




**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки **44.03.02**  
**Психолого-педагогическое образование**  
Направленности (профили) подготовки  
**Психология и педагогика дошкольного образования**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**Психология и социальная педагогика**  
Уровень **бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»  
составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика  
дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования,  
Психология и социальная педагогика; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.


### **СОСТАВИТЕЛИ**

К.п.с.н., доц. Осипчук И.В., д.п.с.н., проф. Ускова Д.Н.

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
02 сентября 2021 г., протокол № 2

### **Заведующий кафедрой**

  
(подпись) Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1. О.05.01 «Введение в профессию» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика» утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся: знания о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействовать осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения педагогической деятельностью.

Дисциплина «Введение в профессию» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр, зачёт

## Оглавление

1. Выписка из стандарта ФГОС ВО
2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОП ВО
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
  - 8.1. Виды и трудоёмкость самостоятельной работы
  - 8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
  - 8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
  - 9.1. Эссе
  - 9.2. Реферат
  - 9.3. Дискуссия
  - 9.4. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
  - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
  - 11.1. Основная литература
  - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 13.1. Информационные технологии
  - 13.2. Программное обеспечение
  - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

## 1. Выписка из стандарта ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

**Психология и педагогика дошкольного образования,**

**Психология и педагогика начального образования**

**Психология и социальная педагогика**

Квалификация – бакалавр

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Табл. 1 Компетенции и индикаторы достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Целью освоения** дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействие осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения педагогической деятельностью.

Табл. 2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
УК-10.1	<b>Знать:</b> основы противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе, обусловленные: - личностным становлением, мотивацией к выбору профессии ; - отношением общества к личности педагога-психолога	<b>РОЗ-1</b>
ОПК-1.1	<b>Знать:</b> - приоритетные направления и основные тенденции развития образовательной системы Российской Федерации, включая сущностные и ценностные характеристики педагогической деятельности, - основное содержание, методологические основы и основные тенденции в развитии образовательной деятельности в Российской Федерации, процессов образования, развития, обучения и воспитания детей и молодежи, - основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка,	<b>РОЗ-2</b>
		<b>РОЗ-3</b>
		<b>РОЗ-4</b>
ОПК-1.2	<b>Уметь:</b> - объяснять причины психолого-педагогических явлений (в том числе, на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности), включая особенности стиля общения, профессиональной компетентности, общей и профессиональной культуры педагога-психолога	<b>РОУ-1</b>
ОПК-6.1	<b>Знать:</b>	

	<p>- сущность и психологические проблемы образования, обучение и воспитание как управление психическим развитием личности, закономерности педагогического общения (в том числе, как условия индивидуализации обучения, развития, воспитания), особенности социальной ситуации развития (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>- основные принципы, механизмы и закономерности психологического развития личности, проявляющиеся в процессах обучения и воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); концепции обучения, научения, созревания; жизненная позиция, направленность, установка и личностный смысл</p>	<p><b>РОЗ-5</b></p> <p><b>РОЗ-6</b></p>
<b>ОПК-9.2</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе, при оценке показателей эффективности образовательного процесса, учебной деятельности, интеллектуального развития</p>	<b>РОУ-2</b>

#### 4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогического модуля Учебного плана, код по учебному плану Б1.О.05.01

##### 4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» является основополагающей и обязательной для освоения студентами всей образовательной программы направления бакалавриата «психолого-педагогическое образование». Дисциплина также является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогический практикум», «Современные теории обучения и воспитания (с проаптикумом)» и др.

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентностного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-	-	-
<b>Форма контроля</b>	Зачёт +	зачет	Зачёт-4

#### 6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога – психолога</b>						
Тема 1. Профессиональное и личностное становление педагога – психолога	22	10	4	2	4	РОЗ-1
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии				2	4	РОЗ-2
Тема 3. Формирование у студентов личностного отношения к взаимосвязи стиля общения и результатов педагогической деятельности.				2	4	РОЗ-5 РОУ-1
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</b>						
Тема 4. Образование как основная сфера психолого-педагогической деятельности	24	12	2	2	2	РОЗ-3 РОЗ-4
Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога - психолога.					2	РОУ-1
Тема 6. Профессиональная компетентность педагога-психолога			2	РОУ-1		
Тема 7. Основные тенденции в развитии отечественного образования и их влияние на отношение общества к личности педагога – психолога			2	2	2	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3
Тема 8. Образование в современном мире и его психологические проблемы			2	2	2	РОЗ-5
Тема 9. Развитие обучаемых и его психологические механизмы			2	РОЗ-6		
<b>Раздел 3. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.</b>						
Тема 10. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	26	12	6	6	14	РОЗ-6
Тема 11. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе						РОЗ-5 РОЗ-6 РОУ-2
Тема 12. Обучающийся как субъект учебной деятельности						РОЗ-6 РОУ-2
Тема 13. Социальная ситуация развития и воспитание человека.						РОЗ-5
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Зачёт, +</b>					
<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>					

Очно-заочная форма обучения



Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога – психолога</b>						
Тема 1. Профессиональное и личностное становление педагога – психолога	24	8	4	4	6	РОЗ-1
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии					4	РОЗ-2
Тема 3. Формирование у студентов личностного отношения к взаимосвязи стиля общения и результатов педагогической деятельности.					6	РОЗ-5 РОУ-1
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</b>						
Тема 4. Образование как основная сфера психолого-педагогической деятельности	24	8	4	4	2	РОЗ-3 РОЗ-4
Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога - психолога.					2	РОУ-1
Тема 6. Профессиональная компетентность педагога-психолога					4	РОУ-1
Тема 7. Основные тенденции в развитии отечественного образования и их влияние на отношение общества к личности педагога – психолога					2	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3
Тема 8. Образование в современном мире и его психологические проблемы					2	РОЗ-5
Тема 9. Развитие обучаемых и его психологические механизмы					4	РОЗ-6
<b>Раздел 3. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.</b>						
Тема 10. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	24	8	4	4	4	РОЗ-6
Тема 11. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе					4	РОЗ-5 РОЗ-6 РОУ-2
Тема 12. Обучающийся как субъект учебной деятельности					4	РОЗ-6 РОУ-2
Тема 13. Социальная ситуация развития и воспитание человека.					4	РОЗ-5
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Зачёт, + часа</b>					
<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога – психолога</b>						
Тема 1. Профессиональное и личностное становление педагога – психолога	18	2	1	1	4	РОЗ-1
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии					4	РОЗ-2
Тема 3. Формирование у студентов личностного отношения к взаимосвязи стиля общения и результатов педагогической деятельности.					6	РОЗ-5 РОУ-1
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</b>						
Тема 4. Образование как основная сфера психолого-педагогической деятельности	18	2		2	2	РОЗ-3 РОЗ-4
Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога - психолога.					2	РОУ-1
Тема 6. Профессиональная компетентность педагога-психолога					4	РОУ-1
Тема 7. Основные тенденции в развитии отечественного образования и их влияние на отношение общества к личности педагога – психолога					2	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3
Тема 8. Образование в современном мире и его психологические проблемы					2	РОЗ-5
Тема 9. Развитие обучаемых и его психологические механизмы					4	РОЗ-6
<b>Раздел 3. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.</b>						
Тема 10. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	32	2	1	1	6	РОЗ-6
Тема 11. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе					6	РОЗ-5 РОЗ-6 РОУ-2
Тема 12. Обучающийся как субъект учебной деятельности					8	РОЗ-6 РОУ-2
Тема 13. Социальная ситуация развития и воспитание человека.					6	РОЗ-5
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Зачёт, 4 часа</b>					
<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>					

## **Тематическое содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога – психолога**

#### *Тема 1. Профессиональное и личностное становление педагога – психолога*

Личностное и профессиональное становление. Внешние и внутренние факторы, влияющие на успешность профессионального становления.

Особенности мотивации на педагогическую деятельность. Ее становление и развитие. Влияние мотивации студента на успешность обучения в вузе.

Влияние содержания образования и организации обучения в педагогическом вузе на процесс личности студента как будущего педагога-психолога.

Самообразование и самовоспитание; их роль в становлении личности педагога-психолога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога-психолога.

#### *Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии*

Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Сущность и специфика педагогической деятельности; ее основные виды.

Структура педагогической деятельности.

Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности.

Средства общения (вербальные, невербальные).

Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Взаимосвязь стиля общения и стиля педагогической деятельности.

*Тема 3. Формирование у студентов личностного отношения к взаимосвязи стиля общения и результатов педагогической деятельности.*

Взаимосвязь стиля общения и стиля педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия педагога-психолога с детьми и их родителями, коллегами и т.д.

Педагогический конфликт как следствие некорректного педагогического общения.

Проблема этнической толерантности педагога. Навыки межкультурного взаимодействия педагога и пути их развития. Преодоление проявлений конформизма и ксенофобии.

Проблема педагогического общения в современной педагогической периодике.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики**

#### *Тема 4. Образование как основная сфера психолого-педагогической деятельности*

Основное содержание образовательной деятельности в Российской Федерации, процессов образования, развития, обучения и воспитания детей и молодежи.

Основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка,

#### *Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога - психолога.*

Направленность на педагогическую деятельность. Нравственные чувства, оценка, взгляды, убеждения, идеалы как компоненты нравственного сознания педагога. Любовь к детям как одно из главных требований педагогической этики.

Педагогика сотрудничества педагога с детьми и их родителями как выражение сущности нравственных отношений в совместной деятельности.

*Тема 6. Профессиональная компетентность педагога-психолога*

Педагогический такт; особенности его проявления в различных возрастных группах детей. Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Этикет поведения педагога и его внешнего облика. Профессиональная компетентность педагога – психолога.

Аналитические, прогностические, проектировочные, рефлексивные умения педагога - психолога. Их значимость в профессиональной деятельности.

Организаторские, коммуникативные умения педагога – психолога. Их значимость в профессиональной деятельности.

*Тема 7. Основные тенденции в развитии отечественного образования и их влияние на отношение общества к личности педагога – психолога*

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Влияние содержания образования и организации обучения в педагогическом вузе на процесс личности студента как будущего педагога-психолога.

Самообразование и самовоспитание; их роль в становлении личности педагога-психолога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога-психолога.

Значимость рефлексивных умений в реализации программы самообразования и самовоспитания педагога – психолога.

Моделирование студентом своего образовательно-профессионального пути

*Тема 8. Образование в современном мире и его психологические проблемы*

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования

Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Основания направлений современного обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

*Тема 9. Развитие обучаемых и его психологические механизмы*

Общее направление психологического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.

Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и обучения как условие становления сознания личности. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.

**Раздел 3. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения**

*Тема 10. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека*

Связь обучения и развития. Психологическая характеристика обучения и развития. Сущность и содержание целей обучения. Сущность и содержание целей развития. Л.С.Выготский об основных результатах развития и обучения. Содержание основных показателей развития и обучения. Требования к бакалавру с высшим образованием и особенности развития его личности.

Зависимость интеллектуального развития от применяемых методов обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

*Тема 11. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе*

Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения.

Факторы, от которых зависит успешность научения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Индивидуальные различия и параметры, по которым можно оценивать эффективность научения.

*Тема 12. Обучающийся как субъект учебной деятельности*

Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Психологические особенности деятельности обучающегося. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося.

Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Роль цифровых технологий в прогнозировании и оценке обучаемости

*Тема 13. Социальная ситуация развития и воспитание человека.*

Проблема взаимосвязи обучения и развития в рамках одностороннего детерминистского подхода к процессу психического развития как к внешне обусловленному. Необходимость выдвижения на первый план собственной активности субъекта.

Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития.

Психология воспитания как область педагогической психологии. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

#### **7.5. Подготовка к зачёту (экзамену)**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное,

существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

#### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

#### **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая



содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1.Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

### ***Тематика эссе и докладов по дисциплине***

1. Принципы современного психолого-педагогического мышления.
2. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
3. Современные психолого-педагогические концепции.
4. Квалификационная характеристика педагога – психолога в федеральном государственном образовательном стандарте. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога – психолога.
5. Влияние содержания образования и организации обучения на процесс личности студента как будущего педагога-психолога
6. Самообразование и самовоспитание; их роль в становлении личности педагога-психолога. Образовательно-профессиональный путь студента. Карьера педагога-психолога.
7. Основные формы самообразования и самовоспитания. Самоанализ.

## **9.2. Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### ***Тематика рефератов по дисциплине***

1. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
2. Педагогическая конфликтология.
3. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
4. Психологическая готовность к обучению и ее формирование.

5. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика.
6. Управление вниманием обучаемых на учебном занятии.
7. Психология мотивирования обучаемых.
8. Психология обеспечения эффективного усвоения знаний обучаемыми в работе преподавателя.

### **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Своеобразие педагогической профессии из группы «человек – человек».
2. Гуманистическая функция педагогической профессии.
3. Творческий характер психолого-педагогической профессии.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Сущность деятельности психолога в образовательном учреждении.
7. Взаимосвязь деятельности педагога и психолога.

### **9.4. Презентация**

Задания для практических занятий по дисциплине включают в себя разработку и представление презентаций в формате PPT.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

## 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### *Правила использования текстовой информации*

#### *Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

#### *Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### *Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):*

1. Психология мотивирования обучаемых.
2. Психология обеспечения эффективного усвоения знаний обучаемыми в работе преподавателя.
3. Психологическая характеристика мышления обучаемых.
4. Психология активизации мышления обучаемых.
5. Психологические проблемы практического обучения.
6. Психологический анализ умений и навыков.

7. Методика формирования умений и навыков.
8. Понятие и характеристика психологической подготовки студентов.
9. Психологический тренинг.

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

#### **10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Существенные характеристики образования. Определение образования в Законе РФ «Об образовании».
2. Образовательная политика в России. Современная система отечественного образования. Закон РФ «Об образовании» (Глава 1 - статьи 1, 2; Глава 2, статьи 8 и последующие).
3. Основные тенденции в развитии образования и их влияние на отношение общества к личности педагога, психолога-педагога (на предъявление требований к нему).
4. Педагогические учебные заведения; основные направления их модернизации. Разноуровневый характер современного высшего педагогического образования.
5. Задачи высшего психолого-педагогического образования в современных условиях. Основные документы, регламентирующие учебный процесс по направлению подготовки: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательная программа.
6. Своеобразие педагогической профессии из группы «человек – человек».
7. Гуманистическая функция педагогической профессии.
8. Творческий характер психолого-педагогической профессии.
9. Коллективный характер педагогической деятельности.
10. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Сущность деятельности психолога в образовательном учреждении. Взаимосвязь деятельности педагога и психолога.
11. Педагоги – гуманисты: Амонашвили Ш.А., Коменский Я.А., Корчак Я., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Толстой Л.Н., Ушинский К.Д. и др.
12. Сущность и специфика педагогической деятельности; ее основные виды.
13. Структура педагогической деятельности: аналитический, прогностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный компоненты деятельности педагога - психолога.
14. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Средства общения (вербальные, невербальные).
15. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения.

16. Профессионально-значимые качества личности педагога - психолога, пути их развития и совершенствования. Взаимосвязь общей и педагогической культуры.
17. Развитие педагогической направленности у педагога - психолога в процессе обучения в вузе.
18. Понятие способностей в психологии. Общие и специальные способности.
19. Способности к педагогической деятельности. Сущность и структура педагогических способностей; их характеристика.
20. Понятие профессиональной компетентности педагога – психолога. Содержание теоретической и практической готовности педагога - психолога.
21. Аналитические, прогностические, проектировочные, рефлексивные умения педагога - психолога. Их значимость в профессиональной деятельности.
22. Организаторские, коммуникативные умения педагога – психолога. Их значимость в профессиональной деятельности.
23. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
24. Педагогическая конфликтология.
25. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
26. Психологическая готовность к обучению и ее формирование.
27. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика.
28. Управление вниманием обучаемых на учебном занятии.
29. Психология мотивирования обучаемых.
30. Психология обеспечения эффективного усвоения знаний обучаемыми в работе преподавателя.
31. Психологическая характеристика мышления обучаемых.
32. Психология активизации мышления обучаемых.
33. Психологические проблемы практического обучения.
34. Психологический анализ умений и навыков.
35. Методика формирования умений и навыков.
36. Понятие и характеристика психологической подготовки студентов.
37. Психологический тренинг.
38. Проблема и понятие психолого-педагогического мышления.
39. Принципы современного психолого-педагогического мышления.
40. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
41. Современные психолого-педагогические концепции.
42. Квалификационная характеристика педагога – психолога в федеральном государственном образовательном стандарте. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога – психолога.
43. Влияние содержания образования и организации обучения на процесс личности студента как будущего педагога-психолога
44. Самообразование и самовоспитание; их роль в становлении личности педагога-психолога. Образовательно-профессиональный путь студента. Карьера педагога-психолога.
45. Основные формы самообразования и самовоспитания. Самоанализ.

## 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100

Оценка	FX	F	E	D	C	B	F
ECTS	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

### 11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство



Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791> (дата обращения: 19.05.2020).

2. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181> (дата обращения: 19.05.2020).

### **11.2. Дополнительная литература**

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 19.05.2020).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 19.05.2020).

## **12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

3. [Google.com](http://Google.com)

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

## **13. Информационные технологии**

### **13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео-фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия,

обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

### 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## **17. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381  
Лицензионная программа Windows 8  
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208  
Лицензионная программа Windows XP  
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416  
Лицензионная программа Windows 10  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790