




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленности (профили) подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения: очная, очно-заочная.


СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
02 сентября 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

 Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03. «Психогенетика и дифференциальная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с индивидуально-психологическими различиями между людьми. Эти знания обеспечивают возможность эффективного выстраивания взаимоотношений в поведении, деятельности и общении. Такая возможность опирается на понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические отличия одного человека от другого,

Задачи дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология»:

- раскрыть основные понятия и категории, при помощи которых описываются индивидуально-психологические различия между людьми;
- обеспечить студентов знаниями об источниках и формах проявления индивидуальных различий психики человека;
- показать значение знаний об индивидуально-психологических различиях для исследовательской и практической работы психолога.

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, модуля «Современное естествознание» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Экзамен.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоемкость дисциплины
- 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
- 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29.07.2020

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленности подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 27

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-9; ОПК-5; ОПК-6

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК - 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК - 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК - 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК - 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК - 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с индивидуально-психологическими различиями между людьми, а также формирование представлений о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории, при помощи которых описываются индивидуально-психологические различия между людьми;
- обеспечить студентов знаниями об источниках и формах проявления индивидуальных различий психики человека;
- показать значение знаний об индивидуально-психологических различиях для исследовательской и практической работы психолога.
- Показать важность психогенетических знаний в изучении индивидуальности и индивидуального развития.
- Выделить роль наследственности и среды в формировании свойств личности.
- Рассмотреть возможности применения методов психогенетики в психологической практике.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, позволят быстро установить контакт, правильно поставить задачу психологической диагностики по выявлению индивидуальной проблемы, корректно выбрать наиболее оптимальные формы и методы психологического воздействия для ее разрешения. Эти знания обеспечивают возможность эффективного выстраивания взаимоотношений в поведении, деятельности и общении. Такая возможность опирается на понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические отличия одного человека от другого.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды

компетенции		
УК - 9.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: - результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; 	<p>РОЗ-1</p> <p>РОЗ-2</p>
УК - 9.2	<p>Умеет:</p> <p>Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает значение наследственных факторов психического развития в онтогенезе и учитывает их в рассмотрении различных психологических проблем; 	<p>РОУ-1</p>
УК - 9.3	<p>Владеет:</p> <p>Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами коммуникации с людьми с ОВЗ для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии - приёмами применения результатов исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; 	<p>РОН-1</p> <p>РОН-2</p>
ОПК - 5.1.	<p>Умеет</p> <p>применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, учитывая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение наследственных факторов психического развития в онтогенезе 	<p>РОУ-2</p>
ОПК - 6.1	<p>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения, в том числе , - в сфере психогенетики и дифференциальной психологии</p>	<p>РОЗ_3</p>
ОПК - 6.2.	<p>Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨- самостоятельно анализировать поведение, коммуникацию и деятельность людей с учётом психологии индивидуальных различий 	<p>РОУ-3</p>
ОПК - 6.3.	<p>Владеет:</p> <p>приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям психогенетики и дифференциальной психологии</p>	<p>РОН-3</p>

4. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» входит в базовую часть образовательной программы, модуля «современное естествознание», код по учебному плану Б1.О. 03.03.

Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психодиагностика».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Психологии личности», «Психологии социальной работы», «Управлению персоналом в организации». Отсутствие знаний по «Дифференциальной психологии» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

5. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 27

4. Содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Результаты обучения
Раздел 1. Основы психогенетики						
Тема 1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Методы психогенетики			4	6	4	РОЗ-1 РОУ-1
Тема 2. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Классические законы Г. Менделя. Основы популяционной генетики.						РОЗ-1 РОЗ-2

Тема 3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.						РОЗ-2 РОУ-2 РОН-1
Тема 4. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта.			4	6	4	РОЗ-2 РОУ-2
Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения.			4	6	4	РОУ-2 РОН-2
Раздел 2. Основы дифференциальной психологии: психология индивидуальных различий.						
Тема 6. Введение в дифференциальную психологию						РОУ-2 РОУ-3 РОЗ-2 РОЗ-3
Тема 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность			8	10	6	
Тема 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол						
Тема 9. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта						РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2 РОН-3
Тема 10. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.			8	10	6	
Тема 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах						
Тема 12. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта			8	14	5	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
Тема 13. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека						
Тема 14. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими						

людьми						
Всего по курсу часов	117	88	36	52	29	
форма контроля	Экзамен, 27					
Итого	144 часов					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт . работа	Лекции	Практи занятия	Самос т. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основы психогенетики						
Тема 1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Методы психогенетики						РОЗ-1 РОУ-1
Тема 2. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Классические законы Г. Менделя. Основы популяционной генетики.			4	4	10	РОЗ-1 РОЗ-2
Тема 3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.						РОЗ-2 РОУ-2 РОН-1
Тема 4. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта.			2	4	8	РОЗ-2 РОУ-2
Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения.			2	6	8	РОУ-2 РОН-2
Раздел 2. Основы дифференциальной психологии: психология индивидуальных различий.						
Тема 6. Введение в дифференциальную психологию						
Тема 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность			6	6	10	РОУ-2 РОУ-3 РОЗ-2 РОЗ-3
Тема 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол						
Тема 9. Дифференциально-			4	6	10	РОЗ-2

психологический подход к изучению способностей и интеллекта						
Тема 10. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.						РОУ-2 РОН-2 РОН-3
Тема 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах						
Тема 12. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта						
Тема 13. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека			6	8	11	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3
Тема 14. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми						
Всего по курсу часов	117	58	24	34	59	
форма контроля	Экзамен, 27					
Итого	144 часов					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психогенетики

Тема 1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Методы психогенетики.

Определение области. Генетическая детерминация свойств поведения. Психогенетика и дифференциальная психофизиология. Популяционный метод (наследуемость). Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный (генеалогический) анализ.

Тема 2. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Классические законы Г. Менделя. Основы популяционной генетики.

Основные понятия теории наследственности. Норма реакции и диапазон реакции. Законы наследования. Цитоплазматическая наследственность. Основные законы наследуемости. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя.

Основные понятия генетики популяций. Закон Харди-Вайнберга. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.

Тема 3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.

Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Типология средовых влияний. Типология генотип-средовых эффектов.

Тема 4. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта.

Психогенетика сенсорных способностей. Двигательные функции.

Психогенетика темперамента. Развитие представлений о функциональной межполушарной асимметрии (ФМА). Формы проявления ФМА. Неоднородность групп левой и правой. Социально-культурная теория происхождения право- и леворукости.

Общий фактор когнитивных способностей. Наследуемость коэффициента интеллекта. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.

Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения.

Психогенетические исследования олигофрении, аутизма, шизофрении, маниакально-депрессивных психозов, пресенильных и сенильных психозов. Психогенетические исследования алкоголизма, наркоманий. Психогенетические исследования агрессивности, преступности. Психогенетические исследования дислексий, дисграфий, ММД, школьных трудностей.

Раздел 2. Основы дифференциальной психологии: психология индивидуальных различий.

Тема 6. Введение в дифференциальную психологию

Требования, предъявляемые к уровню подготовки студентов по дисциплине «Дифференциальная психология». Цели и задачи изучения. Место дисциплины в системе психологического знания и ее роль в практической психологии.

Дифференциальная психология как наука. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный, естественнонаучный и гуманитарный. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Основные методы дифференциальной психологии. Приемы и способы классификации данных.

Тема 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность

Среда и наследственность как факторы развития. Представления о соотношении среды и наследственности: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание структуры среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности в различных подходах.

Тема 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол

Понятия асимметрии полушарий и церебрального. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента и основные типологии. Методики для выявления типов и свойств темперамента: ОФДСИ В.М. Русалова; методика «Определение преобладающего типа темперамента»; «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова; методика Р. Хейманса; EPQ, форма А Г. Айзенка.

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 9. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей и интеллекта. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Современные методики для исследования способностей и интеллекта.

Тема 10. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.

Анализ черт и типологический подход и к изучению личностных свойств

Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология воззрения А.Ф. Лазурского. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Классификация как научный метод. Достоинства и ограничения типологического подхода. Типология К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология П.В. Волкова. Типология Нэнси Мак-Вильямс.

Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Способы выделения черт. Теория черт Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Методики диагностики индивидуальных различий: ММРІ, методика К. Леонгарда—Х. Смишека; методика С. Розенцвейга; патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко; 16 PF, методика «Big Five».

Тема 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах

Эмоциональность как черта личности. Эмоциональные и неэмоциональные типы. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью. Модальностные эмоциональные типы. Застенчивость. Эмпатия. Гнев и агрессия.

Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной сфере: четырехмодальный эмоциональный опросник Рабинович;

Тема 12. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта

Понятие стиля. Направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии. Когнитивные стили. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (школа Мерлина и Вяткина). Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на

фрустрации. Понятие психологического преодоления (Coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Тема 13. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 14. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми

Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Практические задания

К теме 6. Введение в дифференциальную психологию

Задание 1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Дифференциальная психология».

Задание 2. Определите место дисциплины «Дифференциальная психология» в системе психологического знания и подготовки специалиста.

Задание 3. Опишите основные этапы развития дисциплины «Дифференциальная психология» и направления дифференциально-психологических исследований.

Задание 4. Приведите существующие классификации методов дифференциальной психологии.

Задание 5. Дайте общую характеристику психогенетическим методам в дифференциальной психологии.

Задание 6. Опишите общенаучные методы в дифференциальной психологии.

Задание 7. Опишите собственно психологические методы в дифференциальной психологии.

К теме 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность

Задание 1. Охарактеризуйте основные теории, описывающие взаимодействие среды и наследственности.

Задание 2. Опишите современные представления о среде, ее структуре и наследственности.

Задание 3. Дайте определения понятиям индивид, личности, интегральная индивидуальность.

Задание 4. Опишите структуру индивидуальности в различных дифференциально-психологических подходах.

Задание 5. Охарактеризуйте теорию индивидуальности В.М. Русалова.

К теме 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол

Задание 1. Опишите явление межполушарной асимметрии, ее проявления и формирование в онтогенезе.

Задание 2. Охарактеризуйте темперамент как свойство индивидуальности.

Задание 3. Опишите гуморальные типологии темперамента.

Задание 4. Сопоставьте конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.

Задание 5. Опишите психологические типологии темперамента О. Гросса, Я. Стреляу.

К теме 9. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта

Задание 1. Дайте общую характеристику существующим теориям способностей.

Задание 2. Дайте определение структуры и характеристикам способностей.

Задание 3. Охарактеризуйте теории интеллекта.

Задание 4. Опишите источники вариативности интеллекта.

Задание 5. Дайте определения понятиям одаренности и гениальности.

К теме 10. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.

Задание 1. Определите место характера в структуре индивидуальности.

Задание 2. Опишите взгляды на соотношение характера и темперамента.

Задание 3. Охарактеризуйте типологию характера А.Ф. Лазурского.

Задание 4. Охарактеризуйте типологию характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.

Задание 5. Определите характер как ответ личности на фрустрацию.

Задание 6. Опишите типологию личности, предложенную К.-Г. Юнгом.

Задание 7. Охарактеризуйте современные типологии личности.

Задание 8. Опишите достоинства и недостатки психологических типологий.

Задание 9. Дайте определение понятия акцентуация и сопоставьте взгляды К. Леонгарда и А.Е. Личко.

К теме 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах

Задание 1. Дайте определение эмоции.

Задание 2. Дайте характеристику эмоциональности как черте личности

Задание 3. Раскройте связь эмоциональной стабильности с тревожностью.

Задание 4. Дайте определение и характеристику эмпатии

Задание 5. Перечислите методы изучения эмоций.

Задание 6. Дайте определение мотива и мотивации.

Задание 7. В чем особенности базовой и ситуативной мотивации

Задание 8. Что такое локус контроля.

Задание 9. В чем психологический смысл мотивации достижений

Задание 10. Перечислите методы изучения мотивации.

К теме 12. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта

Задание 1. Дайте определение стиля жизни.

Задание 2. Охарактеризуйте представления А.В. Либина об иерархической структуре стилевых характеристик.

Задание 3. Дайте характеристику стратегий преодоления и их вариаций.

Задание 4. Дайте определение когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

К теме 8. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека

Задание 1. Дайте характеристику профессиограммы, психограммы и профессионально значимого признака.

Задание 2. Охарактеризуйте основные классификации профессий.

Задание 3. Опишите направленность личности в структуре индивидуальности.

Задание 4. Дайте краткую характеристику понятия индивидуальный стиль деятельности.

Задание 5. Опишите различия в профессиональной самореализации мужчин и действий.

Тема 9. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми

Задание 1. Дайте определение ориентации личности и стратегиям общения.

Задание 2. Охарактеризуйте стили общения, лидерства, педагогического общения и родительского воспитания.

Задание 3. Охарактеризуйте вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук ?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Планы семинарских и практических занятий

К теме 7. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность

(семинар)

Вопросы:

1. Среда и наследственность как факторы развития.
2. Представления о соотношении среды и наследственности: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории;
3. учение Л.С. Выготского.
4. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
5. Соотношение категорий: индивид, личность, индивидуальность.
6. Структура индивидуальности в различных подходах.

Литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анаспази А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
5. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.

6. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
7. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 39—58.

К теме 8. Асимметрия полушарий, темперамент, пол
(семинар)

Вопросы:

1. Понятия асимметрии полушарий.
2. Формирование асимметрии в онтогенезе.
3. Темперамент как свойство индивидуальности.
4. Теории темперамента и основные типологии.
5. Методики для выявления типов и свойств темперамента.
6. Пол в структуре индивидуальности.
7. Теории развития половой идентичности.
8. Половые различия в психологических качествах.

Литература

Основная

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Осъ-89, 2006.
6. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 59—77, 158—179.

К теме 9. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта

Вопросы:

1. Способности в структуре индивидуальности.
2. Теории способностей.
3. Структура и характеристики способностей.
4. Источники вариативности интеллекта.
5. Понятия одаренности и гениальности.
6. Теории гениальности.
7. Современные методики для исследования способностей и интеллекта.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Осъ-89, 2006.

6. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов/н/Д: Феникс+, 2005.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2006.
8. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
10. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
11. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 99—118.
12. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2002.
13. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.
14. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 140—147.
15. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999.
16. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. М.: Педагогика, 1989.
17. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 129—139.
18. Эфроимсон В.П. Предпосылки гениальности (Биосоциальные факторы повышенной умственной активности) // Человек. 1997. № 2—6. 1998. № 1.

К теме 10. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.

Вопросы:

1. Характер в структуре индивидуальности.
2. Соотношение характера и темперамента.
3. Взгляды А.Ф. Лазурского на проблему характера.
4. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.
5. Понятие акцентуации характера, их развитие.
6. Типология К.-Г. Юнга.
7. Черта как психологическая категория.
8. Теория черт Г. Айзенком.
9. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
10. Методики диагностики индивидуальных различий.

Литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
5. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов/н/Д: Феникс+, 2005.
6. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2006.
8. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
9. Капрара Д.В. Психология личности: детерминанты, динамика, потенциал. СПб.: Питер, 2003.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.

11. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
12. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
13. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: Класс, 2001.
14. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.
16. Ананьев Б.Г. Структура характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 172—178.
17. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
18. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М.: Фолиум, 1994.
19. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий... // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 262—269.
20. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.
21. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 167—171.
22. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 179—198.
23. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 69 — 73.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-н/Д.: Феникс, 2000.
25. Литвак М.Е. Предисловие // Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. С. 3—26.
26. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ЭКСМО, 1999.
27. Юнг К. Психологические типы. СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 1995.

Тема 11. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах

Вопросы:

1. Эмоциональность как черта личности.
2. Эмоциональные и неэмоциональные типы.
3. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью.
4. Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной и мотивационной сфере
5. Уровень притязаний и мотивация достижений
6. Мотивационная направленность субъекта

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов-н/Д.: Феникс+, 2005.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
6. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.

9. Капрара Д.В. Психология личности: детерминанты, динамика, потенциал. СПб.: Питер, 2003.
10. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
11. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
12. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.

К теме 12. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта
(семинар)

Вопросы:

1. Понятие стиля.
2. Направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
4. Иерархическая структура стилевых характеристик.
5. Локус контроля и ответ на фрустрации.
6. Стиль жизни и самоактуализация.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель-Пресс, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
3. Берне Р. Развитие Я-концепция и воспитание. М., 1986.
4. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.
5. Дорфман Л.Я. Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность. М.: Смысл, 2004.
6. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). М., 2002.
7. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
8. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 224—245.
10. Опросник личностной ориентации (ЛиО): Практическое руководство. М.: Генезис, 2002.
11. Стили человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл. 1998.
12. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. М.: ПерСэ, 2002.
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.
14. Акимова М.К. Динамические характеристики нервной системы и проблема природных задатков способностей // Вопросы психологии. 1980. № 3. С. 101 — 108.
15. Дорфман Л.Я. Стили активности — методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода // Стили человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл. 1998. С. 34—51.
16. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988.
17. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 179—198.
18. Лучшие психологические тесты. Петроком, 1995

19. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. № 5. С. 20—31.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. 1982.

К теме 13. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека (семинар)

Вопросы:

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
2. Классификация профессий и профессиография.
3. Направленность личности в структуре индивидуальности.
4. Учение Э. Шпрангера.
5. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности.
6. Профессиональные типологии.
7. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель-Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
4. Бодров В.А. Профессиональная пригодность: системно-деятельностный подход. М.: Когито, 2004.
5. Бодров В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике и профессиональной пригодности. М.: ПерСэ, 2003.
6. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Осъ-89, 2006.
7. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
9. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. СПб.: Питер, 2004.
10. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
11. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2006.
12. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М.: Академия, 2001.
13. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной типологии //История советской психологии труда. М.: Изд-во Моск. ун-та. С. 118—127.
14. Дмитриева М.Л., Крылов АА., Нафткульев А.И. Психология труда и инженерная психология. Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.
15. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.
16. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998.
17. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
18. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. М.: Инфра+, 2000.

К теме 14. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми (семинар)

Вопросы:

1. Ориентации личности и стратегии общения.
2. Стиль общения в структуре индивидуальности.
3. Стили лидерства.
4. Социально значимая деятельность и ее вариации.
5. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
3. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов/н/Д.: Феникс+, 2005.
4. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
6. Капрара Д.В. Психология личности: детерминанты, динамика, потенциал. СПб.: Питер, 2003.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
9. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
10. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
11. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: ИЦ «Академия», 2002.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.
13. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986. —421 с.
14. Битянова М.Р. Социальная психология. М.: МПА, 1994.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов/н/Д.: Феникс, 1997.
16. Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. М., 1993.
17. Лефевр В.А. От психофизики к моделированию души // Вопросы философии. 1990. № 7. С. 25—32.
18. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 40—50.
19. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998.
20. Мерлин В.С. Индивидуальный стиль общения // Психологический журнал. Т. 3. 1982. № 4. С. 26—36.
21. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1981. № 1.
22. Свенцицкий А.Л. Социальная психология управления. Л.: Изд-во ЛГУ, 1986.
23. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. М.: Инфра+, 2000.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

8.1 Виды самостоятельной работы

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее *виды*:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.), прикладных компьютерных программ;
- консультация преподавателя дисциплины.
- написание рефератов
- написание эссе
- составление глоссария

8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной

деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

9.1 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в

процессе исследования.

4. Библиография.

Тематика эссе по дисциплине

1. Анализ различий, включенных в профессиональную деятельность.
2. Индивидуальный стиль деятельности и его характеристика.
3. Диагностика профессиональных интересов.
4. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
5. Понятие когнитивного стиля и его характеристика с позиций дифференциальной психологии.
6. Характеристика индивидуального жизненного стиля в школе В.С. Мерлина.
7. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации.
8. Соотношений категорий стиля жизни и самоактуализации в психологической науке.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

9.2 Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Темы реферативных работ

1. Психогенетика в России: взгляды К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, Г.И.Россолимо.
2. Работа о наследуемости психических качеств человека и их авторы.
3. Индивидуальность и подходы ее исследования в психогенетике.
4. Генеалогический метод.
5. Метод близнецов и его разновидности.
6. Свойства нервной системы и генетика.
7. Генетические и средовые детерминанты темперамента.
8. Историческое описание развития психогенетики в России.
9. Евгеника как наука, основные этапы ее развития.
10. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.

11. Человек как объект генетических исследований.
12. Место современной психогенетики в системе дифференциальной психологии.
13. Современные подходы к индивидуальности субъекта.
14. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
15. Основные подходы к исследованию темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
16. Характерологические особенности субъекта в контексте гендерных различий.
17. Основные подходы к проблеме акцентуации характера в отечественной и зарубежной дифференциальной психологии.
18. Гендерные особенности в развитии и реализации интеллектуальных способностей.
19. Психологические детерминанты одаренности и гениальности.
20. Типологический подход К.Г. Юнга в контексте индивидуальных различий.
21. Черты личности как психологическая категория и способы их выделения.
22. Сопоставление теорий черт личности Г. Айзенка и Р.Б. Кеттелла.
23. Пол в структуре индивидуальности: биологический и психологический пол.
24. Сравнительный анализ развития половой идентичности в отечественной и зарубежной психологии.
25. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
26. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса: программы поведения.

9.3 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Свойства нервной системы и генетика.
2. Генетические и средовые детерминанты темперамента.
3. Историческое описание развития психогенетики в России.
4. Евгеника как наука, основные этапы ее развития, этические основания евгеники.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **Экзамен**.

10.1 Вопросы к экзамену

1. Вклад Ф. Гальтона и В. Штерна в исследование индивидуальности.
2. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований?
3. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
4. История психогенетических исследований в России.
5. Характеристика кариотипа. Особенности кариотипов мужчины и женщины.
6. Характеристика фенотипа.
7. В чем разница двух типов наследования? Приведите примеры.
8. Факторы, влияющие на изменение частоты генов в популяции.
9. Характеристика компонентов фенотипической дисперсии признака.
10. Результаты психогенетической оценки компонентов фенотипической дисперсии.
11. Взаимодействие и ковариация генотипа и среды. Три пути формирования ГС-ковариации.
12. Характеристика популяции, изолята. На каких предположениях основывается популяционный метод и какова его разрешающая способность?
13. Основная схема генеалогического метода, его возможности и ограничения.
14. Что такое сцепление и как оно обнаруживается в семейных исследованиях?
15. Правила построения генеалогических древ. Что такое генограмма?
16. Метод приемных детей, его преимущества и ограничения.
17. Метод близнецов, его основания и ограничения.
18. Каким образом объединение нескольких психогенетических методов позволяет компенсировать ограничения каждого из них? Приведите примеры.
19. Что такое фенотипическая, генетическая и средовая корреляции? О чем они свидетельствуют?
20. Особенности психологических признаков, осложняющие их генетическое исследование.
21. Основные результаты психогенетических исследований интеллекта.
22. Исследования памяти и внимания в психогенетике.
23. Описание и результаты психогенетических исследований креативности.
24. Общие выводы из психогенетических исследований когнитивных функций?
25. Психогенетические исследования темперамента.
26. Психогенетические исследования экстра-интроверсии, нейротизма, психотицизма.
27. Психогенетические исследования эмоциональности, активности, социальности.
28. Параметры движений, исследуемые психогенетикой.

29. При каком темпе двигательной деятельности обнаруживается большее влияние наследственности?
30. В чем особенности потенциалов мозга, связанных с движением, и каковы результаты их психогенетических исследований?
31. Как реализуются представления современной психологии развития в возрастных психогенетических исследованиях?
32. Что такое индивидуальные траектории развития и какова роль генотипа в их детерминации?
33. Аутизм: характеристика и этиология с точки зрения психогенетики.
34. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности? Какова его частота и причины возникновения?
35. Связь синдрома гиперактивности с другими психическими отклонениями.
36. Что такое неспецифическая неспособность к обучению, в чем она проявляется? Приведите пример.
37. Дислексия и специфическая неспособность к чтению (СНЧ) — их этиология, соотношение и частоты. Тип генетической передачи СНЧ и результаты анализа сцепления.
38. Потенциал психогенетики в общепсихологическом изучении индивидуальности.
39. Новые аспекты в психологии развития, которые позволяют исследовать психогенетику.
40. Какие основания для возрастной периодизации существуют в психологии, и какие новые основания дает психогенетика?
41. К чему, по-вашему, должны стремиться родители: создавать в семье единообразные для всех детей средовые условия или индивидуализированную среду для каждого ребенка?
42. Предмет, объект, задачи, цели и этапы развития дифференциальной психологии.
43. Междисциплинарный статус и роль дифференциальной психологии в практической психологии.
44. Методы дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Направления дифференциально-психологических исследований.
45. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.
46. Среда и наследственность. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории, учение Л.С. Выготского о ВПФ.
47. Структура индивидуальности в различных подходах.
48. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
49. Асимметрия полушарий и ее проявления.
50. Темперамент как свойство индивидуальности. Классификации темперамента.
51. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Основные принципы для выделения типов темперамента.
52. Типология характера А.Ф. Лазурского.
53. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.
54. Характер как ответ личности на фрустрации.
55. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
56. Способности в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей.
57. Исследования интеллектуальных способностей. Теории (факторные и множественные) интеллекта.
58. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

59. Основные принципы типологического подхода. Достоинства и ограничения метода типологий.
60. Типологический подход К.-Г. Юнга.
61. Современные представления: клинико-экзистенциальная типология П. Волкова и типология Н. Мак-Вильямс.
62. Черты личности как психологическая категория и способы их выделения. Достоинства и недостатки подхода с позиции выделения черт личности.
63. Сопоставление теорий черт личности Г. Айзенка и Р.Б. Кеттелла.
64. Пол в структуре индивидуальности: биологический и психологический пол.
65. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
66. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
67. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
68. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса: программы поведения.
69. Анализ различий, включенных в профессиональную деятельность.
70. Профессиональные типологии и типологии профессий.
71. Понятие индивидуального стиля деятельности.
72. Диагностика профессиональных интересов.
73. Ориентации личности и стратегии общения.
74. Стили общения, стили лидерства, стили педагогического общения, стили родительского воспитания в структуре индивидуальности.
75. Социально значимая деятельность и ее вариации.
76. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.
77. Понятие стиля, направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии.
78. Понятие когнитивного стиля.
79. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (школа Мерлина и Вяткина).
80. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля.
81. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации.
82. Стиль жизни и самоактуализация.

10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом
---	--

	сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	« <i>Очень хорошо</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	« <i>Хорошо</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	« <i>Удовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	« <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	« <i>Неудовлетворительно с возможной передачей</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	« <i>Неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.3 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и

др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты),

используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Методы диагностики внимания. Непроизвольное и произвольное внимание.
2. Механизмы регуляции бодрствования.
3. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
4. Стресс и его роль в жизни человека.
5. Физиологические механизмы формирования мотиваций.

6. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
7. Морфофункциональный субстрат эмоций.
8. Круг Папеца и лимбическая система.
9. Биологические теории эмоций.
10. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

11. Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 23.10.2022).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 23.10.2022).

11.2 Дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 23.10.2022). Голубева Э.Л. Способности и склонности. — М.: Педагогика, 1989. - 151 с.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник / Данилова Н.Н.— М.: Аспект Пресс, 2012. 368— с. <http://www.iprbookshop.ru/8869/>
3. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 200 с
4. Майдников Ю.Л., Литвинова Н.А., Казин Э.М., Панина Т.С. Основы психофизиологии (теоретические и прикладные аспекты): Учебное пособие. — Кемерово, 1997. — 126с.
5. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Психофизиология: Учебное пособие – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 240 с.
6. Методы исследования в психофизиологии. — СПб.: Изд-во СпбГУ, 1994.
7. Механизмы деятельности мозга человека / Под ред. А.А. Бодалева, Е.Н.Соколова и др. Л.: Наука. 1988. 4.1. 677 с.
8. Русалова В.М. Индивидуально - психологические различия в биоэлектрической активности мозга. М.: Наука, 1988. 177с.
9. Рутман Э.М. Вызванные потенциалы в психологии и психофизиологии. - М.: Наука, 1979. - 217 с.
10. Суворова В.В. Психофизиология стресса. - М.: Педагогика, 1975. - 208с.
11. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник / Разумникова О.М.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 164— с. <http://www.iprbookshop.ru/44765>
12. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.
13. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2014.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/terms

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

13. Информационные технологии

13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети,

терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства нервной системы и генетика. 2. Генетические и средовые детерминанты темперамента. 3. Историческое описание развития психогенетики в России. 4. Евгеника как наука, основные этапы ее развития, этические основания евгеники. 	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	02.09.2022 Протокол №2				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790