




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.02**

«Психолого-педагогическое образование»

Направленности подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Уровень

бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.


СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Мороз Т.С.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
02 сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой


(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова.

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Детская практическая психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика» утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний в сфере детской практической психологии (проблематики развития способностей, изучения психических свойств, состояний и процессов; предвидения последствий собственных действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности).

Дисциплина предполагает формирование представлений о психологических явлениях и процессах, характерных для детского возраста, о влиянии социальных условий развития ребёнка на его психику, о методах, приёмах и средствах психологической помощи и коррекции в различных ситуациях развития.

Дисциплина «Детская практическая психология» реализуется в рамках блока обязательной части, модуля Психолого-педагогического сопровождения Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, зачёт

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования,

Психология и педагогика начального образования

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины – 108 часа, 3 ЗЕТ

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Всего часов | 108 | 108 | 108 |
| Лекции | 24 | 14 | 4 |
| Практические занятия | 24 | 20 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Всего (контактная раб) | 48 | 34 | 8 |
| Самостоятельная работа | 60 | 74 | 96 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма контроля | Зачёт+ | Зачёт+ | Зачёт-4 |

2.2 Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|---|--|

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области детской практической психологии, развитии способностей изучения психических свойств, состояний и процессов; предвидения последствий собственных действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

| Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (РО) | |
|---|---|------------------------------|
| | Знания, умения, навыки (содержание) | Коды |
| <p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной</p> | <p>Знать: - принципы, задачи, содержание, виды и формы, методы и приёмы изучения, диагностики и коррекции взаимоотношений ребёнка в «детском социуме», - содержание, методы и диагностические методики исследования, приёмы и показатели межличностного взаимодействия детей (в том числе, в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста, в семейной среде)</p> | <p>РОз -1 РОз-2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельности обучающихся</p> | | |
| <p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, возрастные особенности развития, основные направления и методы изучения мотивационно-потребностной сферы детской психики - индивидуальные психологические особенности детей (в том числе, обладающих способностями, одарённостью и пр.), определяющие формирование их образовательных потребностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять отдельные компоненты методик изучения, диагностики и коррекции индивидуальных образовательных потребностей детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными приёмами изучения, диагностики и коррекции индивидуальных образовательных потребностей детей | <p>РОз-3</p> <p>РОз-4</p> <p>РОу-1</p> <p>Рон-1</p> |
| <p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, основные закономерности, возрастные нормативы психического развития детей (в том числе, специфику социальной ситуации, ведущей деятельности, возрастной сензитивности, соотношения биологического и социального факторов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить характеристики индивидуальной и совместной деятельности детей с возрастными нормами их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами диагностики индивидуальной и совместной деятельности детей | <p>РОз-5</p> <p>РОу-2</p> <p>Рон-2</p> |
| <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и стратегии изучения психики ребенка и детской группы в психологии развития (включая особенности эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной психологических сфер) - сущность и программу изучения индивидуальных (в том числе, индивидуально-типологических) особенностей детей разных возрастных групп, включая дошкольников, младших школьников и др., <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать конкретные методики психолого-педагогической диагностики детей, необходимые для индивидуализации учебного процесса (в том числе, детей с | <p>РОз -6</p> <p>РОз -7</p> <p>РОу-3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>потребностями</p> | <p>особыми образовательными потребностями)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными технологическими приёмами и средствами психолого-педагогической диагностики детей, необходимыми для индивидуализации учебного процесса (в том числе, детей с особыми образовательными потребностями) | <p>Рон-3</p> |
| <p>ОПК-6.3</p> <p>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, задачи, содержание, виды и формы диагностической и коррекционной работы детского психолога - основные психологические характеристики ребёнка (в том числе, дошкольного и младшего школьного возраста), определяющие его психологический портрет <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить индивидуально-ориентированные образовательные технологии с личностными и возрастными особенностями детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами исследования, диагностики и коррекции образовательных технологий (на уровне содержания и приёмов учебной и воспитательной деятельности) в соответствии с личностными особенностями обучающихся | <p>РОз-8</p> <p>РОз-9</p> <p>РОу-4</p> <p>Рон-4</p> |
| <p>ОПК-6.4</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического воздействия (эффект и факторы) и индивидуального подхода, принципы, стратегию и способы индивидуализации обучения - сущность, структуру и содержание психокоррекционного комплекса, признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей разного возраста (включая дошкольников, младших школьников и пр.) - специфику изучения, диагностики и коррекции эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов (память, внимание, мышление, познавательная активность) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и корректировать отдельные признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей разного возраста (включая дошкольников, младших школьников и пр.) | <p>РОз-10</p> <p>РОз-11</p> <p>РОз-12</p> <p>РОу-5</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--------------|
| образовательными потребностями | <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- приёмами реализации психокоррекционного комплекса, необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Рон-5 |
|--------------------------------|---|--------------|

4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам обязательной части, модуля Психолого-педагогического сопровождения Учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.О.09.03

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические и методические основы для изучения ряда последующих дисциплин: Клиническая психология, Специальная психология и коррекционная педагогика, Конфликтология, Семейная психология и др.. Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Психология развития и возрастная психология, Возрастная педагогика, Основы дефектологии (с практикумом).

5. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Всего часов | 108 | | |
| Лекции | 24 | | 4 |
| Практические занятия | 24 | | 4 |
| Лабораторные занятия | - | | - |
| Всего (контактная раб) | 48 | | 8 |
| Самостоятельная работа | 60 | | 96 |
| Курсовая работа | - | | - |
| Форма контроля | Зачёт+ | | Зачёт-4 |

6. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование основных разделов(модулей) | Всего (час) | Контактная работа | Лекции | Практ. занятия | Самост. раб. | Результаты обучения |
|--|-------------|-------------------|--------|----------------|--------------|----------------------------------|
| Введение. Предмет, содержание, основные направления профессиональной деятельности детского психолога | | 4 | 2 | 2 | 2 | РОз-1 РОз-5 РОз-6 РОз-8 |

| Раздел 1. Закономерности и особенности психического развития детей | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|---|
| 1.1 Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психического развития детей | | 6 | 4 | 2 | 20 | POз-3 POз-5 POз-7 POy-2 POн-2 |
| 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в педагогическом процессе | | 4 | 2 | 2 | | POз-10 POз-11 |
| 1.3 Детская одаренность, творчество, способности | | 4 | 2 | 2 | | POз-4 POy-1 POн-1 |
| Раздел 2. Психологическое обследование и коррекционный процесс | | | | | | |
| 2.1 Общие подходы к процедуре психологического обследования детей | | 4 | 2 | 2 | 10 | POз-8 POз-9 POз-3 |
| 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми | | 6 | 2 | 4 | | POз-11 POз-12 POy-4 POн-4 |
| Раздел 3. Эмоционально-личностное и познавательное развитие | | | | | | |
| 3.1 Изучение и коррекция особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка | | 4 | 2 | 2 | 18 | POз-6 POy-3 POн-3 |
| 3.2 Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка | | 4 | 2 | 2 | | POз-6 POз-12 POy-3 POн-3 POy-5 POн-5 |
| 3.3 Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника | | 4 | 2 | 2 | | POз-6 POз-11 POз-12 POy-3 POн-3 |
| Раздел 4. Межличностное взаимодействие и психологический портрет | | | | | | |
| 4.1 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и | | 4 | 2 | 2 | 10 | POз-5 POy-2 POн-2 POy-4 POн-4 |

| | | | | | | |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| взрослыми | | | | | | |
| 4.2 Составление психологического портрета, психологической характеристики | | 4 | 2 | 2 | | РОз-7 РОз-8 РОз-9 РОу-1 РОн-1 РОу-2 РОн-2 |
| Всего по курсу часов | 108 | 48 | 24 | 24 | 60 | |
| форма контроля | Зачёт+ | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| <i>Наименование основных разделов(модулей)</i> | Всего (час) | Контактная работа | Лекции | Практ. занятия | Самост. раб. | Результаты обучения |
|---|-------------|-------------------|--------|----------------|--------------|---|
| Введение. Предмет, содержание, основные направления профессиональной деятельности детского психолога | | 4 | 2 | | 2 | РОз-1 РОз-5 РОз-6 РОз-8 |
| Раздел 1. Закономерности и особенности психического развития детей | | | | | | |
| 1.1 Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психического развития детей | | 6 | 2 | 2 | 20 | РОз-3 РОз-5 РОз-7 рОу-2 РОн-2 |
| 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в педагогическом процессе | | 4 | 2 | 2 | | РОз-10 РОз-11 |
| 1.3 Детская одаренность, творчество, способности | | 4 | | 2 | | РОз-4 РОу-1 РОн-1 |
| Раздел 2. Психологическое обследование и коррекционный процесс | | | | | | |
| 2.1 Общие подходы к процедуре психологического обследования детей | | 4 | 2 | 2 | 20 | РОз-8 РОз-9 РОз-3 |
| 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми | | 6 | | 2 | | РОз-11 РОз-12 РОу-4 РОн-4 |
| Раздел 3. Эмоционально-личностное и познавательное развитие | | | | | | |
| 3.1 Изучение и коррекция особенностей | | 4 | 2 | 2 | 20 | РОз-6 РОу-3 |

| | | | | | | |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| эмоционально-личностного развития ребёнка | | | | | | РОн-3 |
| 3.2 Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка | | 4 | 2 | 2 | | РОз-6 РОз-12 РОу-3 РОн-3 РОу-5 РОн-5 |
| 3.3 Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника | | 4 | | 2 | | РОз-6 РОз-11 РОз-12 РОУ-3 РОн-3 |
| Раздел 4. Межличностное взаимодействие и психологический портрет | | | | | | |
| 4.1 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми | | 4 | 2 | 2 | 14 | РОз-5 РОу-2 РОн-2 РОу-4 РОн-4 |
| 4.2 Составление психологического портрета, психологической характеристики | | 4 | | 2 | | РОз-7 РОз-8 РОз-9 РОу-1 РОн-1 РОу-2 РОн-2 |
| Всего по курсу часов | 108 | 34 | 14 | 20 | 74 | |
| форма контроля | Зачёт+ | | | | | |

Заочная форма обучения

| <i>Наименование основных разделов(модулей)</i> | Всего (час) | Контактная работа | Лекции | Практ. занятия | Самост. раб. | Результаты обучения |
|--|-------------|-------------------|--------|----------------|--------------|---|
| Раздел 1. Закономерности и особенности психического развития детей | | | | | | |
| Введение. Предмет, содержание, основные направления профессиональной деятельности детского психолога | | | | | 6 | РОз-1 РОз-5 РОз-6 РОз-8 |
| 1.1 Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей | | 2 | 1 | 1 | 6 | РОз-3 РОз-5 РОз-7 рОу-2 РОн-2 |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|-----------|---|
| психического развития детей | | | | | | |
| 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в педагогическом процессе | | | | | 6 | РОз-10 РОз-11 |
| 1.3 Детская одаренность, творчество, способности | | | | | 6 | РОз-4 РОу-1 РОн-1 |
| Раздел 2. Психологическое обследование и коррекционный процесс | | | | | | |
| 2.1 Общие подходы к процедуре психологического обследования детей | | 2 | 1 | 1 | 12 | РОз-8 РОз-9 РОз-3 |
| 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми | | | | | 12 | РОз-11 РОз-12 РОу-4 РОн-4 |
| Раздел 3. Эмоционально-личностное и познавательное развитие | | | | | | |
| 3.1 Изучение и коррекция особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка | | 2 | 1 | 1 | 8 | РОз-6 РОу-3 РОн-3 |
| 3.2 Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка | | | | | 8 | РОз-6 РОз-12 РОу-3 РОн-3 РОу-5 РОн-5 |
| 3.3 Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника | | | | | 8 | РОз-6 РОз-11 РОз-12 РОу-3 РОн-3 |
| Раздел 4. Межличностное взаимодействие и психологический портрет | | | | | | |
| 4.1 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми | | 2 | 1 | 1 | 12 | РОз-5 РОу-2 РОн-2 РОу-4 РОн-4 |
| 4.2 Составление психологического портрета, психологической характеристики | | | | | 12 | РОз-7 РОз-8 РОз-9 РОу-1 РОн-1 РОу-2 РОн-2 |
| Всего по курсу часов | 104 | 8 | 4 | 4 | 96 | |

Тематическое содержание дисциплины**ВВЕДЕНИЕ**

Предмет, содержание и основные направления профессиональной деятельности детского психолога

Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога - ребенок, его индивидуальность. Психическое, психологическое и духовное здоровье детей: содержание и характеристика терминов.

Основные виды и направления деятельности детского психолога в образовательном учреждении

Содержание деятельности психолога в образовательном учреждении
Значение и содержание психопрофилактической работы Психодиагностика как средство инструмент деятельности практического психолога

Содержание просветительской и консультативной работы педагога-психолога в образовательном учреждении

Работа с педагогическим коллективом. Работа педагога-психолога с одаренными детьми

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**Тема 1.1. Характеристика основных закономерностей и индивидуально-типологических особенностей психического развития детей.**

Характеристика основных закономерностей психического развития детей. Периодизация, внутренние противоречия психического развития, сочетание качеств, лющих для детей одного возраста.

Социальная ситуация развития. (Л. С. Выготский), ведущая деятельность и основные психические изменения личности (А. Н. Леонтьев и др.).

Возрастная сензитивность. Условия психического развития.

Развитие человека в ходе овладения общественно-историческим опытом. Связь усвоения социального опыта тесно с личным опытом ребенка, его собственной активностью. Особые формы передачи опыта - воспитание и обучение. Окружающая среда как социальные, экономические, культурные условия его жизни.

Подструктура семейной микросреды - родители, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Подструктура личностной микросреды: «ребенок - детское общество». Роль наследственности как биологической сущности человека. Роль задатков, среды и обучения в становлении личности (С. Л. Рубинштейн, «биологическое и социальное»). Единство внешних и внутренних условий в их взаимопроникновении: роль в развитии ребёнка.

Индивидуально-типологические особенности ребёнка. Темперамент и его физиологическая основа, свойства: сензитивность (чувствительность), реактивность, активность, эмоциональная возбудимость, пластичность и ригидность, экстравертированность и интровертированность, темп психических реакций.

Типы темперамента.

Тема 1.2 Учет индивидуально-типологических свойств детей в педагогическом процессе

Возрастные нормативы как текущие целевые ориентиры для педагогов. Психолого-педагогические нормативы развития ребенка к концу дошкольного возраста. Четырёхаспектный возрастной портрет: нормативная картина и перспектива детализации через систему показателей функциональной психолого-педагогической диагностики. Индивидуальные программы развития детей как приоритетная, смыслообразующая деятельность практического психолога в системе образования. Подчинённая роль, всех остальных видов его деятельности: диагностической, консультативной, коррекционной, психопрофилактической и др.

Эффект педагогического воздействия и два определяющих его фактора.

Проблема индивидуализации обучения Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип. Оценочный подход к индивидуальности ребенка, его ограничения и ошибки.

7 способов учета индивидуальных особенностей детей на практике:

Тема 1.3 Детская одаренность, творчество, способности

Способности, талант, одаренность. Творчество как форма психической активности и универсальная способность.

Психологическая основа творческой деятельности: воображение, важнейшее новообразование дошкольного детства, с ним связывают зарождение личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов и др.). Свойства, показатели и этапы в развитии воображения.

Структура опыта, приобретенного ребенком: стабильные и мобильные психические образования, их соотношение. Роль развивающихся знаний в эвристической структуре опыта ребенка. Умение самостоятельно выделять проблемные ситуации в окружающем мире. Роль познавательно-практической деятельности и игры (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Е. Е. Кравцова и др.).

Творчество и художественная деятельность (рисование, лепка, музыкально-ритмическая) (Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман, Е. А. Флёрина, В. С. Мухина и др.). Возрастная сензитивность, «реактивность» на непосредственные впечатления, чуткость к образно-эмоциональным моментам, типичное соотношение первой и второй сигнальной систем (Н. С. Лейтес, А. В. Запорожец).

Роль педагога, его демократического стиля общения, креативности. Личностно ориентированное воспитание и задачи выявления одаренных детей, оказание содействия в творческой реализации каждого ребенка.

Диагностика одаренности ребенка. Определения термина «одаренность» (А. В. Петровский, Н. С. Лейтес) М., 1996. С. 87).

Виды одаренности: общая, интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, лидерская (социальная), психомоторная.

Признаки интеллектуально и творчески одаренных детей. Доминирование познавательной потребности, ее «ненасыщаемость». (Е. Н. Соколов, Э. А. Голубева, Н. Н. Данилова, Х. Дж. Берлайне и др.). Динамика исследовательской активности. Оригинальность, способность к прогнозированию, создание идеальных эталонов, креативность. Психологические и личностные корреляты креативности: целостность восприятия, длительное устойчивое внимание, гибкость и открытость мышления, лёгкость и прочность запоминания, яркое воображение, выдумка, высокая эмоциональная возбудимость, снятие чувства страха, саморегуляция волевого усилия,

Личностные корреляты креативности отклонение от шаблона в поведении, оригинальность, энергичность, находчивость, непосредственность, гордость; мотивационные особенности - стремление к самому процессу творчества, к сотрудничеству, развитость эстетических чувств, речевая активность и др.

Методики и приёмы изучения одаренности. Неопределенные стимулы, задачи на конструирование, анализ продуктов детского творчества (рисунков, поделок из глины,

пластилина, сочиненных сказок, рассказов, музыкально-ритмических движений, мелодий и др.).

Метод творческих занятий. Тест «Дорисовка фигур» О. М. Дьяченко и А. И. Кирилловой. 6 типов решений дошкольниками экспериментальных задач на воображение: Коэффициент оригинальности

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1. Общие подходы к процедуре психологического обследования детей

Принципы и стратегии изучения психики ребенка и детской группы

Принципы:

- генетического (исторического) подхода к изучению психики ребенка.
- детерминизма,
- единства изучения личности и общения
- единства сознания и деятельности
- стереоскопичности
- «ненанесения» ущерба испытуемому
- единства диагностики и коррекции развития психики
- беспристрастности при изучении ребенка,
- сотрудничества.

3 стратегии: трансверсальная, лонгитюдная и экспериментально-генетическая, формирующая. Возможности и ограничения каждой из трёх.

Методы изучения психики ребенка.

Наблюдение. Особенности, структура, виды, возможности и ограничения.

Технические средства и их применение

Экспериментальные методы. Определение и признаки эксперимента. Виды эксперимента, возможности и ограничения. Этапы формирующего эксперимента

Беседа и другие методы опроса. Проективные приёмы.

Изучение продуктов деятельности. Использование детского рисунка

Тестирование. Методы изучения взаимоотношений в «детском обществе»: социометрические методы исследования.

Интерпретация психологических показателей

Сущность, содержание и виды интерпретаций:.

- ситуационная
- интерпретация развития
- индивидуальная
- синдромологическая

Количественная и качественная интерпретация; аспекты интерпретации

Тема 2.2 Особенности диагностико-коррекционной работы с детьми

Содержание и виды диагностической и коррекционной работы детского психолога

Главная задача, специфика, основное назначение деятельности детского психолога в образовательном учреждении (И.В. Дубровина) Предмет изучения – духовный мир ребёнка; его 2 аспекта:

- познание психики (в том числе, двухуровневая диагностика «зон актуального и ближайшего развития» (Л. С. Выготский),

- изучение общения и взаимоотношений в значимых для развития системах отношений: «ребенок - ребенок» (детское общество), «ребенок - родители» (члены семейного коллектива), «ребенок - педагог».

Коррекция как вид психолого-педагогической деятельности, ее формы: симптоматическая и каузальная (Д. Б. Эльконин); формы организации и принципы коррекционной работы (Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина, Г. В. Бурменская., О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс и др.),

Компоненты готовности психолога и педагога к коррекционной работе:

Программа изучения личности ребёнка

Задача педагога. Этапы разработки программы

РАЗДЕЛ III. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 3.1. Изучение и коррекция особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка

Изучение мотивационно-потребностной сферы. Общая характеристика развития мотивов поведения и потребностей ребенка. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы ребенка Опросные методы, беседа проективного характера. Проективные тесты. Тест животных (Р. Заззо). Экспериментальные методики Л. И. Божович, В.С. Мухиной, Л. С. Славиной, Е. В. Суббот-Ским, В. Г. Щур, С. Г. Якобсоном и др. Методика. Выявление мотивов поведения ребенка в ситуации выбора

Изучение самооценки и уровня притязаний Определение, виды и развитие самооценки. Притязания. Методы изучения самооценки, жизненные показатели развития личности, в том числе и самооценки, самоуважения, притязаний ребенка. Диагностические методики (де Греефе, С. Г. Якобсон и В. Г. Щур, Е. А. Панько и И. С. Поздняков, И.Е. Валитова и др.).

Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка Эмоции и чувства. Функции эмоций, формы переживаний; сдерживание эмоциональной сферы психики. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Классификация эмоций по К. Изарду: фундаментальные и производные.

Динамика развития эмоциональной сферы на протяжении дошкольного возраста. Чувства как мотив поведения; интеллектуализация и формы выражения детских чувств. Зависимость эмоций ребенка от содержания и структуры детской деятельности, от особенностей взаимодействия с окружающими людьми. Эмоциональное воображение как сплав аффективных и когнитивных процессов, (Л.С. Выготский)

Различия в эмоциональной сфере мальчиков и девочек. Детская агрессивность как форма выражения негативных эмоций, роль семьи в её возникновении и закреплении этой, роль позиции взрослых в предотвращении и коррекции агрессивности. Проявления эмпатии, товарищества, альтруизма. Нормативные показатели уровня развития эмоций ребёнка:

Изучение эмоциональной сферы детей

Признаки психического напряжения и невротических тенденций:

Проективные тесты Амена, Е. А. Бондаренко; диагностический цветовой тест М. Люшера и его модификации; рисовальные тесты (пробы) рисуночный тест Бака «Дом - Дерево - Человек».

Изучение развития воли у детей: нормативные показатели и методики

Диагностика развития воли

Метод наблюдения по плану Р. М. Геворкян. Экспериментальные методики. Н. А. Цыркун, Ш. Чхартишвили, Н. И. Гуткиной.

Тема 3.2. Коррекция развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка

Психокоррекционный комплекс, как системное образование; 4 блока диагностический, установочный, коррекционный, оценочный. Задачи и особенности каждого

Коррекция эмоциональных состояний и личностных качеств ребенка
Игра как способ коррекции.

Коррекционные воздействия средствами искусства. Основные направления (увлекательные занятия, самораскрытие в творчестве) коррекционных воздействий средствами искусства. Приемы: библиотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, ландшафтотерапия, эффект цветовой гаммы природы, фитотерапия, работа с природным материалом. Арт-терапия: особенности, возможности и ограничения. Виды театрально-художественной деятельности.

Коррекция волевого развития. Предмет коррекции волевого развития ребенка (волевое действие, саморегуляция, негативизм). Коррекционные задания для развития произвольной саморегуляции у детей:

Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребёнка. Программа Л. И. Уманского (30 вопросов). Тестовые методики: тест для выявления тревожности (В. С. Мерлин); тест для изучения интро-экстра- версии (вариант Кэттелла); теппинг-тест О. Черниковой (в модификации А.И. Вайнштейна, И.П. Жура, Л.В. Кармановой). Экспериментальные методики: (Ю.А. Самарин, В. А. Горбачева и др.).

Тема 3.3. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы ребёнка

Диагностика и коррекция сенсорных процессов ребенка

Нормативные показатели овладения перцептивными действиями. Сенсорное воспитание: сущность и компоненты. Коррекция сенсорных процессов Предмет и цель коррекции сенсорной сферы. Создание и реализация общей типовой и индивидуальной модели сенсорного развития ребенка. Типовая модель коррекции сенсорного развития: 1) Организация практических перцептивных действий; 2) Овладение структурными компонентами перцептивного действия, соответствующего определенному сенсорному эталону; 3) Поэтапное формирование перцептивного действия.

Диагностика и коррекция развития памяти ребёнка. Особенности, основные линии развития памяти у детей. Ведущее новообразование мнемической деятельности детей дошкольного возраста: переход от ее произвольных форм к произвольным.

Группы методов изучения памяти детей:

1. Методы изучения непосредственного объема памяти. 2. Методы изучения долговременной памяти.

Методики изучения опосредованной памяти (Методика парных ассоциаций); логической памяти.

Методики: «Непроизвольное запоминание», «Произвольное запоминание», «Произвольное запоминание в игре», «Соотношение непроизвольной и произвольной памяти» (методики Л. М. Житниковой, П. И. Зинченко), «Особенности наглядно-образной памяти детей»; «Парные картинки»; «Кто здесь прячется?»

Обучение приемам логического запоминания. Принципы, этапы и показатели успешности коррекционной работы.

Диагностика и коррекция развития мышления ребенка

Особенности и основные линии развития мышления у детей. Возрастные ориентиры. Наглядно-действенное мышление и человеческая орудийная деятельность. Решение практических задач.

Развитие наглядно-образного мышления. Задачи на уровне представлений (схемы-изображения и наглядные модели).

Понятийное, или логическое, мышление. Знания, рассуждения, поисковая деятельность. Итог интеллектуального развития дошкольников - овладение общей

структурой интеллектуальной деятельности (мыслительными операциями, умственными действиями, необходимыми для решения мыслительных задач). Показатели готовности детей к обучению в школе: уровень развития наглядно-образного или схематического мышления, овладение знаковыми системами.

Методики изучения мышления дошкольников:

«Вопросы детей к взрослым» (изучение познавательной активности детей с применением классификаций Бабич, Сорокиной); «Вопрошайка» - изучение познавательной активности детей (разработка М. Б. Шумаковой).

«Измерение интеллекта детей» (Тест Векслера адаптированный).

«Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности» (разработка У. В. Ульенковой)

Основные направления коррекционной работы по развитию мышления. Программа коррекционной работы по развитию мышления: цель, задачи, этапы, роль взрослого (воспитателя), показатели успешности.

РАЗДЕЛ IV. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Тема 4.1. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми

Изучение и коррекция межличностных отношений дошкольников

Общая характеристика развития межличностного взаимодействия в группе детей дошкольного возраста

Возрастная динамика межличностного взаимодействия в группах дошкольников. Возрастные показатели (младший дошкольный, средний и старший дошкольный возраст).

Предсотрудничество. Игровое сотрудничество. Мотивы межличностной привлекательности. Преобладающие формы общения. Реальные и игровые отношения. Зарождение трудовой, учебной, художественной и других видов деятельности. Межличностные связи, избирательность. Сюжетно-ролевая игра, динамика её коллективности. становится по-настоящему коллективной. Потребность ребенка в самопознании и положительном самовосприятии. Потребность в признании и уважении сверстниками.

Внеситуативно-деловая форма общения. Группа детского сада можно рассматривать, как первую детскую малую группу

Диагностика межличностного взаимодействия в группе дошкольников

Изучение внутригруппового общения, положения ребенка в системе взаимоотношений.

Комплекс методик. Последовательность этапов, инструментарий.

Социометрические методики: «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский), «Укого больше?»

Обработка и анализ социометрических исследований.

Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений: показатели. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Коэффициент взаимности (КВ). Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ). Индекс изолированности (ии). Устойчивость избирательных личностных отношений и социометрического статуса детей. Мотивация социометрических выборов.

Методика «Одномоментные срезы структуры группы детского сада в свободном общении» (Т. А. Репина).

Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада: предмет, направления работы. Дети с повышенной моторной активностью. Дети искажениями в мотивационной сфере (нелюбимы, авторитарные, «комплекс Золушки»)

Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка

Семья как важный фактор психического развития ребенка. Причины депривации в семье (Э. Г. Эйдемиллер, И. Лангмейер и др.). Роль матери, отца. Братья и сестры. Семейная микросреда ребенка, родившегося в многодетной семье. Экономический и культурный уровень семьи.

Диагностика семейной микросреды

Рисовальные пробы «Моя семья», «Кинетический рисунок семьи» (КРС, методика Р. Ф. Беляускайте). Опросник А.И. Захарова.

Коррекция семейного воспитания. Причины неэффективности семейного воспитания (А. Я. Варга и В. А. Смехов. Родительский семинар А.С. Спиваковской).

Организация совместной деятельности родителей и детей, задачи и этапы. Индивидуальная беседа с родителями.

Оптимальная форма работы с родителями в данном случае - индивидуальная беседа, в процессе которой обсуждаются и корректируются ошибки родителей в воспитании детей. Р Дрейкурс: 4 причины плохого поведения ребёнка в семье. Полоролевое поведение: норма и отклонения, принципы коррекции.

Тема 4.2. Составление психологического портрета, психологической характеристики

Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Методические рекомендации. Всестороннее предварительное изучение. Естественные условия воспитания и обучения. Основа изучения дошкольников - материалы психологического наблюдения за поведением ребенка.

Основа характеристики: (1) факты его поведения, поступки, высказывания, результаты изучения; (2) условия его семейного воспитания, систему взаимоотношений ребенка и взрослого; (3) анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками на фоне детской группы. Заключительная часть: динамика и прогноз психического развития дошкольника.

Примерная программа психологической характеристики ребенка-дошкольника:

- I. Общие сведения о ребенке:
- II. Примененные методы (кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе анамнеза и т. д.).
- III. Факторы развития и жизненные условия.
- IV. Характеристика основных видов деятельности.
- V. Личность дошкольника.
- VI. Индивидуальные особенности ребенка.
- VII. Особенности познавательной деятельности ребенка.
- VIII. Внешность ребенка.
- IX. Психологическое заключение.
- X. Прогноз.
- XI. Рекомендации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины,

календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом

в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в

том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;

2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез,

обобщения);

5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

9.1 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Тематика эссе по дисциплине

1. Место детской практической психологии в деятельности педагогического психолога.
2. Цели и задачи детской практической психологии.
3. Сущность и структура детской практической психологии как научной дисциплины и как процесса профессиональной деятельности
4. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание детского практического психолога и других участников образовательного процесса в семье и в ДООУ (ребёнка, родителей, значимых взрослых, воспитателей, педагогов и др.)
5. Психологические предпосылки и условия, способствующие эффективной работе психологической службы в образовательном учреждении.
6. Социальная компетентность дошкольников и психологические проблемы в её воспитании (в условиях семьи, в дошкольном учреждении).

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

9.2 Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Средства общения: вербальные и невербальные.
2. Психология личной жизни.
3. Феномен «Творчество».
4. Группы проблем личной жизни ребенка.

5. Типичные искажения представления о другом человеке.
6. Высшие потребности (потребности «роста»).
7. Темперамент и его влияние на образ жизни ребенка.
8. Индивидуализация психического мира ребёнка.
9. Психологические основы межличностного общения дошкольников и младших школьников.
10. Базовые свойства личности.
11. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
12. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
13. Профессиональная этика практического психолога.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?

9.3 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ и в начальной школе.
2. Психологическая оценка эффективности социального взаимодействия ребёнка и взрослого в условиях ситуации развития
3. Психологические условия успешного взаимодействия учителя (воспитателя) и ученика (ребёнка) дошкольного и младшего школьного возраста
4. Психологические особенности воспитательно-образовательного процесса и психологические феномены взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного возраста с педагогами и психологами.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен зачёт.

10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, цель и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога. Психическое, психологическое и духовное здоровье детей: содержание и характеристика терминов.

2. Основные виды и направления деятельности детского психолога в образовательном учреждении: общая характеристика. Психопрофилактическая и психодиагностическая работа: основные задачи. Развивающая и коррекционная работа: задачи. Значение и содержание психопрофилактической работы.

3. Психодиагностика как средство и инструмент деятельности практического психолога: предмет и содержание. Виды диагностики в образовательных учреждениях и в ДОУ. Профессионально-этические принципы диагностики в образовательных учреждениях и в ДОУ.

4. Содержание просветительской и консультативной работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Работа педагога-психолога с одаренными детьми. Категории способных детей (по Н. Лейтесу):

6. Характеристика основных закономерностей психического развития детей. Определение развития ребенка по Л. С. Выготскому. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Возрастная сензитивность. Условия психического развития.

7. Общая характеристика индивидуально-типологических особенностей дошкольника. Темперамент и его свойства: сензитивность (чувствительность),

реактивность, активность, эмоциональная возбудимость, пластичность и ригидность, экстравертированность и интровертированность, темп психических реакций.

8. Возрастные нормативы: определение и содержание. Характеристика четырёхаспектного возрастного портрета дошкольника.

9. Эффект педагогического воздействия и 2 фактора, его определяющие (по К.Д. Ушинскому)

10. Индивидуализация и индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип. Стратегия учета индивидуальности ребенка в педагогическом процессе и основные 7 способов учета индивидуально-типологических особенностей на практике.

11. Творчество: определение, содержание и психологическая основа. Роль педагога в становлении основ творческой личности в дошкольном возрасте

12. Определение и содержание одаренности ребенка по А.В. Петровском. Основные особенности одаренных детей. Мотивация у творческого (одаренного) ребенка. Личностные корреляты креативности детей: Методики и приёмы изучения одаренности. Коэффициент оригинальности

13. Общая цель методов психологического исследования. Принципы изучения психики ребенка и детской группы Трансверсальная, лонгитюдная и формирующая стратегии: достоинства и недостатки

14. Методы изучения психики ребенка: общая характеристика. Наблюдение. Экспериментальные методы. Беседа и другие методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Тестирование.

15. Методы изучения взаимоотношений в «детском обществе».

16. Интерпретация психологических показателей- определение и особенности. Виды интерпретаций в психолого-педагогическом исследовании.

17. Задача и содержание диагностической и коррекционной работы детского психолога

18. Виды и формы организации диагностико-коррекционной работы детского психолога. Симптоматическая и каузальная коррекционная деятельность (по Д.Б. Эльконину).

19. Принципы диагностико-коррекционной работы психолога. Программа изучения личности дошкольника: определение, задачи, этапы разработки

20. Общая характеристика развития мотивов поведения и потребностей ребенка. Возрастные и психологические особенностей деятельности ребёнка.

21. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы ребенка

22. Самооценка: определение, виды; формирование самооценки в дошкольном возрасте.

23. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка. Эмоции, переживания, чувства. Классификация эмоций по К. Изарду.

24. Различия в эмоциональной сфере мальчиков и девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте. Признаки психического напряжения и невротических тенденций у дошкольников. Изучение развития воли у детей: нормативные показатели и методики

25. Концепция коррекции развития эмоциональной сферы ребёнка посредством творческого самовыражения личности. Психокоррекционный комплекс: диагностический, установочный, коррекционный и оценочный блоки.

26. Коррекция эмоциональных состояний и личностных качеств ребенка. Игра как способ коррекции. Основные направления и приёмы коррекционных воздействий средствами искусства:

27. Коррекция волевого развития: предмет, содержание и методики

28. Исследование индивидуально-типологических особенностей ребёнка: программа изучения по Л.И. Уманскому. Методики диагностирования темперамента и его отдельных свойств.

29. Ощущения и восприятия: определение и содержание. Диагностика и коррекция сенсорных процессов ребенка. Общая модель коррекции сенсорного развития:

30. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника. Особенности и основные линии развития памяти у детей

31. Экспериментальные методы изучения памяти детей: 2 группы. Методики и приёмы изучения произвольного и произвольного запоминания, опосредованной логической, наглядно-образной памяти,

32. Основные направления, принципы, программа и этапы коррекционной работы по развитию памяти дошкольников

33. Особенности и основные линии развития мышления у детей. Мышление: определение и характеристика. Наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление дошкольников: специфика и условия развития.

34. Методы и методики изучения познавательной активности дошкольников.

35. Общая характеристика развития межличностного взаимодействия в группе детей дошкольного возраста. Диагностика межличностного взаимодействия в группе дошкольников: методы, методики, приёмы.

36. Социометрия в исследовании межличностного взаимодействия детей. Адаптированные варианты для дошкольников (по Я. Л. Коломинскому, Т.И. Репиной)

37. Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Коэффициент взаимности (КВ). Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ). Индекс изолированности (ИИ).

38. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Способы взаимодействия взрослых и детей преобладают в семье. Диагностика семейной микросреды

39. Коррекция семейного воспитания. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку (по А. Я. Варга и В. А. Смехову). Коррекция семейного воспитания в родительских группах

40. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста: методические рекомендации. Примерная программа психологической характеристики ребенка-дошкольника

10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

| Оценка результатов | Неудовлетворительн о | | Удовлетворительн о | | Хорошо | Очень хорошо | Отлично |
|--------------------------|-------------------------|----|-----------------------|----|--------|-----------------|---------|
| Правильные ответы (%) | 0-49 | | 50-69 | | 70-89 | 90-94 | 95-100 |
| Оценка ECTS | FX | F | E | D | C | B | F |
| | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4 | 4+ | 5 |

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

| | |
|---|--|
| A | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом |
|---|--|

| | |
|----|---|
| | сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| В | « <i>Очень хорошо</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. |
| С | « <i>Хорошо</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| Д | « <i>Удовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| Е | « <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| Ф | « <i>Неудовлетворительно с возможной передачей</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| ФХ | « <i>Неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и

др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации

следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Место детской практической психологии в деятельности педагогического психолога.
2. Цели и задачи детской практической психологии в ДОУ, в начальной школе.
3. Сущность и структура детской практической психологии как научной

дисциплины и как процесса профессиональной деятельности

4. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание детского практического психолога и других участников образовательного процесса в семье, в ДОУ, в начальной школе (ребёнка, родителей, значимых взрослых, воспитателей, педагогов и др.)

5. Психологические предпосылки и условия, способствующие эффективной работе психологической службы в образовательном учреждении (ДОУ, начальная школа).

6. Социальная компетентность дошкольников и психологические проблемы в её воспитании (в условиях семьи, в дошкольном учреждении, в начальной школе).

11. Основная и дополнительная литература

11.1 Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 13.02.2021).

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450180> (дата обращения: 13.02.2021).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450373> (дата обращения: 13.02.2021).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025> (дата обращения: 13.02.2021).

11.2 Дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420> (дата обращения: 13.02.2021).

2. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/21830>

11.3 Дополнительная литература к самостоятельной исследовательской работе (рефераты, эссе, дискуссии и др.)

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 13.02.2021).

2. Дементий Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 110 с. <http://www.iprbookshop.ru/59603>
3. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы: учебно-методическое пособие / Зими́на Н.А.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 69 с. <http://www.iprbookshop.ru/46257>
4. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста психопатология развития [Электронный ресурс]/ Исаев Д.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: СпецЛит, 2013.- 470 с. <http://www.iprbookshop.ru/47745>
5. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с. <http://www.iprbookshop.ru/12814>
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/36513>
7. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/29975>
8. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». 2001.
9. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/29300>
10. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с. <http://www.iprbookshop.ru/31709>
11. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450278> (дата обращения: 13.02.2021).
12. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-435-8 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477600> (дата обращения: 13.02.2021).

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru

3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

13. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

13.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2 Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3 Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий
2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий
3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

| № | Наименование тем занятий в интерактивной форме | Оборудование |
|---------------------------|---|--|
| Онлайн дискуссия на темы: | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в ДОУ. 2. Оценка эффективности социального взаимодействия дошкольника и значимого взрослого 3. Условия успешного взаимодействия учителя (воспитателя) и ученика (ребёнка) дошкольного возраста 4. Особенности общения ребёнка дошкольного возраста и значимого взрослого как воспитательно-образовательного процесса. 5. Феномены взаимодействия детей дошкольного и возраста с педагогами и психологами. | <p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p> |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

| | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|
| Год переутверждения | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|---------------------|------|------|------|------|------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| рабочей программы | | | | | |
| Дата и номер протокола заседания кафедры | 16.05.2022 Протокол №10 | | | | |

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
- a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790