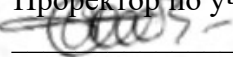




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

**Направление подготовки:
38.04.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика и внешнеэкономическая деятельность»
Квалификация – магистр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2022

Направление подготовки	38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль) подготовки	(код и наименование направления подготовки) «Экономика и внешнеэкономическая деятельность» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная/заочная

Рабочая программа по дисциплине **«Макроэкономика (продвинутый уровень)»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**

СОСТАВИТЕЛЬ :

Доктор экономических наук, проф.

Омарова З.К.

Содержание

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	39
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	39
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: формы и принципы организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом.</p> <p>Уметь: анализировать микроэкономические явления на уровне фирмы и рынков, организовывать модельные исследовательские и проектные работы, адаптировать знания микроэкономики к профессиональной сфере деятельности экономиста на фирме.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом фирмы.</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: организационную структуру и систему управления предприятием и его финансами, содержание правовых и нормативных документов, регулирующих деятельность предприятия и методы ее оценки</p> <p>Уметь: Выявлять отклонения в деятельности предприятия от принятых стандартов, разрабатывать мероприятия по изменению деятельности предприятия, уметь оценивать релевантность принятых управленческих решений.</p> <p>Владеть: Навыками анализа и прогноза деятельности предприятия, методикой выявления рисков и оценки принятых управленческих решений</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: особенности функционирования экономического знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в жизни общества.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p> <p>Владеть: способностью не просто отражать экономические явления в особенной форме, но и конструировать своеобразную картину социально-экономического мира; -методами системного анализа; работой с литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими</p>

		информационными источниками.
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления иноязычного делового и профессионального общения на продвинутом уровне; функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p>Уметь: использовать грамматический и лексический материал на уровне продвинутого владения в иноязычном деловом и профессиональном общении, определять функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, оформлять документацию в соответствии с требованиями, принятыми в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка; применять правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p>Владеть: навыками аналитического чтения, реферирования и аннотирования иноязычных профильно-ориентированных текстов; владеть навыками академического письма и написания профильно-ориентированных научных статей и/или докладов с их последующей презентацией на иностранном языке, также следующими качествами: общительность, коммуникабельность, толерантность к иному мнению, в том числе и в общении с представителями других культур.</p>
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать: содержание и алгоритм подготовки и налаживания деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; организационно-экономические и технико-технологические факторы деятельности фирм и предпринимательской деятельности и методы их оптимизации; содержание и порядок целеполагания при решении стратегических и тактических задач фирмы и предпринимательской деятельности и методику их принятия; методы проведения контрольных мероприятий в ходе достижения поставленных целей; круг профессиональных обязанностей и меру ответственности за их выполнение; современные направления рационализации профессиональной деятельности и методы их внедрения;</p> <p>Уметь: формулировать концепции стратегического развития фирмы и предпринимательской деятельности и методы их и</p>
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	

ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>корректировки на основании прогнозов; оценивать результаты хозяйственной деятельности фирмы и предпринимательской деятельности и принимать на их основании необходимые корректировки; разрабатывать методические и нормативные документы, способные повысить эффективность деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; определять степень ответственности за принимаемые решения для себя и своих коллег; использовать научные, законодательные и организационные методы при отстаивании определенной позиции;</p> <p>Владеть: методами проектно-экономической и аналитической работы в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; методами персонификации профессиональной ответственности; инструментами и способами реализации разработанных проектов и программ и их контроля.</p>
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знать: основные методы и инструменты сбора и анализа экономической информации в области принятия стратегических решений на микроуровне, необходимые для подготовки аналитических материалов и принятия оценочных решений.</p> <p>Уметь: анализировать микроэкономические проблемы в области принятия стратегических решений на микроуровне, формулировать тезисы и обоснование для аналитических материалов;</p> <p>Владеть: методами подготовки аналитических материалов для оценки стратегических решений на микроуровне</p>
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p>Знать: методологию подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>Владеть: навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>
ПК-6	способностью оценивать	<p>Знать: методологию оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p>

	эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Владеть: навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать: методологию разработки стратегии поведения экономических агентов на рынках оценки бизнеса и недвижимости Уметь: использовать методологию разработки стратегии поведения экономических агентов на рынках оценки бизнеса и недвижимости Владеть: навыками использования методологии разработки стратегии поведения экономических агентов на рынках оценки бизнеса и недвижимости
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать: нормативно-правовую базу в области бухгалтерского учета и аудита; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; методологию проведения и формализации результатов проведенного аудита; Уметь: применять нормативные и правовые документы в профессиональной деятельности; использовать основные методы бухгалтерского учета и аудита. Владеть: методами проведения проверки достоверности бухгалтерской отчетности и принятия аудиторского решения; основными приемами проведения аудита и аудиторскими стандартами;
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знать: основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности; основные виды аудита и правовые последствия аудиторских заключений; Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, для достижения целей и задач аудита; Владеть: методами сбора, расчета, анализа показателей бухгалтерского учета при проведении аудита; методами составления аудиторских заключений
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать: методологию составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Владеть: навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

<p>ПК-11</p>	<p>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Знать: закономерности и механизм государственного регулирования национальной экономики; концептуальные основы промышленной политики и ее специфику в России в сравнении с основными моделями, реализуемыми в мировой экономике; инструментарий государственного регулирования экономического роста. сущность и роль фискальной политики в государственном регулировании экономических процессов; механизм функционирования бюджетной системы и основные инструменты налогово-бюджетной политики; современные теории институциональной трансформации в приложении к государственной экономической политике.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в печатных и электронных источниках информацию по динамике и структуре экономики России, социально-экономическому развитию и государственному регулированию; проводить первичный критический анализ и обработку информации по национальной экономике, включая вычисление темпов роста, долей, коэффициентов и представление полученных данных в табличном виде; формулировать практические рекомендации по результатам комплексного изучения отдельных проблем экономического и социально-экономического развития России; обобщать и критически оценивать результаты мирового и отечественного опыта научных исследований и политики экономического роста; использовать теоретические знания для анализа бюджетной системы и фискальной политики; оценивать социально-экономическую эффективность налогово-бюджетной политики; оценивать действия монетарных властей и эффективность банковской системы с точки зрения с точки зрения интересов развития национальной экономической системы; оценивать действия региональных властей по критериям социально-экономической эффективности политики.</p> <p>Владеть: аналитическим инструментарием анализа экономических и социальных проблем, оценки эффективности экономической и социальной политики на различных уровнях хозяйственной деятельности; методологией исследования теоретических и прикладных вопросов промышленной политики и государственного регулирования экономического роста; методами прогнозирования экономического роста и последствий принятия политических решений, связанных с реализацией промышленной</p>
---------------------	--	---

		политики; методикой теоретического анализа эффективности фискальной политики и разработки практических рекомендаций по ее совершенствованию; навыками оценки налогово-бюджетной политики с использованием финансово-экономических показателей; методикой расчетов финансово-экономических показателей в процессе принятия государством экономических решений в области денежно-кредитного регулирования; навыками анализа действующих нормативных документов в процессе исследования денежно-кредитной политики государства; навыками поиска и критического использования информации о кредитно-денежной политике; современной методологией исследования и разработки региональной социально-экономической политики.
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: принципы поведения фирмы в долговременном периоде, методы разработки стратегии поведения фирмы на различных рынках; Уметь: анализировать и прогнозировать стратегию фирмы на микроэкономическом уровне, разрабатывать аналитические материалы для принятия стратегических решений на уровне фирмы; Владеть: навыками разработки модельной стратегии развития фирмы на различных рынках.
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: методы реализации проектов микроэкономического анализа и возможности их использования на практике; Уметь: анализировать проблемы микроэкономической теории и практики, использовать полученные результаты в исследовательских работах; Владеть: практическими навыками разработки методических и нормативных документов при реализации проектов и программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин базовой части

Б1.Б.5

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составляет блок базовых теоретических экономических дисциплин вместе с дисциплинами «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)» позволяя углубить компетенции на уровне изучения фирмы и различных рынков, поведения потребителей и т.д.

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Международный маркетинг», «Страхование внешнеэкономической деятельности», «Конъюнктура мирового рынка», «Коммерческое ценообразование» и др.

Для ее успешного освоения студенты должны владеть базовыми знаниями макроэкономики и экономико-математического моделирования в объеме бакалавриата, иметь достаточное представление о национальных экономиках в отдельных странах мировой экономики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Трудоемкость		Зачетные единицы
	Академические часы		
	очная форма	заочная форма	
Общая трудоемкость	108	108	3
Аудиторная работа, всего: в том числе:	32	10	
Лекции	12	4	
Практические занятия/семинары, в том числе:	20	6	
Аудиторная контрольная работа			
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	49	89	
Внеаудиторные самостоятельные работы			
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала</i>)	49	89	

учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)		
Контроль	27	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная форма обучения:

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1.	Тема 1. Введение в Макроэкономику (продвинутый уровень)	11	2	2	7	сообщение, опрос
2.	Тема 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики	13	2	4	7	сообщение, опрос, задачи, тесты
3.	Тема 3. Исследование макроэкономических траекторий	11	2	2	7	сообщение, опрос, задачи, тесты
4.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	13	2	4	7	сообщение, опрос, тесты
5.	Тема 5. Эффективность экономической политики государства	11	2	2	7	сообщение, опрос, тесты
6.	Тема 6. Макроэкономический анализ открытой экономики	13	2	4	7	сообщение, опрос, тесты
7.	Тема 7. Модель открытой экономики и международные экономические отношения	9	-	2	7	сообщение, опрос, тесты

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары		
	Контроль	27				
	ИТОГО:	108	12	20	49	

Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в ака-
демических часах) заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары		
1.	Тема 1. Введение в Макроэкономику (продвинутый уровень)	22	2		20	сообщение, опрос
2.	Тема 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики					сообщение, опрос, зада- чи, тесты
3.	Тема 3. Исследование макроэкономических траекторий	22		2	20	сообщение, опрос, зада- чи, тесты
4.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика					сообщение, опрос, тесты
5.	Тема 5. Эффективность экономической политики государства	24	2	2	20	сообщение, опрос, тесты
6.	Тема 6. Макроэкономический анализ					сообщение, опрос, тесты

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
			лекции	семинары		
	открытой экономики					
7.	Тема 7. Модель открытой экономики и международные экономические отношения	31		2	29	сообщение, опрос, тесты
	Контроль	9				
	ИТОГО:	108	4	6	89	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в макроэкономику (продвинутый уровень)

Предмет макроэкономики (продвинутый уровень). Соотношение пред-
метов Микроэкономика (продвинутый уровень) и макроэкономика (продви-
нутый уровень).

Метод макроэкономии (продвинутый уровень). Основные черты ее на-
учного метода (научная абстракция, анализ, синтез, индукция, дедукция,
функциональный анализ и т.д.).

Функции макроэкономической теории. Логическая структура курса.
Взаимосвязь макроэкономики (продвинутый уровень) с другими научными
дисциплинами.

Экономические агенты в макроэкономике (продвинутый уровень).
Государство в макроэкономике (продвинутый уровень). Связь изучения мак-
роэкономики (продвинутый уровень) и экономической политики.

Позитивный и нормативный анализ. Методы экономического анализа.
Экономическо-математическое моделирование. Классификация мак-
роэкономических моделей: статические и динамические; оптимизационные
и равновесные; детерминированные и стохастические. Логическая структура
курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сфера применения и границы макроэкономической теории.
2. Каково соотношение макроэкономики (продвинутый уровень) и «Экономикс».
3. Какие методы экономического анализа преобладают в макроэкономике (продвинутый уровень).
4. Дать классификацию моделей макроэкономики: статические и динамические; оптимизационные и равновесные; детерминированные и стохастические.

Тема 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики

Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели реального сектора экономики. Макроэкономические модели финансового сектора.

Концепция финансовой хрупкости. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.

Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели. Макроэкономическая политика в моделях «Совокупный спрос - совокупное предложение» (AD—AS) и «Инвестиции, сбережения - ликвидность, деньги» (IS—LM) при изменениях уровня цен.

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивались научные подходы к исследованию макроэкономического равновесия в закрытой экономике?
2. Каковы принципы построения макроэкономических моделей финансового сектора экономики в закрытой экономике?
3. Каковы принципы построения макроэкономических моделей реального сектора экономики в закрытой экономике?
4. Как моделируется совместное равновесие реального и денежного секторов экономики?

5. Каковы принципы макроэкономической политики в модели «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD—AS)?

6. Как ведёт себя модель «Инвестиции, сбережения - ликвидность, деньги» (IS—LM) при изменениях уровня цен?

Тема 3. Исследование макроэкономических траекторий

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Экономическая политика в динамических моделях. Влияние постоянных и временных мероприятий на динамику экономической конъюнктуры. Противоречивость социальных последствий и проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.

Эволюция научных подходов к исследованию циклических колебаний. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Основные теории циклов. Особенности циклических колебаний в российской экономике. Турбулентная гипотеза экономической цикличности. Эволюционный подход к исследованию макроэкономических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова эволюция научных подходов к исследованию экономического роста?

2. Как влияют постоянные и временные мероприятия на динамику экономической конъюнктуры?

3. Какова эволюция научных подходов к исследованию циклических колебаний?

4. В чем смысл турбулентной гипотезы экономической цикличности?

5. Противоречивость социальных последствий и проблема диспропорций экономического роста российской экономики.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика

Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической

нестабильности. Моделирование инфляционного процесса. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.

Неравновесие на рынке труда. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Эвристические возможности кривой Филлипса и её современных интерпретаций. Проявления взаимосвязи инфляции и безработицы в российской экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической нестабильности?
2. Как описать моделирование инфляционного процесса?
3. Каковы особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России?
4. Каковы эвристические возможности кривой Филлипса и её современных интерпретаций?
5. Как проявляется взаимосвязь инфляции и безработицы в российской экономике?
- 6.

Тема 5. Эффективность экономической политики государства.

Стабилизационная экономическая политика. Сдерживающая (рестриктивная) стабилизационная экономическая политика, направленная на сдерживание роста экономики. Стимулирующая (экспансионистская) стабилизационная экономическая политика, направленная на расширение объемов выпуска.

Критерии эффективности экономической политики. Кредитно-денежная политика и ее эффективность в краткосрочном периоде. Случаи абсолютной эффективности и неэффективности кредитно-денежной политики. «Ликвидная ловушка». «Инвестиционная ловушка».

Фискальная политика и ее эффективность в краткосрочном периоде. Политика «дефицита без расходов». Снижение налогового обложения частного сектора и мультипликативный рост дохода. Эффект вытеснения как со-

кращение частного (инвестиционного) спроса на товарном рынке в результате роста государственных закупок. Зависимость эффективности фискальной политики от чувствительности спроса на деньги по процентной ставке, чувствительности инвестиций к процентной ставке, мультипликативного эффекта государственных закупок, налогов, налоговой ставки и трансфертных платежей.

Вопросы для обсуждения:

1. Как определить критерии эффективности экономической политики государства?
2. В чём различие сдерживающей и стимулирующей стабилизационной экономической политики?
3. Какова особенность кредитно-денежной политики и оценки ее эффективности?
4. Случаи абсолютной эффективности и неэффективности кредитно-денежной политики.
5. Какова особенность фискальной политики и ее эффективности?
6. В чём смысл политики «дефицита без расходов»?
7. Какова зависимость эффективности фискальной политики от чувствительности спроса на деньги по процентной ставке, чувствительности инвестиций к процентной ставке, мультипликативного эффекта государственных закупок, налогов, налоговой ставки и трансфертных платежей?

Тема 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

Научные подходы к исследованию открытой экономики. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие. Проблема конкурентоспособности российской экономики.

Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга. Модель со-

вокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS) для открытой экономики. Внутреннее и внешнее равновесие экономики и их сочетание.

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивались научные подходы к исследованию открытой экономики?

2. В чём особенности моделирования макроэкономического равновесия в открытой экономике?

3. В чем смысл дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики?

4. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга.

5. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS) для открытой экономики

6. Как сочетается внутреннее и внешнее равновесие экономики?

Тема 7. Модель открытой экономики и международные экономические отношения

Валютный курс и равновесие на валютном рынке. Факторы, влияющие на валютный курс. Фиксированный и плавающий валютный курс. Девальвация и ревальвация, обесценение и удорожание валюты.

Эффективность фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах. Эффективность денежной политики при фиксированных и плавающих курсах. Роль степени мобильности капитала.

Платежный баланс и его структура. Основное тождество национальных счетов для открытой экономики. Связь счета движения капитала и счета текущих операций.

Влияние кредитно – денежной и бюджетно – налоговой политики на платежный баланс.

Модель малой экономики. Стабилизационная политика в малой открытой экономике. Стабилизационная политика в большой открытой

экономике. Координация политик. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Правило распределения ролей. Экономическая политика в условиях плавающего курса. Действенность стабилизационной экономики.

Приспособление открытой экономики к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары. Приспособление к фискальной и монетарной экспансии.

Вопросы для обсуждения:

1. Как достигается равновесие на валютном рынке?
2. Каковы критерии эффективности фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах?
3. Каковы критерии эффективности денежной политики при фиксированных и плавающих курсах?
4. В чем смысл основного тождества национальных счетов для открытой экономики?
5. Как влияет кредитно–денежная и бюджетно–налоговая политика на платежный баланс?
6. В чем состоит стабилизационная политика в малой открытой экономике?
7. Как открытая экономика приспособливается к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:

1. Работа с учебной и справочной литературой.
2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.
3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.
4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

Примерные темы докладов для самостоятельного изучения вопросов

1. Макроэкономика (продвинутый уровень): основные принципы и цели.
2. Методология макроэкономического исследования и ее практическое значение.
3. Национальная экономика как закрытая модель: сущность и структура: кругооборот ресурсов и продуктов.
4. Классификация макроэкономических моделей и возможность их математической формализации.
5. Модели экономического роста в макроэкономике(продвинутый уровень).
6. Воздействие нормы сбережений на основные эндогенные переменные в модели Солоу.
7. Оптимизационные модели экономического роста и их применение к экономике России.
8. Проблемы границ экономического роста.
9. Модель экономического роста Харрода-Домара.
10. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
11. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
12. Связь платежного баланса России с золотовалютными резервами Центрального банка.
13. Модель многостороннего эффективного валютного курса.
14. Индекс реального валютного курса и его содержательная интерпретация
15. Экономические последствия удорожания и обесценения национальной валюты для экономики России.
16. Критерии инфляции и моделирование её социально-экономиче-

ских последствий

17. Социально-экономические последствия безработицы в современной России.

18. Потери общественного благосостояния от инфляции и их анализ для российской экономики.

19. Случай адаптивных инфляционных ожиданий и его теоретическое значение.

20. Расходы государственного бюджета.

21. Доходы государственного бюджета, бюджетный дефицит.

22. Федеральный бюджет России и его перспективы.

23. Фискальная политика государства, встроенные стабилизаторы.

24. Взаимосвязь фискальной политики и государственного долга на примере России.

25. Связь финансовых кризисов в экономике с государственным долгом.

26. Модель связи валютного курса и процентных ставок.

27. Модель Манделла-Флеминга для открытой экономики.

28. Валютный курс и неполнота приспособления номинальных показателей.

29. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.

30. Финансовые рынки и глобальные кризисы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка*	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1,2,3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1,	сообщение,

	Макроэкономические модели, Методы макроэкономического анализа. Модель закрытой экономики.	ПК-1, ПК-2	собеседование
2.	Темы 4, 5. Моделирование инфляционного процесса. Критерии эффективности экономической политики.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	собеседование, тест
3.	Темы 6,7. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Модель Манделла – Флеминга. Модель AD – AS для открытой экономики. Модели фискальной и денежной политики при фиксированных и плавающих курсах. Модель малой экономики.	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	собеседование, тест

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна

	C	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	C	Продемонстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	D	Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
РАБОТА В КОМАНДЕ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

2б) Описание шкал оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред-
-----	----------------------------------	--	--------------------------------

			ства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
2.	Командное решение задач, поставленных преподавателем	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Практические ситуации по теме семинара
3.	Решение практических задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Практические ситуации по теме семинара
4.	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест по темам 2,3 Тест по темам 4,5 Тест по темам 6,7

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

а) типовые вопросы (задания) к экзамену

1. Предмет макроэкономики (продвинутый уровень).
2. Классификация макроэкономических моделей: статические и динамические; оптимизационные и равновесные; детерминированные и стохастические.
3. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия.
4. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.

5. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики.
6. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие
7. Макроэкономическая политика в моделях «Совокупный спрос - совокупное предложение» (AD—AS) и «Инвестиции, сбережения - ликвидность, деньги» (IS—LM) при изменениях уровня цен.
8. Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста.
9. Экономическая политика в динамических моделях
10. Эволюция научных подходов к исследованию циклических колебаний.
11. Особенности циклических колебаний в российской экономике.
12. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
13. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической нестабильности.
14. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
15. Эвристические возможности кривой Филлипса и её современных интерпретаций.
16. Сдерживающая (рестриктивная) стабилизационная экономическая политика, направленная на сдерживание роста экономики.
17. Стимулирующая (экспансионистская) стабилизационная экономическая политика, направленная на расширение объемов выпуска.
18. Критерии эффективности экономической политики.
19. Случаи абсолютной эффективности и неэффективности кредитно-денежной политики.
20. «Ликвидная ловушка».
21. «Инвестиционная ловушка».

22. Фискальная политика и ее эффективность в краткосрочном периоде.
23. Научные подходы к исследованию открытой экономики.
24. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга.
25. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS) для открытой экономики.
26. Валютный курс и равновесие на валютном рынке. Девальвация и ревальвация, обесценение и удорожание валюты.
27. Эффективность фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах.
28. Эффективность денежной политики при фиксированных и плавающих курсах.
29. Основное тождество национальных счетов для открытой экономики.
30. Влияние кредитно – денежной и бюджетно – налоговой политики на платежный баланс.
31. Модель малой экономики.
32. Стабилизационная политика в малой открытой экономике.
33. Стабилизационная политика в большой открытой экономике.
34. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
35. Приспособление открытой экономики к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары.
36. Приспособление к фискальной и монетарной экспансии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;
- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

в) Типовые тесты и задания для контрольного среза № 1

1. Экономика описана следующими данными: Естественный уровень безработицы равен 6%; фактический уровень безработицы составляет 7,33%; потенциальный ВВП возрастает на 3% в год; коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

Рассчитайте, насколько быстро должен возрастать фактический объем производства для того, чтобы в следующем году в экономике была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы.

2. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:

- а) повышения уровня пособий по безработице;
- б) функционирования государственных служб занятости;
- в) введения государственных программ профессиональной переподготовки;
- г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места;
- д) все вышеперечисленные меры способствуют увеличению естественного уровня безработицы.

3. Реакцией на возросший риск неожиданной инфляции являются:

- а) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;
- б) попытки правительства индексировать пенсии и пособия по малообеспеченноеTM;
- в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;
- г) увеличение спроса на недвижимость;
- д) все предыдущие ответы верны.

4. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:

- а) снижением совокупного спроса и увеличением потенциального

объема выпуска;

б) снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска;

в) увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска;

г) снижением потенциального объема выпуска.

5. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение скорости обращения денег может привести к:

а) падению выпуска в краткосрочном периоде и падению цен в долгосрочном;

б) падению выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;

в) росту выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;

г) росту выпуска в долгосрочном периоде и росту цен в краткосрочном.

6. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то негативный шок предложения, вызванный ростом цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде к:

а) росту уровня цен и объема выпуска в экономике;

б) росту уровня цен и снижению объема выпуска;

в) росту уровня цен при неизменном объеме выпуска;

г) снижению уровня цен и объема выпуска в экономике.

7. В соответствии с кейнсианской моделью:

а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;

б) цены и номинальная заработная плата гибкие;

в) объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;

г) цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.

8. В закрытой экономике расходы осуществляются домашними хозяйствами, фирмами и правительством. Если совокупное предложение превышает

ет совокупный спрос, то:

- а) сумма потребления и инвестиций равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превышают планируемые инвестиции;
- г) номинальный выпуск останется неизменным;
- д) планируемые инвестиции превышают сбережения.

9. Если объем выпуска превосходит планируемые расходы, то:

а) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет снижаться;

б) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет возрастать;

в) появляется нереализованная продукция, но совокупный доход останется неизменным;

г) не произойдет ничего из вышеперечисленного;

д) изменения в объемах нереализованной продукции и совокупного дохода не связаны друг с другом.

10. Допустим, что функция потребления задана уравнением: $C = 100 + 0,6(Y - T)$. Увеличение автономных инвестиций на 50 приведет к сдвигу кривой «инвестиции-сбережения»:

а) вправо на 50;

б) вправо на 30;

в) вправо на 125;

г) влево на 125;

д) для расчета величины сдвига недостаточно данных.

11. Экономика описана следующими данными: Равновесное значение дохода составляет 500; плановые инвестиции равны 50; потребление составляет 450. Инвестиции возросли на 10, а равновесный уровень дохода увеличился на 50. В этом случае предельная склонность к потреблению (MPC) будет равна:

а) 0,2;

г) 0,4;

б) 0,8;

д) 0,7.

Типовые тесты и задания для контрольного среза №2

1. Экономика описана следующими данными: Предельная склонность к потреблению равна 0,75; фактический объем выпуска составляет 2000. В целях стабилизации экономики правительство сокращает государственные закупки на 50 и увеличивает налоги на 20. Рассчитайте величину потенциального ВВП.

2. Предположим, что объем государственных закупок составляет 700; налоговые поступления в бюджет $T = 0,4 Y$; государственные трансферты $F = 0,3 Y$; уровень цен $P = 1$. Государственный долг равен 1500, а процентная ставка $L = 0,1$. Фактический объем выпуска составляет 2500, а потенциальный ВВП равен 3000. Каков в этом случае структурный дефицит государственного бюджета?

3. Экономика описана следующими данными: Естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический составляет 10%. Объем потенциального ВВП составляет 3000, а коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Предельная склонность к потреблению равна 0,9. Какую политику государственных расходов должно проводить правительство для стабилизации экономики? Рассчитайте, как изменится величина государственных расходов.

4. Экономика описана следующими данными: Величина государственных расходов составляет 800; налоговые поступления в государственный бюджет равны 200; государственные трансферты равны 100; потребление составляет 2300; чистый экспорт равен (-200); общий дефицит госбюджета равен 800. Какова в этом случае величина бюджетных выплат по обслуживанию государственного долга?

5. Эффект вытеснения возникает в том случае, когда:

а) увеличение правительством налогов снижает располагаемый доход и расходы в частном секторе экономики;

б) снижение правительством подоходных налогов вызывает повышение процентных ставок, и чувствительные к ним расходы в частном секторе сокращаются;

в) сокращение государственных трансфертов вызывает вынужденное сокращение потребительских расходов;

г) правительство переходит от долгового финансирования бюджетного дефицита к его монетизации;

д) правительство вводит лимиты на наличность;

е) увеличение Центральным банком денежного предложения увеличивает процентные ставки, и чувствительные к ним расходы в частном секторе снижаются.

6. Если экономика достигла уровня полной занятости ресурсов и при этом объем государственных расходов превышает объем налоговых поступлений в бюджет, то: *

а) эффект вытеснения снижается;

б) возрастает структурная безработица; возникает первичный бюджетный дефицит;

г) снижается уровень инфляции;

д) возникает долговой кризис;

е) возникает структурный дефицит госбюджета.

7. Монетизация бюджетного дефицита может привести:

а) к росту эффекта вытеснения;

б) к снижению уровня налоговых поступлений в бюджет;

в) к повышению уровня процентных ставок и валютного курса;

г) к отмене лимитов на наличность;

д) к сокращению объема квазифискальных операций;

е) ответы г) или д) в зависимости от величины бюджетного дефицита.

8. Кредитно-денежная политика приводит к снижению предложения денег, когда:

а) сокращаются государственные расходы;

б) Центральный Банк продает государственные облигации коммерческим банкам;

в) население покупает облигации нефтяной компании;

г) корпорация продает акции населению и использует полученные средства для строительства нового предприятия.

9. Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд руб. Центральный Банк на вторичном рынке выкупил $\frac{1}{5}$ часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального Банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.

10. Бюджетный дефицит составил 15 млрд руб. и был полностью профинансирован долговым способом. В дальнейшем треть общего объема облигаций была выкуплена у коммерческих банков Центральным банком. Как при этом могло максимально измениться предложение денег, если известно, что 2% суммы, полученной от продажи облигаций, коммерческие банки сохранили в виде избыточных резервов, а норма обязательных резервов была равна 7%?

Типовые тесты и задания для контрольного среза №3

1. Экономика страны описана следующими данными: потребление отечественных товаров и услуг равно 800; потребление импортных товаров и услуг равно 200; инвестиционные расходы на отечественные товары и услуги составляют 150; инвестиционные расходы на импорт равны 504; государственные закупки отечественных товаров и услуг составляют 250; общий объем экспорта составляет 500; сбережения государственного сектора равны 50, а налоговые поступления в бюджет составляют 500. Рассчитайте величину сальдо счета текущих операций платежного баланса в этой стране.

2. Допустим, что страна импортирует товаров и услуг больше, чем экспортирует. Тогда:

а) это не окажет воздействия на номинальный ВВП;
б) чистые зарубежные активы этой страны увеличатся;
в) баланс по текущим операциям будет сводиться с положительным сальдо;

г) реальный ВВП сократится.

3. Если в стране сохраняется устойчивый дефицит по счету текущих операций, то правительство должно:

а) продолжать финансирование этого дефицита, занимая средства у других государств и МВФ;

б) ввести налог на импорт, субсидировать экспорт и девальвировать национальную валюту;

в) увеличить импорт и сократить экспорт таким образом, чтобы увеличить приток денег в экономику;

г) повысить обменный курс национальной валюты для того, чтобы увеличить экспорт.

4. Если правительству необходима иностранная валюта для оплаты импорта, но нет возможности продавать активы или занимать средства за рубежом, то наиболее целесообразно:

а) занимать валюту в Центральном банке; -

б) производить и продавать больше товаров другим странам;

в) повысить налоги и покупать иностранную валюту на валютных рынках;

г) сократить государственные закупки отечественной продукции и полученные от этого средства использовать для оплаты импорта;

д) не предпринимать ничего из вышеперечисленного, так как без продажи активов или зарубежных займов задача неразрешима.

5. Если житель страны А покупает облигацию государственного казначейства страны В за 100 тыс. долл., то эта операция отражается в платежном балансе страны В как:

- а) уменьшение актива по финансовому счету;
- б) увеличение актива по финансовому счету;
- в) уменьшение актива по текущему счету;
- г) увеличение актива по текущему счету;
- д) операция с официальными валютными резервами.

6. Если чистый экспорт положителен, то какое из нижеперечисленных утверждений окажется неверным?

- а) объем внутреннего выпуска превышает объем внутренних расходов;
- б) внутренние сбережения превышают внутренние инвестиции;
- в) имеется дефицит текущего счета платежного баланса;
- г) возможен дефицит платежного баланса по счету капитала и финансовых инструментов;
- д) одно из вышеперечисленных утверждений неверно.

7. Если государственные расходы в малой открытой экономике увеличиваются, то:

- а) объем национальных сбережений снижается и равновесный реальный валютный курс падает;
- б) объем национальных сбережений снижается и равновесный реальный валютный курс увеличивается;
- в) объем национальных сбережений увеличивается и равновесный реальный валютный курс возрастет;
- г) объем национальных сбережений увеличивается и равновесный реальный валютный курс снижается;
- д) изменения величины национальных сбережений и равновесного реального валютного курса не связаны друг с другом.

8. Если валютные курсы абсолютно гибкие, то увеличение совокупного выпуска в США:

- а) приводит к увеличению спроса на доллар, поэтому он дешевеет относительно других валют;
- б) вызывает увеличение импорта и способствует возникновению дефи-

цита текущего счета платежного баланса США;

- в) приводит к сокращению расходов на отечественные и импортные товары, поэтому платежный баланс США улучшается;
- г) не изменяет стоимости доллара за рубежом, так как экспорт при этом увеличивается, а импорт сокращается.

9. Как может повлиять на объем экспорта и импорта страны заметное снижение цены ее национальной валюты на международных валютных рынках?

- а) экспорт и импорт снизятся;
- б) экспорт и импорт возрастут;
- в) экспорт возрастет, а импорт снизится;
- г) экспорт снизится, а импорт возрастет;
- д) существенно не изменится ни экспорт, ни импорт.

10. Допустим, что между странами А и Б установлен режим абсолютно гибких валютных курсов. Если спрос на валюту страны Б увеличивается, то это означает, что:

- а) предложение валюты страны Б снизилось или снизится;
- б) цена валюты страны Б в валюте страны А упадет;
- в) предложение валюты страны А снизилось;
- г) цена валюты страны А в валюте страны Б упадет;
- д) валюта страны А ревальвирована.

11. Если в стране увеличивается реальный обменный курс национальной валюты, то, при прочих равных условиях:

- а) импортные товары относительно дешевеют для граждан этой страны;
- б) ее чистый экспорт сокращается;
- в) дефицит текущего счета ее платежного баланса увеличивается;
- г) происходит все вышеперечисленное;
- д) не происходит ничего из вышеперечисленного.

12. Эффект вытеснения, связанный с увеличением государственного

долга как источника финансирования растущих государственных расходов:

- а) сопровождается ростом процентных ставок;
- б) уменьшает частные инвестиционные расходы;
- в) может уменьшить уровень потребительских расходов;
- г) ограничивает возможность роста экономического потенциала в будущем;
- д) все предыдущие ответы верны;
- е) все предыдущие ответы неверны.
- г) описание шкалы оценивания

Критерии оценки:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Промежуточный контроль	A (90-100%)	Правильно решены все предъявленные задания, даны необходимые теоретические комментарии.
	B (82-89%)	Все предъявленные задания решены в целом верно, но имеются отдельные недочеты.
	C (75-81%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 20–25% заданий.
	D (67-74%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 25–30% заданий.
	E (60-66%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 30–40% заданий.
	F (менее 60%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в более чем 40% заданий.
Ответ на устном зачете	A (90-100%)	Ответ полный, правильно структурирован, опирается на рекомендованные для подготовки источники, в том числе, на дополнительную литературу.

	B (82-89%)	Ответ в целом верный, имеет отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала.
	C (75-81%)	Ответ в целом верный, однако, имеет фрагментарный характер и отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала.
	D (67-74%)	Ответ не полный, студент не вполне владеет принятой в рамках дисциплины терминологией.
	E (60-66%)	Ответ не полный, студент слабо владеет принятой в рамках дисциплины терминологией.
	F (менее 60%)	Ответ не логичный, фрагментарный, студент не демонстрирует знания принятых терминов и катего-

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Контрольный срез № 1	Предмет макроэкономики (продвинутый уровень). Макроэкономические модели, Методы макроэкономического анализа. Модель закрытой экономики.	от 0% до 20%
Контрольный срез № 2	Моделирование инфляционного процесса. Критерии эффективности экономической политики.	от 0% до 20%
Контрольный срез № 3	Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Модель Манделла – Флеминга. Модель AD – AS для открытой экономики. Модели фискальной и денежной политики при фиксированных и плавающих курсах. Модель малой экономики.	от 0% до 20%
Доклады по всем разделам	По перечню предлагаемых тем.	от 0% до 10%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%
Всего оценка по текущему контролю	Средняя по 3 контрольным срезам вместе с оценкой работы на семинарах и докладов	от 0% до 100%
Экзамен	Ответ по билетам, включающим два теоретических вопроса и задачу	от 0% до 100%
Итог	Итоговым результатом по курсу считаются две оценки, полученные студентом по результатам работы и экзаменов в 1 и 2 семестрах, проставленные преподавателем в зачетной ведомости, каждая из которых рассчитывается с учетом весовых коэффициентов (см. ниже)	от 0 % до 100% Оценка от 1 до 5
Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Контрольная ра-	Темы 1-3, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	от 0% до 20%

бота № 1		
Контрольная работа № 2	Темы 4-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	от 0% до 20%
Контрольная работа № 3	Темы 6-7, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	от 0% до 30%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%
Итог (экзамен)	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на семинарских занятиях), проставленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 70% до 100%
Экзамен	Письменное (устное) тестирование по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1) Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60563>.— ЭБС «IPRbooks»

2) Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Капогузов Е.А., Степнов П.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609>.— ЭБС «IPRbooks»

3) Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Магистр).

4) Розанова Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Магистр).

б) дополнительная учебная литература:

1) Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks»

2) Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848>.— ЭБС «IPRbooks»

3) Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks»

4) Софина Т.Н. Экономика. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41204>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщение

	<p>ния; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>рыночная структура, издержки и прибыль фирмы, бюджетные ограничения потребителя, эластичность спроса и предложения</i>) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника, электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организовано взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) www.ecsocman.edu.ru – федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент;
- 2) Информационно-правовой портал Гарант - <http://www.garant.ru/>

- 3) Сайт Центрального Банка России. — <http://www.cbr.ru>
- 4) Интернет-страница ММВБ <http://www.micex.ru/>
- 5) Интернет-страница Министерства Финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
- 6) Электронная библиотечная система - [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения MS Office 2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.