


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«24» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕНИНГ ПО ОКАЗАНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленности (профили) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, заочная.


СОСТАВИТЕЛЬ

К.пед.н., доц. Диниц Г.Н.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
14 августа 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ 12.2 «Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний современного (системного) взгляда на семью и возникающие в ней дисфункции, вооружении их знаниями теоретических основ семейной психотерапии, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи в сфере семейных отношений.

Дисциплина предполагает формирование систематизированного представления о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством; научными и прикладными особенностями психологии семейных отношений как научной дисциплины; методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе ее развития.

Дисциплина «Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье» «Основы психологии семьи и семейного консультирования» реализуется в рамках блока вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, зачёт

Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки	4
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и трудоёмкость дисциплины	5
4	Содержание дисциплины	6
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	8
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
7	Основная и дополнительная литература	18
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	19
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся четких знаний и умений в области проведения комплексной психолого-педагогической практической работы с семьями, включающей в себя следующие направления: информирование, психодиагностику, индивидуальное консультирование, семейное консультирование (психотерапия), индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери, групповую работу с родителями и др.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные законодательные и нормативно-методические документы в сфере реабилитации и социальной защиты ребенка и его семьи; специфические особенности работы с семьями детей в зависимости от нозологии ребенка; уровни проявления качественных изменений в семье с ребенком на разных возрастных этапах его развития; содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи; различные типы семейного воспитания.

Уметь: создать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по избранному студентом описанию семьи); составить психологическую коррекционно-развивающую программу для ребенка (по описанным особенностям ребенка) и обучить родителей техникам и приемам, необходимых для коррекции различных сфер его развития;

Владеть: алгоритмом психолого-педагогического сопровождения семьи: диагностическая работа; информационно-просветительская; коррекционная; развивающая и др.; методами налаживания и активизации межпрофессионального взаимодействия в рамках сопровождения семьи; современными психо-терапевтическими направлениями работы с семьей (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции); комплексной диагностикой особенностей семейных отношений и первичными навыками ведения консультирования членов семьи (активного слушания, формулирования ожидаемого результата, консультирование по результатам первичной диагностики).

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг по оказанию психолого - педагогической помощи семье» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.2.

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: введение в психолого-педагогическую деятельность, культура и кросс-культурное взаимодействие, психолого-педагогическая диагностика, психология семьи и семейное воспитание и др.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с последующими (параллельными) дисциплинами

Наименование последующей дисциплины	Номер основного раздела изучаемой дисциплины		
	1	2	3
Психотерапия и психологическое консультирование	+	+	+
Психология воспитания школьника		+	+
Основы психологии семьи и семейное консультирование	+	+	+
Психологическая служба в образовании	+		+

Изучение данной дисциплины даст возможность будущим бакалаврам познакомиться с типичными тенденциями, сопровождающими жизнь семей, имеющих детей с ОВЗ, узнать проблемы семьи на всем жизненном пути ребенка.

В этой связи представленная учебная программа, обеспечивающая широкий доступ к изучению особенностей психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, содержит стратегии по нормализации жизни в семье, воспитывающей детей-инвалидов, на протяжении всей жизни.

Такой подход обусловлен сегодняшними реалиями, которые на передний план выдвинули проблему формирования социальной модели партнерства с семьей по сравнению с ранее действующей медицинской моделью. Знание разнообразия форм, стилей общения и традиций в семейном воспитании позволит специалистам дифференцированно подходить к психолого-педагогической работе с семьями.

Изложение теоретической информации от наиболее общего описания проблем семей к конкретизации, поэтапному представлению, описанию схем, механизмов, закономерностей, а также видео-материалов, иллюстрирующих практическое сопровождение, позволит обучающимся определять для себя оптимальную структуру работы с такими семьями. Понимание представленных принципов и моделей работы будет способствовать творческому использованию классической и современной психологической практики и поможет строить конструктивные, профессионально грамотные взаимоотношения с данным контингентом клиентов.

Большое внимание при изучении данной дисциплины уделяется практической работе, в рамках которой студенты смогут не только познакомиться с формами, методами и средствами, используемыми при комплексной работе с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, но и в качестве волонтеров и фасилитаторов принять непосредственное участие в проведении как индивидуальных, так и групповых занятий с детьми и их родителями (при возможности).

Значительная часть материала будет предоставлена студентам на цифровых носителях для самостоятельного изучения, что позволит сэкономить время на очных занятиях и интенсифицировать процесс обучения.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е (108 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108		108
Лекции	12		4
Практические занятия	20		6
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	32		10
Самостоятельная работа	76		94
Курсовая работа	-		-
Форма контроля	зачет		зачет-4

4. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят раб.
Раздел 1 Нормативно-правовые аспекты государственной политики в области социальной поддержки семей. Типы воспитания детей в семьях.		4	4	4	12
Раздел 2. Алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка		20	6	4	32
Раздел 3. Практика коррекционно-развивающей работы с ребенком.		8	2	12	32
Всего по курсу часов	108	32	12	20	76
форма контроля	зачет				

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят раб.
Раздел 1 Нормативно-правовые аспекты государственной политики в области социальной поддержки семей. Типы воспитания детей в семьях.		4	2	2	30

Раздел 2. Алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка		3	1	2	30
Раздел 3. Практика коррекционно-развивающей работы с ребенком.		3	1	2	34
Всего по курсу часов	104	10	4	6	94
форма контроля	Зачёт, 4 часа				

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты государственной политики в области социальной поддержки семей. Типы воспитания детей в семьях.

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты государственной политики в области социальной поддержки семей

Основные законы, регламентирующие жизнь ребенка и его семьи в современной России. Комментарии к основным законодательным актам применительно к конкретным житейским ситуациям, с которыми сталкиваются родители. Требования законов и подзаконных актов, соблюдение которых позволяет реализовывать права детей и их родителей, не прибегая к необходимости их защиты в административном или судебном порядке. Формы защиты прав ребенка и его семьи. Индивидуальная программа реабилитации ребенка. Основы деятельности МСЭ, ПМПК

Раздаточный материал на электронных носителях: тексты законов и нормативных актов Российской Федерации, которые наиболее часто требуются для обоснования как действий по реализации прав ребенка-инвалида, так и для их защиты, если эти права нарушаются.

Тема 2. Особенности психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка, в зависимости от нозологии ребенка

Краткая характеристика специфических особенностей основных категории детей с отклонениями в развитии: с нарушениями одного из анализаторов; со специфическими речевыми отклонениями; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; умственно отсталые и с различной степенью выраженности задержки психического развития; со сложными нарушениями; аутичные. Клинико-психологический статус ребенка с УО и с РДА. Первичные и вторичные дефекты развития. Возрастные этапы развития ребенка с ОВЗ (от 0 до 3 лет, от 4 до 7 лет, от 7 до 16 лет, от 16 до 21 года).

Раздел 2. Алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка

Тема 3. Этапы, стратегии и методы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка

Этапы алгоритма психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка: исследование семьи; установление контакта; оценка путей оказания психолого-педагогической помощи; планирование выбора направлений работы в зависимости от результатов диагностики; осуществление деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членов

семьи найти опору на свои собственные ресурсы; анализ эффективности достигнутых результатов.

Стратегии деятельности на каждом из этапов.

Методы налаживания и активизации межпрофессионального взаимодействия в рамках сопровождения семьи.

Тема 4. Специфика работы с семьями, воспитывающими ребенка

Этические принципы общения с родителями ребенка. Основные социокультурные, профессиональные и личностные качества специалиста, работающего с семьями, воспитывающими ребенка. Основные проблемы, возникающие у специалистов при работе с семьями, воспитывающими ребенка, причины, приводящие к эмоциональному выгоранию. Типичные реакции родителей на оказание помощи.

Тема 5. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка, на разных возрастных этапах развития ребенка

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах его развития: 0-3 года, 4-6 лет, 7-16 лет, 16-21 год. Рассмотрение трудностей, возникающих: в психологической сфере (искаженное восприятие поведения ребенка, отказы и неприязнь, чувство вины, комплекс неполноценности, стыд и др.); в сфере внутрисемейных отношений; в сфере социальных отношений, т.е. в установлении связей с другими людьми; в организации режимных моментов и воспитания ребенка; в налаживании общения ребенка со взрослыми и особенно со сверстниками; в организации получения образования и профессиональном самоопределении; медико-социальные, материальные, бытовые и др.

Природа личных и семейных проблем. Выявление потребностей семьи в помощи, анализ ресурсов семьи.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика родителей

Различные концепции и подходы к рассмотрению изменения личности при столкновении со сложностями в жизненных ситуациях. Личностные особенности родительских групп.

Тема 7. Типы семейного воспитания в семьях

Классификация типов семейного воспитания. Типичные характеристики межличностных взаимоотношений в семьях. Стратегии воспитания. Способы нейтрализации негативных особенностей семейного воспитания, устранения нестабильности и дискомфорта эмоциональных внутрисемейных взаимодействий.

Раздел 3.. Практика коррекционно-развивающей работы с ребенком

Тема 8. Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком

Принципы составления индивидуальных коррекционных программ. Коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам.

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Стандартные программы групповой работы с детьми, способы их адаптации. Задачи групповой коррекционно-развивающей работы. Содержание, формы и методы работы. Подбор упражнений, игр, с учетом особенностей развития ребенка.

Обучение родителей техникам и методикам коррекции различных сфер развития ребенка (эмоционально-волевой, когнитивной, социальной).

Тема 9. Практика составления индивидуального плана работы с семьей

Изучение последовательности составления индивидуально-ориентированной программы работы (ИОПР) с семьей: сбор данных; диагностика; домашний визит; запрос родителей; анализ специалиста; консилиум; постановка целей и задач; изучение возможностей ресурсов (семьи и специалиста); направления работы (методы, программы (коррекционные, образовательные)). Изучение опыта работы специалистов по составлению ИОПР. Схема построения работы с семьями.

Тема 10. Практика работы с семьями

Индивидуальное консультирование в контексте работы с родителями ребенка: модели консультирования; организация пространства консультативной беседы; техники ведения консультативной беседы; этапы консультирования. Активное слушание. Раппорт. Эмпатическое реагирование. Инициация конструктивных изменений.

Совместные игровые сеансы: обучение методам и техникам сопровождения развития; демонстрация; совместные стратегии; обучение родителей приемам регуляции поведения ребенка.

Групповая работа: использование групповой динамики для инициации конструктивных изменений. Интерактивная модель групповой работы. Технология проведения тренинга эффективных детско-родительских отношений.

Семейное консультирование: практика работы с кризисами в семьях в контексте психолого-педагогической динамики семейных отношений.

Тема 11. Практика ведения необходимой и рабочей документации при работе с семьей

Перечень необходимой и достаточной документации (в соответствии с требованиями ОУ), позволяющей отслеживать эффективность и качество психолого-педагогической работы с семьями. Изучение опыта работы специалистов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен семинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в

процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика докладов, эссе, рефератов

1. Современные подходы к проблеме социальной интеграции семей
2. Современное общество и отношение к инвалидам: отечественный и зарубежный опыт
3. Принципы российской государственной социальной политики в отношении детей с ОВЗ: социальное обслуживание, медицинское обслуживание, образование детей с особенностями развития
4. Модели «инвалидности» как основа отношений общества к детям-инвалидам
5. Об организации работы с семьями детей-инвалидов по межведомственному принципу.
6. Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта, необходимые для работы с родителями детей-инвалидов
7. Внутренние и внешние проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
8. Периодизация, динамика психологических кризисов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
9. Особенности воспитания и родительского отношения в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
10. Психологические особенности внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
11. Система работы с семьей: анализ зарубежного опыта.
12. Основные направления реализации комплексов программ помощи и поддержки семьям, воспитывающим ребенка-инвалида в России.
13. Диагностика семейных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи
14. Консультативная работа с родителями как одно из направлений сохранения психологического здоровья семьи ребенка-инвалида
15. Основные модели, формы, способы организации помощи детям-инвалидам и их родителям в России: сущность работы психолога с семьей с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ
16. Волонтерское движение в сфере работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт.
17. Профессиональное мастерство психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
18. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании с точки зрения работы с семьями.
19. Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с родителями.

Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Социально-психологические проблемы современной российской семьи.
2. Психолого-педагогическая модель семейных отношений.
3. Психолого-педагогические методы профилактики и нейтрализации источников социальной напряженности в семье.
4. Психологические трудности одиноких матерей и меры по их поддержке.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных

заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины также могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться взаимооценке и самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, эссе, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в процессе проведения коллективных тренингов;

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен зачёт.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
2. Семья и брак как фактор стабильности в обществе.
3. Жизненный цикл семьи: понятие и основные этапы.
4. Кризисные этапы семейной жизни и их характеристика.
5. Эволюция института семьи и брака в истории человечества
6. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, динамика этапов.
7. Методы социально-психологической диагностики семейных отношений.
8. Влияние российских реформ на традиционные семейно-ролевые функции в различных типах семей.
9. Психологические проблемы многодетных семей в России.
10. Современные подходы к проблеме социальной интеграции семей
11. Современное общество и отношение к инвалидам: отечественный и зарубежный опыт
12. Принципы российской государственной социальной политики в отношении детей с ОВЗ: социальное обслуживание, медицинское обслуживание, образование детей с особенностями развития
13. Модели «инвалидности» как основа отношений общества к детям-инвалидам
14. Организация работы с семьями детей-инвалидов по межведомственному принципу.
15. Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта, необходимые для работы с родителями детей-инвалидов
16. Внутренние и внешние проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
17. Периодизация, динамика психологических кризисов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
18. Особенности воспитания и родительского отношения в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
19. Психологические особенности внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
20. Система работы с семьей: анализ зарубежного опыта.
21. Основные направления реализации комплексов программ помощи и поддержки семьям, воспитывающим ребенка-инвалида в России.

22. Диагностика семейных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи
23. Консультативная работа с родителями как одно из направлений сохранения психологического здоровья семьи ребенка-инвалида
24. Основные модели, формы, способы организации помощи детям-инвалидам и их родителям в России: сущность работы психолога с семьей с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ
25. Волонтерское движение в сфере работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт.
26. Профессиональное мастерство психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
27. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании с точки зрения работы с семьями.
28. Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с родителями.
29. Клубная деятельность (в том числе виртуальная) как средство стабилизации детско-родительских отношений в семье ребенка.
30. Просветительская деятельность психолога в рамках сопровождения семей.
31. Психологические предпосылки эффективности психологической работы с семьей ребенка.
32. Основы инновационных технологий работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида по методу «Работа с сетью социальных контактов».
33. Способы повышения родительской компетентности в направлении осуществления развития и становление личности ребенка.
34. Командная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи.
35. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с различными отклонениями в развитии.

Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.

С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой:

- 1) решение учебно-профессиональной практической задачи
- 2) разработку презентаций в формате РРt.

Учебно-профессиональная задача

Поскольку психолого-педагогическая работа с любыми категориями семьей, как практика, представляется интервенцией (вмешательством) в определенную жизненную систему семьи, имеющую проблемы социального, ситуационного или индивидуального характера, студентам, готовящимся работать с семьями, воспитывающими ребенка различными отклонениями в развитии, предлагается учебно-профессиональная задача, состоящая из 3-х практических заданий.

1 задание: провести анализ жизненной ситуации, в которой находится семья¹.

Для анализа жизненных ситуаций необходимо определить тип и категорию проблемы: проблемы в семье; проблемы семьи, которые можно изменить; проблемы в примирении семьи с тем, что невозможно изменить; проблема в неумении членов семьи использовать имеющиеся ресурсы; проблема в создании новых ресурсов и развития системы поддержки и т.д.

Анализ жизненных ситуаций необходимо проводить поэтапно. Ниже дана примерная схема анализа жизненных ситуаций.

1. Описание деформации семейного образа жизни.

¹ При отсутствии среди знакомых данной категории семей, студенту предлагается описание реальной семьи из практики работы преподавателя

2. Отнесение семьи к определенному типу неблагополучной.
3. Анализ семейных ролей.
4. Выделение причин асоциального поведения ребенка.
5. Нахождение позитивных моментов в семье.
6. Выделение собственных ресурсов членов семьи.
7. Выявление психологических (личностных) ресурсов ребенка.
8. Раскрытие социальных (средовых) ресурсов семьи и ребенка.
9. Определение семейных ресурсов (супружеские отношения, понимание и принятие детей, помощь и поддержка родственников, гибкость семейных границ, ролевая гибкость, возможность пересмотра семейных правил, сплоченность семьи, открытость семьи).
10. Постановка целей перед ребенком (ближних, средних, дальних).
11. Реальный потенциал ребенка, семьи для преодоления неблагоприятных жизненных событий.

Задание 2: на основе анализа жизненной ситуации провести текущую оценку семьи, которая позволяет ответить на ряд важных вопросов.

1. Каковы основания для оказания психолого-педагогической помощи?
2. Есть ли возможности для привлечения семьи к партнерскому сотрудничеству?
3. Каковы основные проблемы ребенка в семье и его потребности?
4. Каковы потребности и запросы родителей?
5. Описание личностных и семейных условий, которые необходимо изменить.
6. Оценка и обеспечение безопасности ребенка в семье.

Задание 3: на основании выше проведённой работы разработать соответствующий план психолого-педагогического сопровождения семьи.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние

(в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;

- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Психологические факторы развития семейных отношений.
2. Основные формы брачных отношений в современных российских семьях.
3. Система родительско-детских отношений.
4. Супружеские конфликты и их профилактика.

Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) индентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

2. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

7. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. <http://www.iprbookshop.ru/58898>
2. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/58423/>
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/10956>
4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с. <http://www.iprbookshop.ru/32040>
5. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с. <http://www.iprbookshop.ru/5104>

Дополнительная литература

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с. <http://www.iprbookshop.ru/29869>
2. Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия/ Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2015.— 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/50452>
3. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье [Электронный ресурс]: советы психотерапевта/ Гарбузов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 296 с. <http://www.iprbookshop.ru/60992>
4. Дементий Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 110 с. <http://www.iprbookshop.ru/59603>
5. Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/46091>
6. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с. <http://www.iprbookshop.ru/58225>
7. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с. <http://www.iprbookshop.ru/47549>
8. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 164 с. <http://www.iprbookshop.ru/22998>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
 2. Edu.ru
 3. Google.com
 4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
 5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
 6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
 7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
 8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
 9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
 10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
 11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
 12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
 15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
 17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
 18. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
 19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты
20. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
 21. <http://adalin.mospsy.ru/>

9. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука,

экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Социально-психологические проблемы современной российской семьи. 2. Психолого-педагогическая модель семейных отношений. 3. Психолого-педагогические методы профилактики и нейтрализации источников социальной напряженности в семье. 4. Психологические трудности одиноких матерей и меры по их поддержке.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом
Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790