




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль: «Менеджмент организации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Москва 2023 г.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.03.02 «Менеджмент» (код и наименование направления подготовки) |
| Направленность (профиль) подготовки | «Менеджмент организации» (наименование профиля подготовки) |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная/заочная |

Рабочая программа по дисциплине **«История экономических учений»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

СОСТАВИТЕЛЬ :

Кандидат экономических наук, доцент
Соловьев Александр Петрович

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Содержание компетенций</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|-------------------------|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, законы развития природы, общества и мышления, принципы применения закономерностей развития природы, общества и мышления к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать процессы развития природы, общества и мышления, видеть в них проявление общих законов и закономерностей развития, использовать знание законов развития общества, природы и мышления в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и навыками анализа процессов развития природы, общества и мышления.</p> |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <p>Знать: основные понятия и категории экономики, ключевые концепции экономической теории, роль экономики в обосновании типов и моделей экономической политики.</p> <p>Уметь: анализировать экономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания экономики к профессиональной сфере деятельности управленца.</p> <p>Владеть: методами экономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики.</p> |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: принципы системы организации труда, элементы организации труда</p> <p>Уметь: определять ключевые проблемы в сфере труда на предприятии и в обществе</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в трудовой сфере</p> |
| ПК-1 | владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и | <p>Знать: основные методы теорий мотивации, лидерства и власти, необходимые для решения стратегических</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> | <p>и оперативных управленческих задач. Уметь: применять методы теорий мотивации, лидерства и власти на основе обработанных данных, осуществлять диагностику организационной культуры. Владеть: методами обработки экономических данных, решения стратегических и оперативных управленческих задач.</p> |
| ПК-3 | <p>владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p> | <p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для поиска эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: использовать эти методы на практике. Владеть: современными технологиями выработки эффективных управленческих решений.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.6

Дисциплина логически связана с комплексом теоретико- и историко-экономических дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», опирается на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины базовой части «История», предшествует изучению дисциплин «Государственное и муниципальные финансы», «Социально-экономическое прогнозирование», «Геополитика».

Для ее успешного освоения студенты должны владеть базовыми знаниями общей истории, иметь общее представление об особенностях и закономерностях развития научного мышления в длительной исторической ретроспективе.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очном отделении и на заочном отделении.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Вид работы | Трудоемкость | | Зачетные единицы |
|---|--------------------|----------------------|------------------|
| | Академические часы | | |
| Общая трудоемкость | 144 | | 4 |
| | Очная форма | Заочная форма | |
| Аудиторная работа, всего: | 66 | 14 | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 38 | 8 | |
| Практические занятия/семинары, в том числе: | 28 | 6 | |
| Аудиторная контрольная работа | | | |
| Самостоятельная работа, всего: | 51 | 121 | |
| в том числе: | | | |
| Внеаудиторные самостоятельные работы | | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.) | 51 | 121 | |
| Контроль: | 27 | 9 | |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очное отделение

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоём- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемо- сти |
|-------|---|--------------------------------------|---|--------|--|--|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятель- ная работа обучающихся | |
| | | | все- го | лекции | | |
| 1. | Тема 1. Введение в историю экономических учений. Экономические взгляды древнего мира. | 12 | 4 | 2 | 6 | сообщение, опрос |
| 2. | Тема 2. Меркантилизм как первая научная школа экономической мысли | 14 | 6 | 2 | 6 | сообщение, опрос |
| 3. | Тема 3. Классическая политическая экономия и теория Адама Смита | 14 | 4 | 4 | 6 | сообщение, опрос, контрольная |
| 4. | Тема 4. Маржинализм | 14 | 4 | 4 | 6 | сообщение, |

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоём- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемо- сти |
|---------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------|---|--|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся | |
| | | | всево | лекции | | |
| | и формирование нео- классической экономи- ческой школы | | | | | опрос |
| 5. | Тема 5. Кейнсианство и его последователи | 15 | 4 | 4 | 7 | сообщение, опрос, контрольная |
| 6. | Тема 6. Институциона- лизм и неоинституцио- нализм | 15 | 4 | 4 | 7 | сообщение, опрос |
| 7. | Тема 7. Современная неоклассика: монета- ризм, экономика пред- ложения | 15 | 4 | 4 | 7 | сообщение, опрос |
| 8. | Эволюция экономиче- ской мысли России на разных исторических этапах | 18 | 8 | 4 | 6 | сообщение, опрос, контроль- ная |
| Контроль (экзамен) | | 27 | | | | |
| ИТОГО: | | 144 | 38 | 28 | 51 | |

Заочное отделение

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоём- кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость (в ча- сах) | | | Формы текущего контроля успеваемо- сти |
|----------|--|--------------------------------------|--|--------|---|--|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся | |
| | | | всево | лекции | | |
| 1. | Тема 1. Введение в исто- рию экономических учений. Экономические взгляды древнего мира. | 19 | 2 | 2 | 15 | доклад |
| 2. | Тема 2. Меркантилизм как первая научная школа экономической мысли | 15 | - | - | 15 | доклад |
| 3. | Тема 3. Классическая политическая экономия и теория Адама Смита | 15 | - | - | 15 | доклад |
| 4. | Тема 4. Маржинализм и | 17 | 2 | 2 | 15 | тесты |

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоёмкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------|--|------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | формирование неоклассической экономической школы | | | | | |
| 5. | Тема 5. Кейнсианство и его последователи | 17 | 2 | 2 | 15 | тесты |
| 6. | Тема 6. Институционализм и неоинституционализм | 16 | - | -- | 16 | тесты |
| 7. | Тема 7. Современная неоклассика: монетаризм, экономика предложения | 17 | 2 | - | 15 | сообщение, опрос, тесты |
| 8. | Тема 8. Развитие экономических учений в России | 15 | - | - | 15 | сообщение, опрос, тесты |
| Контроль (экзамен) | | 9 | | | | |
| ИТОГО: | | 144 | 8 | 6 | 121 | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Экономические взгляды древнего мира.

Принцип многообразия экономической науки. История экономических учений как теоретический анализ ведущих экономических школ и их представителей в сравнительном и системном аспектах. Взаимосвязь истории экономических учений с современной экономической теорией и системой экономических дисциплин. Проблема периодизации историй экономических учений. Критерии периодизации. Экономические учения Древнего мира. Особенности формирования экономических воззрений в Древней Азии и античном мире. Экономическая мысль Вавилонии, Китая и Индии. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические идеи Средневековья. Особенности формирования экономических взглядов в арабских странах, Западной Европе, в России. Возникновение утопического социализма.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Вавилонии, Китая и Индии.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.

Тема 2. Меркантилизм как первая научная школа экономической

МЫСЛИ.

Меркантилизм как первая школа политической экономии. Этапы становления меркантилизма. Ранний меркантилизм: монетная система, система денежного баланса. Поздний меркантилизм: система торгового баланса. Особенности меркантилизма в разных странах — Англии, Франции, Испании, Италии, России.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чьи интересы выражает экономическая теория меркантилизм?
2. Этапы развития меркантилизма и его представители.
3. Меркантилизм о деньгах, богатстве, торговле и протекционизме.
4. Особенности развития меркантилизма в России (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, политика Петра I).

Тема 3. Классическая политическая экономия и теория Адама Смита

Общая характеристика учения физиократов, их вклад в развитие экономической науки. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция «естественного порядка», учение о «чистом продукте», производительном и «бесплодном» труде, классах, капитале. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице». Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго. А. Смит - идеолог и экономист мануфактурного периода. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Отношение А. Смита к меркантилизму и физиократизму. Методология А.Смита. Его учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные определения стоимости. Учение о классах и доходах. Различные трактовки заработной платы, прибыли, ренты. Учение о капитале, производительном и непроизводительном труде. А. Смит и современная экономическая мысль. Д. Рикардо - представитель эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости, капитала. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Рикардо о кредите и банках. Трактовка проблемы реализации. Закон сравнительных преимуществ. Проблемы налогообложения.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чьи интересы выражала классическая политическая экономия?
2. Этапы становления классической политической экономии. Физиократы.
3. Адам Смит и его экономическое учение. Давид Рикардо как продолжатель А.Смита.
4. Влияние классической политической экономии на развитие мировой экономической мысли и на историю России.

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической школы

Сущность маржинальной революции. Критика классического подхода к ценности и концепция предельной полезности. Основные школы маржина-

лизма. Австрийская школа. К. Менгер и его работа «Основания политической экономии» (1871). Разработка принципов субъективной ценности (полезности) и предельности. Развитие субъективной теории ценности Ф. Визером. Субъективная и объективная стоимость в работе Е. Бем-Баверка «Основы теории ценности хозяйственных благ» (1886). Английская школа. У. Девонс и формулировка закона убывающей предельной полезности. Ф. Эджуорт и проблемы измерения полезности, математического определения равновесия. Лозаннская школа. Л. Вальрас и его работа «Элементы чистой политической экономии» (1874). Определение предельной полезности как убывающей функции от потребленного количества благ. Создание математической модели общего экономического равновесия рынков. В. Парето и его оптимум. Критика измеримости полезности и идея порядковой полезности. Формирование неоклассического направления на втором этапе «маржинальной революции» конца XIX — первой трети XX в. Соединение А. Маршаллом концепции маржинализма с элементами рикардианства и появление «неоклассической» системы. Экономическое учение А. Маршалла. Его работа «Принципы экономикс» (1890) и введение в научный оборот термина «экономикс». Дж. Кларк и создание «американской школы» неоклассики. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка. Концепция богатства Дж. Кларка и «проблема труда». И. Фишер и его теория капитала и процента. Количественная теория денег И. Фишера. Кембриджская и американская школы как единая англо-американская школа. Дж. Хикс и завершение системы микроэкономических основ теории общего равновесия. Работа Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939). Концепция цикла Дж. Хикса

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Этапы "маржинальной революции" и суть маржинализма.
2. Формирование неоклассического направления и его влияние на развитие экономической мысли.
3. Экономическое учение А. Маршалла.
4. Кембриджская и американская школы как единая англо-американская школа.

Тема 5. Кейнсианство и его последователи

Исторические условия появления и распространения кейнсианства. Кейнсианская революция. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Вклад Дж. Кейнса в методологию экономического макроанализа. Макроэкономическая модель Кейнса. Трактовка причин нарушения равновесия экономики. Проблема формирования эффективного спроса и его компонентов — потребительского и инвестиционного спроса. Теория инвестиций Дж. Кейнса. Теория занятости Дж. Кейнса. Обоснование невозможности достижения полной занятости под действием механизма конкуренции в рыночной экономике. Модель государственного регулирования экономики Д. М. Кейнса. Американское некейнсианство. Теория «акселератора». Теория «встроенных стабилизаторов». Теория «компенсирующих контрмер». Посткейнсианство. Отличительные особенности от традицион-

ного кейнсианства. Практическое своеобразие кейнсианских учений.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики.
2. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса.
3. Особенности методологии и основные представители некейнсианства.
4. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.
5. Каковы основные направления государственной политики кейнсианства?

Тема 6. Институционализм и неинституционализм

Причина возникновения институционализма. Институты как первичные элементы движущей силы общества. Понятия общественных институтов и общественной психологии. Три этапа развития институционализма. Теоретические взгляды Т. Веблена. Сущность психологии коллектива влияющей на экономическое поведение человека и ее зависимость от норм поведения, традиций. Экономические воззрения Дж. Коммонса. Теории К. Митчелла – характеризующие циклические явления в экономике. Отличительные особенности послевоенного институционализма. Критическое отношение к неоклассической концепции рынка. Р. Коуз как основоположник неинституционализма. Работа Р. Коуза «Природа фирмы» и концепция системы транзакционных издержек. Теория прав собственности. Р. Познер и его работа «Экономический анализ права» (1972). Г. Беккер и его концепция «экономика преступлений»

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории.
2. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Веблен, Митчелл, Коммонс.
3. Основные теории современного неинституционализма. Роль Р. Коуза в формировании неинституциональной экономики.
4. Новая экономическая история.

Тема 7. Современная неоклассика: монетаризм, экономика предложения

Исторические условия распространения неоклассического направления. Современная неоклассика как ряд научных школ. Основные методологические принципы современной неоклассики. Принцип невмешательства государства в экономику. Монетаризм. Зарождение монетаризма как отдельной отрасли эмпирических исследований в области денежного обращения. Монетаристская контрреволюция в экономических учениях в 1950 - 1970-е гг. Неоклассический синтез и количественная теория денег как базовые тео-

ретические элементы монетаризма. Идея портфеля активов. М. Фридмен как глава монетаризма. Другие представители монетаризма: К. Бруннер, А. Мельтцер, А.Шварц. Монетарная теория спроса на деньги. Монетарная теория определения уровня национального дохода. Теория цикла и действие «передаточного механизма». Монетарная теория инфляции и безработицы. Отношение к макроэкономической политике государства у ортодоксальных монетаристов и прагматистов («левых монетаристов»). «Новая классическая школа» и ее представители: Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро, Э. Прескотт, Н. Уоллес. Теория «рациональных ожиданий». Теория реального делового цикла на основе идеи неполной информации. «Новая классическая макроэкономика» и ее аргументы против фискальной политики. Теория «экономики предложения» и ее представители: А. Лаффер, Р. Мандель, М. Фелдстайн, Дж. Гилдер, М. Эванс. Проекты налоговой реформы. Рекомендации теоретиков экономики предложения как один из источников "рейганомики" и "тетчеризма". Монетаризм и рыночная реформа в России.

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1) Кризис кейнсианской доктрины начало и доминирование современной неоклассики с 70-х годов XX века.
- 2) Основные идеи монетаризма.
- 3) Идеиная эволюция М. Фридмена.
- 4) Экономическая теория предложения и «эффект Лаффера».

Тема 8. Эволюция экономической мысли России на разных исторических этапах

Исторические особенности развития экономической мысли России. Критерии периодизация истории русской экономической мысли. Обоснование и проведение экономических реформ в России конца XX в. (П.Столыпин, В. Коковцов). Социально-институциональные теории начала XX в. как развитие социально-исторического метода в российской науке (П.Струве, С.Булгаков, В.Святловский, С.Солнцев и др.). Развитие маржинализма и экономико-математических методов экономической науке России (Л.Слонимский, В.Залесский, Д.Винярский, Р.Орженцкий, Н.Столяров, М.Туган-Барановский, В.Дмитриев, Е.Слуцкий). Исследования экономической конъюнктуры и циклов в конъюнктурном институте. Теория «больших циклов» Н.Кондратьева. Разработка теории межотраслевого баланса (А.Богданов, Л.Крицман, С.Струмилин, Л.Литошенко). Первые модели экономического роста (В.Базаров, Г.Фельдман, Н.Кондратьев). Создание теории линейного программирования (Л.Канторович). Программы аграрных преобразований. Теоретическая деятельность А. Чаянова и его школы.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Каковы особенности развития экономической мысли в России?
2. В чем смысл Кондратьевских циклов?
3. Каковы достижения предельных значений В.К, Дмитриева?
4. Каковы направления современной экономической мысли России?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:

1. Работа с учебной и справочной литературой.
2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.
3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.
4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

Примерные темы докладов для самостоятельного изучения вопросов.

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кэне.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.
16. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
17. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.

18. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).

19. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.

20. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).

21. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.

22. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.

23. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.

24. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.

25. Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.

26. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).

27. Переходная экономика современной России: теория и практика.

28. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

29. Основные теории неинституциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.

30. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка* | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|---|
| 1. | метод истории экономических учений и его применение к концепциям развития экономических систем | ОК-2, ОК-6, ПК-1 (знать) | сообщение, собеседование |
| 2. | типология экономических концепций и их критический анализ | ПК-1, ПК-3 (знать) | собеседование, тест |
| 3. | закономерности развития экономической мысли | ОК-2, ПК-1 (уметь, владеть) | собеседование, тест |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|---------------------|
| | | ПК-3 | |
| 4. | влияние концептуального экономического учения А.Смита на рыночные реформы | ПК-1 (уметь, владеть) | собеседование, тест |
| 5. | влияние концептуального экономического учения Дж.Кейнса на макроэкономическую политику | ОК-6, ПК-1 (уметь, владеть) ПК-3 | собеседование, тест |
| 6. | влияние концептуального институционального экономического учения на институциональные реформы | ПК-1 ПК-3 (уметь, владеть) | собеседование, тест |
| 7. | влияние доктринальных неоклассических экономических учений на современные экономические реформы | ОК-2 ПК-1(уметь, владеть) | собеседование, тест |
| 8. | влияние доктринальных экономических учений на экономические реформы России | ПК-3 (уметь, владеть) | собеседование, тест |

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| | | |
|------------------------------|-------------|---|
| ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ | A (90-100%) | Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу |
| | B (82-89%) | Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу |
| | C (75-81%) | Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач |
| | D (67-74%) | Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу |
| | E (60-67%) | Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их |
| УСТНЫЙ ОТВЕТ | A | Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ |
| | B | Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна |
| | C | Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала |
| | D | Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен |
| | E | Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме |
| РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ | A | Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов; |
| | B | Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы |

| | | |
|------------------|---|---|
| | C | Продемонстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос |
| | D | Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос |
| | E | Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос |
| РАБОТА В КОМАНДЕ | A | Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды |
| | B | Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения |
| | C | Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения |
| | D | Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды |
| | E | Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде |
| ОБЩИЕ УМЕНИЯ | A | Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием |
| | B | Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений |
| | C | Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений |
| | D | Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно |
| | E | Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа |

2б) Описание шкал оценивания

| №/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-----|--|--|---|
| 1 | Устный опрос | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Перечень вопросов для обсуждения |
| 2. | Командное решение задач, поставленных преподавателем | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные | Практические ситуации по теме семинара |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | профессиональные задачи. | |
| 3. | Решение практических задач | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Практические ситуации по теме семинара |
| 4. | Контрольное тестирование | Письменная работа, состоящая из тестовых заданий | Тест по темам 3,5,8. |

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

а) типовые вопросы (задания)

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные этапы и направления развития экономических учений.
2. Экономические учения Древнего мира (экономическая мысль Вавилонии, Китая и Индии, Древней Греции, Древнего Рима).
3. Исторические условия возникновения меркантилизма.
4. Общая характеристика меркантилизма. Ранний и зрелый меркантилизм.
5. Учение физиократов и его роль в становлении классической политической экономии.
6. Основные идеи классической политической экономии.
7. А.Смит – экономист мануфактурного капитализма.
8. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. А.Смит о стоимости, заработной плате, прибыли, ренте.
10. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте.
11. Исторические условия возникновения марксизма.
12. К.Маркс и политическая экономия рабочего класса.
13. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
14. Сущность маргинальной революции.
15. Основные идеи маржинализма.
16. Этапы развития неоклассической теории, ее основные идеи.
17. Экономическое учение А. Маршалла. Работа А. Маршалла «Принципы экономикс».
18. Дж. Кларк и создание «американской школы» неоклассики.
19. Количественная теория денег И. Фишера.
20. Кейнсианская революция.
21. Дж. М. Кейнс как человек и экономист времен «Великой депрессии».
22. Идеи работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».

23. Экономическая модель реформирования капитализма Дж. М. Кейнса.
24. Посткейнсианство и его отличительные особенности.
25. Этапы развития институционализма и его основные идеи.
26. Теоретические взгляды Т.Веблена.
27. Особенности новой институциональной теории и ее представители.
28. Общая характеристика современного неоклассического направления.
29. Экономическая теория монетаризма. Милтон Фридман.
30. Теория «экономики предложения».
31. Теория «рациональных ожиданий».
32. Технократические идеи Д. Гэлбрейта.
33. Рекомендации теоретиков экономики предложения как один из источников "рейганомики" и "тетчеризма".
34. Монетарная теория и ее влияние на принципы экономической политики.
35. Особенности развития экономических учений в России.
36. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
37. Каково современное изменение структуры Кондратьевских циклов?
38. Каковы достижения предельных значений В.К, Дмитриева?
39. Каковы направления современной экономической мысли России?
40. В чем проявлялась тенденция Российской экономической мысли конца XX века?

Пример заданий для проведения промежуточного контроля знаний 1 (Темы 1-3)

1. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечение роста налоговых поступлений в казну;
- в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

2. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю.

3. Платон в экономических воззрениях:

- а) отвергал частную собственность для высших сословий;
- б) выступал за частную собственность для высших сословий;
- в) вопросы собственности не рассматривал.

4. Мыслители Древнего Рима главным образом занимались:

- а) вопросами аграрного хозяйства;
- б) вопросами товарного хозяйства;

в) вопросами торговых и кредитных операций.

5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс.

7. В основе позднего меркантилизма лежали идеи:

- а) торгового баланса;
- б) денежного баланса;
- в) всемерного стимулирования импорта.

8. Наиболее ярким представителем российского меркантилизма является:

- а) И. С. Пересветов;
- б) Ермолай Еразм;
- в) И. Т. Посошков;
- г) М. М. Сперанский.

9. Согласно учению физиократа Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- а) в промышленности;
- б) в торговле;
- в) в сельском хозяйстве.

10. Первым автором теории воспроизводства был:

- а) У. Петти;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс.

11. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, которая определяется:

- а) затратами труда (трудовая теория);
- б) производственными издержками (теория издержек);
- в) предельной полезностью.

12. Учение А. Смита о «невидимой руке»– это:

а) механизм государственного регулирования экономикой в интересах всего общества;

б) механизм хозяйствования, направленный на достижение личных интересов предпринимателей;

в) действия предпринимателей в условиях свободной конкуренции и объективных экономических законов.

13. Маржинализм базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

14. Проблему редкости и ограниченности ресурсов впервые поставил:

- а) А. Маршалл;
- б) Н. У. Сениор;
- в) Д. С. Милль.
- г) Ж. Б. Сэй.

15. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) теории издержек;
- б) теории предельной полезности;
- в) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

16. В теории рыночного механизма формирования цен А. Маршалла в краткосрочном и долгосрочном периодах приоритетными являются:

- а) сначала предложение, затем спрос;
- б) сначала спрос, затем предложение;
- в) спрос и предложение одновременно в каждом периоде.

17. Экономическую теорию меркантилизма во Франции внедрил в жизнь:

- а) М. Медичи
- б) Ли Яккока
- в) Ф. Монблан
- г) Ж.Б. Кольбер
- д) Ж. Монтескье

18. К меркантилистам не относится:

- а) А. де Монкретьен
- б) Ф. Аквинский
- в) Томас Мен
- г) А. Серра
- д) Ж. Боден

19. Аристотель подразделял все экономические знания и действия на:

- а) на макро- и микроэкономику
- б) на производственную и промышленную экономику
- в) на производительную и ростовщическую экономику
- г) на Домострой и Экономикс
- д) на Экономику и Хрематистику

20. Школа физиократов основной источник доходов и выгоды

государства видела в:

- а) земле
- б) труда
- в) капитале
- г) информации
- д) торговле

21. Школа меркантилистов основной источник доходов и выгоды

государства видела в:

- а) земле
- б) труда
- в) капитале
- г) информации
- д) торговле

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

| Вид работы | Оценка/ | Описание критериев оценки |
|--------------------------|---------------|---|
| Промежуточный контроль | A (90-100%) | Правильно решены все предъявленные задания, даны необходимые теоретические комментарии. |
| | B (82-89%) | Все предъявленные задания решены в целом верно, но имеются отдельные недочеты. |
| | C (75-81%) | Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 20–25% заданий. |
| | D (67-74%) | Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 25–30% заданий. |
| | E (60-66%) | Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 30–40% заданий. |
| | F (менее 60%) | Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в более чем 40% заданий. |
| Ответ на устном экзамене | A (90-100%) | Ответ полный, правильно структурирован, опирается на рекомендованные для подготовки источники, в том числе, на дополнительную литературу. |
| | B (82-89%) | Ответ в целом верный, имеет отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала. |
| | C (75-81%) | Ответ в целом верный, однако, имеет фрагментарный характер и отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала. |
| | D (67-74%) | Ответ не полный, студент не вполне владеет принятой в рамках дисциплины терминологией. |
| | E (60-66%) | Ответ не полный, студент слабо владеет принятой в рамках дисциплины терминологией. |
| | F (менее 60%) | Ответ не логичный, фрагментарный, студент не демонстрирует знания принятых терминов и категорий. |

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки:

- «отлично» с рейтинговой оценкой «отлично» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа составляет 90% и более;
- «хорошо» с рейтинговой оценкой «хорошо» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа от 75% до 89%;
- «удовлетворительно» с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;
- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа менее 60%.

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Виды работы | Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы | Доля вида работы в итоговой оценке |
|--|--|------------------------------------|
| Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 | Темы 1-3, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-1 | от 0% до 20% |
| Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 | Темы 4-5, ОК-2, ПК-3 | от 0% до 20% |
| Аудиторная контрольная работа № 3 | Темы 6-8, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-3 | от 0% до 30% |
| Работа на семинаре | Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале. | от 0% до 30% |
| Итог (экзамен) | Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на семинарских занятиях), проставленная преподавателем в зачетной ведомости. | от 70% до 100% |
| экзамен | Письменное (устное) тестирование по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%. | |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 611 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -282 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. История экономических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 511 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

б) дополнительная учебная литература:

1. Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 326 с. - (Серия : Авторский учебник).
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 777 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Интернет – ресурсы:

1. Вопросы статистики - www.statbook.ru
2. Центральный Банк России - <http://www.cbr.ru>
3. Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
4. Правительство РФ - <http://www.government.ru>
5. Министерство экономического развития - <http://www.economy.gov.ru>
6. Федеральная государственная служба статистики (Росстат) - www.gks.ru/
7. Электронная библиотечная система - [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если само- |

| | |
|---|--|
| | стоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям экономическая концепция, экономическая школа, идея рыночной экономики, неинституциональное направление «экономика и право» и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом хрестоматий истории экономических учений. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника, электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организовано взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Интернет – ресурсы:

8. Вопросы статистики - www.statbook.ru
9. Центральный Банк России - <http://www.cbr.ru>
10. Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
11. Правительство РФ - <http://www.government.ru>
12. Министерство экономического развития - <http://www.economy.gov.ru>
13. Федеральная государственная служба статистики (Росстат) - www.gks.ru/
14. Электронная библиотечная система - [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистика»

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения MS Office 2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.