



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

Направление подготовки:

38.03.01 «Экономика»

профиль: «Бухгалтерский учет и аудит»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Экономика общественного сектора**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 954, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2022 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....13
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).... 16
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Идентифицирует коррупционное поведение	РОЗ -УК-11.1: - знать основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции
	УК-11.2. Выявляет проблемы, связанные с коррупционным поведением	РОУ -УК-11.2: - уметь применять основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции
	УК-11.3. Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РОВ -УК-11.3: - владеть способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-5 способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	РОЗ-ОПК-5.1: - знать современные информационные технологии и программные средства
	ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства, необходимые при решении задач профессиональной деятельности	РОУ-ОПК-5.2: - уметь использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
	ОПК-5.3. Демонстрирует способность к управлению крупными массивами данных и проведению их анализа для целей решения задач профессиональной деятельности	РОВ-ОПК-5.3: - владеть навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.22.Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Дисциплина «Экономика общественного сектора» преподаётся на третьем курсе в шестом семестре, когда студенты ознакомлены с дисциплиной «История экономических учений», «Статистика». В свою очередь освоение данной дисциплины будет способствовать более успешно-

му изучению таких связанных с ней дисциплин, как «банковское дело», «Экономический анализ». Также знание основ дисциплины будет востребовано при прохождении студентами производственной практики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	66	48	12
Лекции (Л)	32	24	6
Практические занятия (ПЗ)	34	24	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	69	123
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора.	16	4	4	8	Реферат	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВ-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВ - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
2.	Тема 2. Функционирование экономики общественного сектора.	20	6	6	8	Тестирование	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВ-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВ - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
3.	Тема 3. Социальные функции общественно-	18	4	6	8	Реферат	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
			Кон- тактная работа		СР		
			всего	ЛК			
	го сектора.						РОВО-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВО - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
4.	Тема 4. Финансы общественного сектора.	22	6	6	10	Тестиро- вание	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВО-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВО - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
5.	Тема 5. Территориаль- ные уровни функцио- нирования обществен- ного сектора.	22	6	6	8	Тестиро- вание	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВО-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВО - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
6.	Тема 6. Некоммерческие организации.	21	6	6	9	Реферат	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВО-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВО - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
	Экзамен	27					
	ИТОГО:	144	32	34	51		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
			Кон- тактная работа		СР		
			всего	ЛК			
1.	Тема 1. Общая характе- ристика экономики об- щественного сектора.	19	4	4	11	Реферат	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВО-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВО - ОПК-5.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения	
			Кон- тактная работа				СР
			всего	ЛК			
						РОУ - ОПК-5.3	
2.	Тема 2. Функционирование экономики общественного сектора.	20	4	4	12	Тестиро- вание	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВ-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВ - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
3.	Тема 3. Социальные функции общественно- го сектора.	19	4	4	11	Реферат	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВ-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВ - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
4.	Тема 4. Финансы общественного сектора.	20	4	4	12	Тестиро- вание	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВ-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВ - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
5.	Тема 5. Территориаль- ные уровни функцио- нирования обществен- ного сектора.	19	4	4	11	Тестиро- вание	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВ-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВ - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
6.	Тема 6. Некоммерческие организации.	20	4	4	12	Реферат	РОЗ-УК-11.1 РОУ-УК-11.2 РОВ-УК-11.3 РОЗ - ОПК-5.1 РОВ - ОПК-5.2 РОУ - ОПК-5.3
	Экзамен	27					
	ИТОГО:	144	24	24	69		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обу- чения
----------	---------------------------	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------

		всего	Контактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора.	23	2	-	21	Реферат	РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ - ПК-1.1 РОВ - ПК-1.2 РОУ - ПК-1.3
2.	Тема 2. Функционирование экономики общественного сектора.	22	-	2	20	Тестирование	РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ - ПК-1.1 РОВ - ПК-1.2 РОУ - ПК-1.3
3.	Тема 3. Социальные функции общественного сектора.	23	-	2	21	Реферат	РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ - ПК-1.1 РОВ - ПК-1.2 РОУ - ПК-1.3
4.	Тема 4. Финансы общественного сектора.	22	2	-	20	Тестирование	РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ - ПК-1.1 РОВ - ПК-1.2 РОУ - ПК-1.3
5.	Тема 5. Территориальные уровни функционирования общественного сектора.	22	-	2	20	Тестирование	РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ - ПК-1.1 РОВ - ПК-1.2 РОУ - ПК-1.3
6.	Тема 6. Некоммерческие организации.	23	2	-	21	Реферат	РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3 РОЗ - ПК-1.1 РОВ - ПК-1.2 РОУ - ПК-1.3
Экзамен		9					
ИТОГО:		144	6	6	123		

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора.

Общая характеристика экономики общественного сектора. Понятие, границы и масштабы экономики общественного сектора. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики. Общее понятие о финансах общественного сектора. Соотношение интересов человека, общества и государства. Социальные расходы: цели,

источники, пути финансирования. Индикаторы развития человека в экономике общественного сектора. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.

Тема 2. Функционирование экономики общественного сектора.

Провалы рынка и общественные блага. Общественные блага, их свойства и типология. Равновесие в общественном секторе. Механизм функционирования общественного сектора. Ресурсы общественного сектора. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора. Занятость, мотивации и доходы в общественном секторе. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен.

Тема 3. Социальные функции общественного сектора.

Социальный потенциал общественного сектора. Особенности и воспроизводственная роль социальных потребностей в основных отраслях общественного сектора. Механизмы реализации социальных потребностей в основных отраслях общественного сектора. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения. Социально-экономические функции семьи. Общественное здоровье и экономика. Направления и формы социальной защиты. Социальные трансферты. Социальное страхование и пенсионное обеспечение. Система медицинского страхования. Финансирование социального страхования. Система социально-экономической поддержки семей с детьми.

Тема 4. Финансы общественного сектора.

Понятие и границы финансов сектора общественного (государственного) управления. Планирование общественных финансов. Формирование налогов доходов общественного сектора. Экономическая природа и функции налогов, принципы налогообложения. Виды налогов, налоговые системы и критерии их оценки. Налоговое бремя, его оценка и распределение. Влияние налогов на потребителей, производителей и предложение труда. Возможности построения оптимальной налоговой системы. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления. Расходы общего назначения. Расходы на экономику. Расходы на социально-культурные мероприятия и жилищно-коммунальное хозяйство. Расходы по экономическому содержанию. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику.

Тема 5. Территориальные уровни функционирования общественного сектора.

Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России. Понятие и принципы бюджетного федерализма. Организация бюджетной системы Российской Федерации. Критерии разграничения налоговых и расходных полномочий в системе бюджетного федерализма. Особенности межуровневого распределения бюджетных доходов и формирования муниципальных бюджетов. Основы межуровневого разграничения расходных полномочий. Система межбюджетных трансфертов и организации внутрирегиональных межбюджетных отношений. Оценка уровня развития отраслей

общественного сектора в регионах России. Методологические основы типологизации регионов.

Тема 6. Некоммерческие организации.

Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественно-го сектора России. Некоммерческие организации как структуры общественного сектора. Особенности производства товаров и услуг некоммерческими организациями. Финансирование деятельности некоммерческих организаций. Международные некоммерческие организации. Цели и задачи международных некоммерческих организаций. Структура и функции глобальных международных организаций. Оценка эффекта деятельности международных некоммерческих организаций на территории РФ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и эко-

номических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на про-

блему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общая характеристика экономики общественного сектора.
2. Понятие и свойства общественных благ.
3. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
4. Провалы рынка и общественные блага.
5. Равновесие в общественном секторе.
6. Механизм функционирования общественного сектора.
7. Смешанные общественные блага.
8. Занятость, мотивации и доходы в общественном секторе.
9. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен.
10. Социальный потенциал общественного сектора
11. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения
12. Структура доходов государства в РФ и развитых странах
13. Социальная защита населения
14. Система социально-экономической поддержки семей с детьми
15. Общее понятие о финансах сектора общественного (государственного) управления
16. Формирование налогов доходов общественного сектора
17. Влияние налогов на потребителей, производителей и предложение труда

18. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления
19. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их взаимодействие на экономику
20. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России
21. Оценка уровня развития отраслей общественного сектора в регионах России
22. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России
23. Международные некоммерческие организации
24. Особенности развития общественного сектора в различных странах
25. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике
26. Модели смешанной экономики
27. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров
28. Понятие общественного блага, его основные свойства
29. Виды и характеристика общественных и социально-значимых благ
30. Порядок формирования общественных и социально-значимых благ
31. Вопросы ценообразования в общественном секторе
32. Проблема "безбилетника" и цены Линдаля
33. Модели распространения доходов
34. Экономическая природа социальной защиты и социального страхования
35. Дифференциация доходов: показатели, причины, состояние.
36. Принятие коллективных решений в условиях прямой демократии
37. Принятие коллективных решений в условиях представительной демократии
38. Основные различия между частными и общественными благами
39. Классификация общественных благ
40. Доходы и расходы коммерческого сектора
41. Теория общественного благосостояния
42. Перераспределительные процессы: место и роль государства
43. Равенство, справедливость и эффективность. Ловушки бедности и безработицы
44. Функции, доходы и расходы муниципального сектора экономики
45. Доходы и расходы некоммерческого сектора
46. В чем состоит особенность распределения ресурсов в экономике общественного сектора
47. Роль рынка и государства в различных моделях смешанной экономики
48. Модели смешанной экономики
49. Факторы развития общественного сектора
50. Чистое общественное благо

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 316 с.
2. Экономика общественного сектора: учебник для вузов / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 558 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

б) дополнительная литература:

1. Пономаренко, Елена Васильевна. Экономика общественного сектора :учебник / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. — Москва : КНОРУС, 2018. - 320 с. — (Бакалавриат).
2. Экономика общественного сектора: учебное пособие/ М.М. Бездежных, Н.Б. Севастьянова. - М. : КНОРУС, 2016. -206 с. -(Бакалавриат).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и доку-

ментов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локаль-

ную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;

- компьютерный класс с выходом в Интернет;

- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных

классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.