

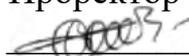


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профиль:
Психология и педагогика дошкольного образования**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины **«Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика дошкольного образования; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

Разработчик:

к.пед.н., доцент Данилов В.А.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
23 мая 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) к.пед.н., Анашкин О.А.
(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... | · |
| 6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... | 17 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 23 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 30 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 31 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... | 32 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК-1. Способен реализовать различных видов деятельности дошкольного возраста.</p> | <p>ПК-1.1. Знает: - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p> | <p>РОЗ ПК-1.1 Знать: - сущность и динамику возрастных, психофизиологических особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - задачи обучения и воспитания при различных видах деятельности; - современные технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>ПК-3. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста.</p> | <p>ПК-3.2. Умеет: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы</p> | <p>РОУ ПК-3.2 Уметь: - самостоятельно использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | дошкольного образования. | |
| <p>ПКО-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> | <p>ПКО-2.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательных программ; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся дошкольного возраста.</p> | <p>РОЗ ПКО-2.1 Знать: - содержание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - основные теории и технологии организации образовательной деятельности; - порядок проведения мониторинга эффективности образовательных программ; - теорию и практику осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся дошкольного возраста.</p> |
| | <p>ПКО-2.2. Умеет: - осуществлять целепологание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой</p> | <p>РОУ ПКО-2.2 Уметь реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО: - осуществлять целепологание и планирование образовательной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p> | <p>в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- осуществлять анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p> |
|--|---|--|

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников»* реализуется в рамках блока дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, профильного модуля *«Психология и педагогика дошкольного образования»* учебного плана, модуль воспитательной деятельности, код по учебному плану Б1.В.01.02.

Дисциплина *«Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников»* является дисциплиной по выбору образовательной программы направления бакалавриата *«Психолого-педагогическое образование»*. Дисциплина также является предшествующей для таких учебных дисциплин как *«Практикум по технологиям дошкольного образования»*, *«Инклюзивное дошкольное образование»* и др.

Данная дисциплина базируется на знаниях, заложенных в процессе изучения таких дисциплин как *«Общие вопросы педагогики»*, *«Дошкольная педагогика»*, *«Теория и методика воспитания»* и др.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях и закономерностях физического воспитания и развития в сфере дошкольного образования, об опыте физического воспитания ребёнка в отечественной и зарубежной педагогике.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях и закономерностях физического воспитания и развития в сфере дошкольного образования, об опыте физического воспитания ребёнка в отечественной и зарубежной педагогике; об основных компетенциях в сфере воспитания детей дошкольного возраста, необходимых для бакалавра психолого-педагогического образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

| Виды учебной работы | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторная работа (в часах): | 48 | 34 | 12 |
| Лекции (Л) | 24 | 14 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 20 | 6 |
| Самостоятельная работа (СР) (в часах): | 60 | 74 | 92 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Контроль | - | - | 4 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | Зачёт | Зачёт | Зачёт |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|-------------------|---|----|----|-------------------------|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| <i>Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Научные основы физического воспитания | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | Реферат | РОЗ ПКО-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 2. Формирование здорового образа жизни | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------------------|---|---|
| средствами физической культуры | | | | | | | | |
| Тема 3. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка | 12 | 4 | 2 | | 8 | эссе, презентация | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 | |
| Итого по разделу 1 часов: | 34 | 12 | 8 | 4 | 22 | | | |
| <i>Раздел 2. Закономерности, методы и приёмы физического воспитания.</i> | | | | | | | | |
| Тема 4. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. | 4 | 2 | | | 2 | Доклад КЗ | РОЗ ПК-1.1 | |
| Тема 5. Основы обучения ребенка двигательным действиям. | 4 | 2 | | | 2 | Логическая схема | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | |
| Тема 6. Двигательный навык, закономерности его формирования. | 4 | 2 | | | 2 | Реферат | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | |
| Тема 7. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 | Доклад КЗ | РОУ ПКО-2.2 РОЗ ПК-1.1 |
| Тема 8. Гимнастика для дошкольников. | 4 | 2 | | | 2 | практическое занятие, дискуссия | РОУ ПКО-2.2 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | |
| Тема 9. Подвижная игра-основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПКО-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 10. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. | 4 | 2 | | | 2 | эссе, презентация | РОЗ ПКО-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | |
| Тема 11. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | Логическая схема | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПКО-2.2 РОУ ПК-3.2 |
| Итого по разделу 2 часов: | 36 | 18 | 8 | 10 | 18 | | | |
| <i>Раздел 3. Организация, диагностика и вопросы преподавания физического воспитания дошкольника.</i> | | | | | | | | |
| Тема 12. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | практическое занятие | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| ребенка. | | | | | | | |
| Тема 13. Работа инструктора по физической культуре | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | эссе, презентация | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 14. Физическое воспитание в семье. | 4 | 2 | | | 2 | Дискуссия, реферат, эссе | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 15. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | Реферат Тестирование | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |
| Тема 16. Медико-педагогический контроль физического развития детей. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПК-1.1 |
| Тема 17. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка». | 6 | 2 | | 2 | 4 | Логическая схема, Коллективный тренинг | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |
| Итого по разделу 3 часов: | 38 | 18 | 8 | 10 | 20 | | |
| Промежуточная форма контроля (зачет): | - | | | | | | |
| Всего по курсу часов: | 108 | 48 | 24 | 24 | 60 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|-------------------|----------|----------|-----------|----------------------------|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| <i>Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Научные основы физического воспитания | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | Реферат | РОЗ ПКО-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |
| Тема 3. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка | 10 | 2 | | | 8 | эссе, презентация | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |
| Итого по разделу 1 часов: | 28 | 8 | 4 | 4 | 20 | | |

| Раздел 2. Закономерности, методы и приёмы физического воспитания. | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|----------|---------------------------------|---|---|--|
| Тема 4. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. | 8 | 2 | 2 | 6 | Доклад КЗ | РОЗ ПК-1.1 | | |
| Тема 5. Основы обучения ребенка двигательным действиям. | | | | | Логическая схема | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | | |
| Тема 6. Двигательный навык, закономерности его формирования. | | | 2 | 6 | Реферат | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | | |
| Тема 7. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. | 10 | 4 | | | 2 | Доклад КЗ | РОУ ПКО-2.2 РОЗ ПК-1.1 | |
| Тема 8. Гимнастика для дошкольников. | 4 | 2 | 2 | 2 | практическое занятие, дискуссия | РОУ ПКО-2.2 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | | |
| Тема 9. Подвижная игра-основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. | 2 | | | | 2 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПКО-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | |
| Тема 10. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. | 4 | 2 | 2 | 2 | эссе, презентация | РОЗ ПКО-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | | |
| Тема 11. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. | 4 | 2 | | | 2 | Логическая схема | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПКО-2.2 РОУ ПК-3.2 | |
| Итого по разделу 2 часов: | 32 | 12 | 4 | 8 | 20 | | | |
| Раздел 3. Организация, диагностика и вопросы преподавания физического воспитания дошкольника. | | | | | | | | |
| Тема 12. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. | 8 | 2 | 2 | 6 | практическое занятие | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | | |
| Тема 13. Работа инструктора по физической культуре | 6 | 2 | | | 2 | 4 | эссе, презентация | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 14. Физическое воспитание в семье. | 6 | 2 | | | 4 | Дискуссия, реферат, эссе | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|----------------------------|
| Тема 15. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Реферат Тестирование | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |
| Тема 16. Медико-педагогический контроль физического развития детей. | 10 | 2 | 2 | 2 | 8 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПК-1.1 |
| Тема 17. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка». | 8 | 2 | | | | | |
| Итого по разделу 3 часов: | 48 | 14 | 6 | 8 | 34 | | |
| Промежуточная форма контроля (зачет): | - | | | | | | |
| Всего по курсу часов: | 108 | 34 | 14 | 20 | 74 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем (модулей) | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | | | Оценочные средства | Результаты обучения |
|---|--|-------------------|----------|----------|-----------|----------------------------|---|
| | Общее к-во часов | Контактная работа | | | СР | | |
| | | Всего часов | Л | ПЗ | | | |
| <i>Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Научные основы физического воспитания | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 | Реферат | РОЗ ПКО-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры | 10 | 1 | 1 | 1 | 9 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |
| Тема 3. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка | 10 | 1 | | | | | |
| Итого по разделу 1 часов: | 32 | 4 | 2 | 2 | 28 | | |
| <i>Раздел 2. Закономерности, методы и приёмы физического воспитания.</i> | | | | | | | |
| Тема 4. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. | 7 | 1 | 1 | 1 | 6 | Доклад КЗ | РОЗ ПК-1.1 |
| Тема 5. Основы обучения ребенка двигательным | | | | | | Логическая схема | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------------------|--|
| действиям. | | | | | | | |
| Тема 6. Двигательный навык, закономерности его формирования. | | | | | | Реферат | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 7. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. | 7 | 1 | | | 6 | Доклад КЗ | РОУ ПК-2.2 РОЗ ПК-1.1 |
| Тема 8. Гимнастика для дошкольников. | 5 | 1 | | | 4 | практическое занятие, дискуссия | РОУ ПК-2.2 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 9. Подвижная игра-основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. | 6 | | 1 | 1 | 6 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 10. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. | 5 | 1 | | | 4 | эссе, презентация | РОЗ ПК-2.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 11. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. | 4 | | | | 4 | Логическая схема | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-2.2 РОУ ПК-3.2 |
| Итого по разделу 2 часов: | 34 | 4 | 2 | 2 | 30 | | |
| <i>Раздел 3. Организация, диагностика и вопросы преподавания физического воспитания дошкольника.</i> | | | | | | | |
| Тема 12. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. | 7 | 1 | | | 6 | практическое занятие | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 13. Работа инструктора по физической культуре | 4 | | 1 | 1 | 4 | эссе, презентация | РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 14. Физическое воспитание в семье. | 5 | 1 | | | 4 | Дискуссия, реферат, эссе | РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-3.2 |
| Тема 15. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | Реферат Тестирование | РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-2.2 |
| Тема 16. Медико-педагогический контроль физического развития | 8 | | | | 8 | Тестирование мини-кейсы | РОЗ ПК-1.1 |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|----------|-----------|--|----------------------------|
| детей. | | | | | | | |
| Тема 17. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка». | 8 | | | | 8 | Логическая схема, Коллективный тренинг | РОЗ ПКО-2.1 РОУ ПКО-2.2 |
| Итого по разделу 3 часов: | 38 | 4 | 2 | 2 | 34 | | |
| Промежуточная форма контроля (зачет): | 4 | | | | | | |
| Всего по курсу часов: | 108 | 12 | 6 | 6 | 92 | | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Тема 1. Научные основы физического воспитания.

Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания. Системы физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. Российская система физического воспитания. Развитие государственной системы физического воспитания в России. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основные понятия: здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, образ жизни. Здоровье как общественная и личная ценность. Определение здоровья. Компоненты здоровья. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту; степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; хронические заболевания. Пять групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Здоровый образ жизни, биологические и социальные принципы. Роль воспитателя в создании у детей ориентации на здоровый образ жизни.

Тема 3. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка.

Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

Гигиенические факторы; естественные силы природы; физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка. Основы здорового образа жизни.

Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Единство образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел 2. Закономерности, методы и приёмы физического воспитания

Тема 4. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

Основные закономерности физического развития детского организма. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Функциональные системы, регуляция движений (по П.К.Анохину, Н.А.Берштейну). Предпосылки формирования движений в пренатальном периоде.

Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника.

Тема 5. Основы обучения ребенка двигательным действиям.

Единство обучения, воспитания и развития. Дидактические принципы обучения движениям. Специфические принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка. Соотношение методов и приемов обучения с детьми разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Тема 6. Двигательный навык, закономерности его формирования.

Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Методика воспитания психофизических качеств.

Тема 7. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка у детей разных возрастных групп. Влияние осознанности движений, экономного и рационального использования их с наименьшей затратой сил и с наибольшим эффектом в пополнении биоэнергетических ресурсов организма. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости).

Тема 8. Гимнастика для дошкольников.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Строевые упражнения. Общая

характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах. Основные движения. Значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.

Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов. Использование снарядов и предметов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию.

Тема 9. Подвижная игра-основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

Определение и специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр с правилами. Воспитательное значение подвижных игр. Русские и бурятские народные подвижные игры. Их педагогическая ценность. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика проведения подвижных игр с элементами соревнования, игр-эстафет. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Анализ игр, рекомендованных в современных программах.

Тема 10. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.

Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений. Катание на санках. Значение, методика обучения. Скольжение. Характеристика и техника разных способов передвижения: на лыжах, коньках, роликовых коньках, самокатах. Езда на велосипеде. Значение, методика обучения. Плавание. Значение плавания. Способы плавания, характеристика техники. Задачи, программа и методика обучения. Обязанности инструктора по плаванию.

Тема 11. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Развитие творчества в физических упражнениях. Воспитание выразительности движений при выполнении физических упражнений.

Раздел 3. Организация, диагностика и вопросы преподавания физического воспитания дошкольника.

Тема 12. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.

Формы организации физического воспитания в ДОУ, их общая характеристика. Физкультурные занятия. Структура. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Методика проведения. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, туристские прогулки, индивидуальная работа в режиме дня. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых детей. Физкультурные праздники. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. День Здоровья. Каникулы для детей. Задачи и содержание. Задания на да дом.

Тема 13. Работа инструктора по физической культуре.

Должностные обязанности инструктора по физической культуре. Основные качества специалиста по физической культуре. Концепция и содержание профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Планирование и организация различных форм двигательной деятельности детей. Организация форм повышения квалификации педагогических кадров.

Тема 14. Физическое воспитание в семье.

Формы работы с семьей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Создание условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие ребенка. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

Тема 15. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

Понятие диагностики. Ее значение. Критерии и показатели физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Методика обследования детей. Тесты для определения скоростных качеств. Тесты для определения скоростно-силовых качеств. Тесты для определения ловкости и координационных способностей. Тесты для определения выносливости. Тесты для определения силы. Обследование основных движений. Оценка утренней гимнастики. Оценка двигательной активности: определение общей и моторной плотности занятия.

Тема 16. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Понятие медико-педагогического контроля. Сущность врачебно-педагогического контроля и функции его участников: заведующего, врача или медицинской сестры. Роль врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей в успешном решении задач физического воспитания дошкольников. Показатели медицинского контроля за физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях. Гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурных мероприятий.

Тема 17. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка».

Задачи курса. Место и значение курса в подготовке воспитателей дошкольных учреждений. Анализ структуры и содержания программы.

Планирование работы по курсу (календарно-тематическое и поурочное). Специфика методики проведения теоретических и практических занятий по физическому воспитанию в педагогическом колледже. Использование технических средств, активных методов обучения. Подготовка преподавателя к уроку. Руководство самостоятельной работой учащихся по данному курсу. Педагогическая практика в дошкольном учреждении. Учет успеваемости. Работа методической комиссии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий

следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу

на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию

навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и

построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «*зачтено*» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «*не зачтено*» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «*зачтено*» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегияльной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующей знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной

литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;

- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с

индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
2. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания как научной и учебной дисциплины.
3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
4. О единстве организма и окружающей среды.
5. Методы исследования в теории физического воспитания.
6. Системы физического воспитания.
7. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. Российская система физического воспитания.
8. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
9. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
11. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни».
12. Основные понятия: здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, образ жизни. Здоровье как общественная и личная ценность.
13. Определение здоровья. Компоненты здоровья.
14. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; Соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту;
15. Степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; хронические заболевания.
16. Пять групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья.
17. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Здоровый образ жизни, биологические и социальные принципы.
18. Роль воспитателя в создании у детей ориентации на здоровый образ жизни.

19. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка.
20. Средства физического воспитания и развития ребенка.
21. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы; естественные силы природы;
22. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
23. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка. Основы здорового образа жизни.
24. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.
25. Единство образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.
26. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
27. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
28. Понятие диагностики. Ее значение.
29. Критерии и показатели физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
30. Методика обследования детей.
31. Тесты для определения скоростных качеств.
32. Тесты для определения скоростно-силовых качеств.
33. Тесты для определения ловкости и координационных способностей.
34. Тесты для определения выносливости.
35. Тесты для определения силы.
36. Обследование основных движений.
37. Оценка утренней гимнастики.
38. Оценка двигательной активности: определение общей и моторной плотности занятия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542485>.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536980>.

3. *Морозова, Л. Д.* Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532397>.

4. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695>.

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>.

6. *Никитушкин, В. Г.* Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>.

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

2. *Завьялова, Т. П.* Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>

3. *Завьялова, Т. П.* Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539543>
4. *Завьялова, Т. П.* Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543342>
5. *Завьялова, Т. П.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539544>
6. *Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543444>
7. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542439>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные

продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.