



Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

**Факультет Экономики и управления**  
**Кафедра Экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

 П.Н. Рузанов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МАКРОЭКОНОМИКА»**

**Направление подготовки:**

**38.03.01 «Экономика»**

**Профиль: «Бухгалтерский учет и аудит»**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва 2023 г.**

Направление подготовки	<b>38.03.01 «Экономика»</b>
Направленность (профиль) подготовки	(код и наименование направления подготовки) <b>«Бухгалтерский учет и аудит»</b>
Квалификация выпускника	(наименование профиля подготовки) <b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная/заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине **«Макроэкономика»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** (Приказ МОН № 1327 от 12.11.2015 г.)

**СОСТАВИТЕЛЬ :**

Кандидат экономических наук

Иванов Константин Валерьевич

## Содержание

	<b>стр.</b>
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	27
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, законы развития природы, общества и мышления, принципы применения закономерностей развития природы, общества и мышления к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать процессы развития природы, общества и мышления, видеть в них проявление общих законов и закономерностей развития, использовать знание законов развития общества, природы и мышления в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и навыками анализа процессов развития природы, общества и мышления.</p>
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории макроэкономики, ключевые концепции макроэкономической теории, роль макроэкономики в обосновании типов и моделей экономической политики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать макроэкономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания макроэкономики к профессиональной сфере деятельности экономиста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами макроэкономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики.</p>
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> принципы системы организации труда, элементы организации труда</p> <p><b>Уметь:</b> определять ключевые проблемы в сфере труда на предприятии и в обществе</p> <p><b>Владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной</p>

		деятельности в трудовой сфере
<b>ОПК-4</b>	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>Знать:</b> принципы экономического мышления, методы обобщения, анализа, синтеза информации; <b>Уметь:</b> анализировать факты, характеризующие макроэкономические процессы, обобщать результаты анализа и синтезировать их в макроэкономических моделях; <b>Владеть:</b> культурой экономического мышления, методами анализа и синтеза информации в области макроэкономики.
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> основные методы и инструменты сбора и анализа экономической информации, способы формализации цели и методы ее достижения, необходимые для решения макроэкономических задач. <b>Уметь:</b> анализировать макроэкономические проблемы на основе обработанных данных, формулировать средства решения поставленных макроэкономических задач; <b>Владеть:</b> методами обработки экономических данных и решения макроэкономических задач.
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> основные закономерности экономических процессов и явлений на макроэкономическом уровне; базовые теоретические макроэкономические модели; методы построения и анализа макроэкономических моделей; <b>Уметь:</b> анализировать исходные данные, необходимые для построения макроэкономических моделей; строить макроэкономические модели и интерпретировать полученные результаты; <b>Владеть:</b> методами анализа и моделирования процессов на макроэкономическом уровне.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин базовой части Б1.Б.11.

Дисциплина «Макроэкономика» составляет экономико-теоретический блок, вместе с дисциплинами «Микроэкономика», «История экономических учений», «Математический анализ», «Экономика труда» позволяя осветить объемный и сложный уровень национальную экономики, совокупные рынки, общий уровень цен, занятость населения и т.д.

Изучение дисциплины предшествует, а полученные в ходе её изучения

знания создают основу для изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Налоги и налогообложение», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и др.

Для ее успешного освоения студенты должны владеть базовыми знаниями элементарной математики и начал математического анализа в объеме средней общеобразовательной школы, иметь общее представление об особенностях и закономерностях социально–экономического развития мира и отдельных стран.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очном отделении и на 3 курсе в 6 семестре на заочном отделении.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

#### **3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид работы	Трудоемкость		Зачетные единицы
	Академические часы		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>		<b>6</b>
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная-форма</b>	
	Семестр 5	Семестр 6	
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	
<b>в том числе:</b>			
Лекции	50	10	
Практические занятия/семинары, в том числе:	52	10	
Аудиторная контрольная работа (защита курсовой работы)	2		
<b>Самостоятельная работа, всего:</b>	<b>87</b>	<b>187</b>	
<b>в том числе:</b>			
Внеаудиторные самостоятельные работы (курсовая)	30	30	
Самоподготовка	57	157	
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и**

## ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)		
			аудиторные учебные заня- тия		самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
		всего			
1.	Раздел 1. Хозяйственный кругообо- рот, макроэкономические показатели и система национальных счетов	31	10	10	11
2.	Раздел 2. Макроэкономическое равновесие, нестабильность и цик- личность.	31	10	10	11
3.	Раздел 3. Экономический рост и его модели	31	10	10	11
4.	Раздел 4. Государство и мак- роэкономическая политика	32	10	10	12
5.	Раздел 5. Международные аспекты макроэкономической теории и модель открытой экономики.	32	10	10	12
	Курсовая	32		2	30
	Экзамен	27			
	<b>Всего за 4 семестр:</b>	<b>216</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>87</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>87</b>

### Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)		
			аудиторные учебные заня- тия		самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
		всего			
1.	Раздел 1. Хозяйственный кругообо- рот, макроэкономические показатели и система национальных счетов	35	2	2	31
2.	Раздел 2. Макроэкономическое равновесие, нестабильность и цик- личность.	35	2	2	31
3.	Раздел 3. Экономический рост и его модели	35	2	2	31
4.	Раздел 4. Государство и мак- роэкономическая политика	36	2	2	32
5.	Раздел 5. Международные аспекты макроэкономической теории и модель открытой экономики.	36	2	2	32
	Курсовая	30			30
	Экзамен	9			
	<b>Всего за 4 семестр:</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>187</b>

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)		
			аудиторные учебные заня- тия		самостоятель- ная работа обучающихся
		всего	лекции	практические занятия	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>187</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Раздел 1. Хозяйственный кругооборот, макроэкономические показатели и система национальных счетов.

##### Тема 1.1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод макроэкономики.

Понятие макроэкономики и её предмет. Метод макроэкономического анализа. Субъекты рыночного хозяйства в макроэкономике. Цели и инструменты анализа макроэкономики. Модель кругооборота благ и доходов в масштабах национального хозяйства в закрытой и открытой экономике. «Инъекции» и «утечки». Основные теоретические школы макроэкономики. Дж. Кейнс как создатель макроэкономики и его последователи. Макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, внешняя торговля, сохранение природы, экономический рост.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Чем отличается предмет макроэкономики от предмета микроэкономики?
2. Каковы цели и инструменты в макроэкономике?
3. Как построить модель кругооборота благ и доходов в масштабах национального хозяйства в закрытой и открытой экономике?
4. Какие основные теоретические школы макроэкономики?

##### Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и различные методы его исчисления: на основе расходов; на основе потока доходов; на основе добавленной стоимости. Проблема исключения двойного счета. Конечный продукт, промежуточный продукт, добавленная стоимость. Валовой национальный доход (ВНД). Различия между ВВП и ВНД. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен: индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера. Взаимосвязь показателей ВВП, чистого внутреннего продукта, национального дохода, личного дохода, располагаемого дохода. Фактический и потенциальный ВВП. Ненаблюдаемая экономика, теневое производство. ВВП и чистое экономическое благосостояние. Система национальных счетов (СНС) и её практическое использование. Источники макроэкономической информации.

##### *Вопросы для обсуждения:*



1. Что такое макроэкономические показатели и система национальных счетов?

2. Какова взаимосвязь показателей ВВП, чистого внутреннего продукта, национального дохода, личного дохода, располагаемого дохода?

3. Чем различаются методы расчета ВВП по добавленной стоимости; на основе расходов, на основе доходов.

4. В чём заключается проблема исключения двойного счета и как она решается?

5. Что такое дефлятор и как он связан с проблемой соотношения реального и номинального ВВП?

6. Как рассчитать индексы цен (индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера)?

7. В чём заключается ограниченность ВВП как показателя деловой активности и чистого экономического благосостояния?

Раздел 2. Макроэкономическое равновесие, нестабильность и цикличность.

Тема 2.1. Макроэкономическое равновесие: базовые модели, модель AD-AS.

Совокупный спрос: основные компоненты. Характеристика кривой **AD** и факторов ее смещения. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская трактовка. Кривая **AS** и факторы ее смещения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде. Макроэкономическое равновесие в модели **AD – AS**. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как построить классическую модель макроэкономического равновесия?

2. Каковы основные компоненты совокупного спроса?

3. Каковы основные компоненты совокупного предложения?

4. Как показать макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?

Тема 2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению и их взаимосвязь. Автономное потребление. Инвестиции и сбережения в классической и кейнсианской моделях. Автономные и производные инвестиции. Планируемые и фактические инвестиции. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» и «сбережения – инвестиции». Понятие эффективного спроса.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эффект мультипликатора автономных расходов.

2. Понятие сложного мультипликатора.

3. Инфляционный и дефляционный разрывы.

4. Парадокс бережливости.

5. В чём различие классической и кейнсианской трактовок совокупного предложения?

6. Каковы функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия?

7. Как связаны инвестиции и сбережения в кейнсианской модели?

Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность и цикличность экономики.

Понятие экономического, или делового, цикла. Цикл и тренд. Причины циклических колебаний: внешние и внутренние. Экстернальные и интернальные теории циклов. Современные теории цикла. Экономический цикл и его разновидности. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Фазы среднесрочных циклов. Основные показатели экономической конъюнктуры и их динамика в различных фазах цикла. Нестабильность инвестиций в основной капитал как важнейший фактор среднесрочных циклов. Коэффициент капиталоемкости. Эффект акселератора. Действие эффекта мультипликатора-акселератора и механизм распространения циклических колебаний. «Потолок» и «пол» циклических колебаний. Основные принципы государственной стабилизационной политики.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему цикличность - характерная черта рыночной экономики?
2. В чём различие экстернальных и интернальных теорий экономических циклов?
3. Каковы фазы среднесрочного цикла?
4. В чём особенности гипотезы «длинных волн»?
5. Как моделировать макроэкономические параметры в различных фазах цикла?
6. В чём заключается эффект акселератора?
7. Каково совместное действие эффектов мультипликатора и акселератора?

Тема 2.4. Инфляция и её последствия

Определение инфляции. Открытая и подавленная инфляция. Измерение инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Критерии гиперинфляции по Кейгену; ожидаемая (прогнозируемая) и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Инфляционные ожидания и инерционная инфляция. Изменение общего уровня цен и эффект Пигу. Инфляция как дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением. Инфляция спроса и инфляция издержек. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж. Использование количественного уравнения обмена  $MV=PY$  для исследования инфляции. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Социально-экономические последствия инфляции: перераспределение доходов и богатства; инфляционный налог; эффект Танзи-Оливеры и др. Адаптация к инфляции: индексированная экономика. Инфляция и безработица: кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика государства.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как определить сущность инфляции?
2. Чем отличается открытая инфляция от и подавленной?

3. Как измерить инфляцию и определить её вид (умеренная, галопирующая или гиперинфляция)?
4. Какой критерии гиперинфляции по Кейгену?
5. Что такое инфляционные ожидания и инерционная инфляция?
6. Как связаны изменение общего уровня цен и эффект Пигу?
7. Чем различаются инфляция спроса и инфляция издержек?
8. В чём особенность монетарных и немонетарных концепций инфляции?
9. Каковы социально-экономические последствия инфляции и как они смягчаются в антиинфляционной политике?

Тема 2.5. Безработица и её последствия. Взаимосвязь безработицы и инфляции

Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Измерение уровня безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы, или «не ускоряющий инфляцию уровень безработицы» (NAIRU). Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Политика занятости государства: основные принципы. Особенности безработицы и проведения политики занятости в современной России.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое безработица и каково её место в макроэкономике?
2. Какие виды безработицы имеют макроэкономический смысл и есть ли особенности современных видов безработицы в России?
3. Как взаимосвязаны инфляция и безработица и как это отражается в кривой Филлипса?
4. Что такое стагфляция и каковы её последствия?
5. Как выглядит кривая Филлипса в долгосрочном периоде?
6. Каковы цели и методы стабилизационной политики государства?

Тема 2.6. Модель IS-LM в макроэкономическом анализе

Модель IS-LM в макроэкономическом анализе. Модель IS-LM, или «крест Хикса-Хансена» как дальнейшее развитие модели совокупного спроса. Построение модели IS: условия равновесия на рынке товаров (реальном рынке). Построение модели LM: условия равновесия на денежном рынке. Модель IS-LM как отражение взаимосвязей реального и денежного рынка. Анализ дискреционной налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM. Особенности макроэкономического равновесия в случаях «инвестиционной ловушки» и «ликвидной ловушки» в модели IS-LM.

*Вопрос для обсуждения:*

1. Как построить модель IS-LM или «крест Хикса-Хансена» как дальнейшее развитие модели совокупного спроса?
2. Как показать на кривой LM условия равновесия на денежном рынке?
3. Как модель IS-LM отражает взаимосвязь реального и денежного рынка?
4. Как провести анализ дискреционной налогово-бюджетной и

кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM?

5. В чём особенности макроэкономического равновесия в случаях «инвестиционной ловушки» и «ликвидной ловушки» в модели IS-LM?

### Раздел 3. Экономический рост и его модели.

#### Тема 3.1. Введение в теорию роста

Понятие и типы экономического роста. Факторы экономического роста и его измерение. Новая экономика и экономический рост. Проблемы экономического роста в российской экономике. Поиск новой модели экономического роста. Государственная политика экономического роста. Экономический рост и инфляция. Проблема выбора цели макроэкономического регулирования. Стабилизационная политика государства: денежно-кредитные и налогово-бюджетные инструменты.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое экономический рост и каковы его типы?
2. Как выделить макроэкономические факторы экономического роста?
3. Какие модели экономического роста являются базовыми в макроэкономике?
4. В чём заключается проблемы экономического роста в российской экономике?

5. Каковы цели и инструменты государственной политики экономического роста?

6. Как используются в стабилизационной политике государства денежно-кредитные и налогово-бюджетные инструменты?

#### Тема 3.2. Кейнсианские модели экономического роста

Модели экономического роста. Сбалансированный (устойчивый) тип роста. Оптимальный сбалансированный рост. Исходные принципы кейнсианских моделей роста. Роль инвестиций и сбережений в кейнсианских моделях роста. Модель экономического роста Е. Домара. Модель экономического роста Р. Харрода. Эндогенная функция инвестиций, основанная на принципе акселерации и ожиданиях предпринимателей относительно совокупного спроса.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое модель роста и каковы общие принципы её построения?
2. Как зависят исходные условия модели роста от парадигмы макроэкономической теории?
3. Каковы особенности кейнсианских моделей экономического роста?
4. Какова роль инвестиций и сбережений в кейнсианских моделях роста?
5. Модель экономического роста Е. Домара как продолжение и развитие кейнсианской линии.
6. Модель экономического роста Р. Харрода как продолжение и развитие кейнсианской линии.

#### Тема 3.3. Модель Солоу.

Предпосылки модели Солоу. Накопление капитала. Рост населения. Научно-технический прогресс. Сравнение устойчивых состояний: Построение

модели Солоу (без учета технического прогресса и с учетом технического прогресса). Вывод условия для траекторий сбалансированного роста. Вывод условия оптимального сбалансированного роста. «Золотое» правило Фелпса. Ограниченность модели Солоу.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы теоретические предпосылки модели Солоу?
2. Каков макроэкономический смысл модели Солоу?
3. Каково значение фактора научно-технического прогресса в модели Солоу?
4. В чём ограниченность модели Солоу?

Раздел 4. Государство и макроэкономическая политика

Тема 4.1. Роль государства в экономике и принципы экономической политики.

Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования: минимизация отрицательных и поощрение положительных, предоставление общественных благ государством и проблема «безбилетника», «дилемма заключенного» в теории производства и потребления общественных благ, чистые и смешанные общественные блага, пресечение асимметрии информации, защита конкуренции, правовое обеспечение функционирования рыночного механизма, перераспределение доходов и поддержание макроэкономической стабильности. Функции государства в рыночной экономике. Основные цели и инструменты макроэкономической политики государства. Проблема взаимодополняемости, взаимозамещаемости и нейтральности целей. Проблема лагов государственного регулирования и несовместимости (несогласованности) во времени макроэкономических решений правительства. Модель анализа экономической политики Тинбергена. Выбор инструментов экономической политики и динамический аспект принятия решений в экономической политике. Теория общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как представить государство как хозяйствующего экономического субъекта?
2. Каковы функции и методы государственного регулирования экономики?
3. В чём заключается фиаско рынка?
4. Каковы теоретические принципы экономической деятельности государства по Тинбергену?
5. В чём заключается общественный выбор?
6. Каковы пределы вмешательства государства в экономику?

Тема 4.2. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика

Налоги и их функции в рыночной экономике. Принципы налогообложения: принцип получаемых выгод и принцип платежеспособности.

Налоговая ставка. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Эффективность налогообложения. Кривая Лаффера. Переложение налогового бремени: возможности и пределы. Государственный бюджет и его структура. Федеральный бюджет, консолидированный бюджет субъектов федерации, расширенный бюджет правительства. Налогово-бюджетный федерализм. Бюджетный дефицит: фактический, структурный и циклический. Способы финансирования дефицита госбюджета. Монетизация государственного долга. Эффект вытеснения. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Налоговый мультипликатор. Встроенные, или автоматические стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Проблема балансирования государственного бюджета: ежегодное балансирование, балансирование в рамках цикла, функциональные финансы. Правила налогово-бюджетной политики. Стабилизационный фонд и его макроэкономическое значение. Государственный долг (внутренний и внешний). Рефинансирование долга. Влияние долга на экономическое развитие страны.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое налоги и какую роль они играют в экономике?
2. В чём различие прямых и косвенных налогов?
3. Что означает прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение?
4. Каковы связь между ставками налогов и налоговыми поступлениями?
5. Как построить кривую Лаффера и показать налоговый оптимум?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его структура?
7. В чём заключается проблема бюджетного дефицита?
8. В чем особенности дискреционной стимулирующей и сдерживающей налогово-бюджетной политики?
10. Что такое налоговый мультипликатор?

*Тема 4.3. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства.*

Понятие денег, их функции. Типы денежных систем в ходе эволюции рыночного хозяйства. Сущность современных денег. Понятие и компоненты денежной массы: денежные агрегаты и другие ликвидные активы, квазиденьги. Структура современной кредитной системы. Банки и их функции. Специализированные кредитно-финансовые институты. Предложение денег. Процесс создания банковских депозитов. Норма резервирования ( $rr$ ). Депозитный мультипликатор. Денежная база, или деньги повышенной эффективности. Коэффициент депонирования ( $cr$ ). Мультипликатор денежного предложения ( $m$ ). Теория спроса на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Формула количественного уравнения обмена  $MV=PY$ . Кембриджское уравнение  $M=kPY$ . Коэффициент монетизации. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предпочтение ликвидности. Портфельные теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке (графический анализ на основе кривых  $M^D$  и  $M^S$ ). Оценка роли денег в неоклассической и кейнси-

анской моделях. Классическая дихотомия. Центральный банк и его функции. Основные цели и инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка: операции на открытом рынке, учетно-процентная политика, регулирование нормы обязательных резервов. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная кредитно-денежная политика. Недискреционная кредитно-денежная политика «по правилам». Монетарное правило.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие существуют типы денежных систем?
2. Какие элементы входят в структуру денежной массы?
3. Что такое денежные агрегаты и другие ликвидные активы?
4. В чём особенности предложения денег и его мультипликатора?
5. В чём особенности спроса на деньги: теоретические подходы?
6. Как графически изобразить равновесие на денежном рынке (на основе кривых  $M^D$  и  $M^S$ ).
7. Какова оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях?
8. Какие цели и инструменты кредитно-денежной политики реализует Центральный Банк?
9. В чём особенности дискреционной (гибкой) кредитно-денежной политики (стимулирующей и сдерживающей)?

Тема 4.4. Социальная политика государства

Основные концепции справедливого распределения доходов: эгалитарная, утилитаристская, роулсианская, рыночная. Измерение неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца и коэффициент Джини). Децильный коэффициент. Функциональное и персональное распределение доходов. Номинальные и реальные доходы. Причины неравенства в распределении доходов населения. Государственная политика поддержки доходов. Понятие «государства благосостояния». Концепция отрицательного (негативного) подоходного налога. Потери для общества в процессе перераспределения доходов («дырявое ведро» Оукена). Дилемма эффективности и справедливости.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы основные концепции справедливого распределения доходов (эгалитарная, утилитаристская, роулсианская, рыночная)?
2. В чём различие номинальных и реальных доходов?
3. Как измерить неравенство в распределении доходов (кривая Лоренца и коэффициент Джини)?
4. Каковы цели государственной политики поддержки доходов?
5. Каковы потери для общества в ходе перераспределения национального дохода.
6. В чём заключается смысл дилеммы эффективности и справедливости?

Раздел 5. Международные аспекты макроэкономической теории.

Тема 5.1. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика государства

Понятие открытой экономики. Большая и малая открытая экономика. Международное разделение труда и международный обмен. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Кривая производственных возможностей и линия торговых возможностей. Выигрыш от обмена. Современные модификации теории сравнительных преимуществ. Теорема Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева. Теорема Рыбчинского. «Голландская болезнь». Свободная торговля и протекционизм. Тарифы и нетарифные ограничения и барьеры. Влияние протекционизма на эффективность международного обмена (потери и выигрыш в излишке потребителя и излишке производителя). Аргументы за и против протекционизма. Протекционизм с точки зрения теории общественного выбора.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чём смысл понятия открытой экономики?
2. Чем различаются большая и малая открытая экономика?
3. Каковы современные формы международного разделения труда?
4. Как раскрыть теорию сравнительных преимуществ и ее современные модификации (теорему Хекшера-Олина; парадокс Леонтьева; теорему Рыбчинского)?
5. Какие существуют основные аргументы в пользу протекционизма и против него?

*Тема 5.2. Мировая валютная система и валютные курсы (фиксированный и плавающий).*

Валюта и валютная система. Валютный рынок и курс валют. Структура мировой валютной системы. Три этапа эволюции мировой валютной системы (МВС). Основные черты «золотого стандарта». Последствия Бреттон-Вудской валютно-финансовой конференции (1944 г.). Ямайская конференция (1976 г.). Обменный курс валюты (номинальный и реальный). Концепция паритета покупательной способности. Связь обменного курса с динамикой платежного баланса. Системы плавающего и фиксированного обменного курса валюты. Управляемое, или «грязное», плавание. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в условиях фиксированного и плавающего обменного курса (модель Манделла-Флеминга).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое мировая валютная система и каковы элементы её структуры?
2. Какие этапы выделяют в развитии мировой валютной системы?
3. Что такое валютный курс и как различаются номинальный и реальный курс валюты?
4. Чем твердые валютные курсы отличаются от плавающих?
5. Как теория паритета покупательной способности объясняет динамику валютного курса?
6. Чем девальвация отличается от ревальвации?
7. Какие международные валютные организации играют активную роль в мировой валютной системе?



### Тема 5.3. Платежный баланс и обменный курс: макроэкономические модели

Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Дефицит платежного баланса. Макроэкономическая роль платежного баланса. Условие внешнеэкономического равновесия. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели малой открытой экономики. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Проблемы и противоречия стабилизационной политики государства при достижении внутреннего и внешнего равновесия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как описать платежный баланс?
2. Какова структура платежного баланса и взаимосвязь счетов?
3. Какова макроэкономическая роль платежного баланса?
4. Что является условием внешнеэкономического равновесия?
5. Какая связь обменного курса с динамикой платежного баланса?

### Тема 5.4. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга.

Рынок товаров и услуг в открытой экономике. Кривая IS в открытой экономике. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение. Краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP. Предпосылки и аналитические возможности модели IS-LM-BP. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом. Макроэкономическая политика в открытой экономике при разной степени мобильности капитала и различных режимах валютного курса. Совершенная мобильность капитала. Фиксированные и плавающие обменные курсы. Необходимость учета открытости экономики в новых исторических условиях. Закрытая и открытая экономика: расширенная модель IS-LM. Значение модели Манделла - Флеминга.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие особенности элемента IS в открытой экономике?
2. Какие особенности элемента LM в открытой экономике?
3. Как строится краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP?
4. Как достигается равновесие в открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом?

5. В чём особенности модели Манделла – Флеминга?

### Тема 5.5. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) для открытой экономики.

Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) для открытой экономики. Внутреннее и внешнее равновесие экономики и их сочетание. Эффективность фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах. Эффективность денежной политики при фиксированных и плавающих курсах. Роль степени мобильности капитала. При-

способление открытой экономики к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары. Приспособление к фискальной и монетарной экспансии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова структура модели AD–AS для открытой экономики?
2. Что такое мультипликатор расходов в открытой экономике?
3. Как достигается макроэкономический баланс в реальном, денежном и внешнем секторах с точки зрения влияния экономической политики?
4. Как приспособливается открытая экономика к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары?
5. Как приспособливается открытая экономика к фискальной и монетарной экспансии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:**

1. Работа с учебной и справочной литературой.
2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.
3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.
4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

**Примерная тематика курсовой работы**

1. ВВП как обобщающий показатель экономической активности.
2. ВВП в системе национальных счетов современной России (2000-2015 гг.).
3. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России, США и других странах.
4. Проблема коллективного выбора в условиях конституционной демократии (по работе Дж. Бьюкенена и Г.Таллока «Расчет согласия»).
5. Производство общественных благ в рамках постконституционного договора (по работе Дж.Бьюкенена «Границы свободы»).
6. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
7. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.
8. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
9. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой в 1990-2014 гг.
10. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
11. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор и его динамика в России в 2000-е гг.
12. Дискреционная кредитно-денежная политика Центрального банка и

«политика по правилам».

13. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции.

14. Современная банковская система России: проблемы развития и совершенствования.

15. Особенности кредитно-денежной политики ЦБ России в 2000-х гг.: проблемы повышения эффективности.

16. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.

17. Структура российского рынка ценных бумаг и основные направления ее развития.

18. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России: задачи повышения эффективности.

19. Виды налогов и налоговые системы в рыночной экономике. Проблемы эффективности налогообложения.

20. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.

21. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России в 2000-х гг.

22. Дефицит и профицит государственного бюджета. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономического регулирования.

23. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.

24. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России в 1990- 2014 гг.

25. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России в 2000 –х гг. как мер антиинфляционного регулирования.

26. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).

27. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста.

28. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

29. Проблема межвременного выбора в макроэкономической политике (Э.Фелпс).

30. «Голландская болезнь» в России и особенности ее проявления.

31. Современные теории международной торговли и основные направления повышения конкурентоспособности России.

32. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Проблемы сбалансированности платежного баланса.

33. Платежный баланс России в 2000-х гг., проблемы внутреннего и внешнего макроэкономического равновесия.

34. Номинальный и реальный обменный курс валюты. Проблема изменения курса рубля в 2000-2014 гг.

35. Равновесие на денежном рынке.
36. Проблемы безопасности в реальном секторе экономики.
37. Основные направления реформ социальной сферы (образования, здравоохранения, пенсионного обеспечения).
38. Анализ факторов совокупного спроса в современной экономике. Прогнозирование совокупного спроса.
39. Основные характеристики и прогнозирование совокупного спроса в России.
40. Показатели, характеризующие совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на дальнейшее развитие экономики.
41. Современные теории цикличности.
42. Мировой экономический кризис 2007-2009 гг.: анализ причин и последствий.
43. Современная антициклическая политика государства: особенности и приоритеты.
44. Мультипликатор: методики расчета, динамика по странам.
45. Безработица как одна из основных проблем современной экономики. Оценка уровня NAIRU.
46. Формирование глобального рынка труда и проблема безработицы в мировой экономике.
47. Деятельность центрального банка в современных условиях.
48. Мультипликатор денежного предложения в России: методика оценки, динамика, применение.
49. Бюджет и бюджетная политика в РФ.
50. Источники инфляции и методы ее регулирования в современной экономике.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

*1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Раздел 1. Хозяйственный кругооборот, макроэкономические показатели и система национальных счетов (метод макроэкономического анализа и его применение к хозяйственной практике)	ОК-2 ОК-3 (знать)	доклад, сообщение
2.	Раздел 2. Макроэкономическое равновесие, нестабильность и цикличность (теория инфляции, теория безработицы, теория экономических циклов).	ОК-3 (уметь, владеть) ОПК-4 ПК-6	собеседование, тест, контрольная
3.	Раздел 3. Экономический рост и его модели	ОПК-4 ПК-6	собеседование, тест
4.	Раздел 4. Государство и макроэкономика	ОК-3	собеседование,

	ческая политика (теория экономической политики, теории денежно-кредитной и фискальной политики)	ОПК-4 ПК-6	тест
5.	Раздел 5. Международные аспекты макроэкономической теории и модель открытой экономики (закономерности развития мировой экономики, теория обменных курсов, глобализация, модель открытой экономики).	ОПК-4 ПК-1 ПК-6	собеседование, тест, контрольная

*2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.*

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	C	Продемонстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	D	Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос

РАБОТА В КОМАНДЕ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

### 2б) Описание шкал оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
2.	Командное решение задач, поставленных преподавателем	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Практические ситуации по теме семинара

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Решение практических задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Практические ситуации по теме семинара
4.	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест по разделу 2, Тест по разделу 3, Тест по разделу 4, Тест по разделу 5.

*3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

а) типовые вопросы (задания)

**Билет 1.**

Вопрос 1. Предмет и метод макроэкономики.

Вопрос 2. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;

- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

**Примерная контрольная работа по Разделу 2 (тема 2.1.Макроэкономическое равновесие: базовые модели, модель AD-AS)**

**1. Задача.** Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:

А. Снижением совокупного спроса и увеличением потенциального объема выпуска.

Б. Снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска.

В. Увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска.

Г. Снижением потенциального объема выпуска.

Дайте графическую иллюстрацию.

**2. Задача.** Согласно положениям классической модели:

А. Уровень совокупного спроса определяется объемом производства.

Б. Цены и номинальная заработная плата жесткие.

В. Кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево.

Г. Инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

**3. Задача.** Экономика, первоначально находившаяся на уровне потенциального объема выпуска, испытала негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на 10%. Исходное уравнение кривой AD имело вид:  $Y = 2500 - 250P$ . Потенциальный ВВП составлял 2000 млрд. долл. Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока.

Дайте графическую иллюстрацию.

**4. Задача.** Функция потребления задана формулой  $C = 300 + 0,9 Y$ .

а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		
500		
1000		
2000		
3000		
4000		

б) постройте график потребления;

в) каков будет равновесный уровень  $Y$ .

**5. Задача.** Экономика описана следующими данными:

равновесный уровень ВВП составляет 5000; функция потребления имеет вид:  $C = 500 + 0,6Y$ ; функция инвестиций имеет вид:  $I = 2000 - 10000r$ . Рассчитайте величину равновесной реальной ставки процента.

**6. Задача.** Для некоторой страны с закрытой экономикой известны потребительская функция  $C = 700 + 0,8(Y - T)$ , значения инвестиций и государственных закупок:  $I = 500$ ,  $G = 600$ , налоговая функция  $T = 10 + 0,15Y$ .

А) определите:  $Y^e$ , мультипликатор автономных расходов  $mult_e (K)$ .

Б) для равновесного дохода найти соответствующие значения  $C$ , сальдо государственного бюджета.

В) если потенциальный ВВП равен  $Y^n = 5700$ , то каков вид разрыва (инфляционный или рецессионный) и какова его величина?

Максимальная оценка 100 % за каждую из 3-х самостоятельных работ, в том числе:

А (90-100 %)	Правильно решены все предъявляемые задания, даны необходимые комментарии
--------------	--



B (82-89 %)	Все задания в целом решены верно, но имеются отдельные недочеты
C (75-81 %)	Ошибочное решение дано в 20-25% заданий или в стольких же заданиях решение отсутствует.
D (67-74 %)	Ошибочное решение дано в 25-30% заданий или в стольких же заданиях решение отсутствует.
E (60-66 %)	Ошибочное решение дано в 30-40% заданий или в стольких же заданиях решение отсутствует.
F (менее 60 %)	Ошибочное решение дано в более чем 40% заданий или в стольких же заданиях решение отсутствует.

*4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Контрольный срез № 1	Макроэкономический анализ. Макроэкономические модели. ВВП и методы его расчета. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для построения модели AD-AS и оценки макроэкономической ситуации в экономике России.	от 0% до 20%
Контрольный срез № 2	Графическая модель экономических циклов. Модель взаимодействия IS и LM. Анализ инфляции и инфляционных ожиданий. Сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета макроэкономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в национальной экономике.	от 0% до 20%
Контрольный срез № 3	На основе описания экономических процессов и явлений построение теоретической модели открытой экономики и анализ эконометрической модели платежного баланса с содержательной интерпретацией полученных результатов. Сбор, анализ и обработка статистических данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для анализа факторов, влияющих на курсы валют.	от 0% до 20%
Доклады по всем разделам	По перечню предлагаемых тем.	от 0% до 10%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%
Всего оценка по текущему контролю	Средняя по 3 контрольным срезам вместе с оценкой работы на семинарах и докладов	от 0% до 100%
Экзамен	Ответ по билетам, включающим два теоретических вопроса и задачу	от 0% до 100%
Итог	Итоговым результатом по курсу считаются две оценки, полученные студентом по результатам работы и экзаменов в 1 и 2 семестрах, проставленные преподавателем в зачетной ведомости, каждая из которых рассчитывается с учетом весовых коэффициентов (см. ниже)	от 0 % до 100% <b>Оценка от 1 до 5</b>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необ-**

***ходимой для освоения дисциплины (модуля)***

***а) основная учебная литература:***

1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

4. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

## 8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

При чтении лекций предусмотрено использование авторских электронных презентаций в виде слайдов и демонстрационных видео материалов, каждый из которых несет в себе необходимую для эффективного обучения учебной дисциплины визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

Программное обеспечение для персонального компьютера предполагает работу в операционной системе не ниже WinXP, комплект прикладных программ MSOffice, программы утилиты (антивирусы, упаковщики и архиваторы, служебные и пр.), программы выхода в сеть Интернет по типу OPERA, GOOGLE и пр. для оперативного соединения с ЭБС «IPRbooks».

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>макроэкономика, экономический рост, закрытая и открытая экономика, макроэкономические модели, платежный баланс</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>Дж. Кейнс Общая теория занятости, процента и денег 1936 г.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Доклады/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*информационно-справочные и поисковые системы:*

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)-Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».
2. [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. <http://consultant.ru/> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. <http://garant.ru/>- информационно-правовой портал «Гарант».
7. <http://e.lanbook.com/> - электронная библиотека
8. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - электронная библиотека Книгафонд
10. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
11. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – федеральный образовательный портал.
12. Экономика, социология, менеджмент;
13. Информационно-правовой портал Гарант - <http://www.garant.ru/>
14. Сайт Центрального Банка России. — <http://www.cbr.ru>
15. Интернет-страница ММВБ <http://www.micex.ru/>
16. Вопросы статистики - [www.statbook.ru](http://www.statbook.ru)
17. Центральный Банк России - <http://www.cbr.ru>
18. Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
19. Правительство РФ - <http://www.government.ru>
20. Министерство экономического развития - <http://www.economy.gov.ru>
21. Федеральная государственная служба статистики (Росстат) - [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Предусматривается использование оборудованных лекционных и семинарских аудиторий с компьютером, соединённым с проектором и подключен-

ным к Интернет.