



Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Эконометрика»

Направление подготовки:
38.03.02 «Менеджмент»
профиль: «Менеджмент организации»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Эконометрика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 970, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.	Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели</p>	<p>РОЗ -УК-2.1: - знать состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; сущность происходящего, закономерности, природу variability</p>
	<p>УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>	<p>РОУ -УК-2.2: - уметь использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизни; формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное значение классификационных групп; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
	<p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>РОВ -УК-2.3: - владеть навыками оценки и способностью представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>
<p>ПК-4 Способен к проведению анализа показателей деятельности структурных подразде-</p>	<p>ПК-4.1. Формирует эффективную систему управления в организации на основе</p>	<p>РОЗ - ПК-4.1: - знать методы анализа показателей деятельности структурных подразделений организации; ме-</p>

лений организации; действующих методов управления при решении производственных задач и выявлению возможностей повышения эффективности управления	анализа и оценки деятельности структурных подразделений организации	тоды анализа потребностей организации в персонале; методы поиска, привлечения, подбора и отбора персонала; специфику управления человеческими ресурсами в организации
	ПК-4.2. Обосновывает комплекс мероприятий по выявлению возможностей повышения эффективности управления	РОУ - ПК- 4.2: - уметь анализировать показатели деятельности компании и ее структурных подразделений, показатели потребности организации в персонале; осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала; организовать и проводить оценку и аттестацию персонала
	ПК-4.3. Демонстрирует способность к проведению подбора и отбора персонала, организации и проведению оценки и аттестации персонала	РОВ - ПК-4.3: - владеть способностью к выстраиванию эффективной системы управления в организации и разработке мероприятий по выявлению возможностей повышения эффективности управления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.6.1 Дисциплина «Эконометрика» входит в часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и является дисциплиной по выбору студента.

Пререквизитами курса «Эконометрика» являются курсы «Математика», «Финансовый менеджмент», «Статистики», «Ценообразование». Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения перечисленных курсов.

Дисциплина «Эконометрика» обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическое прогнозирование», «Экономический анализ», а также для курсов, связанных с количественным анализом реальных экономических явлений, при подготовке дипломных работ и магистерских диссертаций, использующих количественные методы анализа статистических данных и моделирование экономических процессов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	180	180	180
Аудиторная работа (в часах):	84	54	18
Лекции (Л)	50	24	10
Практические занятия (ПЗ)	34	30	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	69	99	153
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа	СР			
				ЛК	ПЗ		
		всего					
1.	Тема 1 Предмет, методы и задачи эконометрики.	37	12	8	17	Реферат	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
2.	Тема 2. Анализ рядов распределения.	37	12	8	17	Тестирование	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
3.	Тема 3. Анализ и моделирование парной корреляционной связи.	37	12	8	17	Реферат	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
4.	Тема 4. Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ и моделиро-	42	14	10	18	Тестирование	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
	вание.					РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3	
	Экзамен	27					
ИТОГО:		180	50	34	69		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1 Предмет, ме- тоды и задачи эконо- метрики.	39	6	8	25	Реферат	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
2.	Тема 2. Анализ ря- дов распределения.	39	6	8	25	Тестирова- ние	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
3.	Тема 3. Анализ и моделирование пар- ной корреляционной связи.	39	6	8	25	Реферат	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
4.	Тема 4. Многофак- торный корреляци- онно-регрессионный	36	6	6	24	Тестирова- ние	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
	анализ и моделиро- вание.					РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3	
	Экзамен	27					
ИТОГО:		180	24	30	99		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1 Предмет, ме- тоды и задачи эконо- метрики.	44	4	2	38	Реферат	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
2.	Тема 2. Анализ ря- дов распределения.	42	2	2	38	Тестирова- ние	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
3.	Тема 3. Анализ и моделирование пар- ной корреляционной связи.	42	2	2	38	Реферат	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2 РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
4.	Тема 4. Многофак- торный корреляци-	43	2	2	39	Тестирова- ние	РОЗ-УК-2.1 РОУ-УК-2.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа	СР		
	онно-регрессионный анализ и моделиро- вание.					РОВ-УК-2.3 РОЗ-ПК-4.1 РОУ-ПК-4.2 РОВ-ПК-4.3
	Экзамен	9				
ИТОГО:		180	10	8	153	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и задачи эконометрики.

Задачи эконометрики, место эконометрики в современном высшем экономическом образовании. Предмет и содержание курса «Эконометрика». Наука эконометрика и методы решения ее основных задач: метод наименьших квадратов (МНК), парная и множественная регрессия, корреляция, эконометрические модели и системы одновременных уравнений, ряды динамики и их анализ, понятие о задаче прогноза.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Возникновение эконометрики как науки. Определение эконометрики.
2. Прикладные цели эконометрики.
3. Этапы эконометрического моделирования.

Цели обсуждения: научиться понимать, что эконометрика как наука, позволяет строить и исследовать максимально приближенные к реальной экономике статистические модели явлений и процессов. Понимать, что основные задачи эконометрики: оценка параметров статистико-экономических моделей и исследование существенности этих моделей статистическими методами, сопоставление альтернативных моделей и выделение наиболее адекватной исходным данным, иерархия подсистем и общие принципы системного анализа для построения моделей, прогнозирование на базе модели экономических процессов.

Тема 2. Анализ рядов распределения.

Анализ ранжированного ряда. Проверка близости распределения к нормальному закону. Методика анализа распределения и его близости к нормальному закону для равноинтервального ряда. Анализ равночастотного ряда и показатели степени неравномерности распределения. Алгоритм построения ряда с нормальным распределением. Критерий Пирсона «хи-квадрат». Показатели неравномерности распределения. Коэффициент Лоренца (L), коэффи-

циент Джини (Д).

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Показатели вариации и анализ частотных распределений.
2. Расчет показателей асимметрии и эксцесса.
3. Расчет нормированных моментов.
4. Показатели вариации и анализ частотных распределений.
5. Виды рядов распределения
6. Анализ ранжированного ряда. Проверка близости распределения к нормальному закону.

Цель обсуждения: научиться, применяя простейшие формулы, проводить вычисления асимметрии и эксцесса, проводить анализ рядов распределения о близости их к нормальному закону распределения; усвоение понятий ранжированного ряда, показателей вариации частотного ряда распределения. Проверка близости распределения к нормальному закону распределения.

Тема 3. Анализ и моделирование парной корреляционной связи.

Типы эконометрических моделей, спецификация модели, оценки параметров моделей, типы данных, оценка значимости модели. Основные свойства оценок (несмещенность, состоятельность, эффективность). Метод наименьших квадратов (МНК). Сущность корреляционной связи. Основные задачи и условия применения корреляционно-регрессионного анализа и моделирования. Линейная регрессия и корреляция в экономике. Коэффициент корреляции, коэффициент детерминации, разделение общей суммы квадратов отклонений на объясненную регрессией и на остаточную (необъясненную), критерий Фишера. Критерий Стьюдента. Общий план решения задачи. Криволинейная регрессия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 «Основные задачи и условия применения корреляционно-регрессионного анализа»

- 1.1. Сущность корреляционной связи и методы ее изучения.
- 1.2. Парная регрессия и корреляция. Теснота линейной корреляционной связи.
- 1.3. Оценка качества подбора линейной функции (коэффициент детерминации, средняя ошибка аппроксимации).

Цель обсуждения: научиться вычислять линейный коэффициент корреляции, характеризующий тесноту линейной корреляционной связи, а также на его основе коэффициент детерминации и среднюю ошибку аппроксимации.

2. Расчет параметров уравнения линейной регрессии и оценка его статистической значимости.

- 2.1. Расчет параметров уравнения линейной регрессии, используя средние величины.
- 2.2. Расчет показателей тесноты связи и коэффициента детерминации.
- 2.3. Оценка значимости уравнения регрессии в целом на основе F-

критерия Фишера.

2.4. Стандартные ошибки параметров уравнения регрессии.

2.5. Оценка существенности коэффициента регрессии.

2.6. Прогнозные расчеты по уравнению регрессии.

Цель обсуждения: используя многокритериальный подход научиться подтверждать или опровергать статистическую значимость подобранного уравнения регрессии в целом, а также отдельных его параметров с целью дальнейшего расчета прогнозных значений результативного признака и определения доверительных интервалов.

3. Криволинейная (нелинейная) парная регрессия и корреляция. Расчет параметров нелинейной регрессии.

3.1. Расчет параметров нелинейной регрессии **степенной** функции $y = ax^b$,

3.2. Расчет параметров нелинейной регрессии **показательной** функции $y = ab^x$.

3.3 Расчет параметров **экспоненты** $y = ae^{bx}$.

Цель обсуждения: научиться линеаризовать криволинейные уравнения регрессии, рассчитывать коэффициент эластичности и параметры приведенных к линейному виду уравнений степенной, показательной и экспоненциальных функций.

Тема 4. Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ и моделирование.

Учет множества факторов как важное характерное свойство эконометрических моделей, позволяющее выявить полную систему основных закономерностей. Парная корреляция и интеркорреляция факторов, мультиколлинеарность и критерий мультиколлинеарности. Ухудшение качества модели вследствие наличия интеркорреляции факторов, необходимость устранения мультиколлинеарности при отборе факторов и построении модели. Случайные (регрессионные) остатки и гетероскедастичность. Понятие гетероскедастичности ошибок. Последствия гетероскедастичности. Графический анализ. Тесты Голдфелд-Квандта и Уайта. Взвешенный МНК. Скорректированные по методу Уайта стандартные ошибки. Двухшаговая процедура корректировки гетероскедастичности (доступный взвешенный МНК). Критерии отбора факторов, входящих в модель множественной регрессии и частные коэффициенты корреляции. Выбор типа многофакторной модели и факторных признаков. Система показателей многофакторной корреляции и регрессии. Применение многофакторных регрессионных моделей для анализа деятельности предприятий и прогнозирования. Фиктивные переменные в модели линейной регрессии. Типы фиктивных переменных: фиктивные переменные для свободного члена и для коэффициентов наклона. Фиктивные переменные в моделировании сезонности. Тест Чоу.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Построение линейной модели множественной регрессии. Ранжиро-

вание факторов по степени их влияния на результат.

2. Расчет коэффициентов парной, частной и множественной корреляции.

Расчет скорректированного коэффициент множественной детерминации.

3. Критерий Фишера для оценки статистической надежности уравнения регрессии и коэффициента детерминации. Частные F-критерии Фишера.

Цель обсуждения: научиться ранжировать факторы по степени воздействия на результат на основе расчета частных коэффициентов корреляции, а также научиться оценивать статистическую надежность уравнения многофакторной регрессии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускни-

ка, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
 2. План.
 3. Введение с обоснованием выбора темы.
 4. Текстовое изложение материала (основная часть).
 5. Заключение с выводами по всей работе.
 6. Список использованной литературы.
2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В основной части необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискус-

сии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Предмет и задачи эконометрического моделирования. Классификация моделей.

2. Сферы применения эконометрического моделирования в экономическом анализе.

3. Особенности эконометрического метода.

4. Измерения в эконометрике.

5. Этапы эконометрического моделирования.

6. Спецификация модели.

7. Метод наименьших квадратов и его свойства. Классическая модель регрессии, её предпосылки.

8. Линейная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров.

9. Показатели качества линейной регрессионной модели.

10. Оценка значимости параметров линейной регрессии и корреляции.

11. Интервальный прогноз на основе линейного уравнения регрессии.

12. Нелинейные регрессионные модели.

13. Подбор линеаризующего преобразования.

14. Интерпретация параметров линеаризованных уравнений. Коэффициент эластичности.

15. Корреляция для нелинейной регрессии.

16. Множественная регрессия. Спецификация модели.

17. Отбор факторов при построении множественной регрессии.

18. Выбор формы уравнения регрессии.

19. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
20. Частная корреляция (частные коэффициенты корреляции).
21. Парные коэффициенты корреляции.
22. Частные уравнения регрессии.
23. Множественная корреляция.
24. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.
25. Мультиколлинеарность, ее последствия, признаки, причины появления.
26. Коэффициент детерминации, его свойства. Скорректированный R^2 .
27. Уравнение регрессии в стандартизованном виде. Бета-коэффициенты.
28. Оценка качества регрессионной модели. Проверка гипотез о значимости параметров. Проверка выполнения основных гипотез спецификации.
29. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
30. Предпосылки метода наименьших квадратов.
31. Прогнозирование по регрессионной модели и его точность.
32. Эконометрические информационные технологии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник для академического бакалавриата / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 328 с. -(Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Евсеев, Е. А. Эконометрика: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Мардас, А. Н. Эконометрика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Мардас. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 180 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

б) дополнительная учебная литература:

1. Теория статистики с элементами эконометрики в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ковалев [и др.] ; отв. ред. В. В. Ковалев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -333 с.- (Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Теория статистики с элементами эконометрики в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ковалев [и др.] ; отв. ред. В. В. Ковалев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремера. - 4-

е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-

технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие
