

Исследование 3.

ПОСТРОЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧУ ВО «ИГА» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

1. Согласование профилей образовательной среды вуза в представлениях студентов и работодателей (ход и результаты социально-психологического обследования)

Экспериментальная база. Выборка.

Опытная работа осуществлялась на базе Научно-учебной лаборатории ЧУ ВО «ИГА». В ней приняли участие:

- студенты II-III курсов бакалавриата психолого-педагогического, юридического и экономического факультетов ($n_1 = 32$);

- работодатели, руководители организаций (предприятий, учреждений), на которых работают выпускники ЧУ ВО «ИГА» ($n_2 = 12$)

Общая выборка составила $N = 44$

Диагностический инструментарий

1. Анкета студентов

2. Анкета работодателей

Оценки образовательной среды ЧУ ВО «ИГА», выявленные в ходе анализа результатов анкетирования студентов (профиль образовательной среды, см. Исследование 1) и работодателей (идеальный и реальный профили образовательной среды, см. Исследование 2) были представлены в единой таблице (табл. 1) и согласованы на едином графике путём совмещения гистограмм (рис.1).

Подводя промежуточный итог пилотажному исследованию образовательной среды ЧУ ВО «ИГА», отметим следующее.

А. Наличие совпадений между отдельными показателями профилей:

Табл.1 Показатели образовательной среды:
результаты анкетирования студентов и работодателей
(проранжированные средние значения)

Показатели	Студенты (n1=32)	Работодатели, (n2 = 12)	
		Идеальный профиль	Реальный профиль
<i>Единицы измерения</i>	<i>Проранжированные ср. знач.</i>		
1. Теоретическая подготовка и базовые знания	10	12	8,5
2. Практические знания	6,5	11	11
3. Иностранные языки	3	6	2,5
4. Цифровые знания и навыки	8	9	7
5. Работа в команде	12	8	12
6. Навыки самопрезентации	11	4	5
7. Карьера и профессиональное развитие	6,5	5	6
8. Управленческие навыки	1	1	2,5
9. Готовность к обучению	9	10	8,5
10. Восприятие, анализ и развитие новых идей	5	7	2,5
11. Эрудированность и общая культура	2	3	10
12. Междисциплинарные знания	4	2	2,5

1) есть попарные совпадения «пиковых» значений в трёх профилях по показателям:

- «Теория» (студенты и идеальный профиль представлений работодателей);

- «Обучаемость» (студенты и идеальный профиль представлений работодателей).

- «Работа в команде» (студенты и реальный профиль представлений работодателей)

- «Практика» (идеальный и реальный профили представлений работодателей)

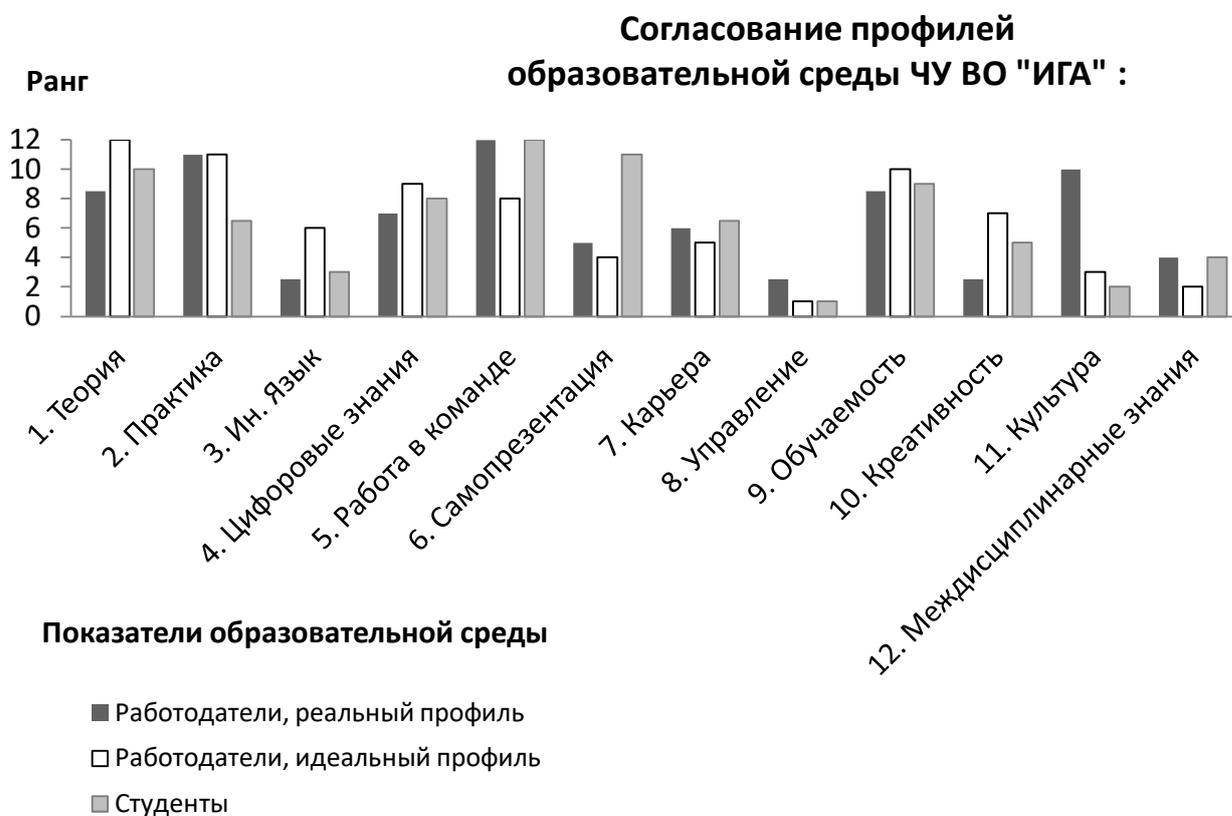


Рис. 1. Согласование 3-х профилей образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» по результатам обследования работодателей (реальный и идеальный профили) и студентов.

Интерпретация: высокая оценка студентами образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» по показателям обеспечения:

- теоретической подготовки и базовых знаний, готовности к дальнейшему обучению и потребности в самообразовании соответствует представлениям работодателей о весьма значительном месте данных показателей в идеальной образовательной среде вуза;

- навыков и умений социального взаимодействия и работы в команде соответствует представлениям работодателей о значительном месте данных показателей в реальной образовательной среде ЧУ ВО «ИГА»;

2) есть попарные совпадения «провальных» значений трёх профилей по показателю:

- «Культура» (студенты и идеальный профиль работодателей)

Интерпретация: низкая оценка студентами образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» по показателю обеспечения формирования эрудированности и общей культуры соответствует представлениям работодателей о незначительном месте общей культуры и эрудированности в идеальной образовательной среде вуза.

3) есть полное совпадение трёх профилей – «провальное» значение по показателю:

- «Управленческие навыки» (студенты, идеальный и реальный профили работодателей)

Интерпретация: низкая оценка студентами образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» по показателю формирования управленческих навыков соответствует представлениям работодателей о незначительном месте управленческих навыков студентов как в идеальной образовательной среде вуза, так и в реальной образовательной среде ЧУ ВО «ИГА».

Б. Наличие расхождений:

1) «пиковое» значение сочетается с «провальным» по показателям:

- «Самопрезентация» («пик» в профиле представлений студентов и «провалы» в обоих профилях, идеальном и реальном, представлений работодателей)

Интерпретация: уровень обеспечения образовательной средой ЧУ ВО «ИГА» навыков и умений студентов представлять результаты своего труда значимо выше не только реальных представлений работодателей, но и их представлений о месте навыков самопрезентации в идеальной образовательной среде вуза.

- «Культура» («пик» в реальном профиле работодателей, «провалы» в идеальном профиле работодателей и в профиле студентов).

Интерпретация: уровень обеспечения образовательной средой ЧУ ВО «ИГА» эрудированности и общей культуры студентов значимо ниже реальных представлений работодателей, но совпадает с их представлениями

о месте эрудированности и культуры в идеальной образовательной среде вуза (работодатели «лукавят»: требуют от образовательной среды вуза того, чего, на самом деле, по их же мнению, в ней не должно быть; так проявился эффект социальной желаемости при анкетировании работодателей).

2. Согласованная эмпирическая модель образовательной среды вуза в ЧУ ВО «ИГА»



Рис. 2 Согласованная эмпирическая модель образовательной среды ЧУ ВО "ИГА" (оценка работодателями и студентами)

Как показано на рис.2, студенты оценивают образовательную среду ЧУ ВО «ИГА» в целом выше, чем работодатели (по 4-м из 6-и компонентов). К выявленным компонентам относятся (по значимости расхождений): «Активность актора», «Самопрезентация», «Осознанность», «Насыщенность программ».

Проведённое пилотажное исследование позволяет сделать следующий ряд выводов:

1) Все три профиля образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» значимо и положительно коррелируют между собой. При этом студенты в целом оценивают образовательную среду ЧУ ВО «ИГА» выше, чем работодатели.

2) Условно сильными сторонами образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» являются:

- активность и заинтересованность студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Активность актора»;

- содержание учебных программ, качество преподавания и организация обучения по дисциплинам в ходе освоения основных образовательных программ (учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Насыщенность программ»;

- хорошие условия для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии (учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Осознанность»;

- навыки и умения студентов представлять результаты своего труда (учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Самопрезентация».

3) Условно слабыми сторонами образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» являются возможности для творческой и социальной самореализации студентов в едином учебно-воспитательном процессе ЧУ ВО «ИГА» (низкий уровень по компоненту «Возможности для самореализации»)

4) Образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» выстроена, в большей степени в соответствии с запросами и потребностями студентов, а также с

представлениями работодателей об идеальной среде вуза; и в меньшей степени – в соответствии с реальной оценкой работодателями образовательной среды ЧУ ВО «ИГА». Это может быть проинтерпретировано по-разному:

- в качестве проявление системной недооценки работодателями юридических, психолого-педагогических и экономических образовательных программ бакалавриата, реализуемых в ЧУ ВО «ИГА»;
- в качестве обоснования необходимости ребрендинга программ бакалавриата для повышения в целом деловой репутации ЧУ ВО «ИГА» в профессиональных сообществах работодателей будущих выпускников юридических, психолого-педагогических и экономических направлений подготовки.

5) Учебная составляющая образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» оценивается в целом выше воспитательной составляющей – и студентами, и работодателями. Это может быть проинтерпретировано как необходимость наращивания воспитательной работы по направлениям, обеспечивающим возможности для творческой и социальной самореализации студентов в едином учебно-воспитательном процессе ЧУ ВО «ИГА».

Полученные в ходе пилотажного исследования выводы, приведённые выше, приобретают статус гипотез для проверки в ходе последующих исследований, срезовых и лонгитюдных, с привлечением новых групп выборок.

07.11.2022

Главный научный сотрудник НУЛ ПС _____ А.В. Тышковский

Заведующая НУЛ ПС _____ Д.Н. Ускова