



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

**Направление подготовки:**

**38.04.01 «Экономика»**

**профиль: «Экономика и внешнеэкономическая  
деятельность»**

**Квалификация – магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва 2023 г.**

Рабочая программа по дисциплине «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, от 11 августа 2020 г. № 939, для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2023 г., протокол № 1

З.К. Омарова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.	Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	РОЗ - УК-1.1: - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	РОУ -УК-1.2: - уметь анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	РОВ - УК-1.3: - владеть оценкой практических последствий возможных решений задачи
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач	ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории, микро- и макроэкономики, эконометрики	РОЗ-ОПК-1.1: -знать основы фундаментальной экономической науки, макроэкономики, микроэкономики
	ОПК-1.2. Использует результаты анализа мировой и отечественной передовой практики, результаты научных исследований при реше-	РОУ-ОПК-1.2: - уметь выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи

	нии профессиональных задач в области экономики и осуществления внешнеэкономической деятельности	экономической направленности и обосновывать свой выбор; использовать фундаментальные знания в области экономики и внешнеэкономической деятельности для решения прикладных и/или исследовательских задач
	ОПК-1.3. Анализирует и обосновывает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности	РОВО-ОПК-1.3: - владеть навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний в области экономики и внешнеэкономической деятельности
<b>ПК-1.</b> Способен к осуществлению организации работ по внешнеэкономической деятельности, выявляя перспективные направления на основе критической оценки и обобщения результатов отечественных и зарубежных исследователей	ПК-1.1. Проводит оценку соответствия документации коммерческих предложений участников внешнеэкономической деятельности	РОЗ - ПК-1.1: - знать нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность; нормативные правовые акты, регламентирующие государственную поддержку внешнеэкономической деятельности; условия внешнеторгового контракта; международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции
	ПК-1.2. Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность и механизмы ее государственной поддержки	РОУ - ПК-1.2: - уметь проводить оценку и обобщение результатов отечественных и зарубежных исследователей в области организации работ по внешнеэкономической деятельности; оценивать эффективность и соответствие документации коммерческих предложений, запросов участников внешнеэкономической деятельности; проводить оценку экспортного потенциала организации и анализ потребностей организации в импорте
	ПК-1.3. Демонстрирует способность к проведению анализа предложений потенциальных партнеров по условиям сотрудничества для заключения внешнеторгового контракта	РОВО - ПК-1.3: - - владеть навыками проведения анализа предложений потенциальных партнеров по условиям сотрудничества для заключения внешнеторгового контракта; способностью к проведению мониторинга изменений в требованиях законодательства Российской

		<i>Федерации к внешнеэкономической деятельности и изменений в требованиях международных соглашениях и договорах</i>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.О.05. Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в обязательную часть программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Международный маркетинг», «Страхование внешнеэкономической деятельности», «Конъюнктура мирового рынка», «Коммерческое ценообразование» и др. Для ее успешного освоения магистры должны владеть базовыми знаниями макроэкономики и экономико-математического моделирования, иметь достаточное представление о механизмах развития национальных экономик, тенденциях и особенностях их развития. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

*Целью изучения дисциплины* является расширение и систематизация знаний магистров в области современных макроэкономических теорий и моделей макроэкономического развития для решения важных и актуальных макроэкономических проблем, развития навыков анализа процессов макроэкономического развития и оценки эффективности мер макроэкономической политики государства.

*Задачами изучения дисциплины* являются: расширение знаний в части определения сферы применения и границ макроэкономической теории; выявления соотношения макроэкономики (продвинутый уровень) и «Экономикс»; систематизации методов экономического анализа, преобладающих в макроэкономике и классификации моделей макроэкономики (статические и динамические; оптимизационные и равновесные; детерминированные и стохастические); изучение принципов построения макроэкономических моделей реального сектора экономики; обоснование противоречивости социальных последствий и проблемы диспропорций экономического роста российской экономики.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	<b>108</b>	<b>108</b>
Аудиторная работа (в часах):	<b>32</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	<b>49</b>	<b>89</b>
Контроль	<b>27</b>	<b>9</b>

Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен
----------------------------------------	---------	---------

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Контактная работа				
			всего	ЛК			ПЗ
1.	Тема 1. Введение в Макроэкономику (продвинутый уровень). Макроэкономический анализ закрытой экономики. Макроэкономический анализ открытой экономики	18	4	4	10	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
2.	Тема 2. Исследование макроэкономических траекторий	16	2	4	10	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	16	2	4	10	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
4.	Тема 4. Эффективность экономической политики государства	15	2	4	9	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
5.	Тема 5. Международные экономические отношения	16	2	4	10	Тестирование	РОЗ-ПК-1.1 РОУ-ПК-1.2 РОВ-ПК-1.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и тру- доемкость (в ча- сах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
			все- го	ЛК			
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и тру- доемкость (в ча- сах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
			все- го	ЛК			
1.	Тема 1. Введение в Макроэкономику (про- двинутый уровень). Макроэкономический анализ закрытой экономики. Мак- роэкономический ана- лиз открытой экономики	20	2	-	18	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
2.	Тема 2. Исследование макроэкономических траекторий	20	-	2	18	Тестирова- ние	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
3.	Тема 3. Макроэкономиче- ская нестабильность: теория и практика	20	-	2	18	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
4.	Тема 4. Эффективность экономической политики государства	20	2	-	18	Тестирова- ние	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3



№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и тру- доемкость (в ча- сах)		Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота			
			все- го	ЛК		
						РОЗ-ОПК-1.1 РОУ-ОПК-1.2 РОВ-ОПК-1.3
5.	Тема 5. Международ- ные экономические от- ношения	19	-	2	17	Тестирова- ние РОЗ-ПК-1.1 РОУ-ПК-1.2 РОВ-ПК-1.3
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	

### ***Содержание разделов и тем дисциплины***

**Тема 1. Введение в Макроэкономику (продвинутый уровень). Макроэкономический анализ закрытой экономики. Макроэкономический анализ открытой экономики.**

Предмет макроэкономики (продвинутый уровень). Соотношение пред-  
метов Микроэкономика (продвинутый уровень) и макроэкономика (продви-  
нутый уровень).

Метод макроэкономии (продвинутый уровень). Основные черты ее на-  
учного метода (научная абстракция, анализ, синтез, индукция, дедукция,  
функциональный анализ и т.д.).

Функции макроэкономической теории. Логическая структура курса.  
Взаимосвязь макроэкономики (продвинутый уровень) с другими научными  
дисциплинами.

Экономические агенты в макроэкономике (продвинутый уровень).  
Государство в макроэкономике (продвинутый уровень). Связь изучения мак-  
роэкономики (продвинутый уровень) и экономической политики.

Позитивный и нормативный анализ. Методы экономического анализа.  
Экономическо-математическое моделирование. Классификация мак-  
роэкономических моделей: статические и динамические; оптимизационные  
и равновесные; детерминированные и стохастические. Логическая структура  
курса. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического  
равновесия. Макроэкономические модели реального сектора экономики.  
Макроэкономические модели финансового сектора. Концепция финансовой  
хрупкости. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской  
экономики и пути его преодоления.

Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики.

Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели. Макроэкономическая политика в моделях «Совокупный спрос - совокупное предложение» (AD—AS) и «Инвестиции, сбережения - ликвидность, деньги» (IS—LM) при изменениях уровня цен.

Научные подходы к исследованию открытой экономики. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие. Проблема конкурентоспособности российской экономики.

Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD - AS) для открытой экономики. Внутреннее и внешнее равновесие экономики и их сочетание.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова сфера применения и границы макроэкономической теории.
2. Каково соотношение макроэкономики (продвинутый уровень) и «Экономикс».
3. Какие методы экономического анализа преобладают в макроэкономике (продвинутый уровень).
4. Дать классификацию моделей макроэкономики: статические и динамические; оптимизационные и равновесные; детерминированные и стохастические.
5. Как развивались научные подходы к исследованию макроэкономического равновесия в закрытой экономике?
6. Каковы принципы построения макроэкономических моделей финансового сектора экономики в закрытой экономике?
7. Каковы принципы построения макроэкономических моделей реального сектора экономики в закрытой экономике?
8. Как моделируется совместное равновесие реального и денежного секторов экономики?
9. Каковы принципы макроэкономической политики в модели «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD—AS)?
10. Как ведёт себя модель «Инвестиции, сбережения - ликвидность, деньги» (IS—LM) при изменениях уровня цен?
11. Как развивались научные подходы к исследованию открытой экономики?
12. В чём особенности моделирования макроэкономического равновесия в открытой экономике?
13. В чём смысл дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики?
14. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга.
15. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель

AD – AS) для открытой экономики

16. Как сочетается внутреннее и внешнее равновесие экономики?

## **Тема 2. Исследование макроэкономических траекторий.**

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Экономическая политика в динамических моделях. Влияние постоянных и временных мероприятий на динамику экономической конъюнктуры. Противоречивость социальных последствий и проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.

Эволюция научных подходов к исследованию циклических колебаний. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Основные теории циклов. Особенности циклических колебаний в российской экономике. Турбулентная гипотеза экономической цикличности. Эволюционный подход к исследованию макроэкономических процессов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова эволюция научных подходов к исследованию экономического роста?

2. Как влияют постоянные и временные мероприятия на динамику экономической конъюнктуры?

3. Какова эволюция научных подходов к исследованию циклических колебаний?

4. В чем смысл турбулентной гипотезы экономической цикличности?

5. Противоречивость социальных последствий и проблема диспропорций экономического роста российской экономики.

## **Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика.**

Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической нестабильности. Моделирование инфляционного процесса. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.

Неравновесие на рынке труда. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Эвристические возможности кривой Филлипса и её современных интерпретаций. Проявления взаимосвязи инфляции и безработицы в российской экономике.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической нестабильности?

2. Как описать моделирование инфляционного процесса?

3. Каковы особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России?

4. Каковы эвристические возможности кривой Филлипса и её современных интерпретаций?

5. Как проявляется взаимосвязь инфляции и безработицы в российской экономике?

## **Тема 4. Эффективность экономической политики государства.**

Стабилизационная экономическая политика. Сдерживающая (рестриктивная) стабилизационная экономическая политика, направленная на сдерживание роста экономики. Стимулирующая (экспансионистская) стабилизационная экономическая политика, направленная на расширение объемов выпуска.

Критерии эффективности экономической политики. Кредитно-денежная политика и ее эффективность в краткосрочном периоде. Случаи абсолютной эффективности и неэффективности кредитно-денежной политики. «Ликвидная ловушка». «Инвестиционная ловушка».

Фискальная политика и ее эффективность в краткосрочном периоде. Политика «дефицита без расходов». Снижение налогового обложения частного сектора и мультипликативный рост дохода. Эффект вытеснения как сокращение частного (инвестиционного) спроса на товарном рынке в результате роста государственных закупок. Зависимость эффективности фискальной политики от чувствительности спроса на деньги по процентной ставке, чувствительности инвестиций к процентной ставке, мультипликативного эффекта государственных закупок, налогов, налоговой ставки и трансфертных платежей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как определить критерии эффективности экономической политики государства?

2. В чём различие сдерживающей и стимулирующей стабилизационной экономической политики?

3. Какова особенность кредитно-денежной политики и оценки ее эффективности?

4. Случаи абсолютной эффективности и неэффективности кредитно-денежной политики.

5. Какова особенность фискальной политики и ее эффективности?

6. В чём смысл политики «дефицита без расходов»?

7. Какова зависимость эффективности фискальной политики от чувствительности спроса на деньги по процентной ставке, чувствительности инвестиций к процентной ставке, мультипликативного эффекта государственных закупок, налогов, налоговой ставки и трансфертных платежей?

**Тема 5. Международные экономические отношения.**

Валютный курс и равновесие на валютном рынке. Факторы, влияющие на валютный курс. Фиксированный и плавающий валютный курс. Девальвация и ревальвация, обесценение и удорожание валюты.

Эффективность фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах. Эффективность денежной политики при фиксированных и плавающих курсах. Роль степени мобильности капитала.

Платежный баланс и его структура. Основное тождество национальных счетов для открытой экономики. Связь счета движения капитала и счета текущих операций.

Влияние кредитно – денежной и бюджетно – налоговой политики на платежный баланс.

Модель малой экономики. Стабилизационная политика в малой открытой экономике. Стабилизационная политика в большой открытой экономике. Координация политик. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Правило распределения ролей. Экономическая политика в условиях плавающего курса. Действенность стабилизационной экономики.

Приспособление открытой экономики к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары. Приспособление к фискальной и монетарной экспансии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как достигается равновесие на валютном рынке?
2. Каковы критерии эффективности фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах?
3. Каковы критерии эффективности денежной политики при фиксированных и плавающих курсах?
4. В чем смысл основного тождества национальных счетов для открытой экономики?
5. Как влияет кредитно–денежная и бюджетно–налоговая политика на платежный баланс?
6. В чем состоит стабилизационная политика в малой открытой экономике?
7. Как открытая экономика приспособляется к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары?

### ***5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, твор-

ческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.
  4. Текстовое изложение материала (основная часть).
  5. Заключение с выводами по всей работе.
  6. Список использованной литературы.
2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В основной части необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### ***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. Предмет макроэкономики (продвинутый уровень).

2. Классификация макроэкономических моделей: статические и динамические; оптимизационные и равновесные; детерминированные и стохастические.

3. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия.

4. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.

5. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики.

6. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие

7. Макроэкономическая политика в моделях «Совокупный спрос - совокупное предложение» (AD—AS) и «Инвестиции, сбережения - ликвидность, деньги» (IS—LM) при изменениях уровня цен.



8. Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста.
9. Экономическая политика в динамических моделях
10. Эволюция научных подходов к исследованию циклических колебаний.
11. Особенности циклических колебаний в российской экономике.
12. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
13. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической нестабильности.
14. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
15. Эвристические возможности кривой Филлипса и её современных интерпретаций.
16. Сдерживающая (рестриктивная) стабилизационная экономическая политика, направленная на сдерживание роста экономики.
17. Стимулирующая (экспансионистская) стабилизационная экономическая политика, направленная на расширение объемов выпуска.
18. Критерии эффективности экономической политики.
19. Случаи абсолютной эффективности и неэффективности кредитно-денежной политики.
20. «Ликвидная ловушка».
21. «Инвестиционная ловушка».
22. Фискальная политика и ее эффективность в краткосрочном периоде.
23. Научные подходы к исследованию открытой экономики.
24. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга.
25. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS) для открытой экономики.
26. Валютный курс и равновесие на валютном рынке. Девальвация и ревальвация, обесценение и удорожание валюты.
27. Эффективность фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах.
28. Эффективность денежной политики при фиксированных и плавающих курсах.
29. Основное тождество национальных счетов для открытой экономики.
30. Влияние кредитно – денежной и бюджетно – налоговой политики на платежный баланс.
31. Модель малой экономики.
32. Стабилизационная политика в малой открытой экономике.
33. Стабилизационная политика в большой открытой экономике.
34. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
35. Приспособление открытой экономики к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары.

36. Приспособление к фискальной и монетарной экспансии.

**Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:**

1. Работа с учебной и справочной литературой.
2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.
3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.
4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная учебная литература:**

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490233>

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490787>

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490788>

4. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489535>

5. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490546>

6. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15458-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/507487>

**б) дополнительная литература**

1. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488887>

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489296>

3. Ключников, И. К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы : учебник для вузов / И. К. Ключников, О. И. Ключников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03290-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/491102>

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике ме-

менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.