



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

**по направлению подготовки
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
профиль «Психологическое консультирование»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная**

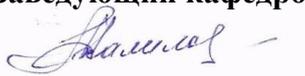
Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**История**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, № 839 от 29.07.2020 г., для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Составитель

Доктор исторических наук
Орлов Виталий Владимирович

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании кафедры «Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»
«23» августа 2021 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой



Джалилова Н.А.

(подпись)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Дисциплина **«История»** реализуется в рамках базовой обучающимся очной, очно-заочной форм обучения. В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируется представление о сложнейших социально-политических процессах, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий, частью которого является отечественная история.

Задачи дисциплины:

- обеспечение гуманитарной подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра по государственному и муниципальному управлению;
- обучение пониманию закономерностей и направлений мирового исторического процесса, формирование научного представления об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- формирование представления об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- выявление общего и особенного в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- характеристика наиболее сложных, переломных страниц отечественной истории, ярких исторических событий и достижений народов Российского государства;
- способствование формированию чувства патриотизма и гражданственности.

Структура рабочей программы

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Выписка из Учебного плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
3. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Расчётно-графическая работа
 - 9.4. Контрольная работа
 - 9.5. Курсовая работа
 - 9.6. Доклад
 - 9.7. Презентация
10. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к зачёту, экзамену
 - 10.2. Тестовые задания
 - 10.3. Оценивание обучающегося на зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
 - 13.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
16. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, № 839 от 29.07.2020 г., для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

2. Выписка из Учебного плана о трудоемкости дисциплины «История»

2.1. **Трудоёмкость дисциплины. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 (ЗЕ), 108 ч.**

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108
Аудиторная работа (в часах):	66	42
Лекции (Л)	28	16
Практические занятия (ПЗ)	38	26
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	15	39
Контроль	27	27
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

3. **Компетенции, закрепленные за дисциплиной. Индикаторы достижения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	РОЗ УК-1.1.: знать особенности системного и критического мышления. РОУ УК-1.2.: уметь применять логические формы и процедуры к освоению философского наследия. РОВ- УК-1.3.: владеть способами анализа философского источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. РОУ УК-1.4.: уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации.
УК-5 Способен	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте	РОЗ-УК-5.1: знать навыки философского мышления, знания о

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	мирового исторического развития	межкультурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих в обществе процессов и закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	РОУ УК-5.4.: уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	РОУ УК-5.5: уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.01.01 Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»** очной, очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения общеобразовательного программного материала по сопряжённому курсу средней школы, а также ряда гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, предусмотренных по учебному плану указанного направления. Изучение дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых по указанному направлению, а также профильных дисциплин, в которых используются знания по указанной дисциплине.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения
----------------------------	----------------------	-----------------------

Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108
Аудиторная работа (в часах):	66	42
Лекции (Л)	28	16
Практические занятия (ПЗ)	38	26
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	15	39
Контроль	27	27
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

6. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в курс. Предпосылки образования Древнерусского государства. Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.). Россия в XVI в. Образование Российского централизованного государства. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Воцарение Романовых.	10	8	4	4	2	О.Т.Р. Д.	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 2. Россия в XVII-XVIII вв. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в.	12	8	4	4	4	О.Т.Р. Д.	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 3. Создание советской системы. Образование СССР. Национально-государственное строительство	12	10	4	6	2	О.Т.Р. Д.	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4;

							РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 4. Великая Отечественная война: без срока давности (тематический модуль).	12	10	4	6	2	О.П.Р. Д.	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 5. Политика, экономика, культура в послевоенный период. Политический курс Л.И.Брежнева. Перестройка и общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.). Распад СССР: причины и последствия.	12	10	4	6	2	О.Т.Р. Д.	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 6. Россия в 90-е гг. XX века. Политический кризис. Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» 1992-1998 гг.: итоги и социальные последствия. Федеративные отношения и национальная политика. Чеченская война. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства. Сотрудничество со странами СНГ. Отношения со странами НАТО и ЕЭС. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.	12	10	4	6	2	О.Т.Р. Д.	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 7. Россия в начале XXI в. Курс на укрепление государственности и вертикали власти. Развитие ОПК. Федеральная и национальная политика. Внешняя политика России – прагматизм, учет национальных интересов. Союзное государство России и Белоруссии. «Оранжевая» революция на Украине. Референдум и воссоединение Крыма с Россией. Россия и страны	11	10	4	6	1	О.Т.Р. Д.	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5

БРИКС – дрейф в сторону многополярного мира. Санкционная политика США и ЕС. Исламский мир и Россия. Перспективы России на международной арене.						
Контроль: экзамен	27	-	-	-		
Всего по курсу часов:	108	66	28	38	15	

***О-опрос; Т-тестирование; Р-рефераты; Д-доклады**

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в курс. Предпосылки образования Древнерусского государства. Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.). Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Воцарение Романовых.	10	6	2	4	4	О.Т.Р. Д,	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВО-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 2. Россия в XVII-XVIII вв. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в.	12	6	2	4	6	О.Т.Р. Д	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВО-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 3. Создание советской системы. Образование СССР. Национально-государственное строительство.	12	6	2	4	6	О.Т.Р. Д	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВО-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 4. Великая Отечественная война: без срока давности (тематический модуль).	12	6	4	2	6	О.Т.Р. Д	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВО-УК-1.3;

							РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 5. Политика, экономика, культура в послевоенный период Политический курс Л.И. Брежнева. Перестройка и общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.). Распад СССР: причины и последствия.	12	6	2	4	6	О.Т.Р. Д	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 6. Россия в 90-е гг. XX века. Политический кризис. Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» 1992-1998 гг.: итоги и социальные последствия. Федеративные отношения и национальная политика. Чеченская война. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства. Сотрудничество со странами СНГ. Отношения со странами НАТО и ЕЭС. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.	12	6	2	4	6	О.Т.Р. Д	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5
Раздел 7. Россия в начале XXI в. Курс на укрепление государственности и вертикали власти. Развитие ОПК. Федеральная и национальная политика. Внешняя политика России – прагматизм, учет национальных интересов. Союзное государство России и Белоруссии. «Оранжевая» революция на Украине. Референдум и воссоединение Крыма с Россией. Демилитаризация и денацификация Украины в ходе специальной военной операции. Референдум и вхождение в состав	11	6	2	4	5	О.Т.Р. Д	РОЗ УК-1.1; РОУ УК-1.2; РОВ-УК-1.3; РОУ УК-1.4; РОЗ-УК-5.1; РОУ УК-5.4; РОУ УК-5.5

России ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Россия и страны БРИКС – дрейф в сторону многополярного мира. Санкционная политика США и ЕС. Исламский мир и Россия. Перспективы России на международной арене.							
Контроль: экзамен	27	-		-	-		
Всего по курсу часов:	108	42	16	26	39		

О-опрос; Т-тестирование; Р-рефераты; Д-доклады

Краткое содержание дисциплины (по расширенным темам):

1. История как наука.

Предмет, цели и задачи дисциплины «История». Основные принципы и категории исторического познания. Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Россия как многонациональное и многоконфессиональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно - религиозный и др. Проблема выбора пути развития. Место и роль России в мировой истории. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.

2. Становление Древнерусской государственности (IX-XI вв.)

Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Великий водный путь «из варяг в греки» - главный стержень экономической, политической и культурной жизни восточного славянства.

Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» происхождения Древнерусского государства, ее исторический анализ и критическое осмысление. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и историческое значение. Распространение ислама. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» - первый письменный свод законов Древнерусского государства. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники.

Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Владимиро-Суздальское княжество: правители, борьба за власть. Новгородская боярская республика -

особенности экономической и общественно-политической организации. Галицко-Волынское княжество – борьба за главенство над русскими землями.

Культура Руси до монгольского нашествия. Особенности развития русской культуры в IX-XII вв. Письменность, просвещение. Литература, устное народное творчество. Ремесло. Архитектура. Живопись и скульптура. Памятники культуры Киевской Руси.

Складывание древнерусской народности - итог развития Древнерусского государства и княжеств-государств периода удельной раздробленности. Ее характерные черты - общая территория, единый язык и религия, близость материальной и духовной культуры, относительное политическое единство.

Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Образование Монгольского государства, завоевательные походы Чингисхана. Битва на р. Калке. Завоевание Северо-Восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу.

Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.

Русские земли под властью Золотой Орды. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия и золотоордынского ига для Руси в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

3. Образование единого централизованного Российского государства в XV-XVI вв.

Предпосылки образования единого государства. Подъем производительных сил в сельском хозяйстве и ремесле. Развитие торговли и экономических связей между княжествами. Утверждение поместной системы землевладения. Необходимость освобождения страны от монголо-татарской зависимости и обороны страны от внешней опасности. Преобладание политических факторов в ускорении объединительного процесса.

Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Москва и Литва за объединение русских земель. Феодалная война во второй четверти XV в. и ее уроки.

Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV-начале XVI вв. Иван III – «государь всея Руси». Присоединение Новгорода и Пскова к единому государству. Роль православной церкви в объединительном процессе. Значение поместного землевладения в усилении роли государства. Создание централизованной системы государственного управления. Функции Боярской думы и приказов. Местничество. Свержение ига Золотой Орды и восстановление независимости страны. Судебник 1497 г. – новый свод законов единого государства. Начало юридического оформления крепостного права. Сущность идеи «Москва – третий Рим».

4. Россия в XVI в.

Противоречивый характер правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады (1549-1560), складывание сословно - представительной монархии. Судебник 1550 г. Военная реформа. Земская реформа (1555-1556). Рост государственных налогов и реформа налогообложения. Новая единица поземельного обложения – «большая московская соха». Приказы - органы центрального управления отдельными видами деятельности.

Стоглавый собор (1551).

Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении самодержавия.

Внешнеполитическая деятельность московских государей. Расширение территории за

счет земель Золотой Орды: Казанского и Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Ливонская война (1558-1583), ее итоги.

Российская культура, быт и нравы российского общества в XVI – XVII вв. Проявления светских элементов в культуре. Летописание. Начало книгопечатания. Зодчество. Живопись. Архитектура. Описание территории страны и земель. Образование и научные знания. Литература. Театр. Музыка.

5. Россия на рубеже XVII в. Смутное время.

Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время»: основные причины и этапы. Закрепощение крестьян. Царь Федор Иванович, Борис Годунов. Восстание Хлопка, И.И. Болотникова. Василий Шуйский. Семибоярщина. Истоки самозванчества и польско-литовской и шведской интервенции. Первое и второе земские ополчения. К. Минин и Дм. Пожарский. Роль казачества. Избрание на царство Михаила Романова. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.

6. Россия в XVII-XVIII вв.

Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

Царь Алексей Михайлович (1645-1676). Соборное уложение 1649 г. – юридическое оформление крепостного права. Развитие товарного производства и рыночных связей, внутренней и внешней торговли. Возникновение мануфактурного производства. Начало формирования единого всероссийского рынка.

Основные направления и задачи внешней политики. Украина и Россия накануне освободительной борьбы 1648-1654 гг. Запорожская Сечь. Богдан Хмельницкий. Зборовской мир (1649). Белоцерковский мир (1651). Переяславская рада (1654). Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

Бунташный век. Городские восстания середины XVII в. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина (1670-1671). Церковные реформы Никона. Раскол. Старообрядчество. Соловецкое восстание (1668-1676). Протопоп Аввакум.

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Северная война (1700-1721). Ништадский мир (1721). Выход к Балтийскому морю. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Оппозиция реформам Петра I. Народные восстания. Историческое значение реформ Петра I.

Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Роль гвардии. Фаворитизм. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Польско-русская война (1733-1735), русско-турецкая война (1735-1739), русско-шведская война (1741-1743). Начало присоединения Казахстана к России. Семилетняя война (1756-1763).

Эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762-1796). Внутренняя политика. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства. Социальная поляризация общества. Чумной бунт

(1771). Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775).

Задачи внешней политики. Итоги русско-турецкой войны (1768-1774) – выход к Черному морю, начало освоения Новороссии (юга Украины), основание городов Екатеринослав (1778, ныне Днепропетровск), Херсон (1778); Азов, Керчь, Кубань и Кабарда в составе России. Крым – владение России (1783). Русско-турецкая война (1787-1791) - основание городов Николаев (1789), Одесса (1795), Екатеринодар (1793, ныне Краснодар) и др. Участие России в разделах Польши. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

Культура, просвещение и наука в XVIII в. Светскость, рационалистическое мировоззрение, открытость и демократизм в контактах с культурами других стран и народов. Становление классицизма. Возникновение светской школы. Введение гражданского печатного шрифта вместо церковнославянского (1708). Наука и техника. Открытие Академии наук (1725), основание Московского университета (1755). Архитектура и градостроительство. Скульптура. Живопись. Театр.

7. Россия в первой половине XIX в. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.

Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I (1801-1825). Деятельность «Негласного комитета». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа государственного управления, системы образования. Образование министерств. Деятельность М.М. Сперанского. Создание Государственного совета. Сопrotивление реформам. «Аракчеевщина». Военные поселения.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Войны России с Турцией (1806-1812) и Ираном (1804-1813). Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Историческое значение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Присоединение Закавказья, Бессарабии, Финляндии, герцогства Варшавского (Царства Польского).

Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности.

Россия в годы царствования Николая I (1825-1855). Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственных крестьян П.Д. Киселева (1837-1841). Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Основные направления общественного движения: консервативное - «теория официальной народности» графа С.С. Уварова: православие, самодержавие, народность; либеральное: западники и славянофилы; радикальное – петрашевцы. А.И Герцен и теория общинного социализма. Польский вопрос. Национально-освободительная борьба народов Северного Кавказа.

Внешняя политика. Русско-турецкая война (1828-1829), русско-иранская война (1826-1828). Присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война (1853-1856): причины, соотношение сил, ход военных действий. Парижский мир (1856).

Культура России в первой половине XIX в. Города – основные культурные центры. Просвещение и образование. Наука. Просветительская деятельность. «Золотой век» русской литературы. Театр. Балет. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура и градостроительство.

8. Россия во второй половине XIX в.

Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском

обществе к середине XIX в. Александр II как император-реформатор. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права, ход, противоречия и историческое значение. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Особенности экономики и социальной структуры. Развитие сельского хозяйства, промышленности, транспорта, торговли в пореформенное время. Завершение формирования всероссийского рынка. Становление индустриального общества. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России.

Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Идеология и практика народничества, бунтарское, пропагандистское и заговорщицкое течения. Теоретики крестьянского социализма М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. С.Г. Нечаев. «Хождение в народ». Убийство Александра II. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П.Б. Струве, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Договор о постоянном мире и дружбе с Японией (1855). Айгунский (1858) и Пекинский (1860) договора с Китаем. Уступка (продажа) Россией полуострова Аляска США (1867).

Внутренняя политика Александра III. Аграрный вопрос. Голод 1891-1892 гг. Промышленный подъем. Фабричное законодательство. Контрреформы. Введение института земских начальников. Циркуляр о «кухаркиных детях» (1887). Новый университетский устав. Временные правила о печати.

Культура и просвещение во второй половине XIX в. Начальное, среднее и высшее образование. Наука. Печать. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Архитектура. Театр. Вклад в мировую культуру.

9. Россия в начале XX в.

Внутренняя политика Николая II. Территория, население и социально-экономическое положение страны. Усиление темпов индустриального развития и углубление кризиса аграрной экономики. Экономические программы Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте. Русско-японская война 1904-1905 гг.: характер и причины поражения. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, этапы, итоги. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. Сущность и особенности конституционной монархии. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Третьиюньская политическая система. Парламентская тактика политических партий. Деятельность Государственного совета, Государственной думы и Совета министров. Реформы П.А. Столыпина, ее сущность, результаты и историческое значение. Экономический подъем в России 1909–1913 гг. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма.

Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия, конец династии Романовых. Создание новых органов власти. Феномен двоевластия. Кризисы Временного правительства.

«Серебряный век» русской культуры». Просвещение и образование, наука и техника, живопись и скульптура, архитектура, литература, кино, театр и музыка в условиях капиталистической модернизации российского общества.

10. Советское государство. 1917-1928.

Причины и факторы победы Октябрьской революции, ее оценка в советской, зарубежной и современной литературе. II Всероссийский съезд Советов, формирование высших органов советской власти, ВЦИК и Совет народных комиссаров (СНК). Принятие первых декретов о власти, мире, земле, национализации собственности. Роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Утверждение однопартийной политической системы. Советская национальная политика: содержание и особенности. «Декларация прав народов России».

Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их причины, этапы, результаты, уроки и последствия. Причины победы большевиков. Военно-политический союз советских республик. Политика «военного коммунизма». Голод 1921-1922 гг.

Политический кризис начала 20-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Религиозная политика.

11. СССР во второй половине 20-х – 30-е годы XX века.

Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Формирование административно-командной системы. Конституция 1936 г. и борьба с «врагами народа».

Форсированная индустриализация страны в 1928-1940 гг.: предпосылки, источники, накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизация сельского хозяйства, ее социально-экономические последствия. Голод 1932-1933 гг. Итоги строительства социализма в годы предвоенных пятилеток.

Основные принципы, трудности и противоречия внешней политики СССР. Пересмотр доктрины мировой пролетарской революции. СССР на Генуэзской и Гаагской конференциях. Договор в Рапалло. Полоса признания Советского Союза. Вступление СССР в Лигу Наций. Трудности создания системы коллективной безопасности. Советско-германские соглашения 1939 г. и их политические последствия. Начало Второй мировой войны. Война с Финляндией. Присоединение западной Украины и западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР,

Культурная и церковная политика советской власти. Ликвидация неграмотности и создание эффективной системы народного образования. Развитие науки и техники. Духовная жизнь советского общества. Военно-патриотическая подготовка населения к войне.

12. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Политические цели и военные планы фашистской Германии. Соотношение военных сил. Превращение страны в единый боевой лагерь. Образование чрезвычайных органов государственного

руководства. Мобилизация населения. Всенародная помощь фронту. Формирование народного ополчения. Причины поражений Красной Армии летом и осенью 1941 г. Образование антигитлеровской коалиции. Военно-политическое значение поражения немецких войск под Москвой. Срыв гитлеровского плана «молниеносной» войны. Поражение Красной Армии весной и летом 1942 г.: причины и последствия.

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Мобилизация народного хозяйства. Партизанская война в тылу врага. Сражение на Курской дуге – завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Встреча глав правительств «Большой тройки» в Тегеране (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Вопросы открытия второго фронта в Европе и ее послевоенного устройства.

Завершающий этап войны (1944-1945). Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия советских войск. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Разгром фашистской Германии. Вопросы послевоенного устройства на конференциях в Ялте и Потсдаме. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Всемирно-историческое значение победы советского Союза в Великой Отечественной войне. Консолидация советского общества в годы войны. Патриотизм и дружба народов – важнейшие факторы победы. Урегулирование государственно-церковных отношений. Цена и уроки Победы. СССР – вторая сверхдержава. Освещение Великой Отечественной войны в советской, зарубежной и современной литературе.

13. СССР в условиях холодной войны (1946-1985)

Послевоенное развитие мирового сообщества. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Трудности восстановления и развития народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Образование социалистического лагеря.

Попытки обновления «государственного социализма» в 1953-1964 гг. Начало десталинизации советского общества. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС в определении основных направлений развития советского общества. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962).

Власть и общество в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев и его преемники. Конституция СССР 1977 г. Консервация административно-командной системы управления: огосударствление, деградирование отношений собственности, отсутствие нормальных хозяйственных стимулов, высокая степень милитаризации экономики, искажение трудовых мотиваций, социальное иждивенчество. Хозяйственная реформа и причины ее неудачи. Продовольственная проблема. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.

Население СССР. Национальная и социальная политика. Размывание официальной идеологии. Образование, наука и культура в условиях «развитого социализма». Нарастание оппозиционных настроений в обществе.

Динамика внешнеполитического курса страны. Противостояние в «холодной войне». Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Симптомы кризиса мировой системы социализма – события в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии. СССР и страны «третьего» мира. Война в Афганистане и ее последствия.

14. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)

М.С. Горбачев: явные и скрытые цели перестройки. Начальный этап реформ (1985-

1986 г.). Курс на ускорение социально-экономического развития страны: иллюзии и реальность. Кадровая «революция». Борьба против пьянства и алкоголизма. Чернобыльская катастрофа.

Попытки демократизация общества в 1987-1990 гг.: гласность, реформа государственно-политической системы и экономики. Реабилитация репрессированных. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Нарастание противостояния между руководством СССР и Российской Федерации. «Новое политическое мышление и ухудшение геополитического положения СССР. «Бархатные» революции в социалистических странах Европы.

Кризис власти в 1991 г. Референдум о сохранении СССР: вопросы и ответы. Подготовка нового союзного договора. Ликвидация Совета Экономической Взаимопомощи и Организации стран Варшавского Договора. Распад и разложение КПСС. «Парад суверенитетов». Попытка государственного переворота (август 1991 г.) и ее провал. Беловежские соглашения - победа коллективного Запада в «холодной» войне. Внутренние и внешние причины распада и ликвидации СССР: уроки и последствия. Образование СНГ.

Культура в годы «перестройки» советского общества. Освобождение культуры, науки и образования от идеологического нажима. Преображение художественной жизни. Философское осмысление советского прошлого в искусстве, кино, театре, литературе.

15. Россия в 90-е годы XX века

Внутренняя политика. Россия на пути радикальной политической и социально-экономической модернизации. Становление президентской власти. Приоритетные задачи внутренней политики и пути ее решения. Политическая борьба в российском обществе. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Упразднение органов Советской власти. Выборы в Государственную Думу.

Либеральные рыночные реформы в экономике. «Шоковая терапия» 1992-1998 гг. и ее итоги и социальные последствия. Форсированная приватизация собственности и складывание бюрократического капитализма. Криминализация экономической жизни. Социальная цена и первые результаты реформ.

Федеративные отношения и национальная политика. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Межэтнические конфликты. Чеченская война. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства.

Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Военно-политическое и экономическое сотрудничество со странами СНГ. Отношения России со странами НАТО и ЕЭС. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.

Коммерциализация и вестернизация культуры. Проникновение рыночных отношений в сферу образования и науки. Восстановление важнейших объектов культуры страны.

16. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Избрание президентом РФ В.В. Путина. Поиск новых ориентиров в 2000-2008 гг. Курс на укрепление государственности и вертикали власти. Обеспечение гражданского согласия. «Равноудаление олигархов» от власти. Улучшение делового климата в стране. Развитие оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Социальная направленность реформ. Федеральная и национальная политика. Проблема чеченского урегулирования.

Новые черты во внешней политике России – прагматизм, учет национальных

интересов. Борьба с международным терроризмом. Сотрудничество в рамках «Большой восьмерки», НАТО, ОБСЕ, ЕС, МВФ и др. Многосторонние и двусторонние контакты России со странами СНГ. Поддержка российской диаспоры за рубежом.

Внутренняя политика России в 2008-2022 гг. Президентская власть в России. Выборы депутатов Государственной Думы. Многопартийная политическая система. Поиск национальной идеи и идеологии. Государственно-религиозные отношения. Региональная и национальная политика. Основные реформы в экономике и социальной сфере. Реализация федеральных целевых программ. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса». Поддержка малого и среднего предпринимательства. Борьба с коррупцией. Программа импортозамещения. Коронавирусная инфекция: меры профилактики и лечения.

Внешняя политика. Глобальные проблемы человечества и место России в системе международных политических и экономических отношений. Мюнхенская речь В.В. Путина. Интеграционные объединения со странами СНГ - ОДКБ, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Союзное государство России и Белоруссии. Российско-украинские отношения. «Оранжевая» революция на Украине. Всенародный референдум и воссоединение Крыма с Россией.

Россия и страны БРИКС – движение в сторону многополярного мира. Россия в G20. Сотрудничество в рамках ШОС. Выход США из договоров по сдерживанию ядерной угрозы. Санкционная политика США и ЕС в отношении России и ее ответные меры. Исламский мир и Россия. Перспективы России на международной арене.

Культура, образование и наука в национальных проектах и федеральных целевых программах. Международный обмен знаниями, информацией, технологиями.

В программу включен тематический модуль: «Великая Отечественная война: без срока давности» (распределение часов, исходя из количества часов по учебному плану)

Цель и задачи модуля.

Цель освоения образовательного модуля – сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля: – формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

– понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;

– организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Содержание модуля.

Раздел 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикommунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы

концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

Раздел 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагерь уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

Раздел 3. Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида.

Практические занятия (семинары), проекты-презентации.

Тематика практических занятий (семинаров), проектов-презентаций

1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации
2. Преступления против человечности
3. Проблема суда и наказания нацистских преступников
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности
5. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
6. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
7. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.

8. Нацистские зверства в фотодокументах.
9. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
10. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий
11. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
12. пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
13. Расследование преступлений оккупантов.
14. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
15. Судьба семей нацистских преступников.
16. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
17. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
18. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
19. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
20. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
21. Преступления нацистов и их пособников против детства.
22. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
23. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
24. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
25. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
26. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
27. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
28. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
29. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
30. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
31. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
32. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
33. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
34. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
35. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
36. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
37. Деревня, которой нет на карте.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарскому или практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения семинарских (практических) занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к семинарскому (практическому) занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения семинарского (практического) занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий (темы могут объединяться):

ТЕМА: ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX-XV вв.). РОССИЙСКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО (XVI-XVII вв.)

1. Предмет и методы исторической науки.

2. Особенности исторического развития России.

3. Образование Древнерусского государства, его предпосылки.

4. Социально-экономическая и политическая структура Киевской Руси, ее развитие. Крещение Руси и его историческое значение.

5. Удельная раздробленность, ее причины, особенности, значение и последствия.

6. Монголо-татарское нашествие и его результаты. Распад древнерусской народности. Объединение русских земель и освобождение от монголо-татарской зависимости: предпосылки, этапы и последствия. Особенности централизации Российского государства по сравнению с Западной Европой.

7. Суть идеологии «Москва – Третий Рим». Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (1547-1584). Опричнина. Присоединение новых земель.

8. Сословный строй Российского централизованного государства. Этапы закрепощения крестьянства.

9. «Смутное время» (1604-1613). Польско-шведская интервенция в начале XVII в.

10. Российское государство при первых Романовых (1613-1689). Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.

11. Церковный раскол и его последствия.

ТЕМА: XVIII ВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ: ПЕРВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ВЕЛИКАЯ ИМПЕРИЯ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: ВРЕМЯ УПУЩЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

1. Модернизация России Петром Великим (I-я четверть XVIII века): причины,

содержание, противоречия и значение.

2. Период дворцовых переворотов (1725-1762), его причины и последствия.

Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой (1762-1796), ее значение. Павловский период (1796-1801).

3. Зигзаги внутренней и внешней политики Александра I (1801-1825).

4. Становление либерального и революционного движения (декабристы, славянофилы и западники).

5. Идеология, внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855).

ТЕМА: ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ: ВТОРАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (2-я ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)

1. Великие реформы эпохи Александра II (1855-1881): предпосылки, содержание, противоречия и значение.

2. Революционное движение народников, его предпосылки и особенности, причины краха.

3. Консервативное правление Александра III (1881-1894), его итоги.

4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

ТЕМА: РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ: НАКАНУНЕ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ (1894–1917)

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Противоречия и особенности российского капитализма.

2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины и особенности, события, причины поражения и результаты.

3. Политические партии и Государственная Дума. Итоги деятельности П.А. Столыпина (1906-1911).

4. Россия в Первой мировой войне (1914-1917). Ее влияние на социально-экономическое состояние страны. Нарастание политического кризиса.

ТЕМА: РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1917–1920)

1. Предпосылки и характер Февральской революции 1917 г., ее особенности и историческое значение.

2. Временное правительство и развитие революции.

3. Победа Октябрьской революции и первые мероприятия Советского государства. Причины победы большевиков и ее значение.

4. Страна Советов в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920): причины, расстановка сил, характеристика и роль Белого движения, основные военные действия. Политика «военного коммунизма». Итоги войны и причины победы большевиков.

ТЕМА: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 20 – 30-е ГОДЫ: СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОТАЛИТАРНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА ВЛАСТИ В СССР.

1. Основные черты и задачи НЭПа (1921-1928). Экономические итоги реализации.

2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

3. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-х годах, ее итоги.

4. Коллективизация и индустриализация: причины, источники, значение. Создание системы единой государственной плановой экономики.

5. Утверждение тоталитарного политического режима власти. Сталинская

конституция 1936 г. и «Большой террор» 1937-1938 гг.

6. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1941–1953).

1. Причины и начало Второй мировой войны (1939-1941).

2. Начало войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Формирование антигитлеровской коалиции.

3. Экономика и внутренняя политика СССР в годы войны.

4. Коренной перелом в ходе войны.

5. Итоги и уроки войны. Причины и цена победы Советского Союза.

6. Формирование двух международных лагерей во главе с США и СССР. Начало «холодной войны».

7. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

ТЕМА: ТРУДНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1953–1985)

1. Борьба в руководстве КПСС после смерти И. В. Сталина (1953-1957). XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.

2. Попытки экономических реформ в годы правления Н.С. Хрущева.

3. Конец «оттепели». Приход нового руководства в СССР.

4. Экономическая реформа 1965 года. Ее содержание, причины и неудачи. Состояние сельского хозяйства.

5. Основные направления внешней политики СССР в 1953-1985 гг. Карибский кризис. Договор о нераспространении ядерного оружия.

ТЕМА: «ПЕРЕСТРОЙКА» И КРАХ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1985–1991)

1. Перестройка и ее противоречивый характер.

2. Политический и экономический кризис и «двоевластие» (1990-1991). Обострение национального вопроса.

3. Внешняя политика и ее крах.

4. Путч ГКЧП, крушение коммунистического режима и распад СССР (1991): причины и значение.

ТЕМА: РОССИЯ ПОСТСОВЕТСКАЯ (1991–2022): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Рыночные реформы 90-х годов, их экономические и социальные результаты.

2. От политического кризиса и двоевластия (1991-1993) – к становлению нового политического режима (с 1993).

3. Внешняя политика Б.Н. Ельцина (1991-1999): от катастрофы к попыткам стабилизации.

4. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина: проблемы и перспективы. Формирование доктрины национальной безопасности.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. при выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «История», предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 50 % от общего объема дисциплины на очной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы

Очная, очно-заочная формы обучения

Вид самостоятельной работы
Подготовка курсовой работы (по учебному плану не предусмотрена)
Подготовка к текущим рубежным рейтингам
Подготовка к практическим или семинарским занятиям
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
Работа с научной литературой
Самостоятельное изучение тем дисциплины
Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
1	Подготовка к практическим или	Темы и планы семинарских	

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
	семинарским занятиям	занятий указаны в пункте 7	http://www.istorya.ru
2	Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте 9	http://historylinks.ru
3	Работа с научной литературой	Список литературы представлен в пункте 11	(каталог исторических сайтов)
4	Самостоятельное изучение тем дисциплины	Темы для самостоятельного изучения указаны в пункте 8.3.	

8.3. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА Возникновение Древнерусского государства Киевская Русь в IX-XII вв. Культура Киевской Руси. Феодалная раздробленность Руси. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Борьба против шведских и немецких феодалов. Куликовская битва (1380 г.). Культура Руси в XIII в. Возвышение Москвы. Предпосылки образования централизованного государства. Образование Российского централизованного государства (Иван III, 1462-1505; Василий III, 1505-1533).	2 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)
РОССИЯ В XVI В. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI –XVII ВВ. Иван Грозный (1533-1584 гг.). Культура России в XV-XVI в. Россия при Борисе Годунове. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Экономическое развитие России в XVII в. Политическое развитие России в XVII в. “Бунташный век”. Степан Разин. Культура России в XVII в.	2 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)
Внешняя политика России в XVIII в.	свою работу по мере сложности)
<p>РОССИЯ В XVII-XVIII ВВ. Россия накануне петровских преобразований. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Эпоха “дворцовых переворотов”. Развитие России в середине XVIII в. Культура России в первой половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.). Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Культура России во 2-й половине XVIII в. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.). Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).</p>	<p>2 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. Внешняя политика России в начале XIX в. Общественное движение в 1-й четверти XIX в. Восстание декабристов. Новые черты экономической жизни во 2-й четверти XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Общественное движение во 2-й четверти XIX в. Культура России в 1-й половине XIX в. Внешняя политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская война (1853-1856 гг.)</p>	<p>2 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. Россия накануне “Великих реформ”. Предпосылки отмены крепостного права. Общественное движение на рубеже 50-60 гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение. Реформы 60-70 гг. в области образования, суда, местного самоуправления, печати и военного дела. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX в. Народники в 70-80-е гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.). Рабочее движение в последней четверти XIX в.</p>	<p>2 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)
<p>Распространение марксизма и возникновение социал-демократии в России. Культура России во 2-й половине XIX в</p>	
<p>РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Начало и развитие первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация и спад революции. Образование либеральных партий и черносотенных организаций. 1 и 2 Государственные думы. Столыпинская аграрная реформа. 3 и 4 Государственные думы. Россия накануне военных испытаний. Россия в годы Первой мировой войны. Культура России в начале XX в. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Россия в марте-июне 1917 г. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание. Борьба за власть в стране в конце 1917 - начале 1918 гг.</p>	<p>2 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО Военная интервенция и гражданская война (1918 г.). Военный коммунизм. Боевые действия (1919-1920 гг.). Новая экономическая политика (НЭП). Внешняя политика советского государства в 20-е гг. Внутренняя политика (20-е - 30-е годы). Культура в СССР. Внешняя политика СССР (30-е годы).</p>	<p>1 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. Битва за Москву Коренной перелом в ходе войны Вклад советского тыла в разгром врага Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии Итоги Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Экономика СССР в послевоенный период. Культурная политика. Хрущевская “оттепель”.</p>	<p>1 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)
Социальные преобразования (1953-1964 гг.). Новый этап в духовной жизни. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.).	
ПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС Л.И. БРЕЖНЕВА. ПЕРЕСТРОЙКА. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ (1985-1991 ГГ.) Приход нового руководства в СССР. Экономическая реформа 1965 г.: причины неудачи. Состояние сельского хозяйства. Продовольственная программа. Разрядка международной напряженности. Договор о нераспространении ядерного оружия. Начало перестройки. Социально-экономическое развитие (1985-1991 гг.). Общественно-политическая жизнь страны. Национальные отношения в период перестройки. Культура в период перестройки. Основные направления внешней политики СССР в конце 80-х начале 90-х гг.	1 часов (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)
ИТОГО 15 часа	

Очно-заочная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА Возникновение Древнерусского государства Киевская Русь в IX-XII вв. Культура Киевской Руси. Феодалная раздробленность Руси. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Борьба против шведских и немецких феодалов. Куликовская битва (1380 г.). Культура Руси в XIII в. Возвышение Москвы. Предпосылки образования централизованного государства. Образование Российского централизованного государства (Иван III,	4 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)
1462-1505; Василий III, 1505-1533).	
<p>РОССИЯ В XVI В. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI –XVII ВВ. Иван Грозный (1533-1584 гг.). Культура России в XV-XVI в. Россия при Борисе Годунове. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Экономическое развитие России в XVII в. Политическое развитие России в XVII в. “Бунташный век”. Степан Разин. Культура России в XVII в. Внешняя политика России в XVIII в.</p>	<p>4 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>РОССИЯ В XVII-XVIII ВВ. Россия накануне петровских преобразований. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Эпоха “дворцовых переворотов”. Развитие России в середине XVIII в. Культура России в первой половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.). Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Культура России во 2-й половине XVIII в. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.). Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).</p>	<p>4 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. Внешняя политика России в начале XIX в. Общественное движение в 1-й четверти XIX в. Восстание декабристов. Новые черты экономической жизни во 2-й четверти XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Общественное движение во 2-й четверти XIX в. Культура России в 1-й половине XIX в. Внешняя политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская война (1853-1856 гг.)</p>	<p>4 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	4

<p style="text-align: center;">Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</p>	<p style="text-align: center;">Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)</p>
<p>Россия накануне “Великих реформ”. Предпосылки отмены крепостного права. Общественное движение на рубеже 50-60 гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение. Реформы 60-70 гг. в области образования, суда, местного самоуправления, печати и военного дела. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX в. Народники в 70-80-е гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.). Рабочее движение в последней четверти XIX в. Распространение марксизма и возникновение социал-демократии в России. Культура России во 2-й половине XIX в</p>	<p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Начало и развитие первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация и спад революции. Образование либеральных партий и черносотенных организаций. 1 и 2 Государственные думы. Столыпинская аграрная реформа. 3 и 4 Государственные думы. Россия накануне военных испытаний. Россия в годы Первой мировой войны. Культура России в начале XX в. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Россия в марте-июне 1917 г. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание. Борьба за власть в стране в конце 1917 - начале 1918 гг.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО Военная интервенция и гражданская война (1918 г.). Военный коммунизм. Боевые действия (1919-1920 гг.). Новая экономическая политика (НЭП). Внешняя политика советского государства в 20-е гг.</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице распределения часов по темам и разделам)
<p>Внутренняя политика (20-е - 30-е годы). Культура в СССР. Внешняя политика СССР (30-е годы).</p>	<p>распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. Битва за Москву Коренной перелом в ходе войны Вклад советского тыла в разгром врага Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии Итоги Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Экономика СССР в послевоенный период. Культурная политика. Хрущевская “оттепель”. Социальные преобразования (1953-1964 гг.). Новый этап в духовной жизни. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.).</p>	<p>6 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>ПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС Л.И. БРЕЖНЕВА. ПЕРЕСТРОЙКА. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ (1985- 1991 ГГ.) Приход нового руководства в СССР. Экономическая реформа 1965 г.: причины неудачи. Состояние сельского хозяйства. Продовольственная программа. Разрядка международной напряженности. Договор о нераспространении ядерного оружия. Начало перестройки. Социально-экономическое развитие (1985-1991 гг.). Общественно-политическая жизнь страны. Национальные отношения в период перестройки. Культура в период перестройки. Основные направления внешней политики СССР в конце 80-х начале 90-х гг.</p>	<p>3 (преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
ИТОГО 47 часов	

8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;

2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

7. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
8. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
9. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
10. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
11. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

12. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.

13. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.

14. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

15. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

16. Изучение литературы по теме.

17. Обоснование актуальности темы.

18. Подбор материала для написания основной части реферата.

19. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

20. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).

21. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

22. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

23. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

24. Актуальность темы исследования.

25. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес, прочитанный материал и т.д.

26. Наличие графических работ, их качество (если требуется необходимость исследования).

27. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требуется необходимость исследования).

28. Оформление работы.

29. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

30. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

31. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора – показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

32. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

33. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

34. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе, докладов и рефератов:

1. Формационный подход в исторической науке в трактовке марксизма.
2. Формационный подход в исторической науке в трактовке технократов.
3. Цивилизационный подход в исторической науке в трактовке Н. Данилевского, К. Леонтьева, «евразийцев» и А. Тойнби.
4. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский: сравнительная характеристика великих российских историков.
5. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
6. Крещение Руси (предпосылки, особенности, историческое значение).
7. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой».
8. Великий Новгород – средневековая республика в структуре феодальной Руси.
9. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?
10. Великое княжество Литовское – несостоявшийся центр объединения Руси?
11. Особенности процесса централизации Российского государства и его последствия.
12. «Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки, содержание, последствия).
13. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.
14. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.
15. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).
16. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).
17. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия.
18. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.
19. Абсолютные монархии в России и во Франции в годы правления Екатерины Великой и Людовика XIV: сходства и различия.
20. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.
21. Загадки масонства в России.
22. Войны России с Наполеоном и их последствия.
23. Движение декабристов: особенности, противоречия, светлые и темные стороны.
24. Режим Николая I как высшая форма военно-полицейского государства в сословно-монархической форме; причины ее военно-политического фиаско. Характеристика и

противоречия личности Николая I.

25. Славянофилы и западники: сравнительная характеристика.

26. От Третьего отделения – к Департаменту полиции: становление и эволюция русской тайной полиции.

27. Освободительные реформы Александра II: причины, особенности (по сравнению с буржуазными революциями на Западе), противоречия и историческое значение.

28. Движение народников и его эволюция от пропаганды к террору.

29. Правда и вымысел в отражении революционного движения в романе «Бесы» Ф.М. Достоевского.

30. Состав и особенности Российской империи как многонационального государства.

31. Центр Сибири 2-й половины XIX – начала XX вв.

32. Экономические реформы графа С.Ю. Витте.

33. Столыпинская аграрная реформа (предыстория, содержание, противоречия, результаты).

34. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).

35. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).

36. Экономика России накануне Первой русской революции в цифрах и фактах.

37. Финансово-промышленная олигархия в России начала XX в.

38. Общественно-политический кризис накануне Великой русской революции.

39. Высшая школа Российской империи до 1917 г.

40. Политическое лицо российской профессуры конца XIX – начала XX вв. и в Гражданской войне.

41. Демократический путь в русской революции и Гражданской войне.

42. А.Ф. Керенский и М.С. Горбачев: сравнительная характеристика.

43. Корниловский мятеж 1917 г. и путч ГКЧП 1991 г.: сравнительная характеристика.

44. В.И. Ленин и М. Робеспьер: сравнительная характеристика.

45. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных).

46. А. В. Колчак и А. И. Деникин: сравнительная характеристика.

47. Интеллигенция и революция.

48. Трагедия русского офицерства в Гражданской войне: по разные стороны баррикад.

49. Анна Тимирева и Мария Бочкарева – две замечательные женщины России XX века.

50. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).

51. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).

52. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества.

53. От Чека до КГБ: становление и развития советских спецслужб.

54. Советская разведка во Второй мировой войне.

55. Сравнительные биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев, А. М. Василевский (по схеме).

56. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.

57. Трансформация идеологии большевизма от В. И. Ленина к И. В. Сталину, ее причины (национальный вопрос – от космополитизма к ультрапатриотизму; классовый вопрос – от «диктатуры пролетариата» к «конституции общенародного государства» 1936 г.; вопрос о церкви – от гонений к использованию).

58. И. В. Сталин и Мао Цзэдун: сравнительная характеристика (по плану).

59. Внешняя политика Советского Союза в 1945-1985 гг. («холодная война» и ее неизбежность, формирование двух международных лагерей, влияние на экономику, ядерные потенциалы СССР и США, итоги).

60. Военно-промышленный комплекс в СССР в 1945-1985 гг. (обстоятельства возникновения, структура, особенности работы, роль в экономике).

61. Хрущевский период как начало кризиса советского строя (ослабление власти, XX съезд и раскол общества и мирового коммунистического движения, рецидивы ленинизма, экономический кризис, итоги).

62. Разложение социализма в 60-80-е годы (смена диктатуры олигархией, консерватизм, идейный кризис, загнивание партии и общества, утрата стимулов к развитию, причины).

63. Диссидентское движение в СССР (истоки, особенности, значение)

64. КГБ и ЦРУ: поединок спецслужб.

65. Реформы М.С. Горбачева в СССР и Дэн Сяопина в Китае: сравнительная характеристика (стартовые условия, содержание и направленность, итоги, роль личности).

66. Распад Советского Союза: причины и последствия.

67. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).

68. Б. Н. Ельцин: характеристика личности и деятельности (по плану биографий).

69. Финансово-промышленная олигархия в современной России (этапы развития и упадка, характерные черты, крупнейшие компании, политическая роль, эволюция отношений с властью).

70. Причины банкротства современного российского либерализма.

71. Внешняя политика современной России: реальность и перспективы

9.3. Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине «История»)

9.4. Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «История»)

9.5. Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена по учебному плану.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение Древнерусского государства
2. Киевская Русь в IX-XII вв.
3. Культура Киевской Руси.
4. Феодальная раздробленность Руси.
5. Татаро-монгольское нашествие на Русь.

6. Борьба Руси против шведских и немецких феодалов.
7. Куликовская битва (1380 г.).
8. Культура Руси в XIII в.
9. Роль Москвы в собирании русских земель.
10. Образование Российского централизованного государства.
11. Иван III – первый государь всея Руси.
12. Реформы Ивана Грозного (1533-1584 гг.). Становление самодержавия.
13. Культура России в XV-XVI в.
14. Россия при Борисе Годунове.
15. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
16. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
17. “Бунташный век”. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Культура России в XVII в.
19. Крепостное право в России. Эволюция форм собственности на землю.
20. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
21. Реформы Петра I: содержание, характер и значение.
22. Эпоха “дворцовых переворотов”. Развитие России в середине XVIII в.
23. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II.
24. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).
25. Культура, просвещение и общественно-политическая мысль в XVIII в.
26. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.).
27. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
29. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
30. Движение декабристов и его место в истории России.
31. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
32. Крымская война (1853-1856 гг.)
33. Политический портрет Александра II.
34. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.
35. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
36. Революционное народничество 60-70 гг. XIX в.
37. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
38. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.
39. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
40. Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.).
41. Культура России в XIX в.
42. Русско-японская война (1904-1905 гг.).
43. Революция 1905-1907 гг. Становление парламентаризма.
44. Столыпинская аграрная реформа.
45. Россия в годы Первой мировой войны.
46. Образование и культура России в начале XX в.
47. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
48. Октябрьская революция и ее значение.
49. Гражданская война и военная интервенция. 1918 -1920 гг.
50. Политика «военного коммунизма».

51. В.И. Ленин: исторический портрет.
52. Новая экономическая политика: сущность и результаты.
53. Образование СССР. Формирование однопартийной политической системы.
54. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг.
55. Индустриализация СССР: источники, результаты.
56. Коллективизация сельского хозяйства, методы, итоги, последствия.
57. Преобразования в области народного образования и культуры.
58. Внешняя политика Советского государства в предвоенные годы.
59. Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
60. Итоги, цена и уроки Победы над фашизмом
61. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие.
62. «Холодная война» и ее последствия.
63. СССР в 1953-1964 гг.: попытки демократизации политической системы.
64. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
65. Перестройка М.С. Горбачева: явные и тайные замыслы, результаты.
66. Распад социалистической системы: основные причины.
67. Ликвидация СССР: причины и последствия.
68. Рыночные реформы современной России: иллюзии и реальность.
69. Политическое устройство России в конце XX-начале XXI вв.
70. Социальная и национальная политика России: проблемы и уроки.
71. Россия в начале XXI в.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
72. Внешняя политика России на рубеже XX-начала XXI вв.

10.2. Тестовые задания

1. Какая дата считается началом Древнерусского государства?

1. 862 год;
2. 882 год;
3. 870 год;
4. 882 год.

2. В процессе формирования каких внутренних предпосылок сложилось Древнерусское государство?

1. Развитие торговли и ремесел;
2. возникновение социальных групп;
3. необходимость вооруженной борьбы с соседями (аварами, хозарами, печенегам);
4. необходимость защиты торговых путей;
5. потребность в регулировании отношений между социальными группами раннефеодального общества.

3. Кто из приемников Рюрика завоевал Киев и перенес туда центр объединенного государства?

1. Князь Святослав;
2. Князь Владимир;
3. Ярослав Мудрый;
4. Владимир Мономах;
5. Князь Олег.

4. Какое важнейшее событие произошло в 988 году в Киевской Руси во время княжения Владимира?

1. Объединение под властью Киева древлян, северян, радимичей;
2. преодоление княжеских междоусобиц;
3. совершенствование законодательства;
4. принятие Русью христианства.

5. Что явилось особенностью культуры Киевской Руси?

1. Развитие устного народного творчества;
2. соединение восточнославянской языческой и византийско-христианской культур;
3. начало строительства каменных церковных храмов;
4. принятие христианства.

6. В результате каких экономических и политических причин единое государство Киевская Русь распалась на полтора десятка самостоятельных государственных образований?

1. Развитие производительных сил;
2. ослабление военной мощи;
3. натуральное хозяйство;
4. родовые конфликты;
5. захватническая политика;
6. бурный расцвет городов.

7. Какой год считается датой установления татаро-монгольского ига на Руси?

1. 1223 год;
2. 1237 год;
3. 1240 год;
4. 1245 год.

8. Какая победа войска Александра Невского спасла Русь от потери его национальной и культурной независимости?

1. Победа над шведами в Невской битве в 1240 году;
2. освобождение Пскова, Изборска и других городов в 1241 году;
3. победа на Чудском озере (Ледовое побоище) в 1242 году.

9. Когда произошло освобождение Русской земли от монгольского владычества?

1. В 1360 году;
2. в 1370 году;
3. в 1470 году;
4. в 1480 году.

10. Какие обстоятельства способствовали экономическому и политическому возвышению Москвы с XIV века?

1. Личные качества московских князей;
2. ослабление удельных княжеств;
3. выгодное географическое положение Москвы;
4. победа московского князя в междоусобной борьбе в 1450 году;
5. нахождение Москвы на перекрестке важнейших торговых путей.

11. Какой московский князь, последовательно проводивший политику расширения Московского княжества, вошел в историю под названием “собирателя земли русской”?

1. Князь Дмитрий Иванович;
2. Князь Василий I;
3. Князь Василий II;
4. Князь Юрий;
5. Князь Иван Данилович (Иван Калита).

12. Какие можно выделить предпосылки образования Российского централизованного государства?

1. Подъём экономики;
2. расправа с неугодными боярами;
3. общественное разделение труда;
4. ликвидация Новгородской республики;
5. коренное изменение политики московских великих князей в их отношениях с Золотой Ордой.

13. В правлении какого “Великого князя всея Руси” впервые появляется наименование Россия?

1. Ивана Калиты;
2. Василия II;
3. Ивана III;
4. Василия III.

14. При чьём правлении завершилось образование российского централизованного государства?

1. Иване III;
2. Василии II;
3. Иване IV;
4. Дмитрии Донском.

15. Как называется первый кодекс законов единой России, закрепившей единое устройство и управление в государстве?

1. Судебник 1505 год;
2. Свод законов;
3. Судебник 1497 год;
4. Уложение законов.

16. Можно ли утверждать, что одной из особенностей государственного устройства средневековой России был тесный союз русской православной церкви с царской властью?

1. Да;
2. нет.

17. Какие цели преследовала царская власть в XVI в. проведением торжественного венчания Ивана IV на царство в январе 1547 года?

1. Закрепление за православной церковью контроля за церковным землевладением;
2. ослабить позиции сословий;
3. возвышение царя Ивана IV над всей титулованной русской знатью;
4. расширение податных льгот монастырям;
5. сломить сопротивление бояр-наместников, выступавших против централизации царской власти.

18. На какой совещательный орган опирался Иван IV в проведении

преобразований в государстве?

1. Дума;
2. опричнина;
3. земщина;
4. “Земский собор”;
5. “Избранная рада”.

19. Какое значение имели Судебник 1550 года и Стоглавый собор 1551 года в проведении реформы Ивана IV?

1. Ограничили власть наместников;
2. введены податные льготы монастырям;
3. введена система кормлений;
4. создано стрелецкое войско;
5. введен общегосударственный налог;
6. осуждено церковное ростовщичество.

20. Что представляла собой опричнина, введенная Иваном IV в 1565 году?

1. Специально созданное репрессивное войсковое подразделение;
2. один из разновидностей исполнительной власти - приказ;
3. государственный удел, куда были отобраны по усмотрению царя лучшие земли;
4. сословие дворян, наиболее приближенное к царю.

21. Каковы основные результаты внешней политики Ивана IV?

1. Присоединена к России Башкирия;
2. взяты города Нарва, Ям, Копорье, Иван-град;
3. разгром Речи Посполитой;
4. взяты Казань и Астрахань;
5. победа над Швецией;
6. присоединено Сибирское ханство.

22. Какие наиболее известные события произошли в культурной жизни России в XVI?

1. Творчество Андрея Рублева;
2. впервые началось книгопечатание и открыта государственная типография;
3. построен храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве;
4. составление общерусского летописного свода;
5. создание литературного понятия “Хождение за три моря” тверского купца Афанасия Никитина.

23. Чем отличалось царствование Бориса Годунова, избранного на царство Земским собором в феврале 1598 г.?

1. Отменой недоимки по государственным налогам;
2. разрывом отношений со Швецией;
3. началом сближения России с Западом;
4. отменой льгот служивым и посадским людям;
5. проведена амнистия.

24. Что способствовало появлению самозванца Лжедмитрия I?

1. Выступление против Годунова высшего боярства;
2. заключение 15-летнего перемирия с Польшей;
3. голод 1601-1603 г.г.;

4. учреждение патриаршества;
5. недовольство крестьянства закрепощением.

25. Как определяется историками Смутное время, наступившее после внезапной смерти Годунова в апреле 1605 г.?

1. Как правление Василия Шуйского;
2. как период крестьянских восстаний;
3. как правление “семибоярщины” – боярского правительства;
4. как национальный, социальный и политический кризис;
5. как польская интервенция.

26. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

1. В 1610 году;
2. в 1612 году;
3. в 1613 году;
4. в 1615 году.

27. Верно ли утверждение, что первым представителем новой династии стал Михаил Федорович Романов?

1. Да;
2. нет.

28. Что явилось общим итогом экономического развития России XVII столетия?

1. Рост мануфактурного производства;
2. дальнейшее закрепощение крестьянства;
3. стабилизация и подъём сельского хозяйства;
4. уменьшение числа пожалованных земель;
5. расширение торговли.

29. Когда Великая Рада – украинский представительный орган – одобрила вхождение Украины в состав России?

1. В 1640 году;
2. в 1648 году;
3. в 1653 году;
4. в 1654 году.

30. Что было характерным для русской внешней политики в XVII веке?

1. Попытки сближения с Западом;
2. борьба с Турцией;
3. война с Ираном за Каспий;
4. колонизация Сибири Россией.

31. Какие события объясняют название XVII в. как “бунташного века”?

1. Попытки сближения с Западом;
2. крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова;
3. борьба за власть;
4. крестьянская война под предводительством Степана Разина;
5. оформление системы крепостной зависимости.

32. Что послужило для Петра I сигналом к реформам?

1. Неудачные походы русской армии в Крым под командованием князя В.В. Голицына;

2. успешное завершение Северной войны (1700-1721 г.г.);
3. поражение под Нарвой;
4. победа русских войск в 1704 г. в Полтавской битве.

33. В чем состояла реформа государственного аппарата, проведенная Петром I?

1. Были созданы министерства;
2. церковь была выведена из подчинения государства;
3. был образован Сенат;
4. был сформирован новый орган - Верховный тайный совет;
5. созданы Коллегии.

34. В каком году Сенат “преподнес” Петру I звание Великий, титул императора?

1. В 1712 году;
2. в 1718 году;
3. в 1721 году;
4. в 1723 году.

35. В чье правление после смерти Петра I было покончено с прусским режимом и восстановлены принципы правления Петра I?

1. При Петре II;
2. при Анне Иоанновне;
3. при Елизавете Петровне;
4. при Павле I.

36. В чем проявлялась политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

1. В установлении казенных сборов с промыслов;
2. в покровительстве свободной торговле;
3. в введении цензуры светских книг;
4. в поощрении науки, культуры;
5. в регламентировании частной жизни общества;
6. в создании в губернских городах всеобщих четырехклассных учебных заведений.

37. Какой характер приобрела крестьянская война 1773-1775 г.г. под предводительством Емельяна Ивановича Пугачева?

1. Антидворянский;
2. антиправительственный;
3. экономический;
4. антикрепостнический;
5. национальный.

38. После каких военных успехов русской армии и флота в русско-турецкой войне (1787 – 1791 г.г.) Россия по Ясскому мирному договору утвердила присоединение Крыма?

1. Военные успехи П.А. Румянцева на Дунае;
2. победы А.В. Суворова у Фокшан и под Рымником;
3. военные успехи А.В. Суворова на Балканах;
4. взятие Измаила;
5. разгром турецкого флота у мыса Калиакрия (Ф.Ф. Ушаков).

39. При каком императоре была проведена реформа Сената, вместо петровских коллегий были учреждены министерства, был основан элитарный Царскосельский

лицей?

1. При Павле I;
2. при Александре I;
3. при Николае I;
4. при Екатерине II.

40. В чем состояла основная задача внешней политики России в начале XIX в.?

1. Крымская война;
2. усиление влияния на Балканах;
3. подавление польского восстания;
4. борьба с наполеоновской Францией.

41. Когда М.И. Кутузов был назначен Главнокомандующим русской армии?

1. В первые дни Отечественной войны с Наполеоном;
2. перед началом Бородинской битвы;
3. после Смоленского сражения;
4. после сражения на реке Березине.

42. Какими обстоятельствами было вызвано возникновение идеологии декабристов в России в первой четверти XIX в.?

1. Расширение полицейско-репрессивного аппарата в царствовании Николая I;
2. злоупотребления, взяточничество и произвол чиновников;
3. подготовкой политического переворота силами армии;
4. установление жесткого цензурного режима;
5. борьба за ликвидацию крепостного строя;
6. распространение идей свободы.

43. Какие антидемократические меры были проведены Николаем I в 1848 – 1849 г.г. из-за опасения влияния европейской революции на общественные настроения России?

1. Уничтожение польской Конституции;
2. роспуск польского Сейма;
3. запрещение выезда за границу;
4. изгнание философии из программ университетов;
5. тайный надзор за деятельностью цензуры;
6. расправа над декабристами.

44. На каких условиях был подписан в 1856 г. в Париже унизительный мирный договор в результате поражения России в Крымской войне 1853 – 1855 гг.?

1. Закрыт для русских судов проход через Босфор и Дарданеллу;
2. Черное море объявлялось нейтральным;
3. вводилась оккупация Севастополя;
4. России запрещалось держать на Черном море военный флот;
5. раздел Польши;
6. Дунайские княжества передавались под покровительство европейских государств.

45. В каком году Александр II подписал проект крестьянской реформы об отмене крепостного права, создавший предпосылки превращения России из феодально-крепостнической в буржуазную страну?

1. В 1856 году;
2. в 1858 году;

3. в 1860 году;

4. в 1861 году.

46. На каких принципах создавали условия для развития общественной деятельности в России проведенные сверху реформы 60-70 г.г. XIX в.?

1. Демократического развития;
2. сословного равенства;
3. подконтрольности земской деятельности
4. свободы народного образования;
5. гласности;
6. законности.

47. В результате какой войны было ослаблено господство Османской империи на Балканах и начала складываться балканская государственность?

1. Балканской войны 1876 г.;
2. Крымской войны 1853 – 1856 г.г.;
3. Русско-турецкой войны 1877 – 1878 г.г.

48. Какие были важнейшие последствия колонизаторской политики царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX в.?

1. Завоевание удобного рынка сбыта;
2. втягивание этих территорий в сферу капиталистических отношений;
3. приобретение источников сырья для молодой русской промышленности;
4. недопущение английского влияния;
5. политика русификации;
6. обмен культурными ценностями.

49. За что выступали народники в 70 г.г. в отличие от родоначальников народничества А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского?

1. За введение Конституции;
2. за отмену крепостного права;
3. за исправление нравственности;
4. за крестьянскую революцию;
5. за создание конституционной монархии.

50. Где появилась первая самостоятельная рабочая организация, в уставе которой в качестве основной цели признавалась ликвидация общественно-экономического и политического строя России?

1. В Петербурге;
2. в Москве;
3. в Орехово-Зуеве;
4. в Одессе.

51. Как называлась первая марксистская организация?

1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Южно-российский союз рабочих»;
3. «Северный союз русских рабочих»;
4. «Освобождение труда».

52. Когда состоялся съезд российских социал-демократов, положивший начало созданию Российской социал-демократической рабочей партии?

1. В 1883 году;

2. в 1895 году;
3. в 1898 году.

53. На каком съезде РСДРП была принята программа партии, ставившая конечной целью проведение социалистической революции и установление диктатуры пролетариата?

1. На I съезде РСДРП;
2. на II съезде РСДРП;
3. на III съезде РСДРП.

54. Что показал в конечном итоге весь ход русско-японской войны (1904 – 1905 г.г.) и её результат?

1. Не готовность русской армии и флота к войне;
2. слабость самодержавия;
3. недооценка своего противника;
4. нерешительность и медлительность командующего сухопутной армии Д.Н. Куропаткина;
5. позволили обществу отчетливо увидеть пороки отжившего политического строя.

55. Какова была по своему характеру первая русская революция 1905-1907 гг.?

1. Народная;
2. пролетарская;
3. буржуазно-демократическая.

56. Верно ли утверждение, что I Государственная дума (1906г.) и II Государственная дума (1907 г.) были приемлемы для царизма?

1. Да;
2. нет.

57. В чем заключалась главная цель Столыпинской аграрной реформы 1906 – 1910 г.г.?

1. Эволюционное разрушение общины;
2. переселение крестьян из центра на окраины;
3. в создании крепкого единоличного собственника для социальной опоры царизма в деревне;
4. введение общественной собственности на землю.

58. Что явилось главной причиной Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.?

1. Обострение противоречий между Великобританией и Германией;
2. обострение отношений между Германией и Францией;
3. обострение отношений между Россией и Германией;
4. обострение отношений между Германией и Австро-Венгрией.

59. В результате Февральской революции сложилось двоевластие. Между какими ветвями власти возникли разногласия?

1. Между Временным правительством и царем;
2. между Советом рабочих депутатов и царем;
3. между меньшевиками, эсерами и большевиками;
4. между Временным правительством и Советом рабочих депутатов.

60. Что после октябрьского 1917 г. вооруженного восстания провозгласил 25 октября II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?

1. Декрет о мире;

2. образование Республики Советов;
3. Декрет о земле;
4. сформировано первое советское правительство Совет Народных Комиссаров.

61. О чем свидетельствовала быстрая победа революции на территории огромной страны?

1. О слабости противников большевизма;
2. о слабости Временного правительства;
3. о социально-экономическом и политическом кризисе в стране;
4. о поддержке идей большевизма народными массами;
5. о выходе армии из повиновения командования.

62. На каком Всероссийском съезде Советов была принята “Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа”, закрепившая положения первых декретов советской власти?

1. На I Всероссийском съезде Советов;
2. на II Всероссийском съезде Советов;
3. на III Всероссийском съезде Советов;
4. на IV Всероссийском съезде Советов.

63. Что явилось одной из первых мер по созданию новой экономики Советского государства?

1. Объединение продовольственной диктатуры;
2. аннулирование всех государственных займов царского и Временного правительства;
3. установление рабочего контроля над производством и распределением;
4. национализация предприятий.

64. В чем выразалась экономическая политика Советского государства в условиях гражданской войны, получившая название “военного коммунизма”?

1. Раздача иностранцам концессий;
2. признание иностранных долгов;
3. перевод рабочих на казарменное положение;
4. введение хлебной торговли;
5. введение продразверстки;
6. повсеместное введение трудовой повинности.

65. На каком съезде РКП (б) была принята новая программа партии, целью которой провозглашалось построение социализма?

1. На V съезде;
2. на VI съезде;
3. на VII съезде;
4. на VIII съезде.

66. Какие были последствия гражданской войны для России?

1. Катастрофическое положение экономики страны;
2. появление множества фракционных групп в большевистской партии;
3. народные мятежи против большевистского режима;
4. дискуссии о профсоюзах;
5. голод в России.

67. В чем выразалась новая экономическая политика (НЭП)?

1. Полностью денационализована промышленность;
2. план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО);
3. введены трудовые мобилизации;
4. замена продразверстки продналогом;
5. запрещение применять наемный труд;
6. разрешена частная торговля.

68. Когда I съезд Советов СССР принял Декларацию и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

1. 30 декабря 1919 года;
2. 30 декабря 1920 года;
3. 30 декабря 1921 года;
4. 30 декабря 1922 года;
5. 30 декабря 1923 года.

69. Какой съезд Советов СССР принял первую Конституцию СССР 31 января 1924 года?

1. I съезд Советов СССР;
2. II съезд Советов СССР;
3. III съезд Советов СССР;
4. IV съезд Советов СССР.

70. Какие изменения в национально-государственное устройство СССР внесла Конституция СССР 1936 года?

1. Страны Балтии утратили свою независимость;
2. образованы новые союзные республики: Казахская и Киргизская;
3. создана Кавказская Федерация;
4. вошли в состав Союза Азербайджанская, Армянская и Грузинская республики;
5. к СССР присоединены Западная Украина и Западная Белоруссия.

71. Какие два противоречивых фактора определяли советскую внешнюю политику в 20-е годы?

1. Требования возмещения ущерба, причиненного интервенцией;
2. проведение в интересах страны политики мирного сосуществования с зарубежными государствами;
3. проведение политики на создание системы коллективной безопасности;
4. курс с использованием Коммунистического Интернационала на мировую революцию.

72. Когда в стране установился режим власти И.В. Сталина?

1. После смерти В.И. Ленина в январе 1924 года;
2. после XIV съезда партии в 1925 году;
3. в декабре 1927 года после постановления XV съезда ВКП (б) об исключении из партии всех оппозиционеров;
4. после разгрома в 1929 году группы Бухарина.

73. За годы какой пятилетки СССР превратился из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную страну?

1. За годы первой пятилетки (1928/29 – 1932/33 г.г.);
2. за годы второй пятилетки (1933 – 1937 г.г.).

74. Каковы были основные причины поражения советских войск в первые

месяцы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.?

1. Отсутствие помощи союзников;
2. высокий военно-экономический потенциал Германии и её союзников;
3. недостаточная техническая оснащённость Советской армии;
4. просчеты советского руководства в военной политике, непонимание им характера современной войны;
5. низкий профессиональный уровень руководящих военных кадров;
6. незавершенное перевооружение армии.

75. В ходе каких битв произошел коренной перелом войны и захват Советским Союзом стратегической инициативы?

1. В ходе битвы за Ленинград;
2. в ходе Смоленского сражения;
3. в ходе Сталинградской битвы;
4. в ходе крупной наступательной операции под Ельней;
5. в ходе Курской битвы;
6. в ходе битвы за Днепр.

76. Какими Договорами между СССР и Великобританией и между правительствами СССР и США был завершён процесс создания антигитлеровской коалиции?

1. Соглашение 12 июля 1941 года между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии;
2. Декларация 26 государств от 1 января 1942 года и о их военном союзе;
3. Договор 26 мая 1942 года между СССР и Великобританией о союзе в войне против Германии;
4. соглашение между правительствами СССР и США 11 июня 1942 года о принципах взаимопомощи и об обязательствах США по лендлизу.

77. Когда состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил?

1. 5 мая 1945 года;
2. 6 мая 1945 года;
3. 7 мая 1945 года;
4. 8 мая 1945 года;
5. 9 мая 1945 года.

78. Какими основными причинами была обусловлена победа Советского Союза в войне с гитлеровской Германией?

1. Советская экономика смогла превзойти промышленную мощь фашистского блока;
2. материально-техническая помощь союзников;
3. война для СССР была оборонительной, справедливой, это способствовало подъёму советского патриотизма;
4. широкое партизанское движение;
5. правящая в стране Коммунистическая партия пользовалась доверием и поддержкой большинства населения страны.

79. Какие причины привели в 1946 г. к «холодной войне»?

1. Подписание западными странами Североатлантического договора;
2. германская проблема;

3. разногласия советского режима со странами Запада;
4. доктрина американского президента Г. Трумэна;
5. политика железного занавеса;
6. создание НАТО.

80. На что была направлена советская внешняя политика в послевоенный период?

1. На проведение идеологической кампании борьбы за мир;
2. на поддержку прокоммунистических и просоветских сил в странах, освобождающихся от колониализма;
3. на запрещение атомного оружия;
4. на выработку и принятие Закона о защите мира;
- 5. на поддержку борьбы вьетнамского народа против французских колонизаторов.**

81. Благодаря чему была восстановлена экономика Советского Союза?

1. Использование бесплатного труда миллионов, заключенных;
2. установление тоталитарного сталинского режима;
3. трудовой энтузиазм широких народных масс;
4. социалистический строй;
5. успехи науки и техники.

82. Чем характерен период хрущевской оттепели?

1. Смещение Г.М. Маленкова с поста Председателя Совмина и назначение на него Н.А. Булганина;
2. продолжение культа личности;
3. выведение марксистско-ленинской идеологии из-под критики;
4. возвращением из тюрем и концлагерей миллионов, заключенных;
5. возвращение ряда репрессированных народов на прежние места проживания (ингуши, чеченцы, калмыки и др.);
6. появление поколения “шестидесятников” – представителей либеральной интеллигенции.

83. Какими были главные направления внешней политики СССР в 1955-1964 г.г.?

1. Размещение на Кубе в 1962 г. советских ракет;
2. укрепление социалистического лагеря;
3. поддержка режимов, пришедших к власти в результате революции в Египте, Ираке, Йемене;
4. нормализация отношений с капиталистическими странами;
5. создание военно-политической организации – Варшавского договора.

84. Что лежало в основе деятельности Н.С. Хрущева, которая получила название «субъективизма и волюнтаризма» и в результате которой он был снят со всех занимаемых постов в октябре 1964 г.?

1. Подавление силой антисоветских настроений в Польше и народного восстания против коммунистического режима в Венгрии в 1956 г.;
2. ухудшение экономической ситуации в стране;
3. увеличение численности армии;
4. постоянные реорганизации партийно-государственного аппарата;

5. неудачи во внешнеполитической сфере.

85. Что было характерно для периода советской истории (1964-1982 гг.), который называют брежневским периодом развитого, зрелого социализма или временем застоя?

1. Рост экономической помощи “дружественным режимам”;
2. возвеличивание Л.И. Брежнева;
3. усиление глобальной напряженности;
4. расцвет угодничества;
5. ввод советских войск на территорию Афганистана;
6. отчуждение населения от власти, утрата доверия к ней.

86. Какие основные задачи предусматривались в начальный период перестройки в выработанной концепции ускорения экономического развития страны 1985-1991 гг.?

1. Расширение прав предприятий. Внедрение различных форм хозрасчета;
2. запрещение индивидуальной трудовой деятельности;
3. научно-техническое обновление производства;
4. сужение социальной сферы;
5. достижение мирового уровня производительности труда.

87. Вследствие чего принятые меры по социально-экономическому развитию страны не дали ожидаемого результата, и серьёзной структурной перестройки экономики не произошло?

1. Недостаточная решительность и компетенция в проведении реформы;
2. не принятие реформ значительными слоями населения;
3. разрешение частной собственности на средства производства;
4. параллельное сосуществование частного и государственного секторов экономики;
5. коррумпированность в сфере экономики.

88. Какой Съезд народных депутатов впервые в истории страны ввел должность Президента?

1. I съезд;
2. II съезд;
3. III съезд;
4. IV съезд.

89. Что было характерно для национальных отношений в период перестройки?

1. Поиск центром и республиками путей к компромиссам и соглашениям;
2. перемещение политической власти из центра в республики;
3. стремление республик к самостоятельности и независимости;
4. боязнь неуправляемого распада СССР.

90. Какие изменения произошли в советской внешней политике с начала перестройки?

1. Прекращение военного вмешательства в дела Афганистана;
2. признание советским руководством приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми;
3. отказ СССР от применения силы в международных делах;
4. нормализация отношений с Китайской Народной Республикой;
5. вывод советских войск из Восточной Европы.

91. Когда в России прошли выборы первого Президента, на которых в первом же туре победу одержал Б.Н. Ельцин?

1. В 1989 году;
2. в 1990 году;
3. в 1991 году;
4. в 1992 году.

92. Каковы были основные последствия августовского путча 1991 г., для осуществления которого был создан антиконституционный Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)?

1. Прекращение полномочий Съезда народных депутатов СССР;
2. формирование политических партий;
3. запрещение деятельности компартии;
4. создание общественно-политической организации “Демократическая Россия”;
5. ликвидация коммунистического режима в стране.

93. Какой политический конфликт был центральным в 1992-1993 г.г. в посткоммунистический период?

1. Противостояние центра и республик в принятии законов, противоречащих друг другу (“война законов”);
2. противостояние центра и республик, заключающих между собой, минуя центр двусторонние соглашения о межгосударственных отношениях;
3. противостояние исполнительной (Президент) и представительной (съезд народных депутатов) властей;
4. противостояние политических партий.

94. Какой оппозиционный блок сложился в апреле 1992 г. на VI Съезде народных депутатов, который объединил противников правительственного курса реформ?

1. “Трудовая Россия”;
2. “Российское единство”;
3. “Трудовая Москва”;
4. “Выбор России”.

95. Когда Президентом Б.Н. Ельциным был издан Указ о роспуске Съезда народных депутатов и о выборах народного парламента?

1. 16 октября 1991 года;
2. 18 мая 1992 года;
3. 21 сентября 1993 года;
4. 15 августа 1994 года.

96. Каких трех политических лидеров определили выборы в новый парламент в декабре 1993 г.?

1. Либерально-демократическую партию (В.В. Жириновский) “Наш дом - Россия”; Блок Г. Явлинского;
2. либерально-демократическую партию (В.В. Жириновский); “Выбор России” (Е.Т. Гайдар); Коммунистическую партию РФ (Г.А. Зюганов);
3. “Выбор России” (Е.Т. Гайдар); Коммунистическую партию РФ (Г.А. Зюганов) “Наш дом – Россия”.

97. Признал ли Б.Н. Ельцин ошибочность своего решения о начале войны в Чечне?

1. Да;
2. нет.

98. Какого ещё одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. В.В. Жириновского;
2. Е.Т. Гайдара;
3. Г. Явлинского;
4. А.И. Лебедя;
5. В.С. Черномырдина.

99. В чем состояли жесткие меры “шокотерапии” экономической реформы российского правительства во главе с Е.Т. Гайдаром, вызвавшие резкое снижение жизненного уровня населения?

1. Резкое расслоение населения по уровню достатка;
2. увеличение государственного долга;
3. либерализация цен;
4. высокий уровень налогообложения;
5. задержка выплаты зарплат и пенсий;
6. урезание социальных программ.

10.3. Оценивание обучающегося на экзамене

Требования к знаниям
<p>По окончанию изучения дисциплины «История» обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать особенности системного и критического мышления- знать навыки философского мышления, знания о межкультурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих в обществе процессов и закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов- уметь применять логические формы и процедуры к освоению философского наследия- уметь философски анализировать, ранее сложившиеся в науке, оценки информации- уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции- уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера- владеть способами анализа философского источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 328 с.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
4. Орлов, В.В. История России. IX – начало XX века: учебное пособие для вузов / В.В. Орлов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 448 с.

11.2. Дополнительная литература

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 317 с.
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 251 с.
4. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.
5. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 144 с.
6. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с.
7. Любичанковский, С. В. История России XVII–XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с.
8. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 395 с.
9. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 382 с.
10. Орлов, В.В. История России. IX – начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие для вузов / В.В. Орлов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. – 260 с.
11. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.
12. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

<http://www.istorya.ru>

<http://historylinks.ru> (каталог исторических сайтов)

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека: Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «История»:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение практических / семинарских занятий отображено в таблице.

Очная, очно-заочная форма обучения:

№	Наименование темы семинарского занятия (темы могут делиться и объединяться в зависимости от формы обучения)	Оборудование
1.	История России в контексте всемирной истории. Древняя Русь (IX-XV вв.). Московское государство (XVI-XVII вв.). XVIII век в истории России: первая модернизация и великая империя.	Аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций
2.	Российская империя в первой половине XIX века: время «упущенных возможностей». Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века). Россия на рубеже XIX-XX вв: накануне «великих потрясений» (1894-1917). Революция и гражданская война.	
3.	Советский Союз в 20 – 30-е годы: строительство социализма и формирование тоталитарного государства.	
4.	Великая Отечественная война и послевоенный период (1941-1953).	
5.	Попытки реформ и разложение советской системы (1953-1985). «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991).	
6.	Россия постсоветская (1991-2022): проблемы и перспективы развития.	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «История».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
8. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
13. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
14. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
15. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

16. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС ВО, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ100000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windos 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790