

## *Исследование 1.*

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА ЧУ ВО «ИГА» ПО 12 ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

**1. Построение профиля образовательной среды вуза в представлениях студентов** (ход и результаты социально-психологического обследования)

### **Экспериментальная база. Выборка.**

Опытная работа осуществлялась на базе Научно-учебной лаборатории ЧУ ВО «ИГА». В ней приняли участие:

- студенты II-III курсов бакалавриата психолого-педагогического, юридического и экономического факультетов ( $n_1 = 32$ );

### **Диагностический инструментарий**

Анкета студентов, разработанная специалистами ТПП РФ

В качестве показателей для построения профиля образовательной среды были использованы 12 вопросов анкеты. Результаты анкетирования по выборке  $n_1$  (студенты) представляют собой один ряда значений:

- профиль реальной образовательной среды вуза - проранжированные средние эмпирические значения (табл. 1).

Как показано ниже, на рис. 1, в профиле образовательной среды ЧУ ВО «ИГА», построенном по результатам анкетирования студентов, «пиковые» значения отмечаются по четырём показателям: «Работа в команде», «Самопрезентация», «Теория» и «Обучаемость». По этим показателям студенты оценивают образовательную среду Института высоко (выше среднего).

Табл.1 Показатели образовательной среды:  
результаты анкетирования студентов (проранжированные средние значения)

Показатели	Студенты (n1=32)
<i>Единицы измерения</i>	<i>Проранжированные ср. знач.</i>
1. Теоретическая подготовка и базовые знания	10
2. Практические знания	6,5
3. Иностранные языки	3
4. Цифровые знания и навыки	8
5. Работа в команде	12
6. Навыки самопрезентации	11
7. Карьера и профессиональное развитие	6,5
8. Управленческие навыки	1
9. Готовность к обучению	9
10. Восприятие, анализ и развитие новых идей	5
11. Эрудированность и общая культура	2
12. Междисциплинар-ные знания	4



Рис. 1. Результаты анкетирования студентов: профиль образовательной среды  
ЧУ ВО «ИГА»

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:

- теоретической подготовки и базовых знаний (показатель «Теория»),
- навыков и умений социального взаимодействия и работы в команде (показатель «Командная работа»),
- навыков и умений представлять результаты своего труда (показатель «Навыки самопрезентации»),
- готовности к дальнейшему обучению и потребности в самообразовании (показатель «Обучаемость»),

При этом «провалы» отмечаются по двум показателям: «Управленческие навыки» и «Эрудированность и общая культура». По этим показателям студенты оценивают образовательную среду Института ниже среднего. Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» не обеспечивает должный уровень:

- формирования управленческих навыков (показатель «Управленческие навыки»),
- формирования эрудированности и общей культуры (показатель «Эрудированность и общая культура»).

## **2. Построение эмпирической модели образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов**

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды выбраны следующие 6:<sup>1</sup>

- 1) развивающий эффект
- 2) насыщенность модели (образовательной программы)
- 3) осознаваемость образовательного процесса

---

<sup>1</sup> Старкова Д.В. Основные критерии оценки образовательной среды // Психология, социология и педагогика. 2017. №4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/04/7980> (дата обращения: 20.07.2022)

4) широкие возможности среды и её творческий социальный потенциал

5) социальная активность и самоактуализация актора

6) мобильность

С указанными шестью структурными компонентами образовательной среды соотнесены 12 вопросов анкеты (показателей оценки). Результаты анкетирования по выборке n1 (студенты), проранжированные средние значения эмпирических баллов, приведены ниже (табл. 2, рис. 2).

Табл.2 Структурные компоненты образовательной среды и их влияние на эффективность будущей профессиональной деятельности: оценка студентами (проранжированные средние значения эмпирических баллов)

Компоненты Показатели	1 Разви- вающий эффект	2. Насыщен- ность	3 Осознава- емость	4. Возмож- ности	5. Активность актора	6. Мобиль- ность
1. Теоретическая подготовка и базовые знания		8,0				
2. Практические знания		7,6				
3. Иностранные языки		7,0				
4. Цифровые знания и навыки		7,8				
5. Работа в команде					8,8	
6. Навыки самопрезентации					8,2	
7. Карьера и профессиональное развитие			7,6			
8. Управленческие навыки				5,6		
9. Готовность к обучению				7,9		
10. Восприятие, анализ и развитие новых идей	7,5					
11. Эрудированность и общая культура	6,8					
12. Междисциплинарные знания						7,3
<i>Среднеранговые значения</i>	7,2	7,6	7,6	6,75	8,5	7,3

### *Интерпретация результатов:*

Как показано на рис. 2, в эмпирической модели образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов, «пиковое» значение отмечается по структурному компоненту «Активность актора»; высокие значения – по двум компонентам «Насыщенность программ» и «Осознаваемость».



Рис. 2. Эмпирическая модель образовательной среды ЧУ ВО "ИГА" (оценка студентами)

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:

- активности и заинтересованности студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды);

- содержания самих программ, качества преподавания и организации обучения по дисциплинам в ходе освоения основных образовательных программ (учебная составляющая образовательной среды);

- осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии (учебная составляющая образовательной среды).

При этом низкое значение отмечается по структурному компоненту «Возможности для самореализации». Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» недостаточно обеспечивает обучающихся возможностями для творческой, личностной и социальной самореализации в период обучения (воспитательная составляющая).