



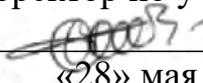
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра математики и информационных технологий**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ И  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**Направление подготовки:  
38.03.05 Бизнес-информатика  
профиль:  
Информационные технологии в управлении предприятием**

**Квалификация – бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине **«ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 29 июля 2020 г. № 838, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»**.

Составитель:  
к.т.н., доцент Верба В.А.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры  
математики и информационных  
технологий  
«23» мая 2024 г., протокол № 5

В.А.Верба

---

(подпись)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	13
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	16
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	23
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов программного инструментария	ОПК-1.1. Знает возможности достижения предприятием своих стратегических целей за счет использования информационных систем и информационных технологий.	РОЗ - ОПК-1.1 Знает современные методы и программные средства для совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Знает современные методы и программные средства для совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Знает основные этапы моделирования, анализа и совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия.
	ОПК-1.2. Умеет использовать современные методы программные средства для совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия	РОУ - ОПК-1.2: Умеет использовать современные методы объектно-ориентированного анализа и проектирования для совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Умеет использовать современные методы объектно-ориентированного анализа и проектирования для совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия.
	ОПК-1.3. Владеет навыками моделирования, анализа и совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия	РОВО - ОПК-1.3: Владеет современными методами и программными средствами для совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Владеет современными методами и программными средствами для совершенствования бизнес-

ПК-4. Способен проводить идентификацию конфигурации информационной системы	ПК-4.1. Знает архитектуру, устройство и функционирование информационных систем	<p>процессов информационно технологической инфраструктуры предприятия. Владеет навыками объектно - ориентированного анализа и проектирования моделирования, анализа и совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия.</p> <p>РОЗ - ПК-4.1</p> <p>Знает архитектуру, устройство и функционирование информационных систем. Знает базовые элементы конфигурации информационных систем в соответствии с регламентом организации.</p> <p>Знает основные программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций.</p> <p>РОУ - ПК- 4.2: Умеет моделировать архитектуру архитектурных систем. Умеет определять базовые элементы конфигурации информационных систем в соответствии с регламентом организации. Умеет пользоваться программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций.</p> <p>РОВ - ПК- 4.2: Владеет архитектурой, устройством и функционированием информационных систем. Владеет навыками определения базовых элементов конфигурации информационных систем в соответствии с регламентом организации. Владеет навыками использования программных средств и платформ инфраструктуры информационных технологий организаций.</p> <p>РОЗ - ПК- 5.2: <b>Знает теорию управления бизнес-процессами.</b> Знает основные гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы. Знает методы оформления требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований.</p> <p>РОУ - ПК- 5.2: <b>Умеет применять на практике теорию управления бизнес-процессами.</b> Умеет формулировать гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы. Умеет оформлять требования заинтересованных лиц в документе бизнес-требований.</p> <p>РОВ - ПК- 5.2: <b>Владеет методами управления бизнес- процессами.</b> Владеет методами принятия или отвержения гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы. Владеет</p>
	ПК-4.2. Умеет определять базовые элементы конфигурации информационных систем в соответствии с регламентом организации	
	ПК-4.3. Владеет навыками использования программных средств и платформ инфраструктуры информационных технологий организаций	
ПК-5. Способен разрабатывать бизнес-требования заинтересованных лиц	ПК-5.1. <b>Знает теорию управления бизнес-процессами</b>	<p>РОВ - ПК- 4.2: Владеет архитектурой, устройством и функционированием информационных систем. Владеет навыками определения базовых элементов конфигурации информационных систем в соответствии с регламентом организации. Владеет навыками использования программных средств и платформ инфраструктуры информационных технологий организаций.</p> <p>РОЗ - ПК- 5.2: <b>Знает теорию управления бизнес-процессами.</b> Знает основные гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы. Знает методы оформления требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований.</p> <p>РОУ - ПК- 5.2: <b>Умеет применять на практике теорию управления бизнес-процессами.</b> Умеет формулировать гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы. Умеет оформлять требования заинтересованных лиц в документе бизнес-требований.</p> <p>РОВ - ПК- 5.2: <b>Владеет методами управления бизнес- процессами.</b> Владеет методами принятия или отвержения гипотезы о потребностях заинтересованных лиц относительно свойств системы. Владеет</p>
	ПК-5.2. Умеет формулировать гипотезы о потребностях заинтересованных относительно свойств системы	
	ПК-5.3. Владеет навыками оформления требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований	

		навыками оформления требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований.
--	--	--

## **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19 «**Объектно - ориентированный анализ и проектирование**» относится к обязательной части ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика.

Изучение дисциплины «**Объектно - ориентированный анализ и проектирование**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения курса информатики, и является базовым для последующего освоения программного курса практически всех дисциплин.

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Объектно-ориентированный анализ и проектирование» являются:

1. Получение студентами знаний основ объектно-ориентированного анализа.
2. Формирование у студентов приобретение теоретических знаний в области идеологии объектно-ориентированного проектирования и устойчивых навыков практической работы в среде объектно-ориентированного программирования.
3. Привитие навыков работы с научно-технической документацией по разработке программных продуктов, овладение технологическими средствами объектно-ориентированного анализа и программирования.

### **Задачи:**

- подготовка студентов в области информационных систем и технологий;
- обеспечение студентов профессиональными знаниями для системного подхода к разработке и созданию информационных систем.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции (Л)	32	24	6
Практические занятия (ПЗ)	34	24	10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>69</b>	<b>119</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Результаты обучения
	Общ к-во часов	Контактная работа				СР		
		Всего часов	Л	ПЗ	ЛР			
Тема 1. Объектно-ориентированное программирование	14	8	4	4		6	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 2. Объектно-ориентированный анализ	14	8	4	4		6	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 3. Объектно-ориентированная модель предметной области: объекты	14	8	4	4		6	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1

								РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 4. Объектно-ориентированная модель предметной области: классы	14	8	4	4		6	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 5. Программирование классов на С#: поля, константы и методы	14	8	4	4		6	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 6. Программирование классов на С#: конструкторы и деструкторы	14	8	4	4		6	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 7. Программирование классов на С#: свойства и индексы. Реализация принципа инкапсуляции.	12	7	3	4		5	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 8. Реализация принципа наследования и полиморфизма на С#.	11	6	3	3		5	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1

								РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 9. Делегаты и события на С#. Многопоточные приложения	11	6	3	3		5	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Экзамен	27	-	-	-		-		
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>34</b>		<b>51</b>		

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Результаты обучения
	Общ к-во часов	Контактная работа				СР		
		Всего часов	Л	ПЗ	ЛР			
Тема 1. Объектно-ориентированное программирование	12	4	2	2		8	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 2. Объектно-ориентированный анализ	12	4	2	2		8	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 3. Объектно-ориентированная модель предметной области: объекты	12	4	2	2		8	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3

Тема 4. Объектно-ориентированная модель предметной области: классы	12	4	2	2		8	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 5. Программирование классов на C#: поля, константы и методы	12	4	2	2		8	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 6. Программирование классов на C#: конструкторы и деструкторы	12	4	2	2		8	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 7. Программирование классов на C#: свойства и индексоы. Реализация принципа инкапсуляции.	17	8	4	4		9	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 8. Реализация принципа наследования и полиморфизма на C#.	17	8	4	4		9	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 9. Делегаты и события на C#. Многопоточные	17	8	4	4		9	Опрос, тестирование, практические	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3

приложения							задания (задачи)	РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Экзамен	27							
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>114</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			<b>69</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Результаты обучения
	Общ к-во часов	Контактная работа				СР		
		Всего часов	Л	ПЗ	ЛР			
Тема 1. Объектно-ориентированное программирование	15	3	2	1		12	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 2. Объектно-ориентированный анализ	13	1	-	1		12	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 3. Объектно-ориентированная модель предметной области: объекты	13	1	-	1		12	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 4. Объектно-ориентированная модель предметной	13	3	2	1		12	Опрос, тестирование,	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2

области: классы							практические задания (задачи)	РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 5. Программирование классов на С#: поля, константы и методы							Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 6. Программирование классов на С#: конструкторы и деструкторы	14	4	2	2		12	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 7. Программирование классов на С#: свойства и индексы. Реализация принципа инкапсуляции.	13	1	-	1		12	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 8. Реализация принципа наследования и полиморфизма на С#.	13	1	-	1		12	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3 РОЗ-ПК-5.1 РОУ-ПК-5.2 РОВ-ПК-5.3
Тема 9. Делегаты и события на С#. Многопоточные приложения	14	1	-	1		13	Опрос, тестирование, практические задания (задачи)	РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2

								РОВО-ПК-4.3 РОВО-ПК-5.1 РОВО-ПК-5.2 РОВО-ПК-5.3
Экзамен	27							
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>119</b>		

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Тема 1. Объектно-ориентированное программирование.**

Методология объектно-ориентированного программирования. Объекты. Классы. Свойства ООП. Типы отношений между классами. Достоинства и недостатки ООП. Методики объектно-ориентированного проектирования: Кода Йордана, Буча, Шлаера Меллора. Системы поддержки объектно-ориентированного проектирования.

#### **Тема 2. Объектно-ориентированный анализ.**

Алгоритмическая и объектная декомпозиции. Составные части объектного подхода. Принципы объектного подхода. Повторное использование.

#### **Тема 3. Объектно-ориентированная модель предметной области: объекты.**

Структура, состояние объекта, его поведение и индивидуальность.

#### **Тема 4. Объектно-ориентированная модель предметной области: классы.**

Поля класса. Методы класса

#### **Тема 5. Программирование классов на С#: поля, константы и методы.**

Делегаты. События и обработчики событий

#### **Тема 6. Программирование классов на С#: конструкторы и деструкторы.**

#### **Тема 7. Программирование классов на С#: свойства и индексаторы. Реализация принципа инкапсуляции.**

#### **Тема 8. Реализация принципа наследования и полиморфизма на С#.**

#### **Тема 9. Делегаты и события на С#. Многопоточные приложения.**

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

### *Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

*1. Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми

пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

*2. Реферат.*

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающийся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов.

Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат оформляется* на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины **«Объектно - ориентированный анализ и проектирование»**, и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**, профиль: **Информационные технологии в управлении предприятием**, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. Абстрагирование как составная часть объектного подхода
2. Инкапсуляция как составная часть объектного подхода
3. Модульность как составная часть объектного подхода
4. Иерархия как составная часть объектного подхода
5. Типизация как составная часть объектного подхода
6. Параллелизм как составная часть объектного подхода
7. Сохраняемость как составная часть объектного подхода
8. Сущность объектно-ориентированной модели предметной области
9. Объектно-ориентированный анализ
10. Язык UML
11. Основные элементы UML языка UML
12. Общие и специальные диаграммы
13. Понятие объекта
14. Жизненный цикл объекта
15. Состояние как свойство, присущее объектам
16. Поведение как свойство, присущее объектам
17. Идентичность как свойство, присущее объектам
18. Типы отношений между объектами: ассоциация и агрегация
19. Природа классов.
20. Ассоциация как тип отношений между классами.
21. Агрегация как тип отношений между классами.
22. Использование как тип отношений между классами.
23. Наследование как тип отношений между классами.
24. Инстанцирование как тип отношений между классами.
25. Отношения между классами и объектами
26. Структура объявления класса.
27. Доступ к членам класса.
28. Поля данных класса как механизм реализации состояния объекта.
29. Методы члены класса как механизм реализации поведения объекта.
30. Спецификаторы доступа для обеспечения инкапсуляции.
31. Статические поля и методы классов. Инициализация статических полей.
32. Средства управления жизнью объекта.
33. Конструкторы и деструкторы.

34. Особенности использования конструктора по умолчанию
35. Конструкторы и деструкторы: совмещение имен методов при наследовании, иерархии.
36. Реализация отношений между объектами и классами
37. Свойства: понятие, методы записи и чтения.
38. Индексаторы.
39. Инкапсуляция: понятие, способы реализации принципа инкапсуляции.
40. Наследование как средство организации иерархий классов замещения.
41. Понятие производного класса.
42. Управление доступом в производных классах.
43. Абстрактные классы и виртуальные функции
44. Вложенные типы (классы)
45. Полиморфизм.
46. Проблема множественного наследования. Понятие интерфейса.
47. Делегаты: понятие, описание, использование, операции с делегатами
48. Использование делегатов для получения возможности определять вызываемый метод динамически во время выполнения программы
49. Использование делегатов для обеспечения связи между объектами по типу «источник - наблюдатель»
50. Использование делегатов для создания универсальных методов
51. Использование делегатов для поддержки механизма обратных вызовов.
52. События: понятие, описание, обработчики событий, стандартный класс EventArgs.
53. Многопоточные приложения: понятие, назначение, организация многопоточных приложений.
54. Потoki: создание и использование, методы управления, методы синхронизации.
55. Потoki: методы синхронизации.
56. Асинхронные делегаты: понятие, назначение, порядок применения.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *а) основная литература:*

1. *Казанский, А.А.* Объектно-ориентированный анализ и программирование на Visual Basic 2013: учебник для вузов/ А.А.Казанский.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 290с.— (Высшее образование).
2. **Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0733-7.**
3. **Затонский, А. В. Программирование и основы алгоритмизации. Теоретические основы и примеры реализации численных методов: учебное пособие / А.В. Затонский, Н.В. Бильфельд. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://www.dx.doi.org/10.12737/20468>. - ISBN 978-5369-01195-9.**

### *б) дополнительная литература*

1. Гуськова, О.И. Объектно ориентированное программирование в Java : учебное пособие / О. И. Гуськова. - Москва : МПГУ, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0648-6.
2. Ашарина, И.В. Объектно-ориентированное программирование в C++: лекции и упражнения : учеб. пособие для вузов / И.В. Ашарина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-9912-0423-1.
3. Шакин, В. Н. Объектно-ориентированное программирование на Visual Basic в среде Visual Studio .NET : учебное пособие / В. Н. Шакин, А. В. Загвоздкина, Г. К. Сосновиков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 398 с.

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес сайта: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. ФЦИОР). Адрес сайта: <http://fcior.edu.ru>
3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Адрес сайта: <http://www.ict.edu.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее

практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.