



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»**

Направление подготовки:

38.04.01 «Экономика»

профиль: «Экономика и внешнеэкономическая деятельность»

Квалификация – магистр

Форма обучения: заочная, очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине **«История и методология науки и производства»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, № 939 от 11.08.2020, для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**.

Составитель:
к.э.н., Красавина В.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
«Экономика и менеджмент»
«23» мая 2024 г., протокол № 5

В.А. Красавина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	15
6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	РОЗ УК-5.1: - знать основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»
	УК-5.2. Выявляет и объясняет особенности поведения и мотивации людей в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания разнообразия культур, различий в поведении людей.	РОУ УК-5.2: - уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории /собеседника /оппонента
	УК-5.3. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	РОВ УК-5.3: - владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Обобщает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	РОЗ ОПК-3.1: - знать достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; методы и инструменты разработки программ прикладного и/или фундаментального исследования в сфере экономики и внешнеэкономической деятельности; методы оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ и	РОУ ОПК-3.2: - уметь готовить аналитическую

	критически оценивает выполненные научные исследования в области экономики	записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и внешнеэкономической деятельности; обобщать выводы и результаты научных исследований в сфере экономики и внешнеэкономической деятельности; проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в сфере экономики и внешнеэкономической деятельности
	ОПК-3.3. Демонстрирует способность к подготовке заключений и научно-практических рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования.	РОВО ОПК-3.3: - владеть навыками подготовки заключений и научно-практических рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования
ПК-6. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. Использует современные методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях	РОЗ ПК-6.1: - знать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; основы экономической теории; основы менеджмента и теории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; приемы разработки и решения бизнес-кейсов
	ПК-6.2. Использует информационно-аналитические системы и базы данных для целей и задач профессиональной деятельности	РОУ ПК-6.2: - уметь применять продвинутые методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального образования;

		использовать информационно-аналитические системы и базы данных, различного рода аналитическую информацию и приемы анализа для решения бизнес-кейсов
	ПК-6.3. Демонстрирует способность к разработке, анализу и решению бизнес-кейсов с обоснованием эффективности возможных вариантов	РОВ ПК-6.3: - владеть навыками ведения преподавательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального образования; навыками применения информационно-аналитических систем и баз данных в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.01 Дисциплина «История и методология науки и производства» относится к обязательным дисциплинам программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «Современные проблемы науки и производства», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины «История и методология науки и производства» является базой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и производства», «Методика преподавания в высшей школе».

Целью изучения дисциплины является изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных этапов становления и развития науки и техники, глобальных тенденций смены научных картин мира и типов научной рациональности, основных методов научного познания, социально-философских особенностей теоретических исследований в области научно-технического знания;

- формирование умения использовать философские концепции и методы для постановки и анализа задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также в новых областях знания;

- формирование навыков анализа социально-гуманитарной составляющей научно-технических проектов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72	72
Аудиторная работа (в часах):	28	8
Лекции (Л)	10	2
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	17	55
Контроль	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Контактная работа				
			СР	ЛК			ПЗ
1.	Тема 1. Мировоззренческие стандарты и проекты науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.	10	2	4	4	Реферат	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВ-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ-ПК-6.1 РОУ-ПК-6.2 РОВ-ПК-6.3
2.	Тема 2. Методология науки. «Картина мира» и «научная революция». Применение научных	10	2	4	4	Тестирование	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВ-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная работа		СР		
			всего	ЛК			
	открытый практической повседневной деятельности.						РОУ-ОПК-3.2 РОВО-ОПК-3.3 РОЗ-ПК-6.1 РОУ-ПК-6.2 РОВО-ПК-6.3
3.	Тема 3. История экономической науки. Основные этапы развития экономической теории. Методология курса.	10	2	4	4	Реферат	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВО-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВО-ОПК-3.3 РОЗ-ПК-6.1 РОУ-ПК-6.2 РОВО-ПК-6.3
4.	Тема 4. Классическая политическая экономика. Зарождение русской классической школы.	10	2	4	4	Тестирование	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВО-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВО-ОПК-3.3
5.	Тема 5. Неоклассическое направление. Маржинальная революция.	5	2	2	1	Тестирование	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВО-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВО-ОПК-3.3
	Экзамен	27					
	ИТОГО:	72	10	18	17		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
всего							
1.	Тема 1. Мировоззренческие стандарты и проекты науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.	13	2	-	11	Реферат	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВ-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ-ПК-6.1 РОУ-ПК-6.2 РОВ-ПК-6.3
2.	Тема 2. Методология науки. «Картина мира» и «научная революция». Применение научных открытий в практической повседневной деятельности.	13	-	2	11	Тестирование	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВ-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ-ПК-6.1 РОУ-ПК-6.2 РОВ-ПК-6.3
3.	Тема 3. История экономической науки. Основные этапы развития экономической теории. Методология курса.	13	-	2	11	Реферат	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВ-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ-ПК-6.1 РОУ-ПК-6.2 РОВ-ПК-6.3
4.	Тема 4. Классическая политическая экономия. Зарождение русской классической школы.	11	-	-	11	Тестирование	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВ-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3
5.	Тема 5. Неоклассическое направление. Маржинальная	13	-	2	11	Тестирование	РОЗ-УК-5.1 РОУ-УК-5.2 РОВ-УК-5.3 РОЗ-ОПК-3.1

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная работа			
			СР	ЛК		
	революция.					РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3
	Экзамен	9				
	ИТОГО:	72	2	6	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировоззренческие стандарты и проекты науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.

Основные стороны бытия науки. Понятие мировоззренческого стандарта. Научная деятельность. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.

Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.

Специфика научного знания в свете проектов науки. Альтернативная модель мира. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденно-практическое, личностное, «народная наука»). Познавательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.

Тема 2. Методология науки. «Картина мира» и «научная революция». Применение научных открытий в практической повседневной деятельности.

Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.

Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).

Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя

организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса). Методология как общая теория метода.

Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.

Парадигмальный характер научной картины мира. Концепция и теория. Требование времени: не новый рационализм, а новое мировоззрение. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.

Понимание как интерпретация: приписывание значения исходным символом, т. е. придание, приписывание смысла тому, что мы понимаем. Основа понимания: социальный и индивидуальный контексты, их взаимодействие. Взаимопонимание. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности. Объяснение: объяснить значение, сделать ясным, понятным.

Наука как ответ на человеческие потребности: жизненные (витальные); потребности безопасности; потребность в познании и понимании. Наука и нравственность.

Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ. Отношение между научным и ненаучным в различных областях. Виды научного объяснения. Фальсифицируемость и фальсификационизм в теории К. Поппера.

Тема 3. История экономической науки. Основные этапы развития экономической теории. Методология курса.

Периодизация истории экономических учений. Место отечественной экономической мысли в пространстве мировой экономической теории.

Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. "Земледелие" Катона Старшего и - "Сельское хозяйство" Варрона. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Кодекс законов Хаммурапи. Артхашастра как отражение азиатского способа производства.

Экономические представления раннего христианства. Коран. Библия. Специфика и основные направления экономической мысли в первом тысячелетии новой эры. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". Поиски "справедливой цены" Фомой Аквинским и канонистами. Проблемы собственности, принципов экономической политики,

сельской общины и поземельных отношений в западноевропейской и русской (IX — XVI вв.) экономической мысли. Экономическая идеология "Русской правды". Ермолай Еразм, Феодосий Косой, Матвей Башкин, Иван Семенович Пересветов о крестьянах, крестьянском труде, формах и размерах земельной ренты.

Основные этапы развития меркантилизма. Доктрина торгового баланса в раннем и позднем меркантилизме. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. А. Монкретьен и французский меркантилизм. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Осуществление принципов фритредерства в современных условиях и современные варианты политики протекционизма. Меркантилизм и современная экономическая теория. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме.

Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка". Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и " бесплодном" труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера. А. Тюрго о связи ренты и процента.

Тема 4. Классическая политическая экономия. Зарождение русской классической школы.

Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Две ее основных школы и их представители. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Общая характеристика французской классической политической экономии. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского хозяйства в богатстве и благосостоянии государства.

Вклад А. Смита в экономическую теорию. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Трактовка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты производительного и непроизводительного труда. Учение о капитале и его структуре. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика. А. Смит и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных

Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Две ее основных школы и их представители. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Общая характеристика французской классической политической экономии. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского

хозяйства в богатстве и благосостоянии государства.

Вклад А. Смита в экономическую теорию. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Трактовка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты производительного и непроизводительного труда. Учение о капитале и его структуре. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика. А. Смит и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов.

Дж. С. Милль – завершитель классической политической экономики. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю. Методология Дж. С. Милля. Природная, географическая, климатическая, историческая национальная детерминированность конкретных поземельных отношений. Основные аргументы Дж. С. Милля в защиту утверждения об экономических преимуществах мелкой земельной (крестьянской) собственности. Дж. С. Милль о положительном влиянии крестьянской собственности на социально-экономические, культурные векторы общественного развития (образ жизни, нравственность, образование, воспитание, отношение к природе и земле, трудолюбие, мышление, бережливость, семья и т. д.). Дж. С. Милль и современное крестьяноведение.

Актуальность идей классиков для современной России. Исторические условия возникновения марксизма. Методологические принципы экономической теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные этапы формирования марксовой экономической теории и основные его работы. История создания, структура и содержание «Капитала». Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Решение проблем распределения, социальной справедливости и равенства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости. Марксизм об экономических предпосылках и причинах "социалистической революции".

Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев.

Утопический социализм в России: его специфика и периодизация. "Народный утопический социализм". Герцен А. И., Огарев Н. П. — родоначальники социалистической традиции в общественной мысли России. Развитие утопического социализма в России в 1841 — 1848 гг. Возникновение и разработка теории крестьянского, общинного социализма. Н. Г. Чернышевский и его экономические взгляды. Народники.

Идеологизация русской политической экономии. Экономические

взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова. Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона. Анархизм М. А. Бакунина. Социализм как свободная федерация рабочих и сельскохозяйственных общин.

Взгляды российских ученых-экономистов: Чаянова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина. М. И. Туган-Барановский о социально-экономической, классовой природе кооперации, об истории и формах кооперации, специфике крестьянской кооперации. Работа М. И. Туган-Барановского "Социальные основы кооперации". Понятие сельскохозяйственной кооперации, диалектика ее развития, основные принципы кооперирования, формы и направления в работах Чаянова А. В. Основные школы и направления в теории кооперации в России в 20 — 30 гг. В. И. Ленин, Н. И. Бухарин о социально-экономической сущности кооперации, формах и принципах кооперирования.

Теория крестьянского хозяйства — центральная проблема творчества Чаянова А. В. Место семейного хозяйства в системе национальной экономики. Основные принципы организации крестьянского хозяйства по Чаянову А. В. Организационный план крестьянского хозяйства. Чаянов А. В. о причинах устойчивости крестьянского хозяйства. Вклад единомышленников Чаянова А. В. — Челинцева А. Н., Макарова Н. П., Рыбникова А. А., Кондратьева Н. Д. и других в формирование и теоретические достижения организационно-производственного направления отечественной экономической мысли.

Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статики, динамики и конъюнктуры. Теория больших циклов (длинных волн). Односекторная модель экономического роста Н. Д. Кондратьева и ее особенности. Влияние кондратьевских разработок на становление экономико-математического анализа. Разработка Кондратьевым Н. Д. основ планирования и прогнозирования. Аграрно-экономические концепции Н. Д. Кондратьева. Вклад ученого в методологию изучения экономических явлений.

Зарождение русской экономико-математической школы и ее основные направления. Сфера экономики и оригинальность подхода к ее исследованию в трудах В. К. Дмитриева. Приоритетность и значение работ Е. Е. Слуцкого в сфере экономико-математического анализа. Отечественная экономико-математическая школа в 20 — 30-е годы. Российская почва метода "затраты-выпуск" В. Леонтьева. Создание концепции межотраслевого баланса и приоритет отечественной науки в разработке балансовых методов анализа экономики. Открытие Л. В. Канторовичем линейного программирования и его влияние на дальнейшее развитие математических методов. Разработка теории оптимального планирования. Создание основ СОФЭ.

Анчишкин А. И. — перевод экономики с экстенсивного на преимущественно интенсивный путь развития. Яременко Ю. В. — разработка общей теории функционирования плановой экономической системы. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР. Глазьев С. Ю. — экономист-математик, автор теории последовательного

становления и смены технологических укладов. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии».

Выдающиеся российские экономисты современности. В. Леонтьев – автор метода «затраты – выпуск», создатель экономико-математических моделей межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Межотраслевые балансы. «Школа Цаголова». Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения, новая роль и новые задачи отечественной экономической науки, проблемы ее взаимодействия с обществом.

Тема 5. Неоклассическое направление. Маржинальная революция.

Возникновение и суть маржинализма. Зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Методология австрийской школы. Теория предельной полезности и ее варианты. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий.

Методология математической школы. Теория цены А. Курно. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето. Критерий эффективности общественного производства по Парето (оптимум Парето). Проблема общего равновесия и ее решение у Парето.

Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла. Теория эластичности спроса. А. Маршалл о предмете, основных целях и главных вопросах экономической науки. Место "Экономической теории благосостояния" А. Пигу в рамках Кембриджской школы и в рамках неоклассического направления.

Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента. Дальнейшая эволюция теории предельной полезности и концепции экономического равновесия (разработка ординалистского аспекта теории полезности Дж. Хиксом и П. Самуэльсоном; эффект Слуцкого-Хикса; совершенствование общего социального оптимума (оптимума Парето): критерии Н. Калдора, Дж. Хикса, Т. Скитовски, А. Бергсона, А. Пигу; производственная функция и ее интерпретация К. Викселлем, Н. Д. Кондратьевым, Г. Коббом и П. Дугласом).

Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория "больших и малых циклов". Гарвардская и другие школы американского институционализма. Основные этапы его становления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по

поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство,

умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на

практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается

управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;

- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие мировоззренческого стандарта. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Научная деятельность.

2. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.

3. Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.

4. Специфика научного знания в свете проектов науки. Альтернативная модель мира. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденно-практическое, личностное, «народная наука»).

5. Познательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.

6. Методы познания. Метафизика и диалектика

7. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.

8. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.

9. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).

10. Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в

истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса).

11. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза.

12. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.

13. Парадигмальный характер научной картины мира. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.

14. Понимание как интерпретация. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности.

15. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ.

16. Прообразы экономической теории. Экономическая мудрость Библии и Корана. Экономическая мысль Древней Греции. Поэмы Гомера, Ксенофонт, Платон, Аристотель.

17. Экономическая мысль западноевропейского средневековья. Фома Аквинский. Воззрения канонистов.

18. Истоки русской экономической мысли. «Русская правда», Судебник, Е. Еразм, Ф. Косой, М. С. Башкин, А. Никитин, И. С. Пересветов.

19. Меркантилизм: экономическая политика и теория. Ранний меркантилизм: Ж. Боден, У. Стаффорд, Е. Даванцатти, Скаруффи. Поздний меркантилизм: Д. Ло, Т. Ман, Ж. Б. Кольбер, А. Монкретьен, А. Серра. Русский меркантилизм. Экономические взгляды Петра Великого, М. В. Ломоносова, А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. И. Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».

20. Физиократия: характерные особенности, достоинства и недостатки. Теоретическая система физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая теория экономического равновесия.

21. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.

22. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов». Методология исследования и теоретическая система А. Смита. А. Смит и его идея о естественно складывающемся строе экономической жизни. Теория стоимости Смита и двойственность его методологии. «Догма Смита».

23. Методология исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.

24. Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев.

25. Западники и славянофилы в русской классической школе. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена, Н. П. Огарева и Н. Г. Чернышевского. Идеологизация русской политической экономии.

Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова (Мартова). Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона.

26. Особенности марксизма как направления классической политэкономии. Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с классической политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости. Норма прибавочной стоимости.

27. Маржиналистская революция в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером. Первый этап маржинализма: два закона Г. Госсена; теории альтернативных издержек и вменения Ф. Визера, теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производительности Дж. Б. Кларка.

28. Кардиналистская теория предельной полезности австрийской школы. Ординалистская теория полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.

29. Кембриджская школа. А. Маршалл: система неоклассических взглядов. Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания, структура и содержание «Принципов экономической науки».

30. Экономические воззрения А. Пигу: теория экономического благосостояния, принцип налогообложения, формы государственного регулирования. Проблема национального дивиденда.

31. Сущность и этапы развития институционализма, его отличие от неоклассики. Основные концепции институционализма: социально-психологический институционализм Т. Веблена, социально-правовой институционализм Д. Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.

32. Неинституционализм: теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина, теория уравнивающих сил Дж. Гэлбрейта, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон, теория прав собственности Р. Коуза.

33. Этико-социальное направление русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв. Российские реформаторы XX века. М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Л. Н. Юровский - российские реформаторы XX века.

34. Кондратьев Н. Д. и его «длинные волны». Теория кооперации Чаянова А. В.

35. Период вульгаризации науки. Экономические идеи В. И. Ленина. «Развитие капитализма в России». «Империализм как высшая стадия капитализма»: формы монополий, монопольная цена и монопольная прибыль, формы конкурентной борьбы в условиях монополизма. Дискуссии о роли рынка и плана.

36. Российская экономико-математическая школа. Л. В. Кантарович, В. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.

37. Интеллектуальная биография Д. М. Кейнса. Причина написания, структура и содержание «Общей теории занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса Д. М. Кейнса. Д. М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы. Теория мультипликационного процесса Дж. М. Кейнса.

38. Неоклассическая критика кейнсианства. Ф. Хайек и его «Дорога к рабству». Экономические учения неоконсерваторов. Экономическая теория предложения, и «Новая классическая макроэкономика».

39. Монетаризм М. Фридмена: деньги решают всё.

40. Советская экономическая мысль второй половины XX века.

41. Российская экономическая мысль на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский и другие.

42. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. Экономические теории Нобелевских лауреатов 2014-2020 гг.

43. Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:

44. Работа с учебной и справочной литературой.

45. Поиск информации в Интернете по заданной теме.

46. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.

47. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489126>

2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489086>

3. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/488597>

4. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488617>

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489468>

6. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/486445>

7. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03161-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491647>

8. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/488044>

б) дополнительная учебная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492811>

2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15588-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/508918>

3. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489091>

4. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/490572>

5. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9131-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491652>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart», доступ в online режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование Интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.