




Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 П.Н.Рузанов  
«26» августа 2021 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДИСЦИПЛИН ОП ВО**

по направлению  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

**Москва 2021**

## Содержание

- 1 Дисциплины базовой части учебного плана
- 2 Обязательные дисциплины вариативной части учебного плана
- 3 Дисциплины по выбору вариативной части учебного плана
- 4 Практики
- 5 Факультативы

### Приложение

Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин, практик и факультативов ОП ВО

## 1. ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Б.1.Б.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции актуальной современной гуманистической установки; развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.1

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы философии и её роль в истории человеческой культуры; основные понятия, категории и принципы мышления и их значимости в профессиональной деятельности; основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.

**Уметь:** работать с философской научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина;

**Владеть:** пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении научных идей; представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; диалектическим материализмом, общим представлением об основных отраслях философского знания; знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об историчности человеческого бытия; методологией современного научного познания на стыке дисциплин.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

#### 5. Семестры: 2

#### 6. Основные разделы дисциплины:

Метафилософия и история философии

Философия познания (гносеология)

Философия бытия (онтология)

### **Б.1.Б.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о сложнейших социально-политических процессах, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий, частью которого является отечественная история.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные события и процессы мировой и отечественной истории; закономерности и направления мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества и в истории России; формирование представления об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

Уметь: работать с научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

Владеть: пониманием роли отечественной истории в истории человеческой культуры и становлении научных идей; принципом историчности человеческого бытия; методологией современного исторического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ ( 72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.).

Россия в XVII-XVIII вв.

СССР

Постперестроечная Россия. Россия в начале XXI века

### **Б.1.Б.3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ иноязычной подготовки, которая предполагает формирование у них профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции, отражающей современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками, как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: значения новых лексических единиц, а также изученных фонетических и грамматических явлений; грамматические правила, структуру и особенности иностранного языка; правила составления писем, развернутых письменных высказываний на основе прочитанной или услышанной информации.

Уметь: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать информацию заданной полноты в зависимости от коммуникативной задачи; рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, оперировать информацией, содержащей цифры, выражать свое отношение; представить информацию в форме доклада или презентации по изученной тематике, четко и логично формируя свои мысли; участвовать в дискуссии по выбранной тематике, используя аргументацию, изученный материал и эмоционально-оценочные средства.

Владеть: владения языковым материалом (базовая лексика, разговорные клише) и использовать его в речи; подготовленной и спонтанной речи; чтения, говорения и письма с целью быстрого ознакомления с полученной информацией и включений в дискуссию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ ( 72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Грамматика ( основные разделы)

Изучающее чтение

Аудирование по профессиональному направлению

#### **Б.1.Б.4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации; знать правила поведения в различных условиях в т.ч. и в чрезвычайных ситуациях; последствия влияния чрезвычайных ситуаций на здоровье человека; основы гражданской обороны; правила использования средств индивидуальной защиты населения.

Уметь: усваивать информацию по безопасности жизнедеятельности; анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения;

уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;

Владеть: способностью использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Источники опасности, и их классификация.  
Основы физиологии труда. Обеспечение комфортных условий жизни.  
Гражданская оборона и её задачи. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.

#### **Б.1.Б.5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся многоцелевой коммуникативной системы; навыков грамотной речи и правил правописания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины  
В результате изучения дисциплины студент должен:  
Знать: структуру речевой ситуации и речевого поведения; языковые, логические и психологические особенности устной речи, правила правописания.

Уметь: использовать языковые единицы в соответствии с современными языковыми и социальными нормами; создавать и произносить тексты различных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Владеть: способностью представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить и формулировать компромиссные и альтернативные решения; владеть профессиональной терминологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Язык, его особенности и соотношение с речью. Функциональные стили литературного языка.

Особенности официально-делового стиля. Профессиональный язык.

Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Культура речевого общения.

#### **Б.1.Б.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления об основных ценностях мировой и отечественной культуры, умений применять базовые категории культуры для анализа культурных процессов в современном обществе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины  
В результате изучения дисциплины студент должен:  
Знать: основные понятия и методологические подходы культурологической науки; особенности развития мировой и отечественной культуры; особенности и принципы

функционирования культурных норм и ценностей, сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта; закономерности социализации и инкультурации личности.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат культурологической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать усвоенные знания для дальнейшего развития своих компетенций и повышения социокультурной адаптивности.

Владеть: навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций; тактикой и стратегией культурной адаптации к социальным и культурным средам различного типа; навыками решения практических задач, связанных с социокультурными процессами современности; навыками работы с теоретическими источниками информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире в системе социально-гуманитарного знания

Структура культуры. Культурологические проблемы профессиональной деятельности.

Современность и актуальные проблемы культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире: конструирование новой культурной картины мира.

#### **Б.1.Б.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы экономических знаний применительно к сфере образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные концепции развития экономики образования; основные экономические понятия, показатели; особенности экономического обоснования реализуемых образовательных программ;

Уметь: проводить учет и анализ экономических показателей в сфере образования; рассчитывать затраты на организацию и проведение мероприятий.

Владеть: навыками расчета заработной платы; навыками формирования стоимостной характеристики образовательной программы, проекта; навыками составления сметы; подсчета социально-экономического эффекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Образование как некоммерческая отрасль экономики

Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Образовательные учреждения в условиях рыночной экономики.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.

Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.

### **Б.1.Б.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата, обеспечивающего поддержку профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.8.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: математическую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

Уметь: применять математический инструментарий при осуществлении поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач; при использовании стандартных пакетов программ.

Владеть: методами математической статистики; основными математическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы в современных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Основы теории информационного поиска, элементы математической статистики, теория игр.

### **Б.1.Б.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков поиска, сбора, хранения, создания, предоставления, распространения и обработки информации с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих поддержку профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.9

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: процессы информатизации общества; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК

Владеть: основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы в современных сетевых технологиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры:1

6. Основные разделы дисциплины:

Телекоммуникационные технологии. Государственные электронные услуги.

Основные информационные ресурсы. Сеть Интернет. Технология WWW. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office).

Работа в локальных информационных сетях, в корпоративных информационных системах образовательных учреждений.

#### **Б.1.Б.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы научных знаний о анатомии и возрастной физиологии человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: анатомическое строение человека; функции и возрастные особенности скелета и мышц человека; строение, функции и возрастные особенности функциональных систем; физиологию высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности

Уметь: использовать полученные знания в практической и исследовательской деятельности по направлению подготовки

Владеть: научными данными об анатомии и возрастной физиологии человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры:2

6. Основные разделы дисциплины:

Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.

Строение, функции и возрастные особенности функциональных систем.

Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.

#### **Б.1.Б.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; основные положения общей гигиены детей; причин заболеваний и травматизма у детей; мер предупреждения болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; гигиенических требований к



питанию детей раннего, дошкольного и школьного возрастов; нормы физического развития детей; гигиенические требования к продуктам питания; к закаливанию;

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.11

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормы здорового образа жизни; организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе; принципы профилактики инфекционных заболеваний; организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья; гигиенические требования к питанию детей; организацию закалывающих процедур в дошкольном и школьном учреждениях.

Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; проводить комплексную оценку состояния здоровья; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; проводить гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.

Владеть: составлять и оценивать суточный рацион питания; производить его коррекцию; оказывать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях; навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма

Гигиенические требования к организации внешней среды. Детские болезни и их профилактика

Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы рационального питания

## **Б.1.Б.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о принципах организации научного исследования, способах достижения и построения научного знания; умений применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и обработку результатов психологических наблюдений и диагностики.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.12

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Методологию экспериментального психологического исследования.

Классификацию исследовательских методов в психологии.

Теорию психологического эксперимента.

Специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемонических процессов, внимания).

*Уметь:*

Планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных.

Проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент.

Осуществлять анализ результатов психологического исследования

Представлять результаты психологического исследования.

*Владеть:*

Специальной терминологией и категориальным аппаратом.

Навыками самостоятельной работы с психологической литературой.

Приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Методология психологического исследования

Теория и практика психологического эксперимента

Анализ и представление результатов психологических экспериментов

#### **Б.1.Б.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории обучения и воспитания»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- методологические основы и структуру педагогической науки;
- современные концепции образования личности;
- сущность, содержание и основные теории целостного педагогического процесса;
- основные теории обучения, воспитания и педагогической деятельности.

*Уметь:*

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных задач;
- анализировать педагогические ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

- проводить анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации педагогического общения, разработки и принятия индивидуальных и совместных решений учебно-воспитательных задач, педагогической рефлексии.

.Владеть:

- методами исследования педагогических фактов, явлений и процессов;
- подходами к конструированию содержания образования;
- категориально-понятийным аппаратом и методами научного исследования современной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры:4

6. Основные разделы дисциплины:

Методология педагогической науки и деятельности

Формы и методы педагогического процесса

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе

#### **Б.1.Б.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний по истории возникновения и развития социального института образования и педагогической науки в целом;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные категории педагогики;
- основные компоненты целостного педагогического процесса, его сущность, принципы, содержание, методы и формы;
- подходы к образованию человека в исторической ретроспективе, современную роль образования;
- сущность социализации, задачи и факторы социализации личности на разных возрастных этапах;

*Уметь:*

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников
- решать проблемы профессиональной деятельности, возникающие в сфере социального воспитания;
- уметь целостно воспринимать педагогические явления и анализировать их с позиции педагогической науки.

*Владеть:*

- методами исследований в области педагогики;
- способами организации целостного педагогического процесса;
- основами процесса социализации как передачи культурного опыта личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Основные этапы развития Отечественной школы педагогики. Персоналии.

Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения.

История воспитания и образования за рубежом

#### **Б.1.Б.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенции ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование » относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.

*Уметь:*

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;

*Владеть:*

- методами исследования в области педагогики и психологии;

- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Полилингвальное образование в современном мире. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

#### **Б.1.Б.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания; усвоение знаний об основных вехах в развитии социальной психологии, как в России, так и за рубежом;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.16

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: усвоение знаний об основных вехах в развитии социальной психологии, как в России, так и за рубежом; механизмах мышления и поведения людей в социальных группах; различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом

Уметь: определять механизмы мышления и поведения людей в социальных группах; различные формы взаимодействия индивидов друг с другом, группой и обществом.

Владеть: формированием навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов; формированием навыков организации межличностного и группового взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Социальные установки. Социальная идентичность

Структура и средства человеческой коммуникации

Социальные взаимодействия и взаимоотношения в социуме.

#### **Б.1.Б.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»**

1. Цель изучения дисциплины: на базе глубокого усвоения студентами закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; добиться формирования и развития у обучаемых навыков и умений эффективного применения знаний психологии развития в будущей профессиональной деятельности психолога.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.17

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теории психического развития людей; его источники, движущие силы, условия и этапы; концептуальные подходы к периодизации психического развития; научные положения о взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе; теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; закономерности, специфику и условия развития психики.

Уметь: изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми различных возрастов, определять и решать задачи психологической работы с ними; эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные

методы психодиагностики и психокоррекции с людьми различных возрастов; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с людьми различных возрастов, определять эффективные пути их решения.

Владеть: основными методами психодиагностической и развивающей работы с людьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека

Периодизация возрастного развития

Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога

### **Б.1.Б.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической детской и подростковой психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах; изучение нарушений развития психики детей и подростков; создание и изучение психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.18

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия клинической психологии, выявить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях, иметь представления об основных направлениях коррекционной психологии и психотерапии.

Уметь: анализировать и применять основные подходы к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания, личности.

Владеть: первичными практическими навыками диагностики психических расстройств у детей и подростков, особенностями составления коррекционных программ;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии. Патология ощущений и восприятия в детском возрасте.

Мышление и интеллект; их нарушения в детском и подростковом возрасте.

Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

### **Б.1.Б.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дефектология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о дефектологии как научно-практической дисциплине, содержанием

которой является разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей развития детей с различными нарушениями развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.19.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** типологию детей с нарушениями развития, классификации отклоняющегося развития; отрасли дефектологии; современную систему специального образования;

**Уметь:** осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; корректно использовать современную специальную терминологию; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

**Владеть:** организовывать групповую и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; современной специальной терминологией;

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры:3

6. Основные разделы дисциплины:

Типология детей с нарушениями развития, современные классификации отклоняющегося развития;

Система специального образования в России и за рубежом;

Применение педагогических методов и технологий в специальном образовании.

#### **Б.1.Б.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; овладение основными методами и формами социально - педагогической деятельности с различными категориями людей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.20 .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

- роль социального педагога в системе образования, во взаимодействии с другими участниками педагогического процесса.

**Уметь:**

- прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию;

- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания;

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

*Владеть:*

- творческим подходом к решению педагогических задач;
- основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Социализация как социально - педагогическое явление.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Социальное воспитание в современных условиях. Оказание помощи в различных институтах воспитания.

### **Б.1.Б.21 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология дошкольного возраста»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития, условий и специфики развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном, младшем школьном возрасте, характеристики психологических особенностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.21

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития;

- закономерности, специфику и условия развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном и младшем школьном возрасте; - характеристику психологических особенностей подростков и юношей (девушек); особенности психологии человека во взрослости, зрелом и позднем возрасте.

*Уметь:*

- анализировать профессионально-психологические ситуации с детьми дошкольного возраста, определять и решать задачи психологической работы с ними;

- эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психодиагностики и психокоррекции с детьми дошкольного возраста;

- выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с детьми дошкольного возраста, определять эффективные пути их решения.

*Владеть:*

- практикой использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

- основными методами психодиагностической и развивающей работы с людьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:



Научно-психологические основы онтогенетического развития человека.  
Историко-психологические концепции возрастного развития в трудах зарубежных ученых.

Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Содержание и методы развивающей и коррекционной работы психолога.

### **Б.1.Б.22 Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

1. Целью освоения дисциплины является приобретение знаний об основных требованиях к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, о концепции развития ДОО и содержании разделов образовательной программы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б.1.Б.22.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать*: содержание комплексных вариативных, парциальных, альтернативных программ дошкольного образования; ориентироваться в федеральных государственных требованиях к программам дошкольного образования.

- *уметь*: анализировать методические подходы к составлению программных документов по дошкольному образованию; определять содержание базовой и вариативной части образовательных программ по дошкольному образованию.

- *владеть*: технологиями составления программ по дошкольному образованию с учетом базового и вариативного компонентов; навыками планирования образовательной работы ДОО с учетом программных требований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Исторические основы создания программных документов дошкольного образования.

Вариативность дошкольного образования. Компоненты и структура содержания образовательной программы.

Учет современных тенденций развития дошкольного образования при проектировании программ

### **Б.1.Б.23 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития, условий и специфики развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном, младшем школьном возрасте, характеристики психологических особенностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.23.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; закономерности, специфику и условия развития психики детей в младенческом, раннем детском, дошкольном и младшем школьном возрасте;

*Уметь:* анализировать профессионально-психологические ситуации с детьми младшего школьного возраста, определять и решать задачи психологической работы с ними; эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психодиагностики и коррекции; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с детьми, определять эффективные пути их решения.

*Владеть:* практикой использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; основными методами психодиагностической и развивающей работы с детьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

5. Семестры:4

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека

Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Содержание и методы развивающей и коррекционной работы психолога с данной категорией детей.

### **Б.1.Б.24 Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательные программы начальной школы»**

1. Целью освоения дисциплины является приобретение знаний об основных требованиях к составлению образовательной программы для детей младшего школьного возраста, о концепции развития образовательного учреждения и содержании разделов образовательной программы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.24.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:* сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; сущность педагогической компетентности и способах ее формирования; цель, структуру и содержание современного педагогического образования; федеральные государственные требования к программам школьного образования.

*уметь:* анализировать методические подходы к составлению программных документов по школьному образованию; определять содержание базовой и вариативной части образовательных программ.

*владеть:* технологиями составления образовательных программ начальной школы с учетом базового и вариативного компонентов; навыками планирования педагогической деятельности с учетом программных требований; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа)

5. Семестры:5-6

6. Основные разделы дисциплины:

Исторические основы создания программных документов школьного образования.

Вариативность школьного образования. Компоненты и структура содержания образовательной программы начальной школы.

Учет современных тенденций развития начальной школы при проектировании программ

**Б.1.Б.25 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология подросткового возраста»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знания закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития, условий и специфики развития психики подросткового возраста, характеристики психологических особенностей этого возрастного периода.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.25

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; закономерности, специфику и условия развития психики детей в подростковом возрасте;

Уметь: анализировать профессионально-психологические ситуации с подростками, определять и решать задачи психологической работы с ними; эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психодиагностики и коррекции; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с подростками, определять эффективные пути их решения.

Владеть: практикой использования приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; основными методами психодиагностической и развивающей работы с детьми различных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека

Психологическая характеристика подросткового возраста

Содержание и методы развивающей и коррекционной работы психолога

**Б.1.Б.26 Аннотация рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.26

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические и практические вопросы профориентации в культурно-историческом аспекте;
- особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;
- специфику профориентационной помощи различным возрастным группам;
- этические проблемы профессионального консультирования.

*Уметь:*

- определять приоритеты профориентационной работы в современных условиях;
- использовать в работе различные варианты профессиограмм, способов профотбора, составлять схемы анализа;
  - уметь составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации;
  - проводить консультации, профессиональное обследование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть:*

- методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профессионального консультирования;
  - активизирующими методиками в профконсультационном процессе;
  - умением использовать схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Теория и практика профессионального самоопределения

Активные методы профессионального самоопределения

Организация и планирование профориентационной работы

### **Б.1.Б.27 Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, умений применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и обработку результатов психологических наблюдений и диагностики; выработке умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.27

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

- основы теории вероятности и методической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям

*Уметь:*

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- формулировать экспериментальную задачу на математическом языке;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата.

*Владеть:*

- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Типы и этапы исследования

Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу

Особенности методологии качественного исследования

Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

### **Б.1.Б.28 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики, а также принципов и методов разработки психодиагностических средств и их реализации в методиках.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.28

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- принципы, сферы применения и классификацию психодиагностических средств;
- способы расчета валидности, надежности, репрезентативности, тестовых норм, достоверности психодиагностических методик;- методы диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности;- разработки и адаптации психодиагностических средств для выявления психологических особенностей человека;
- этические и правовые основы психодиагностики, методы психодиагностической работы в условиях организации;

*Уметь:*

- применять личностные методики психодиагностики человека;
- использовать проективные, рисуночные методики психодиагностики личности;

- применять универсальные методики исследования личности и интерпретировать результаты тестирования.

*Владеть:*

- методами диагностики интеллекта, психических функций и психических состояний личности;

- методиками проведения психодиагностики: Миннесотским опросником (ММРІ), опросником Кеттелла (16 HF), методикой исследования самоопределения (МИС), уровня субъективного контроля (УКС), тестами интеллекта (тест Векслера) и др.

- психометрической оценкой психодиагностических средств и их адаптацией с учетом особенностей исследуемой выборки испытуемых.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика: теоретические основы

Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность.

Психолого-педагогическая диагностика личности.

### **Б.1.Б.29 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетентности будущего профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с обучаемыми, их родителями (законными представителями), педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б.1.Б.29.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;

- основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;

*уметь:*

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач;

- устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности;

*владеть:*

- навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

- навыками и опытом взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Коммуникационные структуры и основы взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации.

Психологический анализ педагогической деятельности преподавателя в ситуациях взаимодействия с обучаемыми.

### **Б.1.Б.30 Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психолого-педагогического профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.30

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

этические основы профессиональной деятельности педагогических и психологических специальностей

*Уметь:*

применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- нормами этикета и культурными формами профессионального общения;
- принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры;
- опытом применения деонтологических норм и формирования культурных и поведенческих навыков

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Основы профессиональной этики и деонтологии

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.

### **Б.1.Б.31 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

1. Цель освоения дисциплины является достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и

психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.31

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать* роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, ее роль и значение в современном мире, роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни, правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

*Уметь* использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

*Владеть* навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями с общей и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности, физической работоспособности, осанки; страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 2,3 (4)

6. Основные разделы дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Методика комплексной оценки физического здоровья студента.

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы.

Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений.



## **2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Б.1.В.ОД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся логики мышления, помогающей разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины  
В результате изучения дисциплины студент должен  
Знать: основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности; специфику развития и функционирования российского социума; особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

Уметь: очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида

Владеть: социологическим подходом к процессам и явлениям, происходящих в обществе; спецификой организации и проведения социологических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Общество как социальная система

Социальные группы и социальная общность. Социальные институты

Социальные конфликты

Социологические исследования

### **Б.1. В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также правовой компетентности и готовности работать в правовом образовательном пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины  
В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- систему образовательного права как отрасли права, его предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования;

- основные принципы, категории и положения образовательного права, его место и роль в системе российского права;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

*Уметь:*

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования.

*Владеть:*

- навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами;
- навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ ( 108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом.

Образовательная система РФ

Нормативные, правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

### **Б.1.В.ОД.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социального государства»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся: знаний об особенностях функционирования системы социальной защиты населения Российской Федерации, организационных основ и структуры управления социальной защитой, а также знаний и умений для работы в правовом пространстве управления социальной защиты населения; логики мышления, помогающей разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (основные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.3

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия права и социальной защиты; основные законодательные и нормативные акты в области управления социальной работой; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию процесса управления социальной защиты; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области социальной защиты

*Уметь:* использовать полученные знания в социально-педагогической практике; решать задачи управления социально-педагогическим процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

*Владеть:* навыками для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты; навыками применения основных законодательных и нормативные актов в области управления социальной работой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Защита прав ребенка как направление деятельности

Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков

Образовательные проблемы работы в специальных учреждениях

Общество как социальная система

#### **Б.1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков поиска, сбора, хранения, создания, предоставления, распространения и обработки информации с использованием современных информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих поддержку профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* процессы информатизации общества; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

*Уметь:* осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК.

*Владеть:* основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы с современными сетевыми технологиями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Телекоммуникационные технологии. Педагогическое взаимодействие в локальных и глобальных информационных сетях. Государственные электронные услуги.

Основные информационные ресурсы. Сеть Интернет. Технология WWW. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office).

Работа в локальных информационных сетях, в корпоративных информационных системах образовательных учреждений.

#### **Б.1.В.ОД.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы исследования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений пользоваться математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы исследования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные математические понятия статистики и особенности их применения для представления и анализа результатов психолого-педагогического исследования; математическую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологию электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий;

*Уметь:* применять математический инструментарий при осуществлении поиска, хранения, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач; при использовании стандартных пакетов программ.

*Владеть:* современными методами анализа экспериментальных данных; методами математической статистики; основными математическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе; практическими навыками, необходимыми для работы в современных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Основы теории вероятностей

Элементы математической статистики

Элементы теории корреляции

#### **Б.1.В.ОД.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

1. Целью освоения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействовать осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения педагогической деятельностью.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.6.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* сущность и особенности педагогической деятельности; нормативные и законодательные основы профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования; основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования

*Уметь:* ориентироваться в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с заданной целью; анализировать изученную литературу и формулировать свою позицию к материалу; планировать выступление перед аудиторией; участвовать в обсуждении проблем.

*Владеть:* навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем образования и педагогической деятельности; современными информационно-педагогическими навыками, связанными с получением, переработкой и освоением в процессе обучения информации; навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Подготовка и профессиональное становление педагога – психолога

Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.

## **Б.1.В.ОД.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний об основных тенденциях и закономерностях мирового педагогического процесса в сфере дошкольного образования, о едином поле мировой культуры и опыта воспитания

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об объективных тенденций взаимопроникновения, взаимообогащения национальных культур, формирование единого поля мировой культуры и опыта воспитания, единого мирового образовательного пространства;

- ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем дошкольного образования;

- формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;

- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;

- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, в области компаративной педагогики, отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику сравнительной педагогики детства;
- знать характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества, тенденции и закономерности современного образования;
- специфику национальных систем дошкольного образования;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной системы дошкольного образования;

*Уметь:*

- анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе;
- сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» положительного зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы дошкольного образования;
- адекватно, критически и толерантно относиться к зарубежному педагогическому опыту.

*Владеть:*

- навыком самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Теория и практика сравнительной педагогики детства;

Общая характеристика национальных систем дошкольного образования

Сравнительный анализ педагогического опыта разных стран

### **Б1.В.ОД.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся устойчивых знаний о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.8

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные направления прикладных этнопсихологических исследований; взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии.

*Уметь:*

Использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов. Применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога

*Владеть:*

Методами профилактики обострений межнациональных отношений, предупреждения и регулирования конфликтов на национальной почве, способом составления психологического портрета представителей конкретных этносов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом.

Методы этнопсихологических исследований в педагогике

Учет национально-психологических особенностей людей в деятельности практического психолога

#### **Б.1.В.ОД.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний прикладных научных основ подготовки студента по вопросам работы с различными типами современных российских семей. Она способствует формированию у обучаемых целостного представления о семье как совокупности различных социально-психологических факторов развития члена общества; навыков и умений профессиональной диагностики психических состояний членов различных типов семей и оказания им разнообразных видов психологической помощи в стрессовых и посттравматических ситуациях жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.9

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные типы и функции семьи; социально-психологические факторы развития современной семьи; основные закономерности и формы социальной регуляции отношений в различных типах семей; о месте семьи в системе социальных отношений, фамилистики в системе наук о человеке и обществе; исторические и аксиологические основы формирования института семьи как фактора регулирования общественных отношений; методах исследования фактов, явлений и процессов семейной жизни.

*Уметь:* обеспечивать социально-психологический патронаж семей; творчески использовать полученные знания в практике психологической работы с различными типами семей, в том числе по вопросам родительно-детских взаимоотношений; делать обоснованные выводы и выработать предложения по разрешению проблем.

*Владеть:* методикой изучения и анализа социальной обстановки в различных семьях, прогнозировать ее развитие; процедурами социальной реабилитации и адаптации семей после трудных жизненных ситуаций, приёмами и средствами психологической оценки внутрисемейных отношений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Становление семьи и брака как фактора социализации личности. Типы семьи и ее основные функции.

Формы и методы воспитания в семье. Типы родительско-детских отношений

Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование

#### **Б.1.В.ОД.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные категории педагогической психологии как отрасли психологической науки; теоретические и практико-методические основы педагогического процесса в условиях различных видов деятельности; содержание, структуру и задачи педагогического процесса в условиях конкретной организации; основные психологические теории, используемые при обучении и воспитании.

*Уметь:* изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми, определять и решать задачи психологической работы с ними; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с людьми, определять эффективные пути их решения; практически применять психологические знания в процессе обучения и воспитания сотрудников;

*Владеть:* приобретенными психолого-педагогическими знаниями в условиях будущей профессиональной деятельности; планированием учебно-воспитательного процесса в конкретной организации; проектированием учебно-воспитательных ситуаций; технологиями проведения занятий по повышению психолого-педагогической компетентности различных категорий; владеть методикой проведения психологического исследования различных педагогических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека



Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

#### **Б.1.В.ОД.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития, основные подходы и технологии воспитания; цели, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста; педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

*Уметь:* проектировать и моделировать педагогический процесс в дошкольном учреждении; эффективно взаимодействовать с сотрудниками дошкольного учреждения, с семьей ребенка; применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников; применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников.

*Владеть:* технологиями игры как ведущим видом деятельности и технологиями управления игрой; методиками организации разных видов детской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Социализация детей дошкольного возраста

Феномен «игра» в развитии детей дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

Преемственность дошкольных учреждений и школы.

#### **Б.1.В.ОД.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология»**

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области детской практической психологии, развитии способностей изучения психических свойств, состояний и процессов; предвидения последствий собственных действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

*Знать:*

- цели, задачи, сущность и содержание детской практической психологии;
- основные категории и понятия психологии
- психологию деятельности ребенка;
- формы и методы, используемые в научной психологии

*Уметь:*

- проводить анализ свойств индивидуальности
- изучать психические свойства, состояния и процессы ребенка
- анализировать состояние взаимоотношений личности с другими людьми
- анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;

*Владеть:*

- методами детской практической психологии
- различными подходами к изучению личности ребенка
- методиками организации деятельности детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Детская практическая психология как направление психологической науки

Психология индивидуальности

Психология взаимопонимания и взаимоотношений в группе

**Б.1.В.ОД.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на этапе дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное дошкольное образование» относится к дисциплинам вариативной (обязательные дисциплины) части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.13

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* сущность инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции.

*Уметь:* определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в

образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; осуществлять деятельность по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

*Владеть:* методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ ( 108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Моделирование процессов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

#### **Б.1.В.ОД.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление дошкольным образованием»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в области управления деятельностью образовательного учреждения в современной системе дошкольного образования РФ.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) код по учебному плану Б1.В.ОД.14.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* типы и виды учреждений дошкольного образования детей, основные программы, реализуемые в них; современные тенденции и направления развития дошкольного образования детей; нормативно-правовую базу функционирования системы дошкольного образования детей.

*Уметь:* планировать организацию, содержание и условия современного образования детей в общеобразовательной школе и учреждениях дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать программы дошкольного образования

*Владеть:* основами проектирования образовательной деятельности, основными функциями управленческой деятельности, навыками реализации педагогических технологий с учетом основных тенденций развития дошкольного образования в современных условиях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Ценности, цели, функции и принципы управления дошкольным образованием детей

Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей.  
Характеристика типов и видов учреждений дошкольного образования детей.  
Программы дошкольного образования детей.

### **Б.1.В.ОД.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений преподавать и знаний методики физического воспитания и развития детей на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания дошкольников.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;

современные технологии кинетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;

основные понятия предмета, специальную терминологию;

*уметь:*

творчески организовывать учебную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;

проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;

инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;

*владеть навыками:*

обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;

диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;

организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;

управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.

### **Б.1.В.ОД.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология развития речи»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в овладении студентами системой научных знаний в области теории и технологии развития родной речи у детей дошкольного возраста как компонента целостного процесса профессионально – педагогической подготовки специалиста дошкольного образования

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология развития речи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.16

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Методологические, психолингвистические, лингводидактические, психофизиологические основы теории и технологии развития речи; основные принципы речевой коммуникации; возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

конкретные способы речевого развития детей; ведущие формы и методы организации занятий с детьми дошкольного возраста.

*Уметь:*

Обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;

моделировать процесс дидактического речевого общения: составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт;

организовывать процесс дидактического общения и управлять им: умение привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, владеть речью и использовать невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;

анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты.

*Владеть:*

способами речевого общения с детьми и взрослыми; инновационными технологиями создания благоприятных условий для успешной реализации педагогической работы в ДОУ; навыками организации экспериментирования на занятиях с детьми дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Научные основы теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОУ

Методика развития словаря детей. Методика развития связной речи

Диагностика речевого развития детей

## **Б.1.В.ОД.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология художественного развития дошкольников»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений о искусствоведческих, психолого - педагогических, методологических основах эстетического воспитания; об основных концепциях художественного развития детей, о современных педагогических технологиях и методах диагностики детского изобразительного творчества;

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология художественного развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.17

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности и специфику развития детского изобразительного творчества и деятельности в дошкольном возрасте;

психологические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста и представлять её роль в общем развитии личности ребёнка;

дидактические основы изобразительной деятельности;

специфику работы с детьми в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), учитывая возрастные возможности;

современные технологии по ознакомлению детей с изобразительным искусством и развитию детского художественного восприятия.

*Уметь:*

анализировать и оценивать детские работы как продукт детского художественного творчества;

организовывать детскую изобразительную деятельность как творческий процесс;

анализировать содержание традиционных и вариативных программ по развитию детского изобразительного творчества, вносить целесообразные изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и при необходимости самостоятельно изготавливать дидактический материал к занятиям;

осуществлять гуманно-личностный подход в образовательно-воспитательном процессе организации разных форм изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях.

*Владеть:*

оптимальными приемами обучения и воспитания, обеспечивающими эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей;

индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в системе художественно-конструкторской деятельности;

методиками анализа и оценки продуктов детского художественного творчества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы художественного развития детей.

Формирование художественного восприятия у детей дошкольного возраста.

Развитие детской художественной деятельности

## **Б.1.В.ОД.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология экологического развития дошкольников»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовой системы ценностей в отношении окружающего мира; формирование представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; умений воспитывать с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология экологического развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В. ОД.18

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;

особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;

ведущие формы и методы организации занятий с детьми дошкольного возраста.

*Уметь:*

создавать экологическую лабораторию, уголок природы в группе, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы и санитарно-гигиеническими требованиями;

создавать и поддерживать оптимальные условия для живых существ в экологической лаборатории;

подбирать наиболее оптимальные формы, методы и средства в соответствии с поставленными целями, задачами и возрастными особенностями детей;

составлять конспекты и проводить по ним занятия различных типов, экскурсии и походы.

*Владеть:*

инновационными технологиями создания благоприятных условий для успешной реализации эколого-педагогической работы в ДОУ;

навыками организации экспериментирования на занятиях с детьми дошкольного возраста;

приемами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения для составления его экологического паспорта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ ( 144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Педагогический аспект экологии. Содержание экологического воспитания дошкольников

Система экологического воспитания в детском саду, ее влияние на развитие личности ребенка.

Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования.

## **Б.1.В.ОД.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология математического развития дошкольников»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ и современных подходов процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а именно:

особенностей, закономерностей и логики овладения детьми от 0 до 7 лет понимания математической организации мира;

сущностью ряда математических и логических понятий, понимание которых доступно дошкольникам (множество, число, форма, величина, алгоритм, время, пространство и др.);

концепциями математического развития детей, подходами к определению содержания и условий становления математических способностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология математического развития дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.19

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Основные теоретические и математические положения.

Дидактические основы развития математических способностей дошкольников.

Современные концепции и технологии математического образования дошкольников.

*Уметь:*

Анализировать сущность экспериментальных исследований, направленных на изучение особенностей и закономерностей математического развития детей.

Проектировать, конструировать, варьировать и оценивать процесс математического развития дошкольников, определять содержание и условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

*Владеть:*

Современными технологиями математического развития дошкольников.

Проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Дидактические основы математического образования дошкольников.

Генезис математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Б.1.В.ОД.20 Аннотация рабочей программы дисциплины «Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков и умений эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; основными техниками и технологиями педагогического общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы



Дисциплина «Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.20

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные образовательные программы ДООУ; способы и формы организации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников; - содержание здоровьесберегающих образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства.

*Уметь:* создавать контакт, эмпатию, обеспечивать доверительный диалог между субъектами педагогического процесса в деятельности и общении в условиях ДООУ.

*Владеть:* первичными навыками и умениями эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; основными техниками и технологиями педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Структура воспитательного процесса и типы воспитания. Формы и виды взаимодействия педагогов ДООУ и родителей.

Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ.

Ребенок в образовательной среде как объект и субъект дошкольной педагогики.

**Б.1.В.ОД.21 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии детей с проблемами в развитии, ее методологии; знаний нарушений развития психики детей и подростков психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях

Задачи дисциплины:

- изучение психических факторов, влияющих на развитие болезни, их профилактику и лечение,
- изучение влияние тех или иных болезней на психику детей и подростков,
- изучение нарушений развития психики детей и подростков,
- создание и изучение психологических методов воздействия на психику детей и подростков в профилактических и лечебных целях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.21

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные категории и понятия психологии детей с проблемами в развитии; иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях; нормальные и патологические проявления в различных сферах

психического функционирования ребенка, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

*Уметь:* анализировать и применять основные подходы к диагностике психопатологических проявлений в сферах ощущения, восприятия, мышления, эмоций, воли, сознания личности.

*Владеть:* первичными практическими навыками диагностики психических расстройств у детей и подростков, особенностями составления коррекционных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии

Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии

### **Б.1.В.ОД.22 Аннотация рабочей программы дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.22.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные факторы отклонений в психическом развитии ребенка; методы и технологии сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, специфику действия психогенных факторов на психическое развитие.

*Уметь:* проводить диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Владеть:* навыками оценки уровня адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Основные факторы отклонений в психическом развитии ребенка

Факторы риска психического развития детей на разных возрастных этапах

Специфика действия психогенных факторов на психическое развитие личности.

Социогенные факторы аномалий психического развития ребенка.

### **Б.1.В.ОД.23 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология развития творчества дошкольников»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития детского творчества, о психолого - педагогических подходах, способствующих развитию творчества дошкольников.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология развития творчества дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.В.ОД.23.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* сущность и особенности детского творчества; основные этапы становления художественно- творческой деятельности детей разных возрастных групп; психологические основы творческой деятельности детей; основные направления исследований детского творчества в трудах российских и зарубежных педагогов и психологов.

*Уметь:* выявлять особенности детского творчества в зависимости от вида деятельности детей; разрабатывать критерии анализа детской продуктивной деятельности.

*Владеть:* развитой профессиональной направленностью при подходе к решению задач творческого развития дошкольников; потребностью расширять профессиональный кругозор, углублять художественно - эстетическую культуру.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Психологические основы творчества детей

Характерные особенности детского творчества

Критерии оценки и условия развития художественного творчества дошкольников

### 3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

1. Цель изучения дисциплины: овладение дополнительными научно-теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками из области физической культуры и ведения здорового образа жизни через использование средств атлетической гимнастики.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), элективные курсы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина предполагает формирование у обучающихся:

*Знаний:* основ атлетической гимнастики и формирование потребности и устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; всестороннее и гармоничное развитие основных физических качеств, психическое развитие личности в целом; формирование потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; поддержание еженедельных энергозатрат обучающихся на минимально необходимом уровне (обеспечение минимально необходимого уровня двигательной активности обучающихся); изучение, освоение и совершенствование техники физических упражнений на занятиях по атлетической гимнастике.

*Умений:* приобретать опыт творческого использования системы практических умений и навыков в физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, совершенствования физических и психологических качеств, достижения жизненных и профессиональных целей; сохранения, укрепления и формирования индивидуального здоровья, закаливания организма обучающихся;

*Навыков:* развития специальных физических качеств и способностей, формируемых на занятиях атлетической гимнастикой, а также оказания первой помощи при получении спортивной травмы на занятиях по атлетической гимнастике и создания основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (328 час.)

5. Семестры: 1-6 (2 и 4 на заочной форме обучения)

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретико-практический раздел

Практический раздел модуля «Атлетическая гимнастика»

Контрольный раздел

#### **Б.1.В.ДВ.1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика делового общения»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков к адекватному использованию средств, методов и форм делового общения и этикета в профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Этика делового общения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия делового общения; виды и формы делового общения; вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения; психологические особенности спора; причины возникновения и способы разрешения конфликтов; особенности имиджа и его влияние на процесс общения; специфику работы руководителя с командой; этикет и культуру делового общения;

*Уметь:* ориентироваться в видах и формах делового общения, видах деловой корреспонденции; моделировать деловую беседу, переговорный процесс, публичное выступление, деловое совещание; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения в целях достижения поставленной цели; предупреждать и разрешать возникшие конфликтные ситуации и конфликты; моделировать собственный имидж; проводить психологический отбор и оценку сотрудников и коллег; бороться с производственной депрессией;

*Владеть:* навыками влияния на партнера в ходе деловой беседы, делового совещания, деловых переговоров; создания благоприятного психологического климата во время делового общения; техники и тактики аргументирования; завоевания и удержания внимания аудитории во время публичного выступления; культуры спора; убеждения в споре; разрешения конфликтов; формирования позитивного имиджа организации; делегирования управленческих функций; общения с клиентами; корректировки общения; деловой переписки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Деловое общение как социально-психологическая категория.

Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательного учреждения. Формы делового общения и их характеристики

Деловая атмосфера. Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении

### **Б.1.В.ДВ.1.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Ораторское мастерство»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общих и профессиональных компетентностей, связанных с публичным выступлением.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ораторское мастерство» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия и законы риторики; основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации.

*Уметь:* применять понятийно-категориальный аппарат риторики в профессиональной деятельности; четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.

*Владеть:* навыками публичного выступления; навыками эффективного делового общения, переговоров; завоевания и удержания внимания аудитории во время публичного выступления, навыками ведения полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Качества совершенной речи в определениях риторики

Виды коммуникативного воздействия на аудиторию

Требования к оратору как создателю речи. Основные части риторического действия (риторический канон).

### **Б.1.В.ДВ.2.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»**

1. Целью освоения дисциплины является приобретение знаний о способах приобщения детей к чтению, умений ознакомить их с яркими образцами классической и современной детской литературы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору), код по учебному плану Б.1.В.ДВ.2.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* богатое наследие детской классической литературы, российской и зарубежной; основных авторов произведений; произведения-объекты качественной мультипликации и кинопродукции, сказки, современную продукцию книгоиздательской деятельности.

*Уметь:* привлекать внимание детей к ярким образцам детской литературы; приносить в жизнь детей героев детских литературных произведений.

*Владеть:* методами рассказа и чтения детских произведений, в том числе сказок; сказочными брендами России

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Становление детской литературы и науки о детской литературе.

Русская детская литература XIX, XX – XXI вв.

Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы

### **Б.1.В.ДВ.2.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о современной образовательной системе на основе обобщенного анализа ее достоинств и недостатков, стратегических проблем развития российской школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные идеи и принципы функционирования системы современного образования РФ; особенности мультикультурного воспитания.

*Уметь:* проводить анализ концептуальных документов в сфере дошкольного образования; соблюдать требования программных и нормативных документов

*Владеть:* навыками анализа материалов и директив при решении проблем современного дошкольного образования; методами ведения педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Российское дошкольное образование в современной эпохе

Программно-компетентностный подход к образовательной деятельности

Взаимосвязь гуманизации и демократизации образования

Содержательно-структурный подход к построению системы непрерывного образования

**Б.1.В.ДВ.3.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейропсихология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

*Уметь:* использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

*Владеть:* категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ ( 72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Нейронные механизмы организации рефлекторного поведения;

Системная организация функций мозга;

Физиологические механизмы приема и переработки информации.

### **Б.1.В.ДВ.3.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология ВНД»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология ВНД» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.3.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

*Уметь:* использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

*Владеть:* категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки.

Физиология сенсорных систем

Нейрофизиологические механизмы научения.

Интегративная деятельность мозга.

### **Б.1.В.ДВ.4.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Игровые технологии дошкольного образования»**



1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений организации игровой деятельности с детьми различных возрастов, умений ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на организацию игровой деятельности и личностных свойств детей, оценку их достижений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые технологии дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные теории игр; требования к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста; стадии развития игровой деятельности.

*Уметь:* организовывать Игру для детей в различные возрастные периоды; осуществлять педагогическое руководство при организации и проведении игр

*Владеть:* навыками применения в практической деятельности основных форм и методов организации игровой деятельности; навыками и умениями организации основных видов игр;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Теории детской игры

Игра как основной вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр

Развивающий потенциал игровой деятельности

#### **Б.1.В.ДВ.4.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного подхода в осмыслении культуры в целом, этнических, национальных культур и процессов их взаимодействия для решения когнитивных и практических задач, находящихся на пересечении научного знания и сфер социокультурной практики; а также в понимании возможностей позитивной коммуникации в окружающем мире, толерантности в настоящем и уважении к истории человечества.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.4.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* генезис и функции культуры, ее смысл и значение, базовые ценности мировой культуры, многообразие этнических особенностей разных культур; основные законы развития природы, общества, мышления; проблемы культурной экологии в современном мировом процессе, знаковые системы культуры и опираться на них в интерпретации их значений, рассматривая передачу информации как интегрирующий фактор в научном, социальном и политическом пространстве; основные вехи развития культуры в историческом контексте.

*Уметь:* осмысливать развитие культуры в масштабах общего развития гуманитарных знаний и конкретного исторического периода в соответствии с его религиозными, философскими, эстетическими идеями; использовать принцип стремления к пониманию явлений межкультурной коммуникации и уважения культуры и истории в национальных и мировых масштабах.

*Владеть:* интеллектуальной гибкостью в осмыслении проявлений культуры в историческом и актуальном времени; умением оценивать и анализировать проявления национальных особенностей разных народов в рамках стратегических направлений процессов аккультурации; стремлением к освоению элементарных языковых основ для повышения эффективности профессиональной деятельности и осмысленного сотрудничества с детьми разных национальностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Теоретические и онтологические предпосылки межкультурного взаимодействия

Механизмы, сферы и формы межкультурного взаимодействия

Национально-культурная специфика речевого и неречевого поведения.

#### **Б.1.В.ДВ.5.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Управленческое консультирование»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний и представлений об основных понятиях, теориях психологического консультирования в организации, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* в сфере консультирования организаций: основные понятия; специфические инструменты консультативных услуг; методы организационной самодиагностики, особенности организационного проектирования

*Уметь:* проводить диагностику организационной, функциональной и ролевой структуры персонала, определять структуру бизнес-процессов и технологий, устанавливать особенности практики принятия организационных и распорядительных управленческих решений

*Владеть:* методами организационной самодиагностики; методиками тестирования, тренинга и проведения деловых игр; методами активизации творческого мышления персонала, исполнительской дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Методология и классификация консультативных услуг.

Организация и диагностика управленческого консультирования.

Методы управленческого консультирования.

### **Б.1.В.ДВ.5.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология ЦНС»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системных представлений о нейрофизиологических основах психики, в овладении современными знаниями о морфо-функциональной организации мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина «Физиология ЦНС» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.5.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Интеграцию вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

Свойства нервных центров.

Принципы координатной деятельности ЦНС.

*Уметь:*

Осуществлять характеристику видов медиаторов нервной системы.

Охарактеризовать существующие теории боли; определять типы нервной системы и направленность их филогенетического развития.

*Владеть навыками и опытом применения:* анатомо-функциональной характеристики блоков мозга; таблицы морфо-функциональных изменений головного мозга в онтогенезе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.

Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Физиология и нейрохимия нейрона и глии.

Принципы координатной деятельности ЦНС

### **Б.1.ДВ.6.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в образовании»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основных направлениях деятельности психолога, организации и стратегиях работы психологической службы в сфере образования; навыков применения теоретических знаний в реальных условиях учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* особенности организации деятельности службы в образовательных учреждениях; теоретические основы оказания психологической помощи, коррекционной и развивающей работы.

*Уметь:* осуществлять прогноз развития психолого-педагогической ситуации и возможных путей воздействия на нее; проводить психодиагностическую работу, коррекционную деятельность.

*Владеть:* знаниями организации деятельности службы в образовательных учреждениях; практическими навыками оказания психологической помощи, коррекционной и развивающей работы; практическими навыками решения практических задач, стоящих перед психологами-практиками;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Психологическая служба в структуре педагогического процесса.

Психодиагностическая и коррекционная деятельность

Психологическое просвещение

### **Б.1.В.ДВ.6.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психотерапия и психологическое консультирование»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовых представлений о психотерапии и психологическом консультировании, как разделам психологической помощи, изучение методологических основ, концепций и методов психотерапии и психологического консультирования

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия и психологическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.6.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные направления психокоррекции и психотерапии; историю развития психокоррекции и психотерапии; физиологические и психологические основы психотерапии; принципы классификации в психотерапии; методы и техники психокоррекционной интервенции.

*Уметь:* анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать методики различных психотерапевтических школ.

*Владеть:* методами моделирования психотравмирующей ситуации и выбора; адекватными методами и техниками психокоррекции; навыками использования техник и методов психокоррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Технологии консультирования. Роль психолога в системе психопрофилактической помощи.

### **Б.1.В.ДВ.7.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по педагогическим технологиям дошкольного образования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний в области дошкольного образования подрастающего поколения, развитии способностей творческого педагогического мышления и предвидения последствий собственных действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по технологиям дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные категории и понятия из области дошкольного образования детей; цели, задачи, сущность и содержание дошкольного образования детей; исторические, правовые и теоретические основы дошкольного образования детей; типы и виды учреждений дошкольного образования детей, основные программы, реализуемые в них; современные тенденции и направления развития дошкольного образования детей.

*Уметь:* применять полученные теоретические знания при решении практических учебно-воспитательных задач в сфере дошкольного образования детей; анализировать различные педагогические ситуации дошкольного образования детей и формулировать педагогические задачи по их разрешению.

*Владеть:* способами и приемами изучения актуальных проблем дошкольного образования детей; разнопрофильными технологиями дошкольного образования; навыками по проектированию содержания дошкольного образования детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Педагогические технологии в системе дошкольного образования детей.

Развитие инновационных форм дошкольного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.

Развитие новых информационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе дошкольного образования.

### **Б.1.В.ДВ.7.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся творческого отношения к организации детской изобразительной деятельности; в освоение студентами разнообразных техник и материалов для детского творчества, выявление их выразительных возможностей определение возможностей их использования в детской творческой деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию творческой деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.7.2.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- отдельные подходы к организации детской изобразительной деятельности в истории развития педагогической науки и практики;
- роль и значение искусства в развитии дошкольников;
- задачи по развитию художественной деятельности детей;
- дидактические основы изобразительной деятельности;
- специфику работы с детьми в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.), учитывая возрастные возможности.

*Уметь:*

- анализировать и оценивать детские работы как продукт детского художественного творчества;
- организовывать детскую изобразительную деятельность как творческий процесс;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей;
- анализировать содержание традиционных и вариативных программ по развитию детского изобразительного творчества;
- подбирать и при необходимости самостоятельно изготавливать дидактический материал к занятиям;
- организовывать индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в системе художественно-конструкторской деятельности.

*Владеть:*

- гуманно-личностным подходом в образовательно-воспитательном процессе организации разных форм изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях;
- навыками работы разными изобразительными материалами и техниками;
- практическими умениями создания выразительного образа в разных видах творческой деятельности;
- методами и формами работы по развитию творческой деятельности дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 8 ЗЕТ (288 час.)

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Развитие детской творческой деятельности

Дидактические основы художественно - творческой деятельности детей

Формы организации детской творческой деятельности. Специфика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

Использование произведений искусства в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста

#### **Б.1.В.ДВ.8.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская речь»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся понимания, что язык - это культурная норма, которую должен освоить ребенок. С психологической точки зрения освоение языковой нормы возможно в процессе собственной речевой деятельности ребенка.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская речь» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8.1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* закономерности и особенности развития речи в онтогенезе; методику формирования коммуникативно-речевых умений и навыков; особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с умственным, нравственным и эстетическим развитием ребенка; средства, методы и приемы формирования речи детей; основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку; особенности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

*Уметь:* обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников, составлять характеристики речи детей; определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала.

*Владеть:* навыками планирования работы по развитию речи, составлять конспекты занятий, сценариев и др.; навыками общения с детьми, родителями, педагогами, навыками установки эмоционального контакта с воспитанниками; навыками создания атмосферы сотрудничества и сотворчества; критериями оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Особенности освоения детьми дошкольного возраста языковой и речевой нормы и методика работы с детьми дошкольного возраста по звуковой культуре речи.

Технология работы с детьми по развитию связной (диалогической и монологической) речи.

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений.

#### **Б.1.В.ДВ.8.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о широком круге вопросов, изучаемых современной антропологией.

Дисциплина предполагает формирование представлений о предмете антропологического знания; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны антропологии как науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.8.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- сущность и содержание культурно-просветительских программ, ориентированных на социальные потребности, интересы и ценности общества, организации и личности.

*Уметь:*

- самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты и мероприятия по реализации культурно-просветительских программ.

*Владеть:*

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.
- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
- конкретными навыками и приёмами выполнения учебных заданий, связанных с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Антропология - наука о человеке. Теоретические и методологические основы современной антропологии.

Концепции антропогенеза.

Расовое многообразие человека.

Закономерности онтогенетической изменчивости

Конституциональное разнообразие.

### **Б.1.В.ДВ.9.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология одаренного ребенка»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы представлений, знаний и умений о закономерностях формирования личности одарённого ребёнка, особенностей его обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренного ребенка» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины



В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические и прикладные основы процессов психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- возрастные особенности и закономерности процесса развития личности и способностей ребенка;
- теоретические основы образовательного процесса и особенности разработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

*Уметь:*

- понимать специфику общих и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- использовать полученные знания для создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- строить индивидуальные образовательные траектории обучающегося;

*Владеть:*

- приемами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- первичными навыками и умениями разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающегося.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 4

6. Основные разделы дисциплины:

Подходы и концепции детской одаренности.

Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды.

Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Психологическая поддержка одаренных детей

### **Б.1.В.ДВ.9.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция (практикум)»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений применения полученных знаний теоретических и технологических основ психолого-педагогической коррекции в воспитательном процессе; целостной картины возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция (практикум)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору, код по учебному плану Б1.В.ДВ.9.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности педагога;
- содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной деятельности педагога;

- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения.

*Уметь:*

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения; использовать формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- использовать методики психолого-педагогической диагностики для определения уровня воспитанности; определять уровень запущенности детей и подростков;
- подбирать и использовать адекватные способы деятельности.

*Владеть:*

- адекватными формами, методами и средствами в коррекционно-развивающей деятельности;
- навыками и опытом определения видов отклоняющегося поведения;
- навыками и опытом организации профилактической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Содержание психолого-педагогической диагностики

Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога

Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога. Коррекционно-развивающая работа педагога

#### **Б.1.В.ДВ.10.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психолого-педагогической коррекции педагогов»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о психолого-педагогической диагностике и практической деятельности по коррекции в воспитании, развитию соответствующих навыков и умений, культуры умственного труда, самообразования и самовоспитания, общей психолого-педагогической компетентности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психолого-педагогическая коррекция педагогов» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору, код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- психологические и педагогические основы коррекционной деятельности;
- содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- виды отклоняющегося поведения;
- цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной деятельности педагога;
- основные направления деятельности педагога по профилактике отклоняющегося поведения.

*Уметь:*

- оценивать уровень воспитанности подрастающего поколения;
- использовать формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- использовать методики психолого-педагогической диагностики;
- определять уровень состояния; подбирать и использовать адекватные способы деятельности

*Владеть:*

- адекватными формами, методами и средствами в коррекционно-развивающей деятельности;
- навыками определения видов отклоняющегося поведения;
- навыками организации превентивной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Содержание психолого-педагогической диагностики

Научно-теоретические основы коррекционной деятельности

Коррекционно-развивающая работа педагога. Саморазвитие.

#### **Б.1.В.ДВ.10.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитания школьника»**

1. Цель изучения дисциплины: обеспечение обязательной теоретической и практической подготовки обучающихся к воспитательной психолого-педагогической работе с детьми разного возраста как субъектами образовательного процесса.

Дисциплина «Психология воспитания школьника» предполагает формирование представлений о специфике воспитательного процесса в психолого-педагогической деятельности, об особенностях проектирования, организации и оценки эффективности воспитательной психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного и начального школьного образования (общего).

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания школьника» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.10.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теорию обучения и воспитания; технологии ведения игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности;

*Уметь:* организовывать различные виды деятельности; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

*Владеть:* технологиями диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современными технологиями педагогической деятельности; методиками психолого-педагогической диагностики;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания

Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания

Методы и приемы воспитания школьника. Содержание воспитания в общеобразовательной школе

#### **Б.1.В.ДВ.11.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного развития и поведения»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; системы знаний об основных формах и методах профилактики девиантного поведения, а также коррекции психических состояний.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* сущность, основные виды и формы девиантного поведения; основные факторы и психологические механизмы отклоняющегося поведения; особенности формирования и проявления основных видов девиантного поведения.

*Уметь:* пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм девиантного поведения; организовывать работу по профилактике и преодолению девиантного поведения у различных категорий.

*Владеть:* навыками использования различных методов формирования позитивного поведения; основными стратегиями социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Детерминация отклоняющегося поведения

Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности

Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

### **Б.1.В.ДВ.11.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся современного (системного) взгляда на семью и возникающие в ней дисфункции, вооружении их знаниями теоретических основ семейной психотерапии, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи в сфере семейных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.11.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством;

- научными и прикладными особенностями психологии семейных отношений как научной дисциплины;
- методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе ее развития.

*Уметь:*

- составлять план диагностики причин семейных проблем;
- вести процесс консультирования членов семьи.

*Владеть:*

- современными психотерапевтическими направлениями работы с семьей (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции);
- комплексной диагностикой особенностей семейных отношений и первичными навыками ведения консультирования членов семьи (активного слушания, формулирования ожидаемого результата, консультирование по результатам первичной диагностики и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ ( 144 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Семейные отношения как социальный феномен

Системная семейная психотерапия

Основные направления семейной психотерапии и семейного консультирования.

#### **Б.1.В.ДВ.12.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний об актуальных проблемах педагогической деятельности на современном этапе развития педагогической науки и практики и путях их решения

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* теоретические основы педагогической деятельности; систему образовательных учреждений; педагогический потенциал семьи и возможности его использования.

*Уметь:* реализовывать на практике теорию социально-педагогической деятельности с детьми; осуществлять педагогическую диагностику уровня воспитанности и развития детей, выявлять, анализировать и обосновывать конкретные проблемы воспитательной деятельности педагога-психолога; исследовать пути и условия эффективности работы с детьми; учитывать в практике работы педагогический потенциал семьи; организовывать и проводить психологическое просвещение родителей.

*Владеть:* стилями лидерства и управления в организации педагогической деятельности; навыками реализации педагогических технологий, коммуникативными навыками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Роль и место педагога-психолога в системе образования и социальной защиты  
Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности  
Методика психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая  
работа с семьей

### **Б.1.В.ДВ.12.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье»**

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся конкретных знаний и умений в области проведения комплексной психолого-педагогической практической работы с семьями, включающей в себя следующие направления: информирование, психодиагностику, индивидуальное консультирование, семейное консультирование (психотерапия), индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери, групповую работу с родителями и др.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.2.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные законодательные и нормативно-методические документы в сфере реабилитации и социальной защиты ребенка и его семьи; специфические особенности работы с семьями детей в зависимости от нозологии ребенка; уровни проявления качественных изменений в семье с ребенком на разных возрастных этапах его развития; содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи; различные типы семейного воспитания.

*Уметь:* создать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по избранному студентом описанию семьи); составить психологическую коррекционно-развивающую программу для ребенка (по описанным особенностям ребенка) и обучить родителей техникам и приемам, необходимых для коррекции различных сфер его развития.

*Владеть:* алгоритмом психолого-педагогического сопровождения семьи: диагностическая работа; информационно-просветительская; коррекционная; развивающая и др.; методами налаживания и активизации профессионального взаимодействия в рамках сопровождения семьи; современными психотерапевтическими направлениями работы с семьей (концептуальная основа, цели, задачи, методы коррекции); комплексной диагностикой особенностей семейных отношений и первичными навыками ведения консультирования членов семьи (активного слушания, формулирования ожидаемого результата, консультирования по результатам первичной диагностики).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)**

#### **5. Семестры: 7**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

Нормативно-правовые аспекты государственной политики в области социальной поддержки семей. Типы воспитания детей в семьях.

Алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка. Практика коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Особенности психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка, в зависимости от нозологии ребенка.

## 4. ПРАКТИКИ

### Б.2.У.1 Аннотация рабочей программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель учебной практики - углубление знаний студентов о деятельности учреждений системы детского дошкольного образования, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности, формирование ориентировки в целях, задачах и методах психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования (в условиях ДОУ).

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, овладеть её технологиями и методами в условиях ДОУ;
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении эмпирических исследований психолого-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей дошкольного возраста.

#### 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.У.1

#### 3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

##### *Знать:*

- цели и задачи психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования
- компоненты работы дошкольного педагога, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя психологические методы.
- особенности работы дошкольного педагога-психолога в социальных условиях различных ДОУ;

##### *Уметь:*

- ориентироваться в законодательных актах, регламентирующих профессиональную деятельность и при необходимости использовать их в практической деятельности;
- работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, строить деловые и межличностные отношения;
- анализировать условия жизни ребёнка и семьи, давать рекомендации по улучшению условий;
- согласовывать работу воспитателей, методистов и родителей детей в условиях ДОУ;
- оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения;

- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловую переписку, электронные коммуникации и др.;
- организовывать свой рабочий день и давать оценку эффективности использования своего рабочего времени;
- составлять отчет о проделанной работе и докладывать её результаты руководителю;
- готовить необходимую информацию, находить и обосновывать принимаемое решение, нести за него ответственность;
- анализировать ход и результаты профессиональной деятельности; при необходимости корректировать собственную деятельность.
- пользоваться понятийным аппаратом психологии и педагогики в сфере дошкольного образования;
- самостоятельно работать с научной и методической литературой;

*Владеть:*

- теоретическими и практическими знаниями по организации психолого-педагогической работы в условиях детского дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- основными методами, приёмами и средствами психолого-педагогической деятельности в условиях ДОУ;
- методами образовательно-воспитательной работы в ДОУ;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 час.)

5. Семестры: 4 (2)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

**Б.2.П.1 Аннотация рабочей программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)**

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущей практике (учебной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке дошкольного возраста. Производственная практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- получить комплексное представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, овладеть её технологиями и методами в условиях ДОУ;
- формирование умений и навыков в проведении эмпирических исследований психолого-



педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей дошкольного возраста.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

*рефлексивно-аналитических* (анализировать свою собственную психолого-педагогическую деятельность с целью ее совершенствования);

*конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их родителей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива ДОУ);

*коммуникативных* (устанавливать психологический контакт с детьми и их родителями, с коллегами по ДОУ, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.1

## 3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

*Знать:*

- основные компоненты работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя методы обучения и воспитания.

- особенности работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении в различных социальных условиях;

- педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- знать содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)

- систему детских образовательных учреждений;

- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;

- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми дошкольного возраста;

- психолого-педагогические методы обучения и воспитания дошкольников с опорой на детские виды деятельности;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

*Уметь:*

- пользоваться понятийным психолого-педагогическим аппаратом;

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;

- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,

- проводить психолого-педагогическое обследование дошкольников;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.

- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития дошкольников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;

- осуществлять перспективное планирование содержания психолого-

педагогической работы;

- планомерно проводить педагогическую работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей дошкольного возраста
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- адекватно организовать работу психологической службы в школе и в ДОУ,
- планировать работу по повышению собственной квалификации;

*Владеть:*

- теоретическими и практическими знаниями по организации работы дошкольного педагога и психолога в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (в том числе, реферирования методической и научной литературы);
- навыками и опытом вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами психолого-педагогической диагностики;
- навыками и опытом отбора наглядно-дидактического материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕТ (540 час.)

5. Семестры: 8 (10, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Подготовительный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

### **Б.2.П.2 Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики**

1. Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке дошкольного возраста.. Производственная (преддипломная) практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- обучить навыкам решения профессиональных практических (учебно-воспитательных, диагностических, просветительских, организационных и др.) задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации психолого-педагогической деятельности;
- способствовать формированию профессиональной позиции педагога-

психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоению профессиональной этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

*рефлексивно-аналитических* (анализировать свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);

*конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива);

*коммуникативных* (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей в отдельности, используя разнообразные формы и методы коммуникативного взаимодействия).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б.2.П.2

## 3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики студент должен:

### *Знать:*

- компоненты работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя методы обучения и воспитания.
- особенности работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении в различных социальных условиях;
- педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- знать содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)
- систему детских образовательных учреждений;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми дошкольного возраста;
- психолого-педагогические методы обучения и воспитания дошкольников с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

### *Уметь:*

- пользоваться понятийным аппаратом;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить психолого-педагогическое обследование дошкольников;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития дошкольников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;

- осуществлять перспективное планирование содержания психолого-педагогической работы;
- планомерно проводить педагогическую работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей дошкольного возраста
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- адекватно организовать работу психологической службы в школе и в ДОУ,
- планировать работу по повышению собственной квалификации;

*Владеть:*

- теоретическими и практическими знаниями по организации работы дошкольного педагога-психолога в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (324 час.)

5. Семестры: 8 (10, заочная форма обучения)

6. Основные разделы практики:

Ознакомительно-адаптационный этап

Аналитический этап

Эмпирический этап

## 5. ФАКУЛЬТАТИВЫ

### ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая валеология»

1. Цель изучения дисциплины заключается в формировании у будущих педагогов системы знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников.

Дисциплина предполагает формирование представлений системных знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье, теоретико-методологических основах педагогической валеологии; философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем; валеологической направленности в деятельности учителей; содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану ФТД.1

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основное содержание философских, и социогуманитарных дисциплин, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории.
- проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;
- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;
- сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.

*Уметь:*

- самостоятельно выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
- самостоятельно соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач; способен определять свою дефициентность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.
- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся
- самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:*

- необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских и социогуманитарных дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социогуманитарных тенденций, фактов и явлений.

- навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также опытом и конкретными приёмами самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования

- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.

- первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

5. Семестры: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Педагогическая валеология как наука

Валеологическая деятельность образовательных учреждений

Валеологическая деятельность педагога

**ПЕРЕЧНИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ФАКУЛЬТАТИВОВ ОП ВО**

Таблица 1. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин базовой части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>		<i>Коды компетенций</i>									
Б1.Б.1	Философия	ОК-1	ОК-2								
Б1.Б.2	История	ОК-2									
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5									
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8	ОК-9	ОПК-12							
Б1.Б.5	Русский язык и культура речи	ОК-5	ОПК-10								
Б1.Б.6	Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире	ОК-6	ОПК-7	ОПК-9							
Б1.Б.7	Экономика образования	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-11						
Б1.Б.8	Математика	ОК-5	ОК-7	ОПК-13	ПК-8	ПК-13					
Б1.Б.9	Современные информационные технологии	ОК-5	ОПК-13	ПК-11							
Б1.Б.10	Анатомия и возрастная физиология	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4					
Б1.Б.11	Основы педиатрии и гигиены	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4					
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-9				
Б1.Б.13	Теории обучения и воспитания	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ОПК-9	ПК-7	ПК-10
Б1.Б.14	История педагогики и образования	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОПК-9	ПК-8	ПК-9	ПК-11			
Б1.Б.15	Поликультурное образование	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-10	ПК-14				
Б1.Б.16	Социальная психология	ОК-1	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-9	ПК-10	ПК-12		
Б1.Б.17	Психология развития	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ПК-8	ПК-12	ПК-14			
Б1.Б.18	Клиническая психология детей и подростков	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-13					
Б1.Б.19	Дефектология	ОПК-1	ОПК-3	ПК-13							
Б1.Б.20	Социальная педагогика	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-14		
Б1.Б.21	Психология дошкольного	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-10	ПК-11	ПК-12			

	возраста								
Б1.Б.22	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОК-5	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-9			
Б1.Б.23	Психология детей младшего школьного возраста	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
Б1.Б.24	Образовательные программы начальной школы	ОК-1	ОК-5	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9		
Б1.Б.25	Психология подросткового возраста	ОК-2	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-8	ПК-9	ПК-13
Б1.Б.26	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОК-1	ОК-2	ОПК-6	ОПК-9	ПК-9	ПК-14		
Б1.Б.27	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОК-5	ОПК-3	ОПК-13	ПК-8	ПК-12	ПК-13		
Б1.Б.28	Психолого-педагогическая диагностика	ОК-5	ОПК-1	ПК-13					
Б1.Б.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-13	ПК-7	ПК-11	ПК-14	
Б1.Б.30	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-8 ПК-14
Б1.Б.31	Физическая культура	ОК-8							

Таблица 2. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>		<i>Коды компетенций</i>							
Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОПК-8	ПК-13	ПК-14		
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОПК-7	ОПК-11	ОПК-13	ПК-14	
Б1.В.ОД.3	Основы социального государства	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОПК-11	ПК-14			
Б1.В.ОД.4	Информационно-	ОК-5	ОПК-13	ПК-14					



	коммуникационные технологии в образовательном процессе								
Б1.В.ОД.5	Математические методы исследования	ОПК-13	ПК-13						
Б1.В.ОД.6	Введение в психолого-педагогическую деятельность	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-8	ОПК-9	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.В.ОД.7	Сравнительная педагогика	ОК-5	ОПК-4	ПК-4	ПК-5	ПК-6			
Б1.В.ОД.8	Этнопсихология и этнопедагогика	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б1.В.ОД.9	Психология семьи и семейного воспитания	ОК-6	ОПК-11	ПК-3	ПК-6				
Б1.В.ОД.10	Педагогическая психология	ОК-5	ОПК-1	ОПК-8	ПК-3	ПК-5			
Б1.В.ОД.11	Дошкольная педагогика	ОК-2	ОК-5	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	
Б1.В.ОД.12	Детская практическая психология	ОК-2	ОК-5	ОПК-3	ПК-12	ПК-13			
Б1.В.ОД.13	Инклюзивное дошкольное образование	ОК-4	ОК-5	ОПК-4	ОПК-9	ПК-2	ПК-6		
Б1.В.ОД.14	Управление образовательными системами	ОПК-7	ОПК-10	ПК-2	ПК-4				
Б1.В.ОД.15	Теория и технология физического воспитания дошкольников	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-12	ПК-5			
Б1.В.ОД.16	Теория и технология развития речи	ОК-5	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-5		
Б1.В.ОД.17	Теория и технология художественного развития дошкольников	ОК-5	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4			
Б1.В.ОД.18	Теория и технология экологического развития дошкольников	ОПК-4	ОПК-12	ПК-2	ПК-4				
Б1.В.ОД.19	Теория и технология математического развития дошкольников	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-4		
Б1.В.ОД.20	Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-4				
Б1.В.ОД.21	Психология детей с проблемами в развитии	ОПК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-5	ПК-6			
Б1.В.ОД.22	Факторы риска в психическом развитии	ОПК-1	ОПК-3	ПК-6					

ребёнка					
Б1.В.ОД.23	Педагогика и психология развития творчества дошкольников	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-7

Таблица 3. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП ВО

<i>Дисциплина</i>		<i>Коды компетенций</i>						
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8						
Б1.В. ДВ.1.1	Этика делового общения	ОК-6	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-4	ПК-6
Б1.В. ДВ.1.2	Ораторское мастерство	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-4	ПК-6		
Б1.В. ДВ.2.1	Детская литература	ОПК-5	ПК-2	ПК-4				
Б1.В. ДВ.2.2	Современные проблемы дошкольного образования	ОК-2	ОК-4	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-11	ПК-4	ПК-5 ПК-6
Б1.В. ДВ.3.1	Нейропсихология	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-12	ПК-2			
Б1.В. ДВ.3.2	Физиология ВНД	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-5			
Б1.В. ДВ.4.1	Игровые технологии дошкольного образования	ОК-5	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-6		
Б1.В. ДВ.4.2	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста	ОК-6	ОПК-4	ОПК-9	ПК-4	ПК-6		
Б1.В. ДВ.5.1	Управленческое консультирование	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-10	ОПК-13	ПК-6
Б1.В. ДВ.5.2	Физиология ЦНС	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-9	ПК-4	
Б1.В. ДВ.6.1	Психологическая служба в образовании	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-11	ОПК-12	ПК-2	ПК-5
Б1.В. ДВ.6.2	Психотерапия и психологическое консультирование	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-5			
Б1.В. ДВ.7.1	Практикум по технологиям дошкольного образования	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-12	ПК-1		
Б1.В. ДВ.7.2	Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	

Б1.В. ДВ.8.1	Детская речь	ОПК-1	ПК-4									
Б1.В. ДВ.8.2	Психолого-педагогическая антропология	ОК-1	ОК-2	ОПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-6					
Б1.В. ДВ.9.1	Психология одарённого ребёнка	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-5	ПК-6						
Б1.В. ДВ.9.2	Психолого-педагогическая коррекция (практикум)	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2								
Б1.В. ДВ.10.1	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-10	ОПК-11	ПК-2	ПК-6			
Б1.В. ДВ.10.2	Психология воспитания школьника	ОПК-1	ПК-6									
Б1.В. ДВ.11.1	Психология девиантного развития и поведения	ОПК-1	ОПК-12	ОПК-13	ПК-2	ПК-6						
Б1.В. ДВ.11.2	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ОК-6	ОПК-11	ПК-6								
Б1.В. ДВ.12.1	Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4			
Б1.В. ДВ.12.2	Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье	ОК-4	ОПК-12	ПК-2	ПК-6							

Таблица 4. Перечни компетенций, формируемых в результате освоения практик и факультативов ОП ВО

<i>Дисциплина</i>	<i>Коды компетенций</i>											
Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной)	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	ОПК-12	ПК-1
	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6								

деятельности, педагогическая практика)												
Б2.П.2 Производственная (преддипломная) практика	ОК- 4 ПК- 2	ОК- 5 ПК- 3	ОК-7 ПК- 4	ОПК- 1 ПК- 6	ОПК- 2	ОПК- 3	ОПК- 7	ОПК- 8	ОПК- 9	ОПК- 10	ОПК- 12	ОПК- 13
ФТД.1 Педагогическая валеология	ОК- 6	ПК- 2	ПК- 4									