



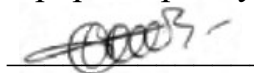
**Частное учреждение высшего образования  
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

**Факультет Экономики и управления  
Кафедра Экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕМОГРАФИЯ»**

**Направление подготовки:**

**38.03.02 «Менеджмент»**

**Профиль: «Менеджмент организации»**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва 2023 г.**

Направление подготовки	<b>38.03.02 «Менеджмент»</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Менеджмент организации»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная/заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине «**Демография**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

**СОСТАВИТЕЛЬ :**

Кандидат экономических наук, доцент  
Соловьев А.П.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель изучения дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области основ демографии, которые необходимы для работы специалистов в сфере управления человеческими ресурсами.

**Задачами изучения дисциплины** для реализации поставленной цели являются:

- ознакомление с основными понятиями демографии и направлениями демографических исследований;
- выработка умения рассчитывать и интерпретировать основные демографические показатели, а также умения понимать и объяснять особенности и тенденции развития демографической ситуации в стране и в мире;
- получение представлений о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; о связи демографических проблем с проблемами социально-экономического развития страны.

Успешное освоение дисциплины «Демография» предполагает, что студент ознакомился с демографической ситуацией в России, понимает основные тенденции ее развития в стране и в мире, имеет представление о связи демографических проблем с проблемами социально-экономического развития страны. Имеет достаточную теоретическую базу для проведения и интерпретации результатов демографических исследований, владеет необходимыми методиками расчета основных демографических показателей, ознакомился с демографическими прогнозами и обладает потенциальными возможностями самостоятельно решать задачи в области управления демографическими процессами и разрабатывать мероприятия демографической политики.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОК-2</b>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития общества <b>Уметь:</b> выявлять закономерности исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками анализа процессов развития общества
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> особенности работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимая

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы системы организации труда, элементы организации труда <b>Уметь:</b> определять ключевые проблемы в сфере труда на предприятии и в обществе <b>Владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в трудовой сфере
<b>ОПК-1</b>	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы экономического мышления, нормативно-правовые документы; <b>Уметь:</b> анализировать факты, характеризующие экономические процессы, обобщать результаты анализа и синтезировать их в экономических моделях; <b>Владеть:</b> культурой экономического мышления, методами анализа и синтеза информации в области социологии управления опираясь на нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<b>Знать:</b> методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для поиска эффективных организационно-управленческих решений. <b>Уметь:</b> использовать эти методы на практике. <b>Владеть:</b> навыками анализа условий и последствий организационно-управленческих решений, способностью к критичному восприятию, обобщению и анализу информации
<b>ПК-1</b>	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования	<b>Знать:</b> основные методы теорий мотивации, лидерства и власти, необходимые для решения стратегических и оперативных управленческих задач. <b>Уметь:</b> применять методы теорий мотивации, лидерства и власти на основе обработанных данных,

	команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	осуществлять диагностику организационной культуры. <b>Владеть:</b> методами обработки экономических данных, решения стратегических и оперативных управленческих задач.
<b>ПК-2</b>	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<b>Знать:</b> способы разрешения конфликтных ситуаций <b>Уметь:</b> определять ключевые проблемы в конфликтных ситуациях и способы их разрешения <b>Владеть:</b> различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу Б.1.В.ОД.9

Изучение дисциплины базируется на системе знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплин «История», «Математика» «История экономических учений», «Социология».

Освоение данной дисциплины важно для изучения таких последующих дисциплин как «Социология управления», «Социально-экономическое прогнозирование», «Политика доходов и заработной платы», «Коммуникационный менеджмент», «Разработка управленческого решения».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (очная форма)**

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>66</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	38	
Практические занятия/семинары	28	
<b>Самостоятельная работа, всего:</b>	<b>51</b>	
<b>в том числе:</b>		
Внеаудиторные самостоятельные работы		
Самоподготовка ( <i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.</i> )	51	
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (заочная форма)**

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>14</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	
Практические занятия/семинары	6	
<b>Самостоятельная работа, всего:</b>	<b>121</b>	
<b>в том числе:</b>		
Внеаудиторные самостоятельные работы		
Самоподготовка ( <i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.</i> )	121	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очная форма)**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Методологические аспекты демографии	18	6	4	8
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	20	6	6	8
3.	Тема 3. Численность и структура населения	18	6	4	8
4.	Тема 4. Естественное движение населения	19	6	4	9
5.	Тема 5. Миграция населения	19	6	4	9
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	23	8	6	9
7.	Контроль	27			
<b>ИТОГО:</b>		144	38	28	51

**4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочная форма)**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Методологические аспекты демографии	24	2	2	20
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	20	-	-	20
3.	Тема 3. Численность и структура населения	24	2	2	20
4.	Тема 4. Естественное движение населения	20	-	-	20
5.	Тема 5. Миграция населения	22	2	-	20



№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	25	2	2	21
7.	Контроль	9			
<b>ИТОГО:</b>		144	8	6	121

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Тема 1. Методологические аспекты демографии

1. Демография как отрасль знаний о населении. Взаимосвязь демографии с другими науками

2. Объект и предмет демографии

3. Задачи демографии

4. Методы демографических исследований

Демография как наука о населении. Краткая история развития демографических исследований. Определение демографии. Области научных исследований демографии. Научное и практическое значение демографии. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения.

Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мероприятий демографической политики.

Методы демографических исследований: общенаучные; собственно демографические, специфические методы исследований и методы, используемые другими науками (экономико-статистические, математические и

социологические).

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что изучает демография?
2. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
3. В чем заключается объект и предмет демографии как науки?
4. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии?
5. Перечислите и раскройте задачи демографии?
6. Назовите основные методы демографических исследований.
7. Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

### **Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах**

1. Виды источников демографической информации
2. Перепись населения как основной источник демографической информации
3. Программа переписи населения

Роль и значение демографической информации в демографических исследованиях. Основные требования к демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий статистический учет демографических событий, специальные и выборочные обследования, списки и регистры населения.

Перепись населения как основной источник демографической информации. Технология проведения переписи. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Основные принципы проведения современной переписи населения. Категории населения, учитываемые

при переписях (постоянное население, наличное население, юридическое (приписное) население, временно проживающие и временно отсутствующие), их взаимосвязь. Основные методы проведения переписи населения – опрос и самоисчисление.

Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Перечислите основные требования к демографической информации.
2. Раскройте содержание основных источников данных о населении.
3. Зачем нужен текущий учет демографических событий? Кто ответственен за его проведение?
4. В чем состоят основные проблемы ведения регистра населения в нашей стране?
5. Что такое перепись населения?
6. В чем заключаются основные принципы проведения переписей населения.
7. Какие основные категории населения учитываются при переписи населения? Дайте определение этим категориям.
8. Какие разделы включает перепись населения? Раскройте их содержание.
9. Какие изменения внесены в проект Программы Всероссийской переписи населения 2010 года по сравнению с Программой переписи 2002 года?

### **Тема 3. Численность и структура населения**

1. Показатели расчета численности населения
2. Структура населения по полу, возрасту
3. Демографическое старение населения
4. Структура населения по брачному и семейному состоянию

Абсолютные показатели динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численно-

сти населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса. Депопуляция. Относительные показатели динамики численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Период удвоения численности населения и период полураспада.

Основные демографические категории: состав (структура) населения, демографические структуры, демографические процессы. Признаки, лежащие в основе построения структуры населения. Понятие пола. Половая структура населения: определение, роль в демографическом анализе. Два способа представления половой структуры населения в демографии. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая переменная. Половозрастная структура населения. Возрастной контингент. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастных структур и пирамид. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России.

Демографическое старение населения – понятие, причины, виды. Оценка демографического старения. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье - Э. Россета. Трехступенчатая шкала демографического старения ООН. Последствия старения населения для общества: социальные, экономические, морально-этические. Понятие демографической нагрузки. Старение населения и задачи социальной политики.

Брак как демографическая категория. Виды и формы брака. Брачный возраст. Понятие брачного состояния человека. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Трактовка семьи в демографии. Демографические функции семьи. Классификации семей в демографии по различным признакам. Брачность: понятие и система показателей ее измере-

ния. Сожительство. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Назовите абсолютные показатели динамики численности населения. Как они рассчитываются?
2. Что такое депопуляция? Каковы причины процесса депопуляции в России?
3. Какие компоненты входят в уравнение демографического баланса?
4. Какие относительные показатели динамики численности населения вы знаете? В чем состоят особенности их расчета?
5. Что такое период удвоения численности населения? Как он рассчитывается?
6. Что такое структура населения? По каким признакам можно классифицировать структуру населения?
7. Половая структура населения: определение, способы представления в демографии.
8. От каких факторов зависит половая структура населения?
9. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие.
10. Возрастная структура и способы ее представления.
11. Что такое половозрастная пирамида и как ее построить?
12. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
13. Что такое брак? Какие виды и формы брака вы знаете?
14. Что такое серийная моногамия?
15. Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации?
16. Дайте определения брачной и семейной структурам населения.
17. Какое определение семьи принято в демографии?
18. Перечислите демографические функции семьи.

19. Как семьи классифицируются в демографии?
20. Что такое брачность и какими показателями она характеризуется?
21. Сожителство: основные черты и распространенность.
22. С каким из двух высказываний вы согласны и почему: 1) рост сожителств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожителств находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Что такое развод и разводимость?
24. Назовите основные показатели разводимости.
25. Перечислите основные причины и факторы разводимости в нашей стране.
26. Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость так называемого «настоящего» брака?

#### **Тема 4. Естественное движение населения**

1. Рождаемость и репродуктивное поведение
2. Смертность, ожидаемая продолжительность жизни
3. Самосохранительное поведение

Понятие и типы воспроизводства населения. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость как позитивная сторона воспроизводства населения. Плодовитость и ее характеристики. Основные понятия, характеризующие плодовитость: бесплодие, стерильность (постоянная, временная; естественная, искусственная; патологическая; абсолютная, относительная), инфертильность, бездетность. Естественная рождаемость. Учет в анализе рождаемости ее структурных и поведенческих компонентов. Общее понятие о репродуктивном поведении.

Понятие смертности в демографии. Основные показатели уровня смертности. Вероятностные таблицы смертности (дожития). Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного и его

социальное значение. Причины смерти как качественные показатели уровня и динамики смертности в стране. Социальный прогресс и изменение структуры смертности по причинам смерти. Концепция эпидемиологического перехода А. Омрана. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Роль самосохранительного поведения как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения: результаты, проблемы, перспективы.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Раскройте понятие и типы воспроизводства.
2. Как определяется рождаемость в демографии?
3. Что такое плодовитость?
4. Каково соотношение понятий «бесплодие», «стерильность», «инфертильность», «бездетность»?
5. Что такое естественная рождаемость?
6. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на уровень рождаемости.
7. Что такое репродуктивное поведение?
8. Какие основные понятия используются для характеристики репродуктивного поведения?
9. Демографическое понятие смертности.
10. Какие показатели уровня смертности вы знаете?
11. Что такое таблицы смертности (дожития)?
12. Какова динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России в последнее столетие?
13. Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного?
14. Что понимают под причинами смерти в демографии и как эти причины учитываются в современной статистике?

15. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению с другими странами?

16. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по вашему мнению, играет решающую роль в современной России?

17. В чем заключается суть концепции эпидемиологического перехода?

18. Что такое самосохранительное поведение? С чем связано введение данного понятия в демографию?

19. С чем связаны трудности в изучении самосохранительного поведения?

## **Тема 5. Миграция населения**

1. Миграция: понятие, виды, влияние на развитие общества

2. Показатели миграционной подвижности населения. Основные миграционные потоки в России

3. Миграционная политика. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России

Понятие миграции. Признаки классификации и виды миграции. Влияние миграции на развитие общества: на демографические процессы, на расселение населения, на рынок труда, на уровень социально-экономического развития регионов.

Количественные и качественные показатели миграционной подвижности населения. Основные миграционные потоки в России. Значение трудовой миграции для экономики России.

Необходимость целенаправленного проведения миграционной политики. Основные задачи миграционной политики. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России.



## **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое миграция населения?
2. По каким признакам классифицируют миграцию? (приведите примеры различных видов миграций)
3. Какое влияние оказывает миграция на развитие общества?
4. Какие показатели используются для оценки и характеристики миграционных процессов?
5. Охарактеризуйте основные миграционные потоки в России.
6. Каково значение временных трудовых миграций для российской экономики?
7. Охарактеризуйте необходимость и основные задачи государственной миграционной политики.
8. Какое влияние оказывает миграция на социально-экономическое развитие России?

## **Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика**

1. Демографический прогноз: понятие, виды. Роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании
2. Методы прогнозов численности населения (перспективного исчисления населения)
3. Демографическая политика в эпоху депопуляции
4. Качество населения как составляющая развития экономики и повышения уровня жизни

Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.

Основные методы демографического прогнозирования. Демографические прогнозы численности населения России.

Последствия депопуляции для России. Демографическая политика.

Цели демографической политики. Меры демографической политики. Основные принципы демографической политики. Эффективность демографической политики.

Качество населения как одна из важнейших составляющих развития экономики и качества жизни. Индикаторы качества населения. Качество жизни населения.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое демографический прогноз?
2. Назовите основные виды прогнозирования, классифицируемые по времени и целям их осуществления.
3. Какова роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании?
4. Назовите основные методы демографического прогнозирования.
5. Почему демографы говорят о депопуляции в России? Каковы последствия этого явления?
6. Что такое демографическая политика?
7. Какова основная цель современной демографической политики в России?
8. Какие три блока мер демографической политики выделяют в отечественной демографии? Приведите примеры.
9. Каковы основные принципы демографической политики?
10. По каким признакам судят об эффективности демографической политики?
11. Что включает в себя понятие «качество населения»?
12. Что означает понятие «качество жизни» населения?
13. Существует ли связь между качеством населения и качеством жизни, а также уровнем развития экономики?
14. Каковы основные задачи демографического развития Российской Федерации на период до 2020 года?

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине.

1. Презентации к темам лекций (электронная почта группы, система дистанционного обучения университета)

2. Тестирование (система дистанционного обучения университета)

3. Методические материалы выложены в системе дистанционного обучения университета

Тема	Задание
Тема 1. Методологические аспекты демографии	<i>Эссе «Демографическая ситуация в России»</i> Студентам предлагается самостоятельно написать эссе, относящееся к теме «Демографическая ситуация в России». Цель работы – ознакомление с текущей демографической ситуацией в России; со статистическими показателями, ее характеризующими; с факторами, влияющими на изменение динамики рождаемости и смертности, повышение/снижение средней продолжительности жизни населения, динамику браков/разводов.
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	<i>Анализ статистических показателей «Результаты переписи населения»</i> Цель проведения анализа – ознакомление с методикой проведения переписи населения как основного источника демографической информации, а также с результатами проведения последней Всероссийской переписи населения 2010 года. Задание: воспользовавшись публика-

	<p>циями в журнале «Вопросы статистики» и других периодических изданиях, а также материалами сайта <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> приведите основные статистические показатели по данным переписи 2010 года и выполните их анализ.</p>
<p>Тема 3. Численность и структура населения</p>	<p><i>Ретроспективный анализ «Население России в XX веке»</i></p> <p>Анализ – всесторонний разбор, рассмотрение. Ретроспективный анализ – обозрение того, что было в прошлом; анализ, обращенный в прошлое.</p> <p>Целью самостоятельного выполнения студентами ретроспективного анализа на тему «Население России в XX веке» является ознакомление с основными тенденциями динамики численности и половозрастного состава населения нашей страны, а также выявление факторов, повлиявших в прошлом на увеличение, либо снижение численности населения России, изменение соотношения различных возрастных групп и третичного соотношения полов в населении.</p>
<p>Тема 5. Миграция населения</p>	<p><i>Эссе «Основные миграционные потоки в России и их влияние на социально-экономическое развитие страны»</i></p> <p>Изучить проблемы миграции населения в России: найти в учебной литературе, периодических изданиях и сети Интернет статьи, посвященные данной проблематике, а также статистические показатели, характеризующие миграционные процессы в России. Описать основные направления внешних и внутренних миграционных потоков в России. Раскрыть влияние миграции на социально-экономическое развитие России, выделив позитивные и негативные стороны миграции.</p>
<p>Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика</p>	<p><i>Эссе «Демографическая политика в России в эпоху депопуляции»</i></p> <p>Найти в справочно-информационных правовых системах «Консультант Плюс», «Гарант», в сети Интернет и в материалах периодических изданий последние нормативно-правовые документы, выступления политических деятелей, интервью с учеными-демографами, касающиеся основных положений современной демографической политики. Выделить основные направления демографической политики в России, классифицировать мероприятия демографической политики и сделать выводы о достаточности/недостаточности разработанных мер для преодоления депопуляции в России. Высказать собственное мнение о мерах, которые необходимо предпринять в данной ситуации.</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1) *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Методологические аспекты демографии Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2,	Комплексная контрольная работа «Статистическая оценка демографической ситуации региона» Тест
2.	Тема 3. Численность и структура населения Тема 4 Естественное движение населения Тема 5 Миграция населения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2,	Комплексная контрольная работа «Статистическая оценка демографической ситуации региона» Тест
3.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах Тема 3. Численность и структура населения Тема 4 Естественное движение населения Тема 5 Миграция населения Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2,	Комплексная контрольная работа «Статистическая оценка демографической ситуации региона» Тест
4.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Комплексная контрольная работа «Статистическая оценка демографической ситуации региона» Тест

2а) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.*

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Теоретические знания и выполненная письменная аналитическая работа полностью отвечают целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Теоретические знания и выполненная письменная аналитическая работа в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Теоретические знания и выполненная письменная аналитическая работа отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Теоретические знания и выполненная письменная аналитическая работа не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Теоретические знания и выполненная письменная аналитическая работа совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
ЗНАНИЯ (УСТНЫЙ ОТВЕТ)	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С БАЗАМИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных показателей демографии;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание демографических показателей
	C	Продемонстрировано знание базы данных демографических показателей, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	D	Продемонстрировано частичное знание базы данных демографических показателей, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продемонстрировано слабое знание базы данных демографических показателей, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу демографической ситуации фактов и проблем, способность предлагать верные решения
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу демографической ситуации
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу демографической ситуации
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу демографической ситуации
	E	Слабое применение теоретических знаний к анализу демографической ситуации
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием

	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

2б) Описание шкал оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
2.	Анализ демографических данных	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой критическое осмысление реальных демографических данных с целью получения выводов и оценок о демографической ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплексная контрольная работа
3.	Решение практических задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается определить и интерпретировать демографические показатели	Комплексная контрольная работа
4.	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест по темам

1) критерии оценивания компетенций

Максимальная оценка 100%.

2) описание шкалы оценивания

Критерии оценки:

- с рейтинговой оценкой «отлично» выставляется студенту, если сумма баллов за три ответа составляет 90% и более;

- с рейтинговой оценкой «хорошо» выставляется студенту, если сумма баллов за три ответа от 75% до 89%;

- с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за три ответа от 60% до 74%;

- с рейтинговой оценкой «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за три ответа менее 60%.

Пример билета к экзамену:

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет, метод и задачи демографии
2. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах
3. Охарактеризуйте демографическое понятие «смертность»

3) *Комплексная задача «Статистическая оценка демографической ситуации региона»*

1. Выберите любой регион Российской Федерации и заполните таблицы 1-20 данными с официального сайта Росстата [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

Для заполнения таблиц используйте следующие публикации Росстата:

- «Регионы России. Социально-экономические показатели».
- «Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации».
- «Российский статистический ежегодник».
- «Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту».
- «Демографический ежегодник России».
- «Численность и миграция населения Российской Федерации».
- «Предположительная численность населения Российской Федерации до 2030 г».

2. Используя данные ежегодника «Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации» за последний год 2015, дайте характеристику выбранному региону, указав площадь территории, плотность населения, а также описав его экономику.

3. Произведите оценку численности и состава населения выбранного региона:

- проанализировав динамику численности постоянного населения региона за последние шесть лет и представив ее графически (табл. 1);
- определив среднегодовую численность населения за каждый год (см. табл. 1);
- определив структуру населения по полу и число женщин в расчете на 1000 мужчин (см. табл. 2);
- рассчитав структуру населения по возрастным группам (табл. 3);
- рассчитав коэффициенты старения населения и оценив их значения по шкале Ж. Божё-Гарнье - Э. Россега (см. табл. 4);
- определив удельный вес каждой возрастной группы населения, в общей численности населения и рассчитав: коэффициенты демографической нагрузки (общий, нагрузки детьми и пожилыми людьми) (табл. 5, 6).

4. Проанализируйте показатели естественного движения населения:

- представив графически динамику числа родившихся и умерших в регионе за последние шесть лет (табл. 7);
- определив общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста населения региона и коэффициент жизненности Покровского, используя данные о среднегодовой численности населения (табл. 8);
- рассчитав суммарные коэффициенты рождаемости за рассматриваемый период и брутто-коэффициенты воспроизводства населения региона на основе данных о возрастных коэффициентах рождаемости (табл.



9);

- сопоставить значения суммарного коэффициента рождаемости населения региона с данными по федеральному округу и по России в целом (табл. 10).

- в случае отрицательного значения показателя естественного прироста населения региона, определить гипотетический уровень рождаемости населения, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста;

- рассчитав коэффициенты младенческой смертности за рассматриваемый период и представив их динамику графически (табл. 11);

- представив графически динамику браков и разводов населения региона за последние шесть лет (табл. 12);

- определив общие коэффициенты брачности и разводимости населения региона и дав оценку брачной ситуации (см. табл. 12);

- оценив состав населения региона по состоянию в браке по данным переписи 2010 г. (табл. 13).

5. Проанализируйте показатели миграции населения региона:

- представив графически динамику числа прибывших в регион и выбывших из региона за последние шесть лет (табл. 14);

- определив показатели миграции населения - коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, коэффициент миграционного оборота, коэффициент миграционного прироста, относительное сальдо миграции, эффективность миграции (см. табл. 14);

- оценив структуру прибывших в регион и выбывших из региона и представив ее графически (табл. 15, 16);

- дав оценку международной миграции из региона и в регион (табл. 17, 18);

- оценив возрастной состав мигрантов региона (табл. 19);

- определив компоненты изменения численности населения региона (табл. 20).

6. Осуществите прогноз численности населения региона на 2020 г. и сопоставьте полученное прогнозное значение с данными о предположительной численности населения Российской Федерации, публикуемыми Росстатом (см. табл. 1).

Сделайте выводы.

### **Таблицы для выполнения задания**

*1. Статистическая оценка численности, состава и размещения населения региона*

Таблица 1 - Динамика численности постоянного населения региона за период

Год	Численность населения, тыс. человек	Общий прирост населения по сравнению с предыдущим годом, тыс. человек	Темп прироста численности населения по сравнению с предыдущим годом, %
2011			
2012		-	
2013			
2014			
2015			
2016			

Таблица 2 - Распределение населения региона по полу

Год	Численность населения всего, тыс. человек	В том числе		Число, % от общей численности		Число женщин в расчете на 1000 мужчин
		мужчин	женщин	мужчин	женщин	

Таблица 3 - Распределение постоянного населения региона по возрастным группам на 1 января последнего года

Возраст, лет	Численность населения по основным группам, тыс. человек	Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, %
0-4		
5-9		
10-14		
15-19		
20-24		
25-29		
30-34		
35-39		
40-44		
45-49		
50-54		
55-59		
60-64		
65-69		
70 и старше		

Возраст, лет	Численность населения по основным группам, тыс. человек	Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, %
Итого		

Таблица 4 - Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье - Э. Россета

Доля лиц в возрасте 65 лет и старше, %	Этапы старения и уровня старости населения
Меньше 8	Демографическая молодость
8-10	Первое преддверие старости
10-12	Собственно преддверие старости
12-14	Начальный уровень демографической старости
14-16	Средний уровень демографической старости
16-18	Высокий уровень демографической старости
18 и выше	Очень высокий уровень демографической старости

Таблица 5 - Структура населения региона по возрастным группам на 1 января последнего года

Численность населения, тыс. человек			Структура населения по возрастным группам, %		
моложе трудоспо- собного возраста	трудоспо- собного возраста	старше трудоспо- собного возраста	трудоспо- собного возраста	моложе трудоспо- собного возраста	Старше трудоспо- собного возраста

Таблица 6 - Коэффициенты демографической нагрузки

Наименование	На 1 января последнего года
Коэффициент общей демографической нагрузки	
Коэффициент демографической нагрузки детьми	
Коэффициент демографической нагрузки пожилыми	
Коэффициент старения населения	

## 2. Статистический анализ показателей естественного движения

населения региона

Таблица 7 - Динамика показателей естественного движения населения региона за период

Год	Число человек		Естественный прирост
	родившихся	умерших	

Таблица 8 - Коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения региона за период

Год	Число на 1000 человек населения, ‰		
	Родившихся	Умерших	Естественный прирост

Таблица 9 - Возрастные коэффициенты рождаемости за период

Возрастная группа, лет	Год				
15-19					
20-24					
25-29					
30-34					
35-39					
40-44					
45-49					

Таблица 10 - Суммарный коэффициент рождаемости населения региона по сравнению с данными округа и среднероссийским уровнем

	Суммарный коэффициент рождаемости, детей на одну женщину
--	--

	Первый год рассматриваемого периода	Последний год рассматриваемого периода
Регион		
Федеральный округ		
Российская Федерация		

Таблица 11 - Данные для расчета коэффициентов младенческой смертности региона

Год	Число родившихся, тыс. человек	Число умерших младенцев, человек

Таблица 12 - Динамика числа браков и разводов

Показатель	Год					
Число браков						
Число разводов						
Среднегодовая численность населения, тыс. человек						

Таблица 13 - Состав населения региона по состоянию в браке

Брачное состояние	Число, человек	
	мужчин	женщин
Состоящие в браке		
Из них:		
• в зарегистрированном браке		
• в незарегистрированном браке		
Никогда не состоявшие в браке		
Вдовы		
Разошедшиеся		
Не указавшие состояние в браке		
Всего		

### 3. Статистический анализ показателей миграции населения региона

Таблица 14 - Динамика прибывших в регион и выбывших из региона

Показатель	Год					

Число прибывших, человек						
Число выбывших, человек						
Среднегодовая численность населения, тыс. человек						

Таблица 15 - Характеристика прибывших в регион в последнем году

Регион	Число при- быв- ших, всего	Из них						Из-за пределов региона
		в пре- делах Рос- сии	в том числе		из-за пре- делов Рос- сии	в том числе		
			внутри ре- гиона	из других регио- нов		из стран СНГ и Бал- тии	из других зару- беж- ных стран	

Таблица 16 - Характеристика выбывших из региона в последнем году

Регион	Число вы- быв- ших, всего	Из них						За пределы региона
		в пре- делах Рос- сии	В том числе		за пре- делы Рос- сии	В том числе		
			внутри ре- гиона	в других регио- нов		в страны СНГ и Бал- тии	в другие зару- беж- ные страны	

Таблица 17 - Миграция населения региона с зарубежными странами в последнем году (прибытие)

Число	В том числе прибывших из стран
-------	--------------------------------

прибывших, всего	Австралии	Афганистана	Болгарии	Германии	Греции	Израиля	Канады	Китая	Кубы	Польши	США	Финляндии	Швеции	других стран

Таблица 18 – Миграция населения региона с зарубежными странами (выбытие)

Число выбывших, всего	В том числе выбывших в страну													
	Австралию	Афганистан	Болгарию	Германию	Грецию	Израиль	Канаду	Китай	Кубу	Польшу	США	Финляндию	Швецию	другие страны

Таблица 19 - Возрастной состав мигрантов региона в последнем году

Общее число прибывших				Число прибывших из других регионов России				Число прибывших из-за пределов России			
в том числе в возрасте				в том числе в возрасте				в том числе в возрасте			

Таблица 20 - Изменение численности населения региона

Год	Численность населения на начало года, тыс. человек	Прирост за год			Численность населения на конец года, тыс. человек
		общий	естественный	миграционный	

--	--	--	--	--	--

*4. Образцы заданий итогового теста*

**1. Массовый процесс формирования брачных союзов в населении**

- а) Брачность
- б) Брачная структура
- в) Потенциал брачности

**2. Специально обученный персонал, проводящий опрос населения в ходе переписи**

- а) Переписываемые лица
- б) Опрашиваемые лица
- в) Счетчики (регистраторы)

**3. Научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации**

- а) Демографическое развитие
- б) Демографический прогноз
- в) Демографическая политика

**4. Совокупность людей, проживающих на какой-либо территории**

- а) Когорта
- б) Население
- в) Поколение

**5. Единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам страны или территории**

- а) Выборочные обследования населения
- б) Текущий учет демографических событий
- в) Перепись населения

**6. Массовый процесс расторжения браков в населении**

- а) Развод
- б) Абсолютное число разводов за период
- в) Разводимость

**7. Период времени, в течение которого реально проводится опрос населения в рамках проводимой переписи населения**

- а) Период проведения переписи
- б) Самоисчисление населения



в) Критический момент переписи

**8. Радикальное изменение структуры смертности по причинам**

- а) Эпидемиологический переход
- б) Таблицы смертности
- в) Возрастная аккумуляция

**9. Население и воспроизводство населения для демографии**

- а) Предмет изучения
- б) Объект изучения
- в) Объект и предмет изучения

**10. Постоянное население; наличное население (временно проживающие, временно отсутствующие); юридическое население**

- а) Категории населения, учитываемые при переписи
- б) Демографические структуры населения
- в) Когорты населения

*4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

<b>Виды работы</b>	<b>Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы</b>	<b>Доля вида работы в итоговой оценке</b>
Промежуточный контроль №1	Тема 1. Тема 2. компетенции ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2	20%
Промежуточный контроль № 2	Тема 3 ,Тема 4 компетенции ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК -1, ПК-2	20%
Промежуточный контроль №3 Аудиторная контрольная работа	Тема 5, Тема 6, компетенции ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	20%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	20 %
Итог	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная сту-	80%

	дентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на семинарских занятиях), проставленная преподавателем в зачетной ведомости.	
экзамен	Сдача экзамена по билетам, включающим 2 вопроса и задачу	20%

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 193 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 279 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
4. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

### **Дополнительная литература:**

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

### **Рекомендуемая литература**

1. Демографический ежегодник России. 2010, 2011, 2012 (и более поздние издания).
2. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года.- М., 2011.
3. Российский статистический ежегодник – 2010, 2011, 2012, 2013 (и более поздние издания)

## 8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Эссе	Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. <sup>1</sup> Цель написания эссе по дисциплине «Демография» - изучение одной из интересных тем курса и формирование собственного мнения по изучаемой проблеме. Данные задания обязательны для выполнения студентами и позволяют заработать баллы текущего контроля успеваемости. Темы эссе задаются преподавателем. Основными требованиями к написанию эссе являются следующие. Цель эссе – на основе изучения мнений различных авторов по проблеме, составить собственное представление по изучаемому вопросу и изложить его. Объем – 5-10 страниц. Количество литературных источников – не менее 5. Наличие ссылок на источники литературы – не обязательно. Максимально возможное количество баллов за эссе – 10 баллов.
Комплексная Контрольная работа	Цель выполнения контрольной работы – выработка у студентов навыков самостоятельного решения демографических задач, анализа реальной демографической ситуации
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Темы эссе:

1. Демографическая ситуация в России
2. Основные миграционные потоки в России и их влияние на социально-экономическое развитие страны
3. Демографическая политика в России в эпоху депопуляции

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При проведении занятий используются следующие информационные технологии: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет),

<sup>1</sup> Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус.яз., 1990. – 921 с., стр. 909

информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции).

1. ЭБС «IPR» books
2. ЭБС Юрайт

#### **10. Описание материально-технической-базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения MS Office 2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.