



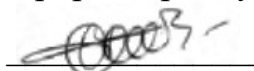
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Факультет Экономики и управления  
Кафедра Экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Направление подготовки:**

**38.03.02 «Менеджмент»**

**Профиль: «Менеджмент организации»**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва 2022**

Направление подготовки	<b>38.03.02 «Менеджмент»</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Менеджмент организации»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная/заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине **«Антикризисное управление»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

**СОСТАВИТЕЛЬ :**

Кандидат экономических наук

Купцов М.М.

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Антикризисное управление» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ поколения являются формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль подготовки «Менеджмент организации» систему теоретических знаний и практических умений в области инвестиционного проектирования.

**Целями** изучения дисциплины – формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков по оценке сущности такого явления, как банкротство предприятий, с точки зрения цикличности в экономике, обобщенно и систематизированно познакомиться с важнейшими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий, научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;

- выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;

- формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;

- формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих науки опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфес-	<b>Знать:</b> особенности работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные разли-

	сиональные и культурные различия	<p>Уметь: толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: принципы системы организации труда, элементы организации труда</p> <p>Уметь: определять ключевые проблемы в сфере труда на предприятии и в обществе</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в трудовой сфере</p>
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Знать: принципы экономического мышления, нормативно-правовые документы;</p> <p>Уметь: анализировать факты, характеризующие экономические процессы, обобщать результаты анализа и синтезировать их в экономических моделях;</p> <p>Владеть: культурой экономического мышления, методами анализа и синтеза информации в области экономики предприятия опираясь на нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Знать: управление стратегическим развитием организации, методы анализа стратегии развития организации.</p> <p>Уметь: использовать инструменты анализа внешней и внутренней среды предприятия, анализировать социологию управления, использовать организационные методы снижения неопределенности и риска, рассчитывать эффективность принимаемых стратегических решений.</p> <p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые стратегические решения</p>
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов	<p>Знать: основные методы теорий мотивации, лидерства и власти, необходимые для решения стратегических и оперативных управленческих задач.</p> <p>Уметь: применять методы теорий мотивации, лидерства и власти на основе обработанных данных, осуществлять</p>

	групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	диагностику организационной культуры. <b>Владеть:</b> методами обработки экономических данных, решения стратегических и оперативных управленческих задач.
<b>ПК-9</b>	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<b>Знать:</b> принципы экономического мышления, методы обобщения, анализа, синтеза информации; <b>Уметь:</b> анализировать факты, характеризующие социологические процессы, обобщать результаты анализа и синтезировать их в области социологического управления. <b>Владеть:</b> культурой экономического мышления, методами анализа и синтеза информации в области социологического управления.
<b>ПК-13</b>	умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	<b>Знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных; <b>Уметь:</b> применять количественные и качественные методы анализа результаты расчетов, обосновывать полученные выводы. <b>Владеть:</b> навыками работы с инструментальными средствами моделирования прикладных и информационных процессов, навыками практического применения инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
<b>ПК-15</b>	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	<b>Знать:</b> роль государства в проведении политики регулирования отношений несостоятельности. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность проведения процедуры банкротства, рассчитывать эффективность принимаемых управленческих решений. <b>Владеть:</b> инструментами регулирования экономических взаимоотношений между субъектами бизнеса.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Антикризисное управление» является дисциплиной профиля вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) -«бакалавр»).

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Антикризисное управление» дают студентам возможность расширить

профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении задач, как банкротство предприятий.

Дисциплина «Антикризисное управление» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Теория менеджмента», «Микроэкономика», «Экономика организаций», «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Финансовые рынки и институты», «Финансовый менеджмент» и др. Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетных единицы (108 академических часа).

**3.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестр			
		1	...	7	
<b>Контактная работа</b>	48			48	
Аудиторные занятия (всего):	48			48	
В том числе:					
лекции (Л)	28			28	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20			20	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-			-	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	60			60	
<b>Экзамен (при наличии):</b>	-			-	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108	
	<b>Зач. ед.:</b>	3		3	
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)	ТК-1, ТК-2			ТК-1, ТК-2	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачёт)	зачет			зачет	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Семестр		
		1	...	9
<b>Контактная работа</b>	10			10
Аудиторные занятия (всего):	10			10
В том числе:				
лекции (Л)	6			6
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4			4
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-			-
Контроль самостоятельной работы (КСР):	-			-
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	94			94
<b>Экзамен (при наличии):</b>	-			-
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108
	<b>Зач. ед.:</b>	3		3
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)	ТК-1, ТК-2			ТК-1, ТК-2
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачёт)	зачет			зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Краткое содержание раздела	Всего часов, в том числе				Формы текущего контроля	
		Контактная работа			СР		Всего часов
		Л	ПЗ	С			
<b>Очная форма обучения</b>							



<b>РАЗДЕЛ 1 Экономическая сущность кризисов и антикризисного управления</b>							
1	<b>Тема 1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии</b> Введение. Кризисы и их место в рыночной экономике. Актуальность изучения дисциплины для условий современной России.	2	2		4	8	ТК
2	<b>Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента</b> Разновидности кризисов, особенности и виды экономических кризисов. Потребность и необходимость в антикризисном управлении	2	2		4	8	ТК
<b>РАЗДЕЛ 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</b>							
3	<b>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</b> Роль государства в антикризисном управлении экономикой. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода. Реформы как средство антикризисного управления.	2	2		6	10	ТК
4	<b>Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного управления.</b> Характеристика кризиса конца 20х годов XX века в США (Великая депрессия). Теоретическая основа «нового кризиса» заложенная Д.-Кейсом. Чрезвычайные законы о банках. Девальвация доллара. Роль и значение Гражданского корпуса сохранения ресурсов. Закон о восстановлении промышленности. Реформа аграрных отношений. Налоговая и социальная политика.  Характеристика состояния послевоенной экономики Западной Германии. Теоретическая основа антикризисных реформа – концепция социального рыночного хозяйства. Внешняя поддержка – план Маршалла: денежная реформа. Ценовая политика Разумный протекционизм. Индикативное планирование и предпо-	2	2		6	10	ТК

	<p>сылки его успеха социально-культурные аспекты реформа Эрхарда.</p> <p>Социально-политическая обстановка в Японии в 1945 – 1947 гг. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Особенности государственного регулирования (бюро экономической стабилизации). Демократизация экономической системы.</p> <p>Развитие антимонопольного законодательства. Реформа земельных, трудовых отношений и школьного обучения. Развитие валютно-инвестиционного законодательства. Развитие методов управления японской экономикой. Разработка и внедрение методов контроля качества.</p>						
5	<p><b>Тема 5. Российский и в том числе г. Москвы опыт антикризисного управления.</b></p> <p>Российский опыт (в т.ч. г. Москвы) антикризисного управления. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций: начала 90-х годов XX века; 1998-2000 гг. 2008-2010 гг. Управление функции и позиция на рынках. Опыт Правительства Москвы: совет по антикризисным программам; антикризисный совет по предупреждению банкротства; инвестиционный налоговый кредит; реструктуризация задолженности по кредитам; субсидии из бюджета и др. финансовые инструменты.</p> <p>Причины несостоятельности, процедуры и социально-экономические последствия банкротства АО «Москвич». Несостоятельность АО «ЗИЛ»: ретро- и перспективы.</p>	2	2		6	10	ТК
<b>РАЗДЕЛ 3. Анализ несостоятельности (банкротства) предприятий</b>							
6	<p><b>Тема 6. Кризисы в развитии организации.</b></p> <p>Причины (внешние и внутренние), факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности систем. Тенденции циклического развития.</p>	2	2		6	10	ТК

	Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, пациентный, виолентный, коммутационный, леталентный. Сущностные признаки кризисов..						
7	<b>Тема 7. Процедуры несостоятельности: содержание и применение.</b> Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (банкротстве)» 1992, 1998, 2002 гг. Процедуры несостоятельности: Наблюдение ; Финансовое оздоровление; Внешнее управление; Конкурсное производство; Мировое соглашение..	4	2		6	12	ТК
8	<b>Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.</b> Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами. Система антикризисного управления, антикризисный управляющий и его команда. Задачи психологического сопровождения антикризисного управления и методы их решения. Лидер и проблемы формирования команды антикризисного управляющего. Принципы и стратегия управления персоналом кризисного предприятия.	4	2		6	12	ТК
9	<b>Тема 9. Стратегия и технология антикризисного управления.</b> Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Тактика антикризисного управления. Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии. Технология антикризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации). Технология разработки управленческих решений и параметры контроля.	4	2		6	12	ТК
10	<b>Тема 10. Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия.</b> Финансовая отчетность как информационная база анализа. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.	4	2		6	12	ТК

	<p>Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации). Классификатор причин. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации). Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации). Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе дебиторской задолженности. Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе кредиторской задолженности. Меры по реструктуризации имущественного комплекса предприятия(организации). Программы антикризисного финансового оздоровления.</p>						
	<b>Зачет</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>20</b>		<b>60</b>	<b>108</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>							
<b>РАЗДЕЛ I Экономическая сущность кризисов и антикризисного управления</b>							
1	<p><b>Тема1.Кризисы и их роль в социально- экономическом развитии</b> Введение. Кризисы и их место в рыночной экономике. Актуальность изучения дисциплины для условий современной России.</p>						
	<p><b>Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента</b> Разновидности кризисов,особенности и виды экономических кризисов. Потребность и необходимость в антикризисном управлении</p>				16	16	ТК
<b>РАЗДЕЛ 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</b>							
2	<p><b>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</b> Роль государства в антикризисном управлении экономикой. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулиро-</p>	2	2		16	20	ТК

	<p>вание; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода. Реформы как средство антикризисного управления.</p> <p><b>Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного управления.</b> Характеристика кризиса конца 20х годов XX века в США (Великая депрессия). Теоретическая основа «нового кризиса» заложенная Д.-Кейсом. Чрезвычайные законы о банках. Девальвация доллара. Роль и значение Гражданского корпуса сохранения ресурсов. Закон о восстановлении промышленности. Реформа аграрных отношений. Налоговая и социальная политика. Характеристика состояния послевоенной экономики Западной Германии. Теоретическая основа антикризисных реформа – концепция социального рыночного хозяйства. Внешняя поддержка – план Маршалла: денежная реформа. Ценовая политика Разумный протекционизм. Индикативное планирование и предпосылки его успеха социально-культурные аспекты реформа Эрхарда. Социально-политическая обстановка в Японии в 1945 – 1947 гг. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Особенности государственного регулирования (бюро экономической стабилизации). Демократизация экономической системы. Развитие антимонопольного законодательства. Реформа земельных, трудовых отношений и школьного обучения. Развитие валютно-инвестиционного законодательства. Развитие методов управления японской экономикой. Разработка и внедрение методов контроля качества.</p>						
3	<p><b>Тема 5. Российский и в том числе г. Москвы опыт антикризисного управления.</b> Российский опыт (в т.ч. г. Москвы) антикризисного управления. Роль</p>	-	-		16	16	ТК

	<p>государства в регулировании кризисных ситуаций: начала 90-х годов XX века; 1998-2000 гг. 2008-2010 гг. Управление функции и позиция на рынках. Опыт Правительства Москвы: совет по антикризисным программам; антикризисный совет по предупреждению банкротства; инвестиционный налоговый кредит; реструктуризация задолжности по кредитам; субсидии из бюджета и др. финансовые инструменты.</p> <p>Причины несостоятельности, процедуры и социально-экономические последствия банкротства АО «Москвич». Несостоятельность АО «ЗИЛ»: ретро- и перспективы.</p>						
<b>РАЗДЕЛ 3. Анализ несостоятельности (банкротства) предприятий</b>							
4	<p><b>Тема 6. Кризисы в развитии организации.</b> Причины (внешние и внутренние), факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности систем. Тенденции цикличного развития. Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, пациентный, виолентный, коммутационный, леталентный. Сущностные признаки кризисов..</p>	-			15	15	ТК
4444	<p><b>Тема 7. Процедуры несостоятельности: содержание и применение.</b> Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (банкротстве)» 1992, 1998, 2002 гг. Процедуры несостоятельности: Наблюдение ; Финансовое оздоровление; Внешнее управление; Конкурсное производство; Мировое соглашение..</p>						
5	<p><b>Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.</b> Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами. Система антикризисного управления, антикризисный управляющий и его команда. Задачи психологического сопровождения антикризисного управления и методы их решения. Лидер и проблемы формирования команды антикризисного управляющего. Принципы и стратегия</p>	2	-		16	18	ТК

	<p>управления персоналом кризисного предприятия.</p> <p><b>Тема 9. Стратегия и технология антикризисного управления.</b>  Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации.  Тактика антикризисного управления.  Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии. Технология антикризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации).  Технология разработки управленческих решений и параметры контроля.</p>						
6	<p><b>Тема 10. Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия.</b>  Финансовая отчетность как информационная база анализа. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.  Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации). Классификатор причин.  Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации).  Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации).  Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе дебиторской задолженности. Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе кредиторской задолженности.  Меры по реструктуризации имущественного комплекса предприятия(организации).  Программы антикризисного финансового оздоровления.</p>	2	2	16	20	ТК	
	<b>Зачет</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>108</b>		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Антикризисное управление» осуществляется в форме лекций, практических занятий и выполнения самостоятельной работы

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Студенты обеспечиваются текстом лекций в электронном виде в начале занятий и они используются для самостоятельной работы..

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Занятия проходят в компьютерном классе с использованием стандартного пакета прикладных программ, компьютерной тестирующей системы.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности письменного ответа и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Решение задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению методов финансового менеджмента в рамках предложенных задач.

Решение заданий в тестовой форме проводится с использованием программного обеспечения ELEARNING SERVER 4G. Каждому студенту отводится на тестирование 60 минут. Для каждого студента 60 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Итоговое тестирование может проводиться вместо письменного опроса при проведении экзамена.

Самостоятельная работа студента, в том числе выполнение курсовой работы, организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным по-



собиям, а также выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонд оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях, качества выполнения заданий курсовой работы.

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	Семестр	Раздел учебной дисциплины	Темы практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	<b>РАЗДЕЛ 1 Экономическая сущность кризисов и антикризисного управления</b>	<b>Тема 1. Теоретические основы антикризисного управления</b>	2
2			<b>Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента</b>	2
3	8	<b>РАЗДЕЛ 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</b>	<b>Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.</b>	2
4			<b>Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного управления.</b>	2
5			<b>Тема 5. Российский и в том числе г. Москвы опыт антикризисного управления.</b>	2
6	8	<b>РАЗДЕЛ 3. Анализ несостоятельности (банкротства) предприятий</b>	<b>Тема 6. Кризисы в развитии организации.</b>	2
7			<b>Тема 7. Процедуры несостоятельности: содержание и применение.</b>	2

8		<b>Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.</b>	2
9		<b>Тема 9. Стратегия и технология антикризисного управления.</b>	2
10		<b>Тема 10. Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия.</b>	2
Итого:			20

### 5.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п /п	Семестр	Раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Тема 1. Теоретические основы антикризисного управления	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	4
2	8	Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	4
3	8	Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	6
4	8	Тема 4. Зарубежный опыт антикризисного управления.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	6
5	8	Тема 5. Российский и в том числе г. Москвы опыт антикризисного управления.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	6
6	8	Тема 6. Кризисы в развитии организации.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополни-	6

			тельной (1-6) литературе.	
<b>7</b>		Тема 7. Процедуры несостоятельности: содержание и применение.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	6
<b>8</b>		Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	6
<b>9</b>		Тема 9. Стратегия и технология антикризисного управления.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	6
<b>10</b>		Тема 10. Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-4) и дополнительной (1-6) литературе.	6
			<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление»**

**6.1. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине**

<b>ПРЕДМЕТ(Ы) ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>ОБЪЕКТ (ОЦЕНИВАНИЯ)</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ</b>
------------------------------	----------------------------	--------------------------

<p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p><b>ПК-1</b> владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p><b>ПК-9</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p><b>ПК-13</b> умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p><b>ПК-15</b> умением проводить анализ рыночных и</p>	<p>формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;</p> <p>выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;</p> <p>формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;</p> <p>формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих науки опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий, работа на практических занятиях, участие в групповой дискуссии, соответствующие положительным критериям текущего и промежуточного контроля</p>
---	--	---

## 6.2. Комплект оценочных средств

ПРЕДМЕТ(Ы) ОЦЕНИВАНИЯ	ОБЪЕКТ (ОЦЕНИВАНИЯ)	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
-----------------------	---------------------	-----------------

<p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p><b>ПК-1</b> владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p><b>ПК-9</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p><b>ПК-13</b> умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p><b>ПК-15</b> умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>	<p>формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;</p> <p>выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;</p> <p>формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;</p> <p>формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческой науки опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.</p>	<p><b>При устном опросе:</b> четкое, логичное и аргументированное изложение материалов источников, привлечение дополнительного материала, в том числе из зарубежных источников. Умение формулировать и отстаивать свою точку зрения. Наличие творческого. Качество подготовки презентаций.</p> <p><b>При тестировании:</b> процент верных ответов</p>
---	--	---

### 6.3. Оценка на практических занятиях

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели и критерии
-----------------------	----------------------	-----------------------

<p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-1</b> владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p><b>ПК-1</b> владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p><b>ПК-9</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p><b>ПК-13</b> умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p><b>ПК-15</b> умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>	<p><b>формирование</b> целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;</p> <p><b>выработка</b> у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;</p> <p><b>формирование</b> практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;</p> <p><b>формирование</b> у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих науки опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- релевантность проблеме;</li> <li>- обоснованность;</li> <li>- комплексность;</li> <li>- реализуемость.</li> </ul>
---	--	--

#### **6.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение понятия «кризис» в социально-экономическом развитии.
2. Внешние и внутренние причины возникновения кризиса.
3. Признаки, характеризующие кризис и его особенности.

4. Объективные тенденции кризиса и его конкретные проявления.
5. Сущность экономических кризисов с точки зрения общественного воспроизводства и теории циклов.
6. Основные причины экономических кризисов.
7. Фазы циклов общественного воспроизводства и их проявление.
2. Классификация кризисов в социально-экономическом развитии.
3. Виды экономических кризисов.
4. Циклические закономерности развития рыночной экономики.
5. Кризис как явление экономической конъюнктуры.
6. Содержание волновой теории общественного воспроизводства.
7. Управление организацией в условиях с цикличности деловой активности.
8. Внешние и внутренние факторы рискованного развития организации.
9. Тенденции циклического развития организации.
10. Кризис в общей структуре переходных процессов.
11. Характеристика фирмы-эксплорента, пациента, виолента, коммутанта.
12. Жизненный цикл организации от зарождения до ликвидации
13. Стратегии конкурентной борьбы: эксплорентная, пациентная, виолентная, коммутантная.
14. Дифференциация рыночных ниш для фирмы: коммутанта, пациента, виолента, эксплорента.
15. Понятие управляемых и неуправляемых процессов в организации.
16. Определение антикризисного управления.
17. Возможность и необходимость антикризисного управления организацией.
18. Основные черты антикризисного управления организации.
19. Проблематика антикризисного управления.
20. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
21. Свойства системы антикризисного управления организацией.
22. Функции антикризисного управления организацией.
23. Чем характеризуется эффективность антикризисного управления.
24. Цель антикризисного управления организацией.
31. Технология антикризисного управления организацией.
25. Факторы, определяющие качество решений в антикризисном управлении.
26. Диагностика кризисов в процессах управления.
27. Параметры и этапы диагностики кризиса.
28. Концепцию контроллинга как системы антикризисного управления организацией.
29. Основные оценочные показатели, используемые при оперативном контроллинге.
30. Какая связь существует между антикризисной стратегией, структурой организации, ресурсами и управленческой культурой.
31. Маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.

32. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
33. Показатели деловой и финансовой активности организации, используемые для оценки приближения кризисного состояния.
34. Глубина кризисного состояния организации и продолжительность протекания кризиса.
35. Определение риска и его природы.
36. Критерии классификации управленческих рисков.
37. Содержание процесса управления риском в антикризисном менеджменте.
38. Сущность и содержание стабилизационной программы организации.
39. Назовите экономическую формулу кризиса и перечислите меры уменьшения текущей хозяйственной и финансовой потребности.
40. Порядок введения процедуры наблюдения.

## 2.

### Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка (национальная, пятибалльная)	Оценка (рубежный рейтинг)	Требования к знаниям
5, «отлично»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>• знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>• владение понятийным аппаратом;</li> <li>• способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;</li> </ul> <p>подтверждение теоретических постулатов примерами из психологической практики.</p>
4, «хорошо»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• твёрдое знание программного материала;</li> <li>• знание основной и наиболее важной дополнительной литературы;</li> </ul> <p>способность применять знание теории к решению задач профессионального характера.</p>
3, «удовлетворительно»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;</li> <li>• знание основной литературы;</li> </ul> <p>возможность наличия погрешностей в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p>
2, «неудовлетворительно»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>• принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;</li> </ul>



Оценка (национальная, пятибалльная)	Оценка (рубежный рейтинг)	Требования к знаниям
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание теории и практики психологии.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп.-М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 417 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298 с. - (Серия : Университеты России).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Погодина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 311 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. Д. В. Кузнецова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Инновации в инвестиционно-строительной сфере : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, Д. А. Заварин, Е. И. Рыбнов ; под ред. А. Н. Асаула. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 205 с. -(Серия : Университеты России).

4. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Основы портфельного инвестирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 262 с. -(Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

6. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 559 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

## **8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

1. Познавательно-обучающая;
2. Развивающая;
3. Ориентирующе-направляющая;
4. Активизирующая;
5. Воспитательная;
6. Организующая;
7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ финансового менеджмента, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа как по изучению теоретических основ учебной дисциплины, так и по выполнению заданий курсовой работы может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

## **8.1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **8.1.1. Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

- Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
- Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
- Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
- Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
- Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **Примерная тематика эссе:**

- Основные причины возникновения кризиса на макро- и микро уровнях
- Волны Кондратьева и их роль в прогнозировании кризисов.
- Последствия кризисов для социально-экономической системы.
- Государственное регулирование кризисных ситуаций.

- Малые предприятия и их развитие в кризисной ситуации
- Банкротство предприятий и банков, их предпосылки.
- Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
- Обеспечение экономической безопасности, связь с антикризисным управлением.
- Западный опыт кризисного менеджмента и пути его использования в России.
- Кризисы в системе государственного управления.
- Роль профсоюзов в антикризисном управлении.
- Социальное партнерство в антикризисном управлении
- Обобщение опыта деятельности администрации Ф.Д. Рузвельта по выводу американской экономики из кризиса (1929 – 1933 гг.)
- Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях
- Институт банкротства в дореволюционной России

### 8.1.2. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

- Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
- Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
- Содействует формированию библиографических знаний и умений.
- Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

- Изучение литературы по теме.
- Обоснование актуальности темы.
- Подбор материала для написания основной части реферата.
- Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
- Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
- Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

- Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
- Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление

должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

**Оценивается** работа по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
- Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
- Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
- Оформление работы.
- Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

**Методические рекомендации** к подготовке и оформлению рефератов.

- Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
- Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
- Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
- Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
- Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

**Примерная тематика рефератов:**

- Факторы, обуславливающие цикличность развития предприятий
- Меры, применяемые к предприятиям-банкротам
- Деятельность антикризисного управляющего
- Управление рисками в условиях кризисной ситуации
- Профилактика банкротства в управлении предприятием

- Пути преодоления негативных социально-экономических последствий банкротства
- Конкурентоспособность предприятия и банкротство
- Маркетинговые исследования в антикризисном управлении
- Методы государственного антикризисного регулирования (на примере региональной или муниципальной программы).
- Понятие и виды неплатежеспособности организации. Причины, последствия, способы урегулирования.
- Использование факторов кризиса для развития организации
- Методы повышения уровня конкурентоспособности персонала кризисной организации.
- Маркетинговые факторы как причина кризиса организации.
- Управленческие факторы как причина кризиса организации.
- Предпринимательские риски и способы их минимизации.

### **8.1.3. Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к дифференцированному зачету.

#### **Примерная тематика докладов:**

- Волны Н.Д.Кондратьева и их роль в прогнозировании кризисов
- Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления
- Обобщение опыта деятельности администрации Ф.Д. Рузвельта по выводу американской экономики из кризиса (1929 – 1933 гг.)
- Понятие и виды неплатежеспособности организации. Причины, последствия, способы урегулирования.
- Управление рисками в условиях кризисной ситуации
- Оценка вероятности банкротства по методике Э. Альтмана
- Меры профилактики банкротства в управлении предприятием

- Маркетинговые факторы как причина кризиса в организации.
- Управление деловыми конфликтами в условиях кризиса организации.
- Рейтинговые модели оценка масштаба несостоятельности предприятий
- Антикризисное управление персоналом.
- Инновации в антикризисном управлении.
- Циклы Жугляра и Кузнецца.
- Российские модели прогнозирования банкротства.
- Сравнительная характеристика процедур финансового оздоровления и внешнего управления (согласно ФЗ-127 «О несостоятельности (банкротстве)»).
- Конфликты в организации. Их причины и виды. Роль антикризисного управляющего в разрешении конфликтов.
- Реструктуризация предприятий как направление антикризисного управления.
- Кризис: сущность, виды, причины возникновения и последствия.
- Виды антикризисных управляющих. Их полномочия и порядок наделения их полномочиями по управлению кризисной организацией.
- Краткосрочные циклы Китчина.

#### **8.1.4. Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

##### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

##### **Правила использования цвета.**

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздей-



ствия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### **Правила использования фона**

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

## **Правила использования шрифтов**

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - 4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - 4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

## **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

### **Анимационные эффекты**

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сеть INTERNET

### **Стандартный пакет программного обеспечения Microsoft Office**

Программное обеспечение компьютерной деловой игры «Бизнес - курс: Максимум».

Программное обеспечение для проведения тестирования на основе разработанных и внесенных в базу ELEARNING SERVER 4G. тестов по учебной дисциплине

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин (модуля)**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».

2. [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. <http://consultant.ru/> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

6. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».

7. <http://e.lanbook.com/> - электронная библиотека

8. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - электронная библиотека Книгафонд

9. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека

10. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ

11. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы

12. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационно – правовой портал

13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - информационно – правовой портал

14. [www.buh.ru](http://www.buh.ru) – Интернет-ресурс для бухгалтеров

15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба статистики (Росстат)

16. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru) - Библиотека материалов по экономической тематике

17. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Сайт Министерства экономического развития

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) - Мониторинг экономических показателей

18. [www.vkkb.ru](http://www.vkkb.ru)
19. <http://www.12manage.com>
20. <http://www.cfin.ru/>
21. <http://gaap.ru>
22. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт Центрального банка РФ
23. Поисковые системы: Yandex, Google.

#### **10. Описание материально-техническое базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс.