психические процессы, свойства и состояния: - субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии; - населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1 Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики; ПК-1.2 Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей

Планируемые результаты обучения по Учебной практике (научно-исследовательская работа):

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК - 1.1	Уметь: - анализировать задачу исследования, выделяя ее базовые составляющие	РОУ-1
УК - 1.2	Уметь: - Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной	РОУ-2

	исследовательской задачи	
УК - 1.3	Уметь: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по запросам субъектов образовательного процесса в образовательной организации (средней школе)	РОУ-3
УК - 1.4.	Владеть: - опытом, позволяющим сопоставлять факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, Владеть: - приёмами аргументации своих выводов и точки зрения в ходе защиты результатов научно-исследовательской работы	РОН-1 РОН-2
УК - 2.1.	Уметь: - Определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	РОУ-4
УК - 2.2.	Владеть: - навыками и опытом, позволяющими предлагать способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	РОН-3
УК - 4.1.	Уметь: - адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	РОУ-5
УК - 4.5	Владеть : - навыками публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации	РОН-4
ОПК - 1.1	Владеет: - опытом, позволяющим понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы	РОН-5
ОПК - 2..1	Знать: - базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций (в том числе, при обследовании детей в условиях образовательной организации)	РОЗ-1
ОПК - 2.2	. Уметь: - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей (под руководством опытного психолога)	РОУ-6
ОПК - 3.2	Уметь: - определять возможности и ограничения процедур сбора данных	РОУ-7
ОПК - 3.3	Уметь: - составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (под руководством опытного	РОУ-8

	психолога)	
ОПК-9.2.	Уметь: - использовать принципы работы современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности	РОУ-9
ПК-1.1	Знать: - алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования;	РОЗ-2
ПК-1.2	Уметь: - использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей	РОУ-10

Совместный рабочий график (план) прохождения Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

№	Этапы практики. Задания.	Трудо-емкость в акад. часах	Результаты обучения	Отметка руководителя практики о выполнении задания	Дата/Неделя прохождения практики
5 (7) семестр					
I. Подготовительный этап		10			
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОУ-4		
II. Аналитический этап		50			
2.1	Посещение образовательных учреждений.	20	РОН-1 РОН-2		
2.2	Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией практической, коррекционной, диагностической и исследовательской работы психолога в образовательном учреждении	20	РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3		
2.3	Анализ особенностей телефонного консультирования	10	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3		
III. Отчётный этап		12			
3.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОН-1 РОН-2 РОН-4 РОН-5 РОУ-5 РОУ-9		

ИТОГО:		72			
6 (8) семестр					
IV. Подготовительный этап		10			
4.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		РОУ-4		
V. Эмпирический этап		86			
5.1	Посещение образовательных учреждений. Анализ особенностей организации исследовательской деятельности психолога в учреждениях (детский сад, школа, социальный приют).	30	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3		
5.2	Наблюдение ходом и организацией практической, коррекционной, диагностической, реабилитационной работы психолога в образовательном учреждении	30	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3 РОУ-6 РОУ-7 РОУ-8 РОУ-10		
5.3	Участие в организации и проведении мероприятий в рамках исследовательской (диагностической) работы в образовательном учреждении общего образования	26	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3		
VI. Отчётный этап		12			
6.1	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт		РОН-1 РОН-2 РОН-4 РОН-5 РОУ-5 РОУ-9		
ИТОГО:		108			

Руководитель практики от Института:
к.э.н., доцент _____
(подпись) (ФИО)

«___» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

«___» _____ 202_ г.



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра психологии и педагогики

Индивидуальное задание на практику

Выдано обучающемуся ___ курса _____ группы Иванову Ивану Ивановичу
(ФИО студента)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Вид практики _____

Тип практики _____

Способ проведения практики стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики дискретная

Место прохождения практики _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Период проведения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Содержание задания

1. Изучить основные требования к технике безопасности и защите жизни и здоровья обучающихся при решении задач профессиональной деятельности.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от Института:

к.п.н., доцент _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

Задание принял _____ / _____ /
(подпись) (ФИО студента)

Дата выдачи задания «__» _____ 202_ г.



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра психологии и педагогики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента(ки) Иванова Ивана Ивановича

(фамилия, имя отчество)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Форма обучения очная (очно-заочная)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_

г.

Место прохождения: _____

(наименование организации, в которой проводится практика)

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ И УБЫТИИ

Обучающийся Иванов Иван Иванович

Группы _____ для прохождения _____ практики
(вид практики)

ПРИБЫЛ «___» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

УБЫЛ «___» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)



Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики – стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики – дискретно

Фамилия Иванов

Имя, отчество Иван Иванович

Курс __ Группа _____

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

В _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Отзыв руководителя практики от ЧУ ВО «ИГА»

Оценка по практике _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от ЧУ ВО «ИГА»

_____/_____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202__ г.

(заполняется руководителем структурного подразделения организации, где обучающийся проходил практику)

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения
_____ практики
(вид практики)

Обучающийся __ курса

Группы _____

ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

проходил(ла) _____ практику

(вид практики)

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

в _____

(наименование организации, в которой проводится практика)

Во время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя _____, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист. Иванов И.И. проявил себя организованным, стремящимся к получению знаний, умений и навыков, необходимых в данной области, а также получил(а) следующие знания:

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.

(подпись)

(ФИО)

МП

«__» _____ 202_ г.

Отзыв и оценка руководителя базы практики

ОТЗЫВ

руководителя практики от принимающей организации

Студент __ курса _____ группы направления подготовки 37.03.01 Психология
ЧУ ВО «ИГА» Иванов Иван Иванович
(ФИО)

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г. прошел _____
практику в _____

(вид практики)

_____ (наименование предприятия – места практики)

За _____ период практики студент _____ выполнял(а) _____ обязанности

За время прохождения практики Иванов И.И. показал(а)
(ФИО)

высокий уровень теоретической подготовки, грамотное умение применить и использовать знания, полученные в институте, для решения практических задач, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист.

Отношения студента с другими работниками хорошие.

Студент показал глубокие знания научной и методической литературы по проблемам _____ уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося; активно участвовал в _____ практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики; проявил интерес к деятельности _____, заинтересованность в работе, любовь к _____, умение и желание работать с _____ . Студент(ка) отличается высокой степенью самостоятельности, творчества при разработке и проведении _____, подготовке _____ материала.

Активно участвовал в обсуждении и разборе _____ и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

Качественно и своевременно подготовил отчетную документацию.

Общий вывод руководителя организации о выполнении студентом программы практики студент Иванов И.И. выполнил все задания, выданные кафедрой.

В ходе прохождения практики получены запланированные результаты обучения, соответствующие следующим индикаторам достижения компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК - 1.1	Уметь: - анализировать задачу исследования, выделяя ее базовые составляющие	РОУ-1
УК - 1.2	Уметь: - Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной исследовательской задачи	РОУ-2
УК - 1.3	Уметь: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по запросам субъектов	РОУ-3

	образовательного процесса в образовательной организации (средней школе)	
УК - 1.4.	Владеть: - опытом, позволяющим сопоставлять факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, Владеть: - приёмами аргументации своих выводов и точки зрения в ходе защиты результатов научно-исследовательской работы	РОН-1 РОН-2
УК - 2.1.	Уметь: - Определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	РОУ-4
УК - 2.2.	Владеть: - навыками и опытом, позволяющими предлагать способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	РОН-3
УК - 4.1.	Уметь: - адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	РОУ-5
УК - 4.5	Владеть : - навыками публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации	РОН-4
ОПК - 1.1	Владеет: - опытом, позволяющим понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы	РОН-5
ОПК - 2..1	Знать: - базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций (в том числе, при обследовании детей в условиях образовательной организации)	РОЗ-1
ОПК - 2.2	Уметь: - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей (под руководством опытного психолога)	РОУ-6
ОПК - 3.2	Уметь: - определять возможности и ограничения процедур сбора данных	РОУ-7
ОПК - 3.3	Уметь: - составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (под руководством опытного психолога)	РОУ-8
ОПК-9.2.	Уметь: - использовать принципы работы современных информационных технологий	РОУ-9

	для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности	
ПК-1.1	Знать: - алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования;	РОЗ-2
ПК-1.2	Уметь: - использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей	РОУ-10

Таким образом, по результатам прохождения практики сформирован требуемый уровень компетенций.

Программа практики выполнена полностью.

Замечания руководителя по ходу практики.

Без замечаний.

В целом работа студента-практиканта Иванова И.И.
(ФИО)

заслуживает оценки _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

МП

« _____ » _____ 202__ г.