



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия,
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021 г.

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность		Логопедия
Квалификация выпускника		бакалавр
Форма обучения		Очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Система коррекционно–педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

СОСТАВИТЕЛЬ

к.п.н. И.П. Лямина
(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.9.2. «Система коррекционно–педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

Дисциплина предполагает ознакомление обучающихся с основными аспектами изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с ДЦП в специализированных и комбинированных общеобразовательных дошкольных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Дисциплина «Система коррекционно–педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом» реализуется в рамках блока дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 42 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 42 часа практических занятий и 69 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: экзамен в 6 семестре.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 8 часов лекций, 0 часов лабораторных работ, 10 часов практических занятий и 153 часа самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: экзамен в 9 семестре.

Оглавление

1.	Выписка из ФГОС	5
2.	Выписка из Учебного Плана	5
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	5
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	6
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
6.	Содержание и структура дисциплины	7
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	12
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	13
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	13
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	13
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	14
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	16
9.1.	Эссе	17
9.2.	Реферат	18
9.3.	Дискуссия	20
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
10.1.	Примерный перечень вопросов к экзамену	24
10.2.	Оценивание обучающегося на экзамене	24
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	27
11.1.	Основная литература	27
11.2.	Дополнительная литература	27
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины	28
13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
13.1.	Информационные технологии	29
13.2.	Программное обеспечение	30
13.3.	Информационные справочные системы	30
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность подготовки «Логопедия»

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б1.В.ДВ.9.2.	вариативная часть	1															
		2															
		3															
		4															
		5															
		6	27								153	84	42		42	69	
		7															
		8															
ВСЕГО			27							153	84	42		42	69		
ИТОГО			180														

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б1.В.ДВ.9.2	вариативная часть	1															
		2															
		3															
		4															
		5															
		6															
		7															
		8															
		9	9									171	18	8		10	153
ВСЕГО		9								171	18	8		10	153		
ИТОГО		180															

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-развивающей работы с детьми,

страдающими церебральным параличом.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

знать:

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах ДЦП у детей
- клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с ДЦП;
- этиологию, причины и симптоматику различных форм ДЦП
- основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при различных формах ДЦП;
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных формах ДЦП

уметь:

- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с ДЦП;
- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП;
- использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП
- выявлять и дифференцировать различные формы речевых нарушений у детей с ДЦП
- организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности детей с ДЦП

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей с ДЦП
- навыками анализа отклонений в развитии речи от нормального речевого развития;
- методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в вариативной образовательной среде
- навыками сбора анамнестических данных детей с ДЦП;
- современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с ДЦП.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в рамках блока дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, в рамках ООП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 1. Возрастная анатомия и физиология», «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 2. Основы генетики», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная

педагогика», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» и др.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», «Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи».

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				6
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180		180
Аудиторные занятия:	2,33	84		84
Лекции (Л)	1,165	42		42
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	1,165	42		42
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	1,92	69		69
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>	0,75	27	27

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			9	
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180	
Аудиторные занятия:	0,5	18	18	
Лекции (Л)	0,22	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,28	10	10	
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	4,25	153	153	
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>	0,25	9	9

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
		<i>Раздел I. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП</i>							
6	1	Тема 1.1. Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в раннем возрасте и в дошкольный период	22	6		6		10	ОПК-4 ПК-1-3,7,11
6	1	Тема 1.2 Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в школьном возрасте	22	6		6		10	
6	1	Тема 1.3. Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в семье	22	6		6		10	ПК-3,7,11
6		Тема 1.4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП	22	6		6		10	ОПК-4 ПК-7,11
		<i>Раздел II. Взаимодействие специалистов и родителей при работе с детьми, страдающих ДЦП</i>							
6	2	Тема 2.1 Создание индивидуальной образовательной программы ребенка с ДЦП в условиях специального и инклюзивного обучения	22	6		6		10	ОПК-4 ПК-1-3,7,11
6	2	Тема 2.2. Особенности коррекционно-педагогической работы в специальной и /или инклюзивной образовательной среде для детей с ДЦП	22	6		6		10	
6	2	Тема 2.3. Взаимодействие специалистов при работе с детьми, страдающих ДЦП	21	6		6		9	
Всего:			153	42		42		69	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			27						
Итого:			180	42		42		69	

Заочная форма обучения

№ курса	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го час ов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
5	1	<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП</i> Тема 1.1. Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в раннем возрасте и в дошкольный период Тема 1.2 Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в школьном возрасте Тема 1.3. Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в семье Тема 1.4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП	86	4		5		77	ОПК-4 ПК-1-3,7,11
5	2	<i>Раздел II. Взаимодействие специалистов и родителей при работе с детьми, страдающих ДЦП</i> Тема 2.1 Создание индивидуальной образовательной программы ребенка с ДЦП в условиях специального и инклюзивного обучения Тема 2.2. Особенности коррекционно-педагогической работы в специальной и /или инклюзивной образовательной среде для детей с ДЦП Тема 2.3. Взаимодействие специалистов при работе с детьми, страдающих ДЦП	85	4		5		76	ОПК-4 ПК-1-3,7,11
Всего:			171	8		10		153	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			9						
Итого:			180	8		10		153	

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в раннем возрасте и в дошкольный период

Диагностика ДЦП в раннем возрасте. Особенности формирования психических процессов и речи у детей в младенческом возрасте. Возрастная динамика в норме и при нарушениях ОПДА у детей раннего возраста. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, замедленный темп развития высших психических функций. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями ОПДА. Использование специальных приспособлений. Е. М. Мастюкова, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова и др.

Особенности периода дошкольного детства детей с церебральным параличом. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Комплектование дошкольных учреждений (групп) для детей с церебральным параличом. Содержание коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с церебральным параличом. Основные направления и формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с церебральным параличом.

Характеристика сенсорной сферы - восприятия, особенности познавательной сферы – представлений, мышления, воображения. Особенности и характеристика процессов внимания, памяти. Особенности речевой деятельности детей с ДЦП. Особенности коммуникативных и социальных навыков при взаимодействии с окружающими людьми. Особенности эмоциональной сферы и личности при ДЦП. Специфика личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Социальная депривация, нарушение общения. Разные типы психического инфантилизма у детей с ЗПР при ДЦП и их подробная характеристика.

Тема 1.2 Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в школьном возрасте

Особенности обучения детей с церебральным параличом в школьном возрасте. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с церебральным параличом школьного возраста. Комплектование школ (классов) для детей с церебральным параличом. Содержание коррекционно-педагогического процесса в школах для детей с церебральным параличом. Основные направления и формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных школах для детей с церебральным параличом. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями ОПДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы коррекционной работы при ДЦП в семье

Психологические особенности родителей больных детей. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями двигательных функций. Психолого-педагогическое просвещение родителей о специфике патологии при ДЦП. Воспитание в семье ребёнка с ДЦП раннего возраста. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с этой патологией. Профилактика нарушений устной речи у детей с церебральным параличом в семье.

Тема 1.4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП

Характеристика познавательной деятельности у детей с ДЦП. Особенности диагностики познавательной деятельности: сенсорная сфера – зрительное, слуховое, тактильное, осязательное виды восприятия и их взаимосвязи с моторным компонентом; особенности внимания, памяти, характеристика деятельности – ее темп, длительность, истощаемость, результативность; особенности наглядных и логических форм мышления и воображения; качественная сформированность представлений об окружающем мире, количественные представления, умение ориентироваться в пространстве, сформированность «схемы тела». Основные методы и приемы при коррекции познавательной деятельности у детей с ДЦП.

Речевые нарушения у детей при ДЦП. Характеристика речевых расстройств при ДЦП. Разные классификации дизартрии. Классификация И. И. Панченко, учитывающая форму церебрального паралича. Моторная алалия. Анартрия. Логопедическая работа с

детьми с ДЦП. Логопедическое обследование детей с ДЦП и его специфика. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП. Трудности в формировании словарного запаса, фонематического восприятия, навыков письма, чтения. Краткая характеристика отдельных направлений работы (активизация голосовых реакций, развитие зрительного и слухового восприятия, массаж). Использование других видов речи – письменная, обучение глобальному чтению (таблички), использование пиктограмм, Блисс-система.

Особенности формирования игровой деятельности и социальных, коммуникативных навыков у детей с ДЦП. Формирование предметных действий в совместной деятельности, по подражанию, по образцу, по представлению. Формирование игровой деятельности в диадных, триадных отношениях и в группе сверстников. Основные методы и приемы формирования социальных навыков в игровой деятельности у детей с ДЦП.

Понятие «комплексная реабилитация». Осуществление комплексной реабилитации в условиях специализированного учреждения: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт) Основные навыки самообслуживания у детей с ДЦП – последовательность их формирования. Основные методы и приемы при формировании различных видов трудовой деятельности. М. Бгажнокова.

Использование различных видов деятельности – драматизация, театральная деятельность, формирование продуктивных видов деятельности, работа с книгой, музыкальное воспитание (программа по развитию ИЗО-деятельности Г. В. Кузнецова), музейная педагогика при работе с детьми с ДЦП. Основные методы и приемы нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП.

Раздел 2. Взаимодействие специалистов и родителей при работе с детьми, страдающих ДЦП

Тема 2.1 Создание индивидуальной образовательной программы ребенка с ДЦП в условиях специального и инклюзивного обучения

Содержание и методы деятельности инклюзивной группы определяется индивидуальными программами, разрабатываемыми с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития воспитанников. Они реализуются учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образования. Многообразие возможных вариантов нарушений развития у детей, зачисленных в группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», диктует необходимость использования различных методик планирования работы с ребенком и его родителями.

Цель индивидуального образовательного маршрута.

Создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с ДЦП и его особыми образовательными потребностями для обеспечения последующей социальной адаптации при дальнейшем поступлении в дошкольные образовательные учреждения, в школы, в другие социальные группы.

Задачи: Определение на основании результатов медико-психолого-педагогического обследования программы обучения; Подбор оптимальных методов обучения и средств общения с ребенком; Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, согласно индивидуальному плану; Формирование социальных навыков; Вовлечение родителей в процесс стимуляции развития и обучения детей.

Составление индивидуальных образовательных программ с ребенком проходит в двух направлениях: Основой для разработки индивидуальной образовательной программы является определение актуального состояния развития ребенка по результатам, полученным при работе с «Комплексной картой»; Программа состоит из двух разделов

«Содержание и методы и формы работы» (при этом используются следующие базовые программы и технологии). При подборе программ и технологий специалист определяет программные развивающие и коррекционные цели, которые расширяют зону актуального и ближайшего развития ребенка со множественными нарушениями развития. Они направлены на накопление необходимого опыта, способствующего компенсации нарушений различных функций ребенка – самостоятельное передвижение, самообслуживание, контроль поведения, коммуникация, накопление знаний, умений и навыков. Каждая программная цель предполагает формирование определенных навыков, которые отражаются в «Комплексной карте». После проведения промежуточной диагностики специалист оценивает динамику своей работы или ее отсутствие. На основании проведенной коррекционно-развивающей работы, которая основывается на той или иной программе, предусматривается качественная и количественная оценка ее эффективности. Все результаты работы находят свое отражение при заполнении «Комплексной карты», они позволяют в дальнейшем корректировать индивидуальный образовательный маршрут, сделать прогноз о его дальнейшем развитии.

Содержание индивидуального маршрута отбирается с учетом замедленного темпа развития, взаимосвязей в физическом, психическом, личностном становлении ребенка

Виды документации специалистов при работе в группе/инклюзивной группе/ для детей с ДЦП. Комплексные карты детей и документы от специалистов при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы специалистов на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию специалистов.

Тема 2.2. Особенности коррекционно-педагогической работы в специальной и /или инклюзивной образовательной среде для детей с ДЦП

Основная цель тематического планирования: Создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Задачи: расширение представлений ребенка об окружающей действительности, явлениях, мире; приобретение умений и навыков, позволяющих ребенку быть более самостоятельным и осведомленным в процессе изменения его жизненной ситуации; определение адекватных средств общения с ребенком; формирование познавательной активности ребенка в процессе различных занятий, наблюдений, практических действий за окружающим миром; определение тематики для детей с ограниченными возможностями, которые бы позволили использовать в процессе интеграции в коллектив здоровых сверстников и при обучении в школе; разработка методов и приемов, способствующих более полному и точному усвоению знаний и умений, и применение их в повседневной жизни; формирование предпосылок для обучения ребенка в последующих ступенях обучения; определение коррекционной направленности занятий – развитие речи, слуха, зрения, интеллекта, мелкой моторики, развитие познавательных мотивов; расширение внеситуативно-познавательного общения в процессе включения детей с ДЦП в интегративное образовательной пространство.

Важно выделить детей по уровням сформированности их психических и физических возможностей. Содержание и методы деятельности данных групп для детей, имеющих множественные нарушения определяется индивидуальными программами, разрабатываемыми с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития воспитанников. Они реализуются учреждением самостоятельно на основе существующих программ.

Использование тематического планирования, в которое включаются все виды деятельности всех специалистов, способствует тщательному подбору материала, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка со сложной структурой дефекта, более глубокому усвоению знаний, а также возможность участвовать в интегрированных занятиях с детьми из массовых групп. При этом дети с ДЦП решают

свои конкретные задачи, а их сверстники с условной нормой обрабатывают задачи, которые соответствуют их интеллектуальным возможностям. При этом задачи, методы и приемы, которые ставит специалист перед детьми с условной нормой, не должны претерпевать существенных изменений, даже при условии наличия детей с ДЦП со значительными или с легкими нарушениями в развитии.

Тема 2.3. Взаимодействие специалистов при работе с детьми, страдающих ДЦП

Проведение консилиумов, индивидуальных бесед, проведение открытых занятий, мастер–классы, сопровождение специалистами детей с ДЦП на занятиях и различных видов деятельности других специалистов, анализ и разбор занятий, планирование совместной деятельности, проектные виды деятельности. На совместных мероприятиях - важна постановка темы, цели и задач, итог, заключение по результатам работы специалистов. Документация по видам деятельности и взаимодействия специалистов.

Стили взаимодействия родителя с ребенком с ДЦП. Профилактика воспитания у ребенка иждивенческого отношения к окружающим. Формирование эмоционального реагирования у ребенка с ДЦП при взаимоотношениях с близким взрослыми.

Проведение родительских собраний в начале года по результатам обследования и задачам первого периода обучения. Проведение открытых фронтальных занятий по периодам обучения. Консультативный день для родителей, проведение консультаций и открытых индивидуальных занятий. Использование длительных проектных работ. Проведение мастер-классов, презентаций занятий с ребенком с ДЦП, просмотр и анализ и разбор видеоматериалов различные мероприятия – занятия, игры, праздники (где участвуют другие дети и другие специалисты.)

Использование специальных приспособлений для работы с детьми с ДЦП. В их социальной адаптации определяются два направления. Первое имеет целью приспособить к ребенку окружающую среду. Для этого существуют специальные технические средства передвижения (коляски, костыли, трости, велосипеды), предметы обихода (тарелки, ложки, особые выключатели электроприборов), пандусы, съезды на тротуарах. Второй способ адаптации ребенка с двигательным дефектом — приспособить его самого к обычным условиям социальной среды. Оборудование кабинета и группы. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по тематическому принципу. По видам деятельности по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика, эмоциональное развитие, сенсорное развитие, общие и тонкие движения и др.

Современные методы реабилитации и коррекции, применяемые для детей с ДЦП. Физическая реабилитация – космические технологии, костюм Адели; Метод Томатиса, кинезитерапия; иппотерапия - как одно из средств развития двигательных, психических и речевых функций детей с ДЦП. История возникновения верховой лечебной езды, её цели и задачи. Условия, необходимые для организации занятий с больными с ДЦП иппотерапией. Влияние иппотерапии на развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы и речевой функции у детей с ДЦП; дельфинотерапия. Использование сенсорных комнат.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины,

календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом

в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем,

сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе по дисциплине

1. Место ДЦП в ряду нарушений ОПДА.
2. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического и речевого развития детей с двигательными нарушениями.
3. Формы ДЦП по классификации К. А. Семеновой.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом.
5. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
6. Инвалидность.
7. Социальная политика в отношении детей-инвалидов.
8. Законодательные акты о защите и правах лиц с инвалидностью.
9. Диагностика ДЦП в раннем возрасте.
10. Особенности формирования психических процессов и речи у детей в младенческом возрасте.
11. Возрастная динамика в норме и при нарушениях ОПДА у детей раннего возраста.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями ОПДА.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. История изучения вопроса воспитания и обучения детей с ДЦП.
2. Развитие психических и речевых функций у детей ДЦП.
3. Особенности моторного развития детей с ДЦП.
4. Особенности развития речевой деятельности детей с ДЦП.
5. Развитие моторной и речевой деятельности в игре у детей с ДЦП.
6. Система работы по формированию речевой деятельности у детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
7. Формирование мыслительной деятельности у дошкольников с ДЦП.
8. Характеристика мелодико-интонационной стороны речи у детей с ДЦП.
9. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ДЦП.
10. Особенности фонетико-фонематического восприятия у дошкольников с ДЦП.
11. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ДЦП.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Цель индивидуального образовательного маршрута.
2. Задачи индивидуального образовательного маршрута.
3. «Комплексная карта».
4. Направления индивидуальных образовательных программ.
5. Виды документации специалистов при работе в группе/инклюзивной группе/ для детей с ДЦП.
6. Основная цель и задачи тематического планирования коррекционно-

педагогической работы в специальной и /или инклюзивной образовательной среде для детей с ДЦП.

7. Содержание и методы деятельности.
8. Взаимодействие специалистов при работе с детьми, страдающих ДЦП.
9. Работа специалистов с родителями детей с ДЦП.
10. Использование специальных приспособлений для работы с детьми с ДЦП.
11. Современные методы реабилитации и коррекции, применяемые для детей с ДЦП.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Причины нарушения ОПДА. Группы детей с нарушениями ОПДА.
3. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического и речевого развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности.
4. Формы ДЦП по классификации К. А. Семеновой.
5. Особенности формирования психических процессов и речи у детей в младенческом возрасте.
6. Особенности формирования психических процессов и речи у детей с ДЦП в младенческом возрасте
7. Возрастная динамика в норме и при нарушениях ОПДА у детей раннего возраста.
8. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, замедленный темп развития высших психических функций.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ДЦП в дошкольном возрасте
10. Основные направления коррекционной работы по формированию познавательной деятельности у детей с ДЦП
11. Особенности игровой деятельности детей с ДЦП в дошкольном возрасте
12. Основные направления коррекционной работы по формированию игровой деятельности у детей с ДЦП
13. Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей с ДЦП в дошкольном возрасте
14. Основные направления коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у детей с ДЦП
15. Особенности формирования речевой деятельности у детей с ДЦП.

16. Какие нарушения речевой деятельности можно наблюдать у детей с ДЦП?
17. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих нарушения ОПДА.
18. Краткая характеристика отдельных направлений работы (активизация голосовых реакций, развитие зрительного и слухового восприятия, массаж).
19. Организация лечебно-коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях реабилитационного центра
20. Организация лечебно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях специального учреждения?
21. Организация лечебно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях комбинированного дошкольного учреждения?
22. Организация лечебно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды?
23. Оборудование групп и логопедического кабинета, перспективные планы работы с детьми учителя-логопеда, дефектолога.
24. Специфика личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.
25. Социальная депривация, нарушение общения.
26. Разные типа психического инфантилизма у детей с ЗПР при ДЦП и их подробная характеристика.
27. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями ОПДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.
28. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
29. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста.
30. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогики.
31. История возникновения верховой лечебной езды, её цели и задачи. Роль иппотерапии в комплексной работе по социальной реабилитации детей-инвалидов.
32. Условия, необходимые для организации занятий с детьми с ДЦП.
33. Влияние коррекционно-развивающей работы на развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы и речевой функции у детей с ДЦП.
34. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями ОПДА.
35. Психологические особенности родителей больных детей.
36. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.
37. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями двигательных функций.
38. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
39. Разные классификации дизартрии.
40. Классификация И. И. Панченко, учитывающая форму церебрального паралича.
41. Моторная алалия. Анартрия.
42. Логопедическое обследование детей с ДЦП и его специфика.
43. Диагностическое обследование детей с ДЦП и его специфика
44. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП.
45. Основные направления коррекционной работы по формированию познавательной деятельности при ДЦП
46. Трудности в формировании словарного запаса, фонематического восприятия, навыков письма, чтения, счета, изодейтельности.
47. Приемы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения

ОПДА.

48. Понятие «комплексная реабилитация». Осуществление комплексной реабилитации в условиях реабилитационного центра: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, работа с семьей.

49. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт).

50. Место ДЦП в ряду нарушений ОПДА.

51. Клиническая характеристика детей с ДЦП.

52. Особенности физического развития детей раннего возраста с ДЦП.

53. Особенности психического развития детей раннего возраста с ДЦП.

54. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ДЦП.

55. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями ОПДА.

56. Особенности эмоциональной сферы и личности при ДЦП.

Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА.

57. Особенности формирования социальных навыков у детей ДЦП

58. Нравственное и эстетическое воспитание детей с ДЦП

59. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.

60. Обучение навыкам самообслуживания и трудовое воспитание детей с ДЦП.

61. Возможности включения детей с ДЦП в инклюзивную образовательную среду. Показания и противопоказания.

62. Использование специальных приспособлений для обучения и воспитания детей с ДЦП

63. Сравнительный анализ программ воспитания и обучения детей с ОВЗ и программы воспитания и обучения для детей с ДЦП

64. Создание индивидуальной образовательной программы.

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако

	есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
 4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Особенности физического развития – в норме и патологии.
2. Влияние патологических рефлексов на общую крупную и мелкую моторику ребенка с ДЦП.
3. Последовательность работы по преодолению патологических рефлексов и дальнейшей физической работе.
4. Организация лечебной физкультуры.
5. Организация двигательного режима с учетом психофизических особенностей ребенка с ДЦП.

6. Использование специальных приспособлений на занятиях ЛФК.
7. Характеристика познавательной деятельности у детей с ДЦП.
8. Основные методы и приемы при коррекции познавательной деятельности у детей с ДЦП.
9. Характеристика речевых расстройств при ДЦП. Разные классификации дизартрии.
10. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП.
11. Особенности формирования игровой деятельности и социальных, коммуникативных навыков у детей с ДЦП.
12. Основные навыки самообслуживания у детей с ДЦП – последовательность их формирования.
13. Основные методы и приемы нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП.

10.3 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. При ДЦП нарушены:

- a) гнозис
- b) праксис
- c) память
- d) схема тела
- e) темп развития высших психических функций

2. При ДЦП обнаруживаются нарушения в развитии речи в виде:

- a) дизартрии,
- b) алалии,
- c) анартрии,
- d) ринолалии,

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

11.2. Дополнительная литература

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9 Источник <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. Источник <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные

библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [Google.com](http://www.google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>

47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikpiao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

11. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)

12. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

13. Логопедический портал <http://logoport.ru>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

14.1. Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Цель индивидуального образовательного маршрута.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера,
	2. Задачи индивидуального образовательного	

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	маршрута. 3. «Комплексная карта». 4. Направления индивидуальных образовательных программ. 5. Виды документации специалистов при работе в группе/инклюзивной группе/ для детей с ДЦП. 6. Основная цель и задачи тематического планирования коррекционно-педагогической работы в специальной и /или инклюзивной образовательной среде для детей с ДЦП. 7. Содержание и методы деятельности. 8. Взаимодействие специалистов при работе с детьми, страдающих ДЦП. 9. Работа специалистов с родителями детей с ДЦП. 10. Использование специальных приспособлений для работы с детьми с ДЦП. 11. Современные методы реабилитации и коррекции, применяемые для детей с ДЦП.	скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.