



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ»**

Направление подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

«Уголовно-правовой»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Теоретические основы квалификации преступлений и назначения наказания**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13 августа 2020 г.

Составитель:

к.ю.н. Баринов С.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

уголовно-правовых дисциплин

«23» августа 2022 г., протокол № 1

С.В. Баринов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
.....
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..6
.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 15
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....18
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ПК -2 Способен осуществлять действия по выявлению, оценке и содействию пресечению коррупционного поведения</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет действия по выявлению и оценке коррупционного поведения</p>	<p>РОЗ ПК-2 - Знать признаки коррупционного поведения, способы выявления и оценки коррупционного поведения; меры профилактики коррупции; особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его служебному поведению</p>
	<p>ПК-2.2. Реализует меры по пресечению коррупционного поведения</p>	<p>РОУ ПК-2 - Уметь осуществлять действия по выявлению, оценке и содействию пресечению коррупционного поведения; предотвращать и урегулировать конфликт интересов на государственной службе; квалифицировать коррупционные правонарушения РОВ ПК-2 - Владеть навыками осуществления действий по выявлению, оценке и содействию пресечению коррупционного поведения; предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе; квалификации коррупционных правонарушений</p>
<p>ПК -5 Способен осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений</p>	<p>ПК-5.1. Проверяет, оценивает и использует юридически значимую информацию в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p>	<p>РОЗ ПК-5 - Знать понятия правонарушение и преступление, их признаки и классификацию; приемы выявления и пресечения преступлений в практике осуществления уголовного судопроизводства; особенности предварительного расследования в уголовном судопроиз-</p>

		водстве; понятие и виды процессуальных и следственных действий в уголовном процессе
	ПК-5.2. Реализует систему мер пресечения правонарушений и преступлений	РОУ ПК-5 - Уметь осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлять процессуальные акты и служебные документы предварительного расследования РОВ ПК-5 - Владеть навыками осуществления действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлению процессуальных актов и служебных документов предварительного расследования

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений и назначения наказания» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся глубоких знаний, умений и навыков понятия о теоретических основах деятельности по юридической квалификации преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

научиться обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей грамотные решения, а также совершать действия, связанные с реализацией норм уголовного права по вопросам квалификации преступлений;

получить навык давать правильную уголовно-правовую оценку совершённым деяниям, фактам и обстоятельствам;

обучиться и получить навык составления юридических документов в части их мотивировки по вопросам материального уголовного права.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего), В том числе	54	54
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	27	27
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	27	27
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	27
Общая трудоемкость, часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего), В том числе	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	53	53
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	53	53
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	27
Общая трудоемкость, часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего), В том числе	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	87	87
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>87</i>	<i>87</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	9
Общая трудоемкость, часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура по очной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие и значение квалификации преступлений	9	6	2	4	3	Опрос задачи	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
2	Процесс квалификации преступлений	9	6	2	4	3	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5
3	Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	9	6	2	4	3	Опрос Практическое задание	РОВ ПК-2 РОВ ПК-5
4	Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм	9	6	2	4	3	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
5	Правила квалификации при соучастии в преступлении	9	6	2	4	3	задачи Тестирование	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5
6	Правила квалификации при совокупности преступлений.	9	6	2	4	3	Задача Реферат	РОВ ПК-2 РОВ ПК-5
7	Правила квалификации неоконченного преступления.	9	6	2	4	3	Опрос Задача	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
8	Правила квалификации при изменении закона.	18	12	2	10	6	Опрос Задача Практическое задание	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5

	Экзамен	27						
	Итого:	108	54	16	38	27		

4.2 Структура по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие и значение квалификации преступлений	10	4	2	2	6	Опрос задачи	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
2	Процесс квалификации преступлений	10	4	2	2	6	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5
3	Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	10	4	2	2	6	Опрос Практическое задание	РОВ ПК-2 РОВ ПК-5
4	Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм	10	4	2	2	6	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
5	Правила квалификации при соучастии в преступлении	9	3	1	2	6	задачи Тестирование	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5
6	Правила квалификации при совокупности преступлений.	9	3	1	2	6	Задача Реферат	РОВ ПК-2 РОВ ПК-5
7	Правила квалификации неоконченного преступления.	9	3	1	2	6	Опрос Задача	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
8	Правила квалификации при изменении закона.	12	3	1	2	9	Опрос Задача Практическое задание	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5
	Экзамен	27						
	Итого:	108	28	12	16	53		

4.3. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие и значение квалификации преступлений	12	2	1	1	10	Опрос задачи	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
2	Процесс квалификации преступлений	12	2	1	1	10	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5

3	Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	12	2	1	1	10	Опрос Практическое задание	РОВО ПК-2 РОВО ПК-5
4	Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм	12	2	1	1	10	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
5	Правила квалификации при соучастии в преступлении	11	1		1	10	задачи Тестирование	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5
6	Правила квалификации при совокупности преступлений.	11	1		1	10	Задача Реферат	РОВО ПК-2 РОВО ПК-5
7	Правила квалификации неоконченного преступления.	11	1		1	10	Опрос Задача	РОЗ ПК-2 РОЗ ПК-5
8	Правила квалификации при изменении закона.	18	1		1	17	Опрос Задача Практическое задание	РОУ ПК-2 РОУ ПК-5
	Экзамен	9						
	Итого:	108	12	4	8	87		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений

Понятие и общая характеристика значения уголовного права в борьбе с преступностью. Правильная квалификация преступления – основа эффективности применения норм уголовного права, в том числе расследования преступлений.

Теоретические основы понятия и значения юридической квалификацией преступления.

Обоснование значения правильной квалификации преступлений как основы эффективного применения норм уголовного права; представление места квалификации в процессе применения норм и логических форм квалификации.

Тема 2. Процесс квалификации преступлений.

Процесс квалификации преступления как единая мыслительная процедура, ее логический алгоритм и квалификации по стадиям уголовного процесса. Основные логические правила квалификации, теоретическая концепция квалификации как логической процедуры и ее взаимосвязи со стадиями уголовного процесса. Квалификация по стадиям уголовного процесса

Тема 3. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.

Основные функции состава преступления при квалификации преступлений, признаки состава преступления и его конструкции.

Значение категории состав преступления для квалификации преступления; соотношение состава преступления с уголовно-правовой нормой и статьей УК; представление характеристики вариантов конструкций составов преступлений.

Тема 4. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.

Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.

Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм.

Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении

Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа. Объективные и субъективные признаки соучастия. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастникам преступления. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.

Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

Понятие совокупности преступлений по уголовному праву. Ее отличие от сложных единичных преступлений (длящихся, продолжаемых преступлений, преступлений со сложным составом). Правила квалификации реальной и идеальной совокупности преступлений. Правила квалификации при сопряженности преступлений. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц.

Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления.

Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла на совершение преступления. Правила квалификации приготовления к преступлению. Понятие и признаки покушения на преступление. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение, критерии их выделения. Негодное покушение

Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую

Тема 8. Правила квалификации при изменении закона.

Временные пределы действия уголовного закона. Дата принятия и официального опубликования уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона. Время совершения преступления. Правила квалификации при обратной силе уголовного закона. Правила квалификации для промежуточного уголовного закона.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструмента-

рия соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающийся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;

- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления со-

ответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Понятие квалификации преступления.

2. Правильная квалификация преступления – основа эффективного применения норм уголовного права.

3. Теоретические и практические проблемы понятия применения норм уголовного права.

4. Стадии применения уголовного права.

5. Роль состава преступления в процессе юридической квалификации

6. Взаимодействие уголовного и уголовно-процессуального права при установлении фактических обстоятельств дела и вынесении решения по делу.

7. Конкуренция уголовно-правовых норм.

8. Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм.

9. Регламентация уголовно-процессуальным законодательством вопросов юридической квалификации преступлений в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого и обвинительном заключении.

10. Теоретическая концепция понятия, признаков юридической квалификации преступлений в научно-практической литературе: анализ точек зрения и формирование понятия юридической квалификации.

11. Практическое значение понятия квалификации при применении уголовного права.

12. Понятие и природа состава преступления по уголовному праву. Состав преступления и основание уголовной ответственности.

13. Взаимосвязь состава преступления и понятия преступления и ее практическое значение.

14. Соотношение состава преступления и юридической квалификации при применении уголовного права.

15. Установление фактических обстоятельств как стадия применения нормы уголовного права.

16. Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм

17. Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

18. Правила квалификации множественности преступлений.

19. Правила квалификации при неоконченной преступной деятельности

20. Правила квалификации при изменении закона.

Примеры практических заданий (задач)

Задача 1.

Иностранный дипломат, управлявший собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил наезд на российского гражданина, который вскоре скончался.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности дипломат? Если да, то по закону какой страны?

Задача 2.

Григореску, лицо без гражданства, постоянно проживающий в России, следуя из Греции, куда он временно выезжал навестить родственников, пытался провести через границу два килограмма кокаина, который был обнаружен болгарскими таможенниками. Учитывая, что Григореску постоянно проживает в России, он был передан российским властям.

Может ли Григореску как лицо без гражданства нести ответственность по российским законам за преступление, совершенное за границей?

Задача 3.

Гражданка Н., желая избавиться от своего малолетнего ребенка, купила билет на теплоход, совершающий рейс из порта Владивосток в порт Манила (Филиппины). Во Владивостоке Н. дала ребенку вместе с едой медленно действующий яд. По прибытию теплохода в Манилу ребенок скончался.

Определите место и время совершения убийства. По закону какой страны Н. должна нести уголовную ответственность?

Задача 4.

С. постоянно распространял среди сослуживцев и посторонних людей слухи о том, что его начальник Хвостов ведет аморальный образ жизни.

Являются ли действия С. преступными, если учесть то, что проведенной проверкой установлена истинность фактов, сведения о которых он распространял среди окружающих?

Задача 5.

Ч. употребил спиртные напитки, после чего сел в автомобиль и поехал к знакомой. Ввиду сильного опьянения не справился с управлением и наехал на мотоцикл с коляской, который следовал в том же направлении. В результате наезда один человек погиб, а двум другим был причинен тяжкий вред здоровью. Ч. был осужден по ч.2 ст.264 УК РФ к пяти годам лишения свободы с лишением права управлять транспортным средством на 3 года.

К какой категории относится преступление, совершенное Ч.?

Задача 6.

А. и Д., применив насилие, посадили в свою автомашину К. и, угрожая удушением, потребовали от него 100 тыс. руб. Под воздействием угроз и физического насилия К. согласился выполнить предъявленные требования и назначил место, куда на следующий день привез деньги. Во время передачи денег А. и Д. были задержаны.

Определите основной и дополнительный объекты преступления.

Задача 7.

Дежурный врач поликлиники Л. отказалась принять больного на том основании, что от него пахло спиртным, который обратился с острой болью в области живота. Больной скончался от аппендицита. При своевременном оказании помощи его можно было спасти.

Совершила ли Л. преступление, если да, то в чем выражается его объективная сторона?

Задача 8.

Врач районной больницы М. был вызван в соседнее село для оказания медицинской помощи беременной женщине, у которой начались преждевременные роды. В пути машина скорой помощи сломалась, и М. вынужден был добираться в село на попутном транспорте. К его приезду женщина умерла. По заключению экспертизы смерть женщины наступила в результате большой потери крови, но при своевременно оказанной медицинской помощи она могла бы остаться в живых.

Что понимается под непреодолимой силой? Является ли бездействие врача М. уголовно противоправным?

Задача 9.

П., проходя поздно вечером по парку, в одной из темных аллей заметил лежащего на земле окровавленного человека, который хрипло дышал и стонал. Не желая «ввязываться в историю», П. не оказал ему помощь и никому не сообщил о случившемся.

Проанализируйте объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст.125 УК РФ. Можно ли привлечь к ответственности П.?

Задача 10.

28 сентября 2004 г. на белгородском рынке при совершении кражи задержан подросток П. Было установлено, что родные П. умерли, и он воспитывается у тети, которая документов, подтверждающих возраст подростка, не имеет. Проведя экспертизу по определению возраста П., эксперт вынес заключение, что годом рождения подростка является 1991.

Возможно ли привлечение П. к уголовной ответственности? Изменится ли решение, если эксперт даст заключение, что годом рождения П. является 1990?

Задача 11.

С. совершил ряд поджогов различных строений, причинив значительный ущерб их владельцам. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что С. в силу хронического психического расстройства хотя и осознавал характер совершаемых действий, однако не мог руководить ими.

Возможно ли привлечение гражданина С. к уголовной ответственности? Раскройте содержание юридического и медицинского критериев невменяемости.

Задача 12.

К., в ходе обоюдной драки, убил гражданина И. Установлено, что К. в детстве получил черепно-мозговую травму, учился в школе-интернате для умственно отсталых детей. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что К. действительно страдает слабоумием (олигофренией) в степени дебильности, однако в отношении совершенного деяния он сознавал характер совершаемых действий и мог руководить ими.

Возможно ли привлечение К. к уголовной ответственности?

Задача 13.

В день своего 18-летия Т. предложил 14-летней Н. вступить с ним в половую связь. Н. согласилась. Родители Н., узнав о случившемся, подали заявление в прокуратуру с требованием привлечь Т. к уголовной ответственности. Следователь прокуратуры возбудил уголовное дело по ст.134 УК РФ.

Правильное ли решение принял следователь? Что изменилось бы, если Трофимов изнасиловал Н.?

Задача 14.

М. ночью проник в помещение магазина и похитил товарно-материальные ценности на сумму, превышающую, по его мнению, 250 тысяч рублей. На самом деле похищенного оказалось гораздо меньше.

Влияет ли ошибка виновного на квалификацию? По какой статье УК РФ должно быть предъявлено обвинение?

Задача 15.

Р. изготовил два государственных казначейских билета и сбыв их З. Подделка денег была настолько груба, что для ее установления не требовалось каких-либо специальных исследований. Р. показал, что сбывал З. поддельные казначейские билеты в расчете на плохое зрение потерпевшего.

Сравните признаки субъективных сторон деяний, описанных в ст.ст.186 и 159 УК РФ. Какая из статей должна быть вменена Р.?

Задача 16.

С. на почве ревности нанес удар в область бедра Д. Ударом была перерезана артерия, вследствие чего наступила большая потеря крови. Через час Д. от полученного ранения и большой потери крови скончался.

Определите форму и вид вины по отношению к факту нанесения телесного повреждения и смерти.

Задача 17.

Шофер первого класса В., управляя новой автомашиной «ЗИЛ» решил, несмотря на опущенный шлагбаум, пересечь железнодорожные пути, надеясь на свою опытность и автомобиль. Во время переезда мотор автомобиля заглох. Запуск двигателя задержался, и произошло столкновение электропоезда с машиной. Двое рабочих, находившихся в кузове, погибли.

Решите вопрос об уголовной ответственности В.? В чем отличие косвенного умысла от преступного легкомыслия?

Задача 18.

Командир роты Р. на территории воинской обнаружил кем-то оброненную записную книжку. С целью определения ее владельца, Р. решил осмотреть записи в ней и обнаружил такую: «Мое терпение лопнуло и завтра я убью «деда» А. Мне надоело стирать его носки. Жаль маму». Работники военной прокуратуры установили владельца книжки - рядового М., который сначала отпирался, а затем сознался в своем намерении задушить военнослужащего второго года службы сержанта А. во время сна.

Решите вопрос об ответственности М. В чем отличие стадии приготовления к преступлению от обнаружения умысла.

Задача 19.

Х., узнав, что сосед А. в его отсутствие часто заходит к нему домой, стал подозревать жену в супружеской неверности. Убедившись в обоснованности своих подозрений, Х. решил убить жену и соседа. Увидев однажды, что жена и А. вышли из сарая, где встречались, Х. произвел по ним два прицельных выстрела из своего охотничьего ружья, в результате А. от полученных ран скончался на месте, а Х-а отделалась испугом.

Ознакомьтесь с п.«а» ч.2 ст.105 УК РФ и решите вопрос об ответственности виновного. Дайте понятие оконченного преступления.

Задача 20.

М. уговорил С. убить П., пообещав заплатить ему. Для этого он передал С. ключ от квартиры предполагаемого потерпевшего. Проникнув ночью в квартиру П., С. похитил ценные вещи, решив убийство не совершать.

Проанализируйте ситуацию с позиции оснований и пределов ответственности соучастников. Охарактеризуйте эксцесс исполнителя.

Задача 21.

Запугав 12-летнего С., Л. заставлял его проникать через форточки в квартиры и похищать вещи, сам в это время находился неподалеку от места событий, забирал у С. похищенное, когда тот выбирался обратно.

Проанализируйте ситуацию с позиции института соучастия. Дайте понятие посредственного исполнения.

Задача 22.

25 апреля 2004 г. Д. совершил кражу кошелька у Л. 27 апреля 2004 г. Д. было совершено разбойное нападение на Р. На следующий день Д. был задержан.

Оцените ситуацию с позиции множественности.

Задача 23.

Ц. на почве ревности выстрелил в свою жену из ружья с близкого расстояния, однако промахнулся и заряд попал в его 8-летнюю дочь, которая выбежала из смежной комнаты в момент выстрела. От полученного ранения девочка скончалась.

Имеется ли в действиях Ц. множественность преступлений?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452985>

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470746>

б) дополнительная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-12767-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448293>

2. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428526>

3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453852>

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. <http://council.gov.ru> – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

4. <http://council.gov.ru> -Совет Федерации ФС РФ.

5. <http://e-rus.ru> -ФЦП «Электронная Россия».

6. <http://ks.rfnet.ru> -Конституционный Суд РФ.

7. <http://www.coe.int> -Совет Европы.

8. <http://www.duma.ru> -Государственная Дума ФС РФ.

9. <http://www.duma.ru> -Досье законопроектов.

10. <http://www.gov.ru/> -Сервер органов государственной власти РФ.

11. <http://www.government.gov.ru/> -Правительство Российской Федерации.

12. <http://www.kremlin.ru> -Президент РФ.

13. <http://www.kremlin.ru/events> -Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

14. <http://www.legislature.ru> -Фонд развития парламентаризма в России.

15. <http://www.ombudsman.gov.ru> -Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

16. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека.

17. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда РФ -

18. <http://genproc.gov.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -
19. <http://ks.rfnet.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ -
20. <http://www.mvd.ru> - Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ -
21. <http://www.minjust.ru> - Официальный сайт Министерства юстиции РФ -
22. <http://www.sledcom.ru> - Официальный сайт Следственного комитета РФ -
23. <http://www.advpalata.ru> - Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ -
24. <http://www.fsb.ru> - Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ -
25. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желатель-

но, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.