



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеллектуальный анализ данных»

Направление подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

профиль:

Информационные технологии в управлении предприятием

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Интеллектуальный анализ данных**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 29 июля 2020 г. № 838, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»**.

Составитель:
к.т.н., доцент Верба В.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
математики и информационных
технологий
«23» мая 2024 г., протокол № 5

В.А.Верба

(подпись)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... | 11 |
| 6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... | 13 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 19 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 19 |
| 13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> | <p>РОЗ - УК- 2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Знает основные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знает нормативную базу в области избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>РОУ - УК- 2.2: Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Умеет определять круг задач для имитационного моделирования.</p> <p>Умеет применять нормативную базу для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>РОВ - УК- 2.3: Владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Владеет навыками планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области имитационного моделирования</p> <p>РОЗ - ОПК-1.1</p> <p>Знает современные методы и программные средства для совершенствования бизнес-процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Знает современные методы и программные средства для совершенствования бизнес- процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Знает основные этапы моделирования, анализа и совершенствования бизнес- процессов и информационно технологической</p> |
| | <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> | |
| | <p>УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-</p> | <p>ОПК-1.1. Знает возможности достижения предприятием своих стратегических целей за счет использования информационных</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов программного инструментария</p> | <p>систем информационных технологий.</p> | <p>и инфраструктуры предприятия. РОУ - ОПК- 1.2: Умеет использовать современные методы объектно-ориентированного анализа и проектирования для совершенствования бизнес- процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Умеет использовать современные методы объектно-ориентированного анализа и проектирования для совершенствования бизнес- процессов и информационно - технологической инфраструктуры предприятия. Умеет моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес- процессы и информационно технологическую инфраструктуру предприятия.</p> |
| | <p>ОПК-1.2 Умеет использовать современные методы и программные средства для совершенствования бизнес- процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия</p> | <p>РОВ - ОПК-1.3: Владеет современными методами и программными средствами для совершенствования бизнес- процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Владеет современными методами и программными средствами для совершенствования бизнес- процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия. Владеет навыками объектно - ориентированного анализа и проектирования моделирования, анализа и совершенствования бизнес- процессов и информационно технологической инфраструктуры предприятия.</p> |
| | <p>ОПК-1.3 Владеет навыками моделирования, анализа и совершенствования бизнес- процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия</p> | <p>и инфраструктуры предприятия.</p> |

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной

Дисциплина Б1.О.26 «Интеллектуальный анализ данных» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»** очной, заочной, очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины «Интеллектуальный анализ данных» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения курса информатики, и является базовым для последующего освоения программного курса практически всех дисциплин.

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ применения современных аналитических информационных инструментов для управления бизнесом;
- формирование комплекса практических навыков применения современных информационных инструментов бизнес-аналитики для управления бизнесом.

Задачи:

- 1) формирование представлений о целях, способах реализации и инструментах бизнес анализа;
- 2) изучение сфер применения, методов и средств бизнес-анализа;
- 3) формирование практических навыков анализа бизнеса;
- 4) получение теоретических знаний и практических навыков при решении типовых экономических задач.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

| Виды учебной работы | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторная работа (в часах): | 48 | 34 | 8 |
| Лекции (Л) | 24 | 14 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) (в часах): | 60 | 74 | 96 |
| Контроль | | | 4 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | Зачет | Зачет | Зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| Наименование разделов (включая темы) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--|--|-------------------|---|----|----|-------------------------------|---|
| | Общ к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Раздел 1. Сущность интеллектуального анализа данных и машинного обучения | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 2. Основы интеллектуального анализа данных с | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|--|
| помощью Python | | | | | | | РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Раздел 3. Обработка и анализ наборов однородных данных | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Раздел 4. Обработка и анализ наборов разнородных данных | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | тестирование | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Раздел 5. Визуализация и предварительное исследование данных | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Раздел 6. Python-библиотека Scikit-learn как инструмент интеллектуального анализа данных | 17 | 8 | 4 | 4 | 9 | Опрос | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Раздел 7. Модели регрессии | 17 | 8 | 4 | 4 | 9 | Опрос | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Раздел 8. Модели классификации | 12 | 6 | 3 | 3 | 6 | Опрос | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Раздел 9. Модели кластеризации | 12 | 6 | 3 | 3 | 6 | практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВО-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВО-ОПК-1.3 |
| Зачет | | | | | | | |
| Всего по курсу часов | 108 | 48 | 24 | 24 | 60 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов (включая темы) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--|--|-------------------|---|----|----|--|---|
| | Общ к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Раздел 1. Сущность интеллектуального анализа данных и машинного обучения | 8 | 3 | 1 | 2 | 5 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 2. Основы интеллектуального анализа данных с помощью Python | 8 | 3 | 1 | 2 | 5 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 3. Обработка и анализ наборов однородных данных | 11 | 3 | 1 | 2 | 8 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 4. Обработка и анализ наборов разнородных данных | 11 | 3 | 1 | 2 | 8 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 5. Визуализация и предварительное исследование данных | 11 | 3 | 1 | 2 | 8 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 6. Python-библиотека Scikit-learn как инструмент интеллектуального анализа данных | 20 | 8 | 4 | 4 | 12 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 7. Модели регрессии | 12 | 4 | 2 | 2 | 12 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 8. Модели классификации | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | | | | | | РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 9. Модели кластеризации | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Зачет | | | | | | | |
| Всего по курсу часов | 108 | 34 | 14 | 20 | 74 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов (включая темы) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|--|--|-------------------|---|----|----|--|--|
| | Общ к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| Раздел 1. Сущность интеллектуального анализа данных и машинного обучения | 11 | 1 | 1 | - | 10 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 2. Основы интеллектуального анализа данных с помощью Python | 11 | - | - | 1 | 10 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 3. Обработка и анализ наборов однородных данных | 11 | 1 | - | 1 | 10 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 4. Обработка и анализ наборов разнородных данных | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 5. Визуализация и предварительное исследование данных | 11 | 1 | - | 1 | 10 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, РОВ-УК-2.3, РОЗ-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, РОВ-ОПК-1.3 |
| Раздел 6. Python-библиотека Scikit-learn как | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 | Опрос, тестирование, | РОЗ-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, |

| | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|-----------|--|---|
| инструмент интеллектуального анализа данных | | | | | | практические задания (задачи) | Р0В-УК-2.3, Р0З-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, Р0В-ОПК-1.3 |
| Раздел 7. Модели регрессии | 11 | 1 | - | 1 | 10 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | Р0З-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, Р0В-УК-2.3, Р0З-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, Р0В-ОПК-1.3 |
| Раздел 8. Модели классификации | 12 | 1 | - | 1 | 11 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | Р0З-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, Р0В-УК-2.3, Р0З-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, Р0В-ОПК-1.3 |
| Раздел 9. Модели кластеризации | 13 | 2 | 1 | 1 | 11 | Опрос, тестирование, практические задания (задачи) | Р0З-УК-2.1, РОУ-УК-2.2, Р0В-УК-2.3, Р0З-ОПК-1.1, РОУ-ОПК-1.2, Р0В-ОПК-1.3 |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| Всего по курсу часов | 108 | 8 | 4 | 8 | 92 | | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность интеллектуального анализа данных и машинного обучения

Сущность интеллектуального анализа данных. Интеллектуальный анализ данных в бизнесе (описание стандартных задач). Технологии интеллектуального анализа

Тема 2. Основы интеллектуального анализа данных с помощью языка Python

Обзор программных решений для интеллектуального анализа данных. Возможности применения языка Python для решения стандартных задач интеллектуального анализа данных. Основные программные конструкции языка Python

Тема 3. Обработка и анализ наборов однородных данных

Функциональные возможности python-библиотеки NumPy. Контейнер для хранения больших наборов однородных данных. Обзор операций с наборами однородных данных

Тема 4. Обработка и анализ наборов разнородных данных

Функциональные возможности python-библиотеки Pandas. Контейнер для хранения больших наборов разнородных данных. Обзор операций с наборами разнородных данных.

Тема 5. Визуализация и предварительное исследование данных
Функциональные возможности python-библиотеки Matplotlib.
Построение двумерных графиков и диаграмм. Построение трехмерных графиков и диаграмм

Тема 6. Python-библиотека Scikit-learn как инструмент интеллектуального анализа данных

Общие сведения о библиотеке Scikit-learn. Обзор основных способов загрузки данных. Реализация подготовки данных к анализу. Моделирование данных и анализ качества моделей

Тема 7. Модели регрессии

Сущность регрессионного анализа. Линейные модели регрессии. Нелинейные модели регрессии

Тема 8. Модели классификации

Классификация как задача машинного обучения. Линейные модели классификации. Модели классификации с нелинейными разделяющими поверхностями

Тема 9. Модели кластеризации

Кластерный анализ как задача машинного обучения. Модели итеративной кластеризации. Модели иерархической кластеризации. Модели плотностной кластеризации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и

обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций

выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной

научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающийся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися

(под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины **«Информационные процессы и их регулирование»** и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»**, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность интеллектуального анализа данных.
2. Интеллектуальный анализ данных в бизнесе
3. Технологии интеллектуального анализа
4. Основные программные конструкции языка Python
5. Функциональные возможности python-библиотеки NumPy.
6. Контейнер для хранения больших наборов однородных данных.
7. Операции с наборами однородных данных
8. Функциональные возможности python-библиотеки Pandas.
9. Контейнер для хранения больших наборов разнородных данных.
10. Операции с наборами разнородных данных.
11. Визуализация и предварительное исследование данных
12. Функциональные возможности python-библиотеки Matplotlib.
13. Построение двумерных графиков и диаграмм.
14. Построение трехмерных графиков и диаграмм
15. Общие сведения о библиотеке Scikit-learn.
16. Обзор основных способов загрузки данных.
17. Реализация подготовки данных к анализу.
18. Моделирование данных и анализ качества моделей
19. Сущность регрессионного анализа.
20. Линейные модели регрессии.
21. Нелинейные модели регрессии
22. Классификация как задача машинного обучения.

23. Линейные модели классификации.
24. Модели классификации с нелинейными разделяющими поверхностями
25. Кластерный анализ как задача машинного обучения.
26. Модели итеративной кластеризации.
27. Модели иерархической кластеризации.
28. Модели плотностной кластеризации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ракитский А.А. Методы машинного обучения : учебно-методическое пособие / Ракитский А.А. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. 32 с. — ISBN 2227-8397.
2. *Бессмертный, И. А.* Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование).
3. Пальмов С.В. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / Пальмов С.В.. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики — 127 с. — ISBN 2227-8397.

б) дополнительная литература

1. Воронова Л.И. Machine Learning: регрессионные методы интеллектуального анализа данных : учебное пособие / Воронова Л.И., Воронов В.И.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики — 82 с. — ISBN 2227-8397.
2. Афанасьева Т.В. Введение в проектирование систем интеллектуального анализа данных : учебное пособие / Афанасьева Т.В., Афанасьев А.Н.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет. — 64 с. — ISBN 978-5-9795-1686-8.
3. Билл Фрэнкс Революция в аналитике: Как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Билл Фрэнкс. — Москва : Альпина Паблишер — 320 с. — ISBN 978-5-9614-5302-7.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес сайта: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. ФЦИОР). Адрес сайта: <http://fcior.edu.ru>
3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Адрес сайта: <http://www.ict.edu.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-

технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.