




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

(с практикумом)

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленности (профили) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования
Психология и социальная педагогика
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика»; формы обучения: очная, заочная.


СОСТАВИТЕЛЬ

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.,
к.пс.н., доц. Мороз Т.С.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова
(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Основы дефектологии (с практикумом)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика» утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области дефектологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах; изучение нарушений развития детей и подростков; изучение методов коррекционной педагогики, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

Обучающиеся будут понимать закономерности и специфику развития детей и в условиях дизонтогенеза; характеристику особенностей нарушений в развитии человека в детском и подростковом возрасте; применять в будущей профессиональной деятельности основные приёмы коррекционной дефектологической работы с детьми и подростками в условиях детских образовательных учреждений.

Дисциплина реализуется в рамках блока базовой части Учебного плана, модуля «Здоровья и безопасности жизнедеятельности».

Общая трудоёмкость дисциплины 72 часа (2 ЗЕТ), форма промежуточного контроля - зачёт.

Содержание

1. Выписка из стандарта ФГОС ВО
2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОП ВО
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоёмкость самостоятельной работы
 - 8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
 - 9.4. Практикум
 - 9.5. Презентация
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования,

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

1.2 Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Зачёт +	Зачёт+	Зачёт-4

2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о дефектологии как научно-практической дисциплине, содержанием которой является разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей развития детей с различными нарушениями развития

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-3.2.	<p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> типологию детей с нарушениями развития, классификации отклоняющегося развития; современную систему специального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать групповую и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей 	<p>РОЗ-1</p> <p>РОУ-1</p>
ОПК-3.4	<p>Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), в том числе:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками и опытом, позволяющими осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; 	РОН-1
ОПК-6.3.	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций	

	по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности Знать: <ul style="list-style-type: none"> • отрасли дефектологии, современную специальную терминологию 	РОЗ-2
ОПК-7.3.	Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать современную специальную терминологию; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками и опытом, позволяющими осуществлять анализ информации и делать выводы об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; 	РОУ-2 РОН-2

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии (с практикумом)» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.О. 04.04.

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, введение в профессию. Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин, в том числе, курсов специальной психологии, коррекционной педагогики и др.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Зачёт +	Зачёт+	Зачёт-4

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контакт работа	Лекции	Практич. занятия	Самост оят раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии			4	6	12	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-2
Раздел 2. Типология нарушений развития у детей			6	6	14	РОЗ-1 РОН-1 РОЗ-2 РОУ-2
Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования			6	6	12	РОЗ-1 РОУ-1
Всего по курсу часов	72	34	16	18	38	
форма контроля	Зачет +					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контакт работа	Лекции	Практич. занятия	Самост оят раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии			4	6	12	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-2
Раздел 2. Типология нарушений развития у детей			6	6	14	РОЗ-1 РОН-1 РОЗ-2 РОУ-2
Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования			6	6	12	РОЗ-1 РОУ-1
Всего по курсу часов	72	24	12	12	48	
форма контроля	Зачет +					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контакт ная работа	Лекции	Практич. занятия	Самост оят раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии			2	1	20	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-2
Раздел 2. Типология нарушений развития у детей				2	22	РОЗ-1 РОН-1 РОЗ-2 РОУ-2

Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования				1	20	РОЗ-1 РОУ-1
Всего по курсу часов	68	6	2	4	62	
форма контроля	Зачет, 4 часа					
Итого	72					

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1: Концептуальные основы, этапы становления и проблематика дефектологии

Тема 1. Предмет, отрасли и правовые основы дефектологии

Предмет дефектологии. Отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, со сложным дефектом.

Соотношение биологического и социального в развитии ребёнка. Понятие структуры дефекта. Факторы и средства социализации. Общие и специфические закономерности развития детей с отклонениями в развитии. Вопросы абилитации и реабилитации. Учение о компенсации.

Правовые основы специального образования.

Тема 2. Исторический обзор этапов становления зарубежной дефектологии

Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии - пять этапов. (Малофеев Н.Н.). Известные деятели в области изучения и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья: Шарль де Эппе, Роже Сикар, В. Гаюи, Луи Брайль, Э.Сегена («Физиологическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»), Филипп Пинель, Жан Эскироль, Жан Итар.

Оформление дифференциальных систем образования людей, имеющих различные нарушения. Принцип «нормализации» (авторы - норвежские ученые Бенк, Нирже): аномальные дети должны воспитываться и обучаться в окружении нормальных сверстников или в среде, максимально приближенной к нормальной; физическая интеграция; функциональная интеграция; социальная интеграция; личная интеграция; организационно-общественная интеграция.

Тема 3. Становление дефектологии в России.

История становления специальной педагогики в России. К. К. Грот, А. И. Скребицкий, И.В. Маляревский, Е. К. Грачева, В. И. Флери. Научная деятельность Л. С. Выготского (понятие структуры дефекта; единство биологического и социального в понятии «дефект»; дефект и возможность его компенсации; положение о единстве законов развития; нормальных и аномальных детей; положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребенка; положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта (при умственной отсталости); о единстве недоразвития интеллекта и аффекта). Дифференциация различных направлений специальной педагогики (60-80 годы).

Тема 4. Актуальные проблемы специального образования

Задачи, стоящие перед специальным образованием на современном этапе: теоретического характера, образовательные, воспитательные задачи, специальные задачи (изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей; преодоление (компенсация) специфических отклонений в психическом, социальном развитии и сопутствующих основному нарушению дефектов; активизация компенсаторных возможностей детей и подростков; установление связей с социальным окружением; подготовка к социальной адаптации и интеграции в общество; осуществление профессиональной, трудовой подготовки).

Организация раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с проблемами в развитии. Разработка содержания обучения детей с нарушениями развития (для детей и подростков с ранним детским аутизмом, со сложными (множественными) нарушениями развития). Разработка форм организации интегрированного обучения, «инклюзионных» программ (программ включения) и др.

Раздел 2. Типология нарушений развития у детей

Тема 5. Дизонтогенез, умственная отсталость и ЗПР

Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза. Основные категории детей с отклонениями в развитии, изучаемые в дефектологии. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии, их причины.

Понятие умственной отсталости. Классификации умственно отсталых детей (М.С. Певзнер). Соотнесение классификаций МКБ-9 с МКБ-10. Причины возникновения, клиничко-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний.

Классификация ЗПР (К. С. Лебединской). Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.

Тема 6. Нарушения слуха, зрения и речи

Характеристика нарушений слуха у детей. Понятие глухота, слабослышающий ребёнок. Кохлеарная имплантации - комплексный метод реабилитации детей и взрослых с глубокими потерями слуха. Характеристика дошкольников с нарушением слуха. Факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха.

Характеристика нарушения зрения у детей. Понятие «слепота», слабовидящий ребёнок. Особенности развития сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения. Дети с сочетанием сенсорных дефектов. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Психологические особенности детей с различными формами речевой патологии. Система воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Нарушения речи при ДЦП. Система воспитания и обучения детей с ДЦП.

Тема 8. Аутизм и сложная структура дефекта. Сочетанные нарушения.

Классификация РДА. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Классификация РДА. Система воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Характеристика детей со сложной структурой дефекта. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в системе специального образования.

Тема 9. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность в системе специального образования

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).

Организация коррекционно-педагогической помощи семье и детям младенческого возраста группы риска (в условиях стационара). Система ранней помощи семье и ребёнку с нарушениями развития (группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, лекотеки и др.)

Тема 10. Специфические системы воспитания и обучения детей с нарушениями развития

Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Система воспитания и обучения дошкольного возраста детей с нарушением слуха. Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП. Содержание коррекционно-развивающего обучения

Система воспитания и детей обучения дошкольного возраста со сложным дефектом. Содержание коррекционно-развивающего обучения

Школьная система специального образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Подготовка к зачёту (экзамену)

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Студентам в начале семестра предоставляется пакет заданий для самостоятельной работы, предельные сроки их выполнения и сдачи диктуются проведением практических занятий.

Практические занятия проводятся после лекционного курса.

Определяющей особенностью любого практического занятия является наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. На практических занятиях большое значение уделяется анализу существующих специальных программ воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, стимулирует формирование навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Большая часть заданий для самостоятельной работы выполняется до проведения практических занятий. Задания для самостоятельной работы требуются дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый в ходе аудиторных занятий материал в объеме запланированных часов.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен семинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных контрольных заданий.

8.1 Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)

- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.2 Реферат

Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы.

Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Примерный перечень тем эссе, докладов и рефератов

1. Основы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Современная система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
4. Основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
5. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии.
6. Медицинская абилитация: определение, структура и содержание.
7. Медицинская реабилитация: определение, структура и содержание.
8. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
9. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
10. Основные функции психолого-медико-педагогической консультации.
11. Современная школьная система специального образования в России.
12. Новые организационные формы дошкольного образования для детей с нарушениями развития.

9.3 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Дефектология и смежные дисциплины: междисциплинарный подход в современных условиях образования.
2. Определение и классификация нарушений в развитии ребёнка.
3. Методы, приёмы и технологии в профессиональной деятельности дефектолога.
4. Нормативные аспекты профессиональной деятельности дефектолога.
5. Что даёт этика дефектологии.

9.4 . Практикум

Цель раздела – научить студентов/слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Пример плана практического занятия

Тема: Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация (дизонтогенеза).

Цель: Составить дифференцированный подход к психическим особенностям детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- 2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- 3 продвинутый уровень - формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;
- 2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- 2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными

технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рассматриваемые вопросы.

1. Категориальный аппарат дефектологии.
2. Характеристика психического развития детей.
3. Показатели особенного развития в дизонтогенезе.
4. Психологическая характеристика детей с астеническим состоянием.
5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторов.
6. Психологическая характеристика детей с психопатоподобным поведением.

Основные теоретические положения

Модель здоровой личности (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн) – комплексный, интегративный подход.

Принципы:

1. Холистичность – личность в её целостности.
2. Учёт поливариантности интерпретаций – интеграция различных трактовок.
3. Структурность и динамизм – осмысление проблемы аналитически и процессуально.

Компоненты:

- структура личности – стабильные характеристики, устойчивые показатели при тестировании;
- мотивация;
- развитие личности на разных возрастных этапах;
- основания психического здоровья личность, согласно определённым критериям;
- изменение личности посредством терапевтического воздействия (психотерапевтические подходы и техники).

Подсистема потребностей и ценностей (Калитиевская - <http://hpsy.ru/authors/x1052.htm>).

1. Уровень телесных ощущений и реакций – физиологические, «витальные» потребности (пища, секс, сон, телесный комфорт) и материальные ценности.
2. Уровень образов и представлений – познавательные и когнитивные потребности (сенсорный опыт, познание, освоение, упорядочение окружения) – соответствующие им ценности восприятия и познания.
3. Уровень самосознания и рефлексии – потребности в самопознании и самоуважении – идентичность, самообладание, самопринятие.
4. Уровень межличностных отношений и социальных ролей – потребности в общении, признании и социальных связях – ценности коммуникации, отношений – взаимопонимание, уважение, дружба, любовь.
5. Уровень социокультурной детерминации личности – потребности в культурной и этнической принадлежности – ценности культуры.
6. Уровень экзистенциальных (сущностных) или трансперсональных переживаний – метапотребности и бытийные ценности – осмысление существования.
7. Уровень самоактуализации – «абсолютные» ценности – истина, полнота, гармония реализация.

Рассогласование в структуре личности (Филатов - https://gendocs.ru/v37611/%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BE.%D1%81._%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D1%84.%D1%80._%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0?page=23/).

I уровень – хроническая мышечная напряжённость, фиксированные болезненные ощущения, характерные для ипохондрического (невроза) синдрома;

II уровень – навязчивые деструктивные образы и повторяющиеся ночные кошмары;

III уровень – чувство неполноценности, заниженная самооценка и неуверенность в себе; псевдоболевые ощущения;

IV уровень – неадекватные ролевые стереотипы, препятствующие становлению продуктивных отношений;

V уровень – страх смерти; немотивированная агрессия;

VI уровень – утрата смысла жизни.

Социальные характеристики здоровья (Васильева - <https://moodle.sfedu.ru/mod/page/view.php?id=1965/>)

1. Нормальность, адекватность, работоспособность.
2. Коммуникабельность, творческое развитие и самореализация.
3. Гармония с окружающим миром, уверенность, уравновешенность, спокойствие.
4. Иметь здоровый, привлекательный внешний вид.
5. Материальное благополучие.
6. Социальная успешность.
7. Духовность.

Задания для студентов:

1. Законспектировать принципы обследования. Провести сравнительный анализ специальной педагогики, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.

2. Разработать задачи специальной педагогики. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.

3. Кратко перечислить основные должностные обязанности практикующего дефектолога, определить, в каком документе они указаны.

9.4. Презентация

Задания для практических занятий по дисциплине включают в себя разработку и представление презентаций в формате PPT.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial,Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Определение дефектологии, характеристика ее структуры.
2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии.
3. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). Характеристика периодов.
4. Типология нарушений психического развития у детей
5. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.
6. Соотнесение классификаций МКБ-9 с МКБ-10.
7. Клиническая систематика задержек психического развития
8. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР
9. Основные симптомы раннего детского аутизма (критерии Л. Каннера).
10. Классификация РДА (по О.С. Никольской)

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия

уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачет**.

10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Определение дефектологии, характеристика ее структуры.
2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). Характеристика периодов.
5. Типология нарушений психического развития у детей
6. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.
7. Соотнесение классификаций МКБ-9 с МКБ-10:
8. Клиническая систематика задержек психического развития
9. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР
10. Основные симптомы раннего детского аутизма (критерии Л. Каннера).
11. Классификация РДА (по О.С. Никольской)
12. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
13. Каковы этиологические и патогенетические факторы в возникновении ДЦП?
14. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений церебральным параличом.
15. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
16. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации педагогического воздействия.
17. Современная система помощи детям с речевой патологией.
18. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушением зрения.
19. Дайте характеристику детей с точки зрения состояния их слуха, его снижения, уровня владения речью и наличию или дополнительных отклонений в развитии.
20. Какие дети относятся к категории глухих, слабослышащих, позднооглохших?
21. Какая классификация нарушений слуха используется в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
22. Необходимость ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Современная система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
23. Охарактеризуйте современную структурную организацию специального образования, укажите основные пути ее развития.

24. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
25. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
26. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
27. С какими предметными отраслями связана дефектология?
28. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?
29. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
30. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
31. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?
32. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
33. Новые организационные формы дошкольного образования для детей с нарушениями развития.
34. Что такое «множественные нарушения развития». Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
35. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
36. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?

10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно	Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично	
Правильные ответы (%)	0-49	50-69		70-89	90-94	95-100	
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без

	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.01.2021).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457031> (дата обращения: 19.01.2021).

Дополнительная литература

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: Академия, 2006.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: «СОЮЗ», 2003
3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с. <http://www.iprbookshop.ru/13020>
4. Дети с ограниченными возможностями: Хрестоматия / Сост. Н. Д. Соколова, Л.

В. Калининкова. - М.: Аспект, 2005.

5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005.

6. Плаксина Л. Н. Программа обучения и воспитания детей с нарушением зрения.- М.: Азбука, 2004.

7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с.

8. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/21253>

9. Сурдопедагогика / Под ред. Е. Г. Речицкой - М.: Владос, 2004.

10. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с. <http://www.iprbookshop.ru/21235>

3. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чаркина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/13021>

11. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. - Спб., 2002.

12. Юханссон И. Особое детство. - М., 2001

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

3. Google.com

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео-фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерак-тивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Дефектология и смежные дисциплины: междисциплинарный подход в современных условиях образования. 2. Определение и классификация нарушений в развитии ребёнка.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	3. Методы, приёмы и технологии в профессиональной деятельности дефектолога. 4. Нормативные аспекты профессиональной деятельности дефектолога. 5. Что дает этика дефектологии.	проектор, экран для демонстраций - желательно).

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru/) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных

областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>

9. <http://www.ourkids.ru/>

10. <http://www.pedlib.ru/>

11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть

семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790