



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Направление подготовки:
38.03.02 «Менеджмент»
профиль: «Менеджмент организации»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Антикризисное управление**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 970, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**.

Составитель:
д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
экономики и менеджмента
«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11	Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<p>ПК-7 Способен управлять тактическими и стратегическими изменениями, бизнес-процессами</p>	<p>ПК-7.1. Анализирует стратегические цели в сферах маркетинга, финансов, производства и кадров в рамках конкретного бизнеса</p>	<p>РОЗ - ПК-7.1: - знать основы построения и оптимизации бизнес-процессов; механизмы повышения операционной и стратегической эффективности компании в условиях возросшей волатильности глобальных процессов на финансовых рынках; порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации</p>
	<p>ПК-7.2. Формирует критериальные основы построения и оптимизации бизнес-процессов</p>	<p>РОУ- ПК-7.2: - уметь выделить стратегические цели в сферах маркетинга, финансов, производства и кадров в рамках конкретного бизнеса; с помощью аналитических инструментов стратегического менеджмента (миссия и видение, стратегическое планирование, SWOT- анализ, сценарное планирование, кризисная диагностика) осуществить выбор соответствующей антикризисной стратегии организации</p>
	<p>ПК-7.3. Осуществляет выбор соответствующей антикризисной стратегии организации с помощью аналитических инструментов стратегического менеджмента</p>	<p>РОВ - ПК-7.3: - владеть навыками проведения комплексного анализа существующих подходов к описанию и реорганизации бизнес-процессов; навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; способностью выделения особенностей процессного подхода в управлении и основных требований к введению эффективного</p>

		управления процессами как важнейшей части любой производственной деятельности
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.7.2. Дисциплина «Антикризисное управление» входит в часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и является дисциплиной по выбору.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Антикризисное управление» дают студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении задач, как банкротство предприятий.

Дисциплина «Антикризисное управление» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Теория менеджмента», «Микроэкономика», «Экономика организаций», «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Финансовые рынки и институты», «Финансовый менеджмент» и др. Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	10
Лекции (Л)	28	14	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	60	74	94
Контроль	-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
		всего	ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии.	10	2	2	6	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
2.	Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента	10	2	2	6	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
3.	Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	12	4	2	6	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
4.	Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного управления.	10	2	2	6	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
5.	Тема 5. Российский опыт антикризисного управления	10	2	2	6	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
6.	Тема 6. Кризисы в развитии организации.	12	4	2	6	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
7.	Тема 7. Процедуры несостоятельности: содержание и применение.	10	2	2	6	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
8.	Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.	10	2	2	6	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
9.	Тема 9. Стратегия и технология антикризисного управления.	12	4	2	6	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
10.	Тема 10. Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия.	12	4	2	6	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
	Зачет						

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
ИТОГО:		108	28	20	60		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии.	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
2.	Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента	8		2	6	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
3.	Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
4.	Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного управления.	8		2	6	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
5.	Тема 5. Российский опыт антикризисного управления	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
6.	Тема 6. Кризисы в развитии организации.	12	2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3
7.	Тема 7. Процедуры несостоятельности: содержание и при-	10	2	2	6	Реферат	РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Кон- тактная работа				СР
			ЛК	ПЗ			
всего		ЛК	ПЗ				
	менение.						
8.	Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.	10		2	8	Тестирование РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3	
9.	Тема 9. Стратегия и технология антикризисного управления.	12	2	2	8	Реферат РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3	
10.	Тема 10. Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия.	12	2	2	8	Тестирование РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3	
Зачет							
ИТОГО:		108	14	20	74		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Кон- тактная работа				СР
			ЛК	ПЗ			
всего		ЛК	ПЗ				
1.	Тема 1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии.	12	2		10	Реферат РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3	
2.	Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента	12		2	10	Тестирование РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3	
3.	Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	12	2		10	Реферат РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВ-ПК-7.3	
4.	Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного	10			10	Тестирование РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения
			Кон- тактная работа			
			все- го	ЛК		
	управления.					РОВО-ПК-7.3
5.	Тема 5. Российский опыт антикризисного управления	8			8	Реферат РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВО-ПК-7.3
6.	Тема 6. Кризисы в раз- витии организации.	10		2	8	Тестирова- ние РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВО-ПК-7.3
7.	Тема 7. Процедуры несостоятельности: со- держание и примене- ние.	10			10	Реферат РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВО-ПК-7.3
8.	Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.	12	2		10	Тестирова- ние РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВО-ПК-7.3
9.	Тема 9. Стратегия и технология антикри- зисного управления.	10			10	Реферат РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВО-ПК-7.3
10.	Тема 10. Финансовое оздоровление и ре- структуризация непла- тежеспособного пред- приятия.	8			8	Тестирова- ние РОЗ-ПК-7.1 РОУ-ПК-7.2 РОВО-ПК-7.3
	Зачет	4				
	ИТОГО:	108	6	4	94	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Кризисы и их роль в социально- экономическом развитии.

Введение. Кризисы и их место в рыночной экономике. Актуальность изучения дисциплины для условий современной России

Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента.

Разновидности кризисов, особенности и виды экономических кризисов. Потребность и необходимость в антикризисном управлении

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Роль государства в антикризисном управлении экономикой.

Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода.

Реформы как средство антикризисного управления

Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного управления.

Характеристика кризиса конца 20х годов XX века в США (Великая депрессия). Теоретическая основа «нового кризиса» заложенная Д.Кейсом. Чрезвычайные законы о банках. Девальвация доллара. Роль и значение Гражданского корпуса сохранения ресурсов. Закон о восстановлении промышленности. Реформа аграрных отношений. Налоговая и социальная политика.

Характеристика состояния послевоенной экономики Западной Германии. Теоретическая основа антикризисных реформа – концепция социального рыночного хозяйства. Внешняя поддержка – план Маршалла: денежная реформа. Ценовая политика

Разумный протекционизм. Индикативное планирование и предпосылки его успеха социально-культурные аспекты реформа Эрхарда.

Социально-политическая обстановка в Японии в 1945 – 1947 гг. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Особенности государственного регулирования (бюро экономической стабилизации). Демократизация экономической системы.

Развитие антимонопольного законодательства. Реформа земельных, трудовых отношений и школьного обучения. Развитие валютно-инвестиционного законодательства. Развитие методов управления японской экономикой. Разработка и внедрение методов контроля качества.

Тема 5. Российский опыт антикризисного управления.

Российский опыт (в т.ч. г. Москвы) антикризисного управления. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций: начала 90-х годов XX века; 1998-2000 гг. 2008-2010 гг. Управление функции и позиция на рынках. Опыт Правительства Москвы: совет по антикризисным программам; антикризисный совет по предупреждению банкротства; инвестиционный налоговый кредит; реструктуризация задолжности по кредитам; субсидии из бюджета и др. финансовые инструменты.

Причины несостоятельности, процедуры и социально-экономические последствия банкротства АО «Москвич». Несостоятельность АО «ЗИЛ»: ретро- и перспективы.

Тема 6. Кризисы в развитии организации.

Причины (внешние и внутренние), факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности систем. Тенденции цикличного развития. Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, пациентный виолентный, коммутационный, леталентный. Сущностные признаки кризисов

Тема 7. Процедуры несостоятельности: содержание и применение.

Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (банкротстве)» 1992, 1998, 2002 гг.

Процедуры несостоятельности. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.

Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления. Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами. Система антикризисного управления, антикризисный управляющий и его команда.

Задачи психологического сопровождения антикризисного управления и методы их решения.

Лидер и проблемы формирования команды антикризисного управляющего. Принципы и стратегия управления персоналом кризисного предприятия.

Тема 9. Стратегия и технология антикризисного управления.

Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации.

Тактика антикризисного управления.

Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии. Технология антикризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации).

Технология разработки управленческих решений и параметры контроля.

Тема 10. Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия.

Финансовая отчетность как информационная база анализа. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности. Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации). Классификатор причин. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации).

Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации).

Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе дебиторской задолженности. Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе кредиторской задолженности.

Меры по реструктуризации имущественного комплекса предприятия(организации).

Программы антикризисного финансового оздоровления

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;

- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
 2. План.
 3. Введение с обоснованием выбора темы.
 4. Текстовое изложение материала (основная часть).
 5. Заключение с выводами по всей работе.
 6. Список использованной литературы.
2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В основной части необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблю-

дения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Определение понятия «кризис» в социально-экономическом развитии.
2. Внешние и внутренние причины возникновения кризиса.
3. Признаки, характеризующие кризис и его особенности.
4. Объективные тенденции кризиса и его конкретные проявления.
5. Сущность экономических кризисов с точки зрения общественного воспроизводства и теории циклов.
6. Основные причины экономических кризисов.
7. Фазы циклов общественного воспроизводства и их проявление.
2. Классификация кризисов в социально-экономическом развитии.
3. Виды экономических кризисов.
4. Циклические закономерности развития рыночной экономики.
5. Кризис как явление экономической конъюнктуры.
6. Содержание волновой теории общественного воспроизводства.
7. Управление организацией в условиях с цикличности деловой активности.
8. Внешние и внутренние факторы рискованного развития организации.
9. Тенденции циклического развития организации.
10. Кризис в общей структуре переходных процессов.
11. Характеристика фирмы-эксплорента, пациента, виолента, коммутанта.
12. Жизненный цикл организации от зарождения до ликвидации
13. Стратегии конкурентной борьбы: эксплорентная, пациентная, виолентная, коммутантная.
14. Дифференциация рыночных ниш для фирмы: коммутанта, пациента, виолента, эксплорента.
15. Понятие управляемых и неуправляемых процессов в организации.
16. Определение антикризисного управления.
17. Возможность и необходимость антикризисного управления организацией.
18. Основные черты антикризисного управления организации.
19. Проблематика антикризисного управления.
20. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
21. Свойства системы антикризисного управления организацией.
22. Функции антикризисного управления организацией.
23. Чем характеризуется эффективность антикризисного управления.
24. Цель антикризисного управления организацией.
31. Технология антикризисного управления организацией.
25. Факторы, определяющие качество решений в антикризисном управлении.
26. Диагностика кризисов в процессах управления.
27. Параметры и этапы диагностики кризиса.
28. Концепцию контроллинга как системы антикризисного управления

организацией.

29. Основные оценочные показатели, используемые при оперативном контроллинге.

30. Какая связь существует между антикризисной стратегией, структурой организации, ресурсами и управленческой культурой.

31. Маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.

32. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.

33. Показатели деловой и финансовой активности организации, используемые для оценки приближения кризисного состояния.

34. Глубина кризисного состояния организации и продолжительность протекания кризиса.

35. Определение риска и его природы.

36. Критерии классификации управленческих рисков.

37. Содержание процесса управления риском в антикризисном менеджменте.

38. Сущность и содержание стабилизационной программы организации.

39. Назовите экономическую формулу кризиса и перечислите меры уменьшения текущей хозяйственной и финансовой потребности.

40. Порядок введения процедуры наблюдения.

Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:

1. Работа с учебной и справочной литературой.

2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.

3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.

4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп.-М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 417 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298 с. - (Серия : Университеты России).

б) дополнительная учебная литература:

1. Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Погодина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 311 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. Д. В. Кузнецова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Инновации в инвестиционно-строительной сфере : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, Д. А. Заварин, Е. И. Рыбнов ; под ред. А. Н. Асаула. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 205 с. - (Серия : Университеты России).

4. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Основы портфельного инвестирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 262 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

6. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 559 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и

организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;

- компьютерный класс с выходом в Интернет;

- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.