

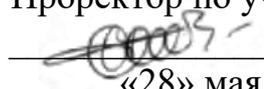


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОПОЛИТИКА»**

**Направление подготовки:
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
профиль «Менеджмент организации»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Геополитика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, № 970 от 12.08.2020 г., для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**.

Составитель:

Доктор исторических наук, доцент, с.н.с.

Орлов В.В.

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«Социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин»

«20» мая 2024 г., протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой

Т.В. Исаева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....
.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного

обеспечения).....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	РОЗ УК-5.1: - знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	РОУ УК-5.2: - уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных

		социальных групп; - уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	РОВО УК-5.3: - владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.8 Дисциплина «Геополитика» » входит в обязательную часть программы бакалавриата по указанному направлению подготовки.

Для освоения дисциплины «Геополитика» необходимо знание основ экономической теории, всемирной и отечественной истории, философии, политологии, социологии, получаемых выпускниками программ подготовки бакалавров и специалистов высших учебных заведений.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении профильных дисциплин, где необходимо применить геополитические знания.

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить с основными теоретическими геополитическими концепциями;
- сформировать комплексное представление о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- сформировать понимание проблем безопасности – национальной, геополитической, геочивилизационной, демографической и др.;
- развить навыки анализа и исследования геополитических процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в

международных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучение наследия классических школ геополитики и основных направлений геополитической мысли на современном этапе;
- устойчивое овладение элементной базой «геополитической практики»: структурой мирового политического устройства, расстановкой сил и действующих факторов геополитических процессов;
- овладение обучающимися методологией и методикой геополитического анализа политических событий и процессов в системе международных отношений. формирование у обучающихся понимания актуальных теоретических и практических проблем международных отношений, места и роли России в мировой политике, её внешнеэкономической и внешнеполитической доктрины,
- выработка устойчивых представлений о перспективах геополитического развития Российской Федерации.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Геополитика» составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	66	48	14
Лекции (Л)	38	24	8
Практические занятия (ПЗ)	28	24	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	69	121
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Оценочные	Результаты обучения
--------------------------------------	--	-----------	---------------------

	Общее к-во часов	Контакт. работа			СР	средств а	
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в геополитику Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики	40	22	12	10	18	Опрос, доклад, реферат, тестирование контрольная работа	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВО -УК-5.3
Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в. Тема 2. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. Славянские государства в геостратегии России Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России	40	22	12	10	18	Опрос, доклад, реферат, тестирование	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВО -УК-5.3
Раздел 3. Геополитические процессы в современном мире Тема3. Геополитические процессы в современном мире -Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы -Геополитика Китая -Геополитика и проблемы национальной безопасности государства	37	22	14	8	15	Опрос, доклад, реферат, тестирование	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВО -УК-5.3
Экзамен	27	66	38	28	51		
Всего часов по дисциплине	144						

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценоч ные средств а	Результаты обучения
	Об щее к-во часо в	Контакт. работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в геополитику Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики	40	16	8	8	24	Опрос, доклад, реферат , тестиро вание контрол ьная работа	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВ -УК-5.3
Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в. Тема 2. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. Славянские государства в геостратегии России Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России	40	16	8	8	24	Опрос, доклад, реферат , тестиро вание	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВ -УК-5.3
Раздел 3. Геополитические процессы в современном мире Тема3. Геополитические процессы в современном мире -Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы -Геополитика Китая -Геополитика и проблемы национальной безопасности государства	37	16	8	8	21	Опрос, доклад, реферат , тестиро вание	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВ -УК-5.3
Экзамен	27	48	24	24	69		

Всего часов по дисциплине	144					
----------------------------------	------------	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценоч ные средств а	Результаты обучения
	Об щее к-во часо в	Контакт. работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Введение в геополитику Тема1.Формирование основных школ геополитики Органическая школа геополитики Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Основные течения русской школы геополитики	44	4	2	2	40	Опрос, доклад, реферат , тестиро вание контро льная работа	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВ -УК-5.3
Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в. Тема 2. Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. Славянские государства в геостратегии России Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России -Кавказский фактор в геополитике России -Страны Балтии в геополитике России	44	4	2	2	40	Опрос, доклад, реферат , тестиро вание	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВ -УК-5.3
Раздел 3. Геополитические процессы в современном мире Тема3. Геополитические процессы в современном мире -Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы -Геополитика Китая -Геополитика и проблемы	47	6	4	2	41	Опрос, доклад, реферат , тестиро вание	РОЗ -УК-5.1 РОУ -УК 5.2 РОВ -УК-5.3

национальной безопасности государства							
Экзамен	9	14	8	6	121		
Всего часов по дисциплине	144						

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в геополитику

Геополитика как система знаний о пространстве, причины ее появления. Объект геополитического исследования. Факторы, формирующие геополитическую модель современного мира. Основные законы и категории геополитики.

Категории геополитики. контроль над пространством как основная категория геополитики.

Виды пространства. Формы контроля. Понятие баланса сил. Национальный интерес. Механизм реализации государственных интересов. Методы и функции геополитической науки. Цели геополитики.

Военно-географическая школа геополитики. Школы геополитики. Д.А Милютин. (1816-1912). «Критическое исследование значения военной географии и военной статистики», 1846 г. Геополитические приоритеты России. Основные противники и естественные союзники России. Идея Балканской конфедерации под покровительством России.

Движение к теплой воде как основа развития внешней торговли и промышленности. Семенов-Тянь-Шанский В.П. (1827-1914). «О могущественном территориальном владении применительно к России», 1915. Развитие территориально-политических систем как результат воздействия природно-географического, расового, этнического, экономической, духовного факторов. Значение больших океанических бухт в геополитике и их связь с цивилизациями и религиозными системами. Формула мирового господства Семенова-Тянь-Шанского. Основные системы геополитического контроля.

Идеи В.П. Семенова-Тянь-Шанского и современное геополитическое положение России. Цивилизационная школа геополитики. Данилевский Н.Я. «Россия и Европа», 1869. Человечество как стихия. Определение культурно-исторических типов. Способы взаимодействия цивилизаций. Законы развития цивилизаций. Цивилизационное понимание прогресса. Развитие идей Данилевского в работах О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Цивилизация как субъект геополитики. Солоневич И. Л. (1891-1953), Ильин И. А. (1882-1954). Влияние географической среды на уровень свобод.

Евразийская школа геополитики. Возникновение и основные этапы развития евразийского движения. Основатели евразийства: Н.С. Трубецкой (1890-1938), П.Н. Савицкий (1895-1968), В. Флорский (1893-1979), П.П.

Сувчинский (1892-1985), Л.П. Карсавин (1882-1952), Г.В. Вернадский (1887-1973), Н.Н. Алексеев (1879-1964). Основные принципы строительства евразийского государства. Идеократия и утилитарные ценности атлантической цивилизации. Этатистская традиция как результат географических особенностей Евразии. Мировой океанический обмен и позиция России. Реализация идей Евразийцев в геостратегии СССР. «Неоевразийство». Гумилев Л.Н. (1912-1992).

Историческая и философская концепция России. Роль социально-экономических интересов и сознательных решений в истории. Глобальные исторические закономерности и этническая стихия человечества. Империи как политическая организация суперэтноса.

Уровни пассионарности. Географические условия и приспособление этноса.

Основные формы контактов между этносами. «Неоевразийство» и геополитические выводы. Современные последователи евразийской теории. «Континентальная» школа геополитики и ее основные идеи.

Раздел 2. Содержание геополитических процессов второй половины XX в.

Создания национальных государств в СНГ по этническому признаку. Основные межгосударственные объединения СНГ. Основные направления укрепления положения России в СНГ. Страны СНГ в геостратегии России. Украина и ее территориальный демографический, промышленный и технологический потенциал. Место Украины в геостратегии США. Основные параметры торгово-экономического и политического сотрудничества России с Украиной.

Проблемы создания единого российско-белорусского пространства. Молдова Приднестровье и Россия. НАТО и позиция Балтийских государств. Проблема спорных территорий как фактор укрепления влияния России на страны Балтии.

Роль каспийского региона в мировых энергетических ресурсах. Правовой статус каспийского региона после распада СССР.

Географическое положение Азербайджана и его роль в контроле за ресурсы бассейна Каспийского моря и Средней Азии. Азербайджан в геополитических приоритетах России. Армения как стратегический союзник России на Кавказе. Положение Грузии на постсоветском пространстве. Стратегическое положение Средней Азии. Казахстан в стратегических интересах России. Узбекистан как основной стратегический союзник США в Средней Азии. Геополитическое положение Туркменистана и Кыргызстана.

Военное присутствие России в Таджикистане: причины и проблемы.

Перспективы взаимодействия России со странами СНГ. Необходимость учета этнокультурной и экономической специфики. Отношения со странами СНГ по принципу концентрических кругов. Факторы укрепления России в постсоветском пространстве. Постсоветское пространство как пограничное и перекрестное геополитические поля.

Раздел 3. Геополитические процессы в современном мире

Основы геополитики современной России. Географические основы. Россия географический центр глобальной системы и интеграционное ядро Евразии. Геополитический потенциал и возможность его использования. Военные и технологические аспекты геополитики России.

Потенциал России на межконтинентальном уровне. Основы удержания геополитического статуса страны. Политические ориентиры российской армии. Усиление технологического отставания и пути преодоления. Ресурсные и экономические безопасности России. Проблема распределения ресурсов на глобальном уровне. Ресурсная автаркия России и его влияние на геополитический статус страны. Экономическая модель реализации государственных интересов. Последствия вступления России во ВТО.

Концепции геополитического будущего России. Национально-государственные интересы России как основа для разработки геополитической концепции страны. Основные фундаментальные версии геополитического устройства современного российского общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это

может быть анализ собранных обучающимися конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации.

Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость,

лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины,

рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство,

умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос

фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты

проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического

суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление геополитики как научной дисциплины, ее особенности.

Объект геополитики

2. Предмет геополитики и законы геополитики
3. Методы научных исследований и функции геополитики
4. Органическая школа геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен)
5. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Х. Маккиндер)
6. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (А. Мэхен)
7. Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Н. Спикмен)
8. Немецкая школа геополитики (К. Хаусхофер)
9. Немецкая школа геополитики (К. Шмитт)
10. Военно-географическая русская школа геополитики (В.П. Семенов-

Тян-Шанский, Д.А. Милютин)

11.Евразийская школа геополитики (П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев)

12.Цивилизационная школа геополитики (К.Н. Леонтьев, Н.А. Данилевский)

13.Геополитические идеи русского консерватизма (И. Солоневич, И. Ильин)

14.Особенности геополитического развития послевоенного мира

15.Геополитические идеи неонатлантизма (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)

16.Политические идеи мондиализма (З. Бжезинский, Г. Киссенджер)

17.Основы геополитического положения России в советский период

18.Причины геополитического распада пространства исторической России

19.Геополитические последствия распада СССР

20.Геостратегия России в 1990-е годы

21.Экономические факторы геополитического положения современной России

22.Россия и ВТО: геополитические аспекты

23.Военно-технологические факторы геополитического положения современной России

24.Геополитическое положение России в постсоветском пространстве

25.Славянские государства в геостратегии России

26.Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России

27.Кавказский фактор в геополитике России

28.Страны Балтии в геополитике России

29.Государства Центральной и Восточной Европы в геополитике России

30.Западная Европа и геополитика России

31.Место США в системе геополитических отношений

32.Основы геополитической мощи США

33.Дальний Восток в системе геополитических отношений

34.Геостратегия современного Китая

35.Геополитика Японии

36.Понятие геополитики

37.Основные категории геополитики

38.Методы геополитики

39.Функции геополитики

40.Основоположники геополитики

41.Современные теории геополитики

42. Развитие геополитических взглядов в России в XIX-XX вв.
43. Современная российская геополитика
44. Национальная безопасность государства.
45. Внешние, внутренние и трансграничные угрозы национальной безопасности
46. Система обеспечения национальной безопасности.
47. Понятие и структура политической карты мира
48. Субъекты политической карты мира
49. Объекты политической карты мира
50. Понятие и основные формы МЭО
51. Международная торговля в системе международных экономических отношений
52. Внешнеторговая политика
53. Объективные предпосылки и сущность интеграции.
54. Теории международной экономической интеграции.
55. Этапы интеграционного процесса.
56. Геополитика России и «ближнее зарубежье»
57. Геополитика Западной Европы, стран Центральной и Восточной Европы, и Россия
58. Россия и США: волнообразность и противоречивость взаимоотношений
59. Российско-китайские отношения: история и современность
60. Ближний и Средний Восток в геостратегии России

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с.
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.
3. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с.

4. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с.

б) дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира: учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.

2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 458 с.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>
- 2.Центральный Банк России - <http://www.cbr.ru>
- 3.Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
- 4.Правительство РФ - <http://www.government.ru>
- 5.Министерство экономического развития - <http://www.economy.gov.ru>
- 6.Университетская информационная система Россия-
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- 7.Информационно-издательский центр «Статистика России» -
<http://www.infostat.ru/>
- 8.Федеральная государственная служба статистики (Росстат) -
www.gks.ru/
- 9.Ассоциация политических наук. <http://www.psa.ac/uk/www/world/htm>
(Официальные серверы правительств. Конституции. Международные организации); раздел «Страноведение» библиотеки Конгресса США
<http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html> (Страноведческая информация. Ресурсы по политическим, экономическим и регулирующим институтам охваченных стран)
10. Журнал «Геополитика». Международный аналитический журнал:
<http://geopolitika.ru>
11. Институт геополитики профессора Дергачева (Аналитический образовательный портал:
<http://www.dergachev.ru/Russianencyclopaedia/15/112.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при

выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-

технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.