



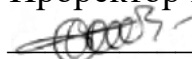
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА ТРУДА»**

**Направление подготовки:**

**38.03.01 «Экономика»**

**профиль: «Бухгалтерский учет и аудит»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Экономика труда**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 954, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....13
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....16
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует степень базовых знаний в социальной и профессиональной сферах	РОУ -УК-9.1: - знать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. Идентифицирует базовые дефектологические знания	РОУ -УК-9.2: - уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РОУ -УК-9.3: - владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-3</b> способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Проводит обоснование основных методов и моделей экономических процессов на микро- и макроуровне	РОЗ-ОПК-3.1: -знать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2. Анализирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне на микро- и макроуровне	РОУ-ОПК-3.2: - уметь анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3. Демонстрирует способность к содержательной оценке природы экономических процессов	РОУ-ОПК-3.3: - владеть способами анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1. О. 22. Дисциплина «Экономика труда» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Экономика труда» преподается на втором курсе в третьем семестре, когда студенты уже ознакомлены с дисциплиной «Социология». В свою очередь освоение данной дисциплины будет способствовать более успешному изучению таких связанных с ней дисциплин, как «Экономика общественного сектора», «Экономика предприятия». Также знание основ дисциплины будет востребовано при прохождении студентами производственной практики.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучаю-**

щихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	32	24	6
Практические занятия (ПЗ)	34	26	8
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>67</b>	<b>121</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
			всего	ЛК			
1.	Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда»	14	4	4	6	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
2.	Персонал предприятия, его формирование и адаптация	14	4	4	6	Тестирование	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
3.	Трудовой коллектив как тип социальной организации. Трудовые конфликты	14	4	4	6	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
4.	Производительность и результативность труда	14	4	4	6	Тестирование	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения	
			Кон- тактная работа	СР			
							всего
						РОВО-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВО - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
5.	Трудовое поведение и удовлетворенность тру- дом	15	4	4	7	Тестиро- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВО-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВО - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
6.	Организация и нормиро- вание труда	17	4	6	7	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВО-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВО - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
7.	Уровень жизни населе- ния. Организация опла- ты труда	15	4	4	7	Тестиро- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВО-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВО - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
8.	Роль государства и профсоюзов в регулиро- вании социально- трудовых отношений	14	4	4	6		РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВО-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВО - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>51</b>		

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
			Кон- тактная работа	СР		

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
			Кон- тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
всего							
1.	Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда»	18	4	4	10	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
2.	Персонал предприятия, его формирование и адаптация	12	2	2	8	Тести- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
3.	Трудовой коллектив как тип социальной организации. Трудовые конфликты	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
4.	Производительность и результативность труда	12	2	2	8	Тести- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
5.	Трудовое поведение и удовлетворенность трудом	12	2	2	8	Тести- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
6.	Организация и нормирование труда	19	4	4	11	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
7.	Уровень жизни населения. Организация оплаты труда	16	4	4	8	Тести- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
			Кон- тактная работа		СР		
			всего	ЛК			
							РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
8.	Роль государства и профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений	16	4	6	6		РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>67</b>		

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
			Кон- тактная работа		СР		
			всего	ЛК			
1.	Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда»		2	2	15	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ –ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
2.	Персонал предприятия, его формирование и адаптация		-	-	15	Тестирование	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
3.	Трудовой коллектив как тип социальной организации. Трудовые конфликты		-	2	15	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3



№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
			Кон- тактная работа		СР		
			всего	ЛК			
4.	Производительность и результативность труда		2	-	15	Тестиро- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
5.	Трудовое поведение и удовлетворенность тру- дом		-	-	15	Тестиро- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
6.	Организация и нормиро- вание труда		-	2	16	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ -ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
7.	Уровень жизни населе- ния. Организация опла- ты труда		-	-	15	Тестиро- вание	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
8.	Роль государства и профсоюзов в регулиро- вании социально- трудовых отношений		2	2	15		РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>		

Содержание дисциплины, структурированное по темам

### **Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда».**

Цель, задачи, предмет и содержание курса «Экономика труда». Основ-  
ные теории, концепции, понятия, этапы развития экономики труда. Связь  
экономики труда с другими науками, изучающими труд. Особенности труда  
как объекта исследования. Общие черты и особенности в экономическом и  
социологическом подходах к исследованию труда. Методы изучения основ-

ных проблем экономики труда. Источники информации о социально-трудовой сфере. Социологические исследования, методология и методика их проведения. Сущность и виды трудовых отношений.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- В чем состоят принципиальные отличия труда от других видов экономических ресурсов? Каковы отличительные особенности труда как экономической категории?
- Каковы преимущества и недостатки каждого из известных Вам источников информации о трудовой сфере?
- Какие количественные методы анализа рынка труда и трудовых отношений Вам известны, и каким образом они применяются?
- Чем отличаются патернализм и партнерство как типы трудовых отношений?

## **Тема 2. Персонал предприятия, его формирование и адаптация.**

Персонал предприятия и его структура. Основные тенденции изменения структуры персонала. Пути улучшения использования персонала предприятия. Трудовая адаптация и социализация работников. Объективные и субъективные факторы адаптации. Типы, этапы и показатели успешности трудовой адаптации.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- Какие принципы могут лежать в основе политики формирования персонала организации?
- По каким критериям можно структурировать персонал предприятия?
- Под влиянием каких тенденций меняется структура персонала современной организации?
- От каких факторов зависит успешность трудовой адаптации персонала?
- С помощью каких мер управленческого воздействия можно сократить период трудовой адаптации?

## **Тема 3. Трудовой коллектив как тип социальной организации. Трудовые конфликты**

Трудовой коллектив, его формальная и неформальная структура. Особенности первичного трудового коллектива. Межличностные отношения в трудовом коллективе. Факторы сплочения трудового коллектива. Понятие о социально-психологическом климате и его влиянии на стабильность трудового коллектива. Влияние социальных отношений в коллективе на его эффективную деятельность. Социальная напряженность в коллективе, конфликтные ситуации в процессе труда. Трудовые конфликты, их виды, причины и способы разрешения.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- Под воздействием каких факторов формируется неформальная структура трудового коллектива?
- С помощью каких мер управленческого воздействия можно улучшить морально-психологический климат в трудовом коллективе?

- Какие тактики поведения в конфликтной ситуации Вам известны?
- Приведите примеры конструктивных и деструктивных трудовых конфликтов.

#### **Тема 4. Производительность и результативность труда**

Производительность труда: понятие, место в системе показателей эффективности производства (деятельности). Социально-экономическое значение роста производительности труда. Показатели и методы измерения производительности. Факторы и резервы роста производительности труда. Оценка результатов труда. Проблемы измерения результатов труда служащих. Управление повышением производительности труда. Планирование производительности труда по факторам на основе экономии численности и снижения трудоемкости. Планирование численности персонала. Планирование использования рабочего времени.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- Каковы, на Ваш взгляд, основные причины снижения производительности труда в российской экономике?
- В каких случаях рост производительности труда не является показателем повышения социально-экономической эффективности?
- В чем проявляется рост производительности труда на предприятиях? Достоинства и недостатки натурального, трудового и стоимостного способов измерения продукции при подсчете уровня производительности труда?
- Назовите основные материально-технические, организационно-экономические, социально-психологические, естественно-природные и социально-экономические факторы роста производительности труда.
- Как выявляется влияние различных факторов на уровень производительности труда?

#### **Тема 5. Трудовое поведение и удовлетворенность трудом**

Сущность и виды трудового поведения. Факторы, формирующие трудовое поведение. Удовлетворенность трудом. Теоретические модели анализа удовлетворенности трудом. Методы исследования удовлетворенности трудом работников. Электронные средства разработки, распространения, сбора и обработки анкет. Проведение анкетирования в социальных сетях, на профессиональных форумах, в Интернете, его преимущества и ограничения.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- Какие объективные и субъективные факторы оказывают влияние на трудовое поведение работников?
- Как Вы понимаете приверженность работников организации, коллективу, работе?
- Что такое условная и безусловная лояльность?
- В чем состоят преимущества и ограничения использования сети Интернет в целях исследования уровня удовлетворенности работников трудом?

#### **Тема 6. Организация и нормирование труда**

Организация труда и ее место в системе организации производства и управления персоналом, роль в обеспечении конкурентоспособности. Науч-

ная организация труда – понятие, задачи, функции, принципы, роль в условиях рыночной экономики. Разделение и кооперация труда: формы, критерии эффективности, направления совершенствования. Рабочее место: понятие, организация, система аттестации и рационализации, организация обслуживания. Гибкие рабочие места. Трудовые процессы. Приемы и методы труда. Условия труда и факторы, их определяющие. Создание благоприятных условий труда. Безопасность труда. Режимы труда и отдыха. Гибкое рабочее время, его социально-экономическое значение. Дисциплина труда. Проектирование и рационализация организации труда: значение, формы, методы. Формы организации труда, их эволюция и эффективность. Особенности организации труда рабочих и служащих. Нормирование труда в системе управления издержками хозяйственной деятельности. Основные принципы нормирования труда. Рабочее время. Структура затрат рабочего времени. Непроизводительные потери рабочего времени и их причины. Улучшение использования рабочего времени. Нормы труда и их классификация. Нормативы по труду. Возрастание роли нормирования труда в современных условиях. Методы нормирования труда.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- Каким образом влияют на организацию труда на предприятиях такие макроэкономические факторы как экономический спад, колебания рыночного спроса на производимую продукцию, рост безработицы?
- Какое воздействие на организацию труда на предприятиях оказал переход от командно-административной к рыночной экономике в России?
- Приведите примеры факторов, способствующих распространению гибких форм организации труда в последние десятилетия.
- Какие существуют виды норм, когда и в каких целях они используются?
- По каким признакам классифицируют нормативные материалы?
- Почему и как в обществе и на предприятиях нормируется рабочее время?
- Какие основные факторы влияют на величину нормы?
- Роль хронометража и фотографии рабочего дня в повышении эффективности использования рабочего времени.

#### **Тема 7. Уровень жизни населения. Организация оплаты труда**

Понятие «уровень жизни населения». Показатели, характеризующие уровень жизни. Стоимость жизни, качество жизни, качество трудовой жизни. Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет. Структура доходов и расходов населения. Неравенство в доходах и уровне жизни. Измерения неравенства. Заработная плата, оплата труда, вознаграждение за труд. Неравенство в заработной плате: тенденции и проблемы измерения. Причины различий в заработной плате. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата и критерии для ее определения. Сущность, функции и принципы организации оплаты труда. Составные части системы оплаты труда: нормирование труда, тарифная си-

стема, формы и системы оплаты труда. Основная и дополнительная заработная плата. Индивидуальные и групповые формы оплаты труда. Компенсационный пакет, его формирование. Современные тенденции в сфере оплаты труда в развитых странах.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- Какие показатели используются для международных сравнений уровня жизни населения?
- На какой основе формируются квалификационные характеристики работников и работ?
- Каковы основные показатели тарифной сетки?
- В чем заключаются основные условия применения сдельной и повременной системы оплаты труда?
- Как соотносятся оплата труда и его производительность?
- Могут ли дополнительные выплаты и льготы превышать основную заработную плату и почему?

#### **Тема 8. Роль государства и профсоюзов в регулировании трудовых отношений**

Несовершенства рынка труда и его государственное регулирование. Цели и методы регулирования. Законодательные и институциональные особенности регулирования трудовых отношений. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости. Программы страхования по безработице. Программы стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения. Причины создания профсоюзов. Цели профсоюзов: экономические и политические. Степень влияния профсоюзов. Социальное партнерство: субъекты, функции, принципы, уровень переговоров. Трипартизм. Участие в управлении, производственная демократия. Генеральные и тарифные соглашения, коллективные договоры. Модели переговоров. Модель Хикса. Модель Ашенфельтера-Джонсона. Модель Чемберлена. Профсоюзы и преимущества в заработной плате. Международные трудовые нормы и стандарты. Конвенции и рекомендации МОТ. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений и развитии социального партнерства в России. Международный опыт регулирования трудовых отношений в условиях глобализации мирохозяйственных связей.

*Перечень вопросов для обсуждения:*

- Усиливается или ослабевает роль профсоюзов в современном мире?
- Каковы основные цели и методы государственного регулирования социально-трудовых отношений?
- Социальное партнерство и социально-трудовые отношения - виды, уровни и принципы.
- Каковы направления деятельности МОТ в сфере социально-трудовых отношений?

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной**

### **работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

#### *Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе*

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с исполь-

зованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

*2. Реферат.*

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;

- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат оформляется* на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и



требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. Цель, задачи, предмет и содержание курса «Экономика и социология труда».

2. Особенности труда как объекта исследования. Методы изучения основных проблем экономики и социологии труда.

3. Источники информации о социально-трудовой сфере.

4. Персонал предприятия и его структура. Основные тенденции изменения структуры персонала.

5. Трудовая адаптация и социализация работников. Объективные и субъективные факторы адаптации. Типы, этапы и показатели успешности трудовой адаптации.

6. Понятие рабочего времени. Причины потерь рабочего времени.

7. Сущность баланса рабочего времени, его назначение и построение.

8. Трудовой коллектив, его формальная и неформальная структура. Межличностные отношения в трудовом коллективе.

9. Понятие о социально-психологическом климате и его влиянии на стабильность трудового коллектива.

10. Трудовые конфликты, их виды, причины и способы разрешения.

11. Организация труда на предприятии.

12. Разделение и кооперация труда: формы, направления совершенствования.

13. Рабочее место: понятие, организация, система аттестации и рационализации, организация обслуживания. Гибкие рабочие места.

14. Условия труда и факторы, их определяющие. Режимы труда и отдыха. Гибкое рабочее время, его социально-экономическое значение.

15. Проектирование и рационализация организации труда: значение, формы, методы.

16. Мера труда и норма его затрат. Структура затрат рабочего времени.

17. Нормы труда и их классификация. Нормативы по труду. Возрастные роли нормирования труда.

18. Производительность труда: понятие, место в системе показателей эффективности производства (деятельности).

19. Показатели и методы измерения производительности.

20. Факторы и резервы роста производительности труда.

21. Оценка результатов труда. Проблемы измерения производительности труда служащих.

22. Основные социальные индикаторы, используемые в планировании труда на предприятии. Система трудовых показателей, их взаимосвязь с показателями эффективности.

23. Планирование производительности труда по факторам на основе экономии численности и снижения трудоемкости. Планирование численности персонала. Планирование использования рабочего времени.

24. Трудовое поведение и формирование отношения работников к труду. Структура мотивов трудового поведения. Функции и виды стимулов трудовой деятельности.

25. Заработная плата, оплата труда, вознаграждение за труд.

26. Уровень жизни населения - показатели и динамика

27. Неравенство в заработной плате: тенденции и проблемы измерения. Причины различий в заработной плате.

28. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата и критерии для ее определения.

29. Сущность, функции и принципы организации оплаты труда. Составные части системы оплаты труда. Основная и дополнительная заработная плата. Индивидуальные и групповые формы оплаты труда.

30. Компенсационный пакет, его формирование.

31. Современные тенденции в сфере оплаты труда в развитых странах.

32. Цели и методы регулирования социально-трудовых отношений государственного

33. Социальное партнерство. Генеральные и тарифные соглашения, коллективные договора.

34. Цели и степень влияния профсоюзов на трудовые отношения. Модели переговоров.

35. Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература:***

1.Одегов, Ю. Г. Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 386 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2.Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 203 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

3.Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

**б) дополнительная литература:**

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; отв. ред. В. М. Маслова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 539 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Эко-

номика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

#### **11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.