

**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
03 июля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

 Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научной картины мира в области психодиагностики, усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Освоение курса «Психодиагностика» нацелено на решение следующих задач:

- дать представление о структуре психодиагностики как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику;
- сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностики;
- раскрыть тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- ознакомить с основными методами, способами и средствами решения практических задач в психологической деятельности;
- сформировать принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Дисциплина реализуется в рамках блока базовой части учебного плана, код по учебному плану - Б.1.Б.39.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: курсовая работа, экзамен.

Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2: способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

Целью учебного курса «Психодиагностика» является усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи учебного курса:

- дать ориентировку в структуре психодиагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику;
- сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностики;
- сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- ознакомить с основными методами, способами и средствами решения практических задач в психологической деятельности;
- овладеть принципами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия психологической диагностики; различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике; знать статистические (психометрические) свойства методик (тестов);

Уметь: классифицировать психодиагностические методики по предметному и операциональному основанию; определять сферы применения наиболее универсальных методик; уметь интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов;

Владеть: принципами подбора диагностических методов и построение комплексного психодиагностического портрета личности; операциональным смыслом

процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.39

Дисциплина «Психодиагностика» предполагает наличие вводных знаний, умений, компетенций, полученных студентом в ходе предшествующего изучения таких дисциплин как: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Математические методы в психологии». Дисциплина «Психодиагностика» является предшествующей для таких дисциплин как: «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Психология девиантного поведения», «Организационная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология социальных коммуникаций и рекламы», «Методы активного социально-психологического обучения», и др.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» дает возможность сформировать у студентов систему понятий научной психодиагностики, чтобы в последствие они легко осваивали бы прикладные навыки работы с психодиагностическими методиками разного типа, и кроме того, будущие практические психологи имели возможность самостоятельно овладевать новыми методами психодиагностики. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины позволяет студенту получить углубленные представления и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

Дисциплина изучается в 5-м семестре (в 4-м семестре при заочной форме обучения).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	180	180
Лекции	32	8
Практические занятия	52	12
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	27	9
Всего	109	29
Самостоятельная работа	69	151
Курсовая работа	+	+
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 9

4. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения:

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность		16	6	10	14	ОК-4, ОПК-1

Раздел 2. Психометрические основы диагностики.		30	10	20	30	ОК-4, ОПК-1, ПК-2,3
Раздел 3. Психологическая диагностика личности		38	16	22	25	ПК- 2,3,4,7,8
Всего по курсу часов	153	74	32	52	69	
форма контроля	Экзамен, 27					
Итого	180					

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетен- ций
Раздел 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность		6	2	4	50	ОК-4, ОПК-1
Раздел 2. Психометрические основы диагностики.		7	3	4	50	ОК-4, ОПК-1, ПК-2,3
Раздел 3. Психологическая диагностика личности		7	3	4	51	ПК- 2,3,4,7,8
Всего по курсу часов	171	20	8	12	151	
форма контроля	Экзамен, 9					
Итого	180					

Раздел 1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. Научная психодиагностика. Психодиагностическая практика. Этические и правовые основы в психодиагностике. Деонтология.

Тема 2. История психодиагностики.

Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики. История психологических тестов. Основные этапы развития психодиагностики. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики. История методов контент-анализа.

Тема 3. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Типы психологических диагнозов. Классификация методов и методик. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. Принципы построения

комплексного психологического портрета личности. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

Тема 4. Проблемы общей и дифференциальной психодиагностики.

Основы общей психодиагностики. Предмет общей психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики. Основы дифференциальной психодиагностики. Эффективность психодиагностических процедур.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Тема 6. Разработка, адаптация и использование методик.

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборки. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 7. Процедура психологического диагностирования.

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Раздел 3. Психологическая диагностика личности

Тема 8. Индивидуально-психологические различия.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Тема 9. Диагностика черт и типов личности.

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик. 16-ти факторный опросник Кэттелла. Миннесотский многофакторный опросник (ММРІ) и его модификации. 3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 10. Диагностика способностей.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Тест Векслера. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Тесты интеллекта. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

Тема 11. Диагностика мотивов.

Методы диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов.

Тема 12. Диагностика сознания и самосознания.

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС). Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

Тема 13. Диагностика межличностных отношений.

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Согласно учебному плану по дисциплине предусмотрено написание студентами курсовой работы.

Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;

- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

Структура и объем курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа, выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;
- введение (цели работы);
- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;
- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;
- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

Темы курсовых работ

1. Методологические и теоретические основы психодиагностики.
2. Основные отличия в трактовке психодиагностики как науки и как практической деятельности.
3. Характеристика основных подходов к классификации психодиагностических методик.
4. Специфика психодиагностики интеллекта человека.
5. Специфика психодиагностики памяти человека.
6. Специфика психодиагностики внимания человека.
7. Характеристика методик психодиагностики мотивации.
8. Методики психодиагностики темперамента человека.
9. Методики психодиагностики характера человека.
10. Методики психодиагностики способностей в целях профотбора.
11. Методики психодиагностики черт личности.
12. Психодиагностика типов личности.

13. Психодиагностика межличностных отношений в трудовом и учебном коллективе.
14. Перспективы использования психологом социометрической методики в работе с коллективом.
15. Использование проективных методик в процессе психологического консультирования.
16. Рисуночные методики в психодиагностической работе с дошкольниками.
17. Методы профессионального отбора.
18. Исследование когнитивной сферы при подготовке ребенка к школьному обучению.
19. Социометрическое исследование в сфере образования.
20. Изучение конфликтности в трудовом коллективе.
21. Изучение профессиональной направленности личности.
22. Изучение творческих способностей младших школьников.
23. Психодиагностика стилей родительского воспитания.
24. Разработка тестовой батареи для исследования совместимости супругов в браке.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для практической отработки:

1. Требования к психометрической подготовке психолога
2. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
3. Понятие валидность теста и её виды.
4. Дискриминативность тестовых заданий.
5. Методы определения надёжности теста
6. Расчеты надёжности теста.
7. Дискриминативность и достоверность теста.
8. Расчёт показателей дискриминативности и достоверности.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. - М.: Академический проект., 2005.

Тема 6. Разработка, адаптация и использование методик.

Вопросы для практической отработки:

1. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок.
2. Стандартизация теста.
3. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
4. Алгоритм и технология адаптации теста.
5. Проблемы конструирования тестов.
6. Комплектование психодиагностических батарей.
7. Теоретическое обоснование тестовой методики.
8. Алгоритм адаптации теста

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект., 2005.

Тема 7. Процедура психологического диагностирования.

Вопросы для практической отработки:

1. Порядок проведения психологического диагностирования.
2. Проведение тестирования группы.
3. Подготовка диагностического заключения.
4. Подготовка письменного отчета по результатам тестирования.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект., 2005.

Тема 9. Диагностика черт и типов личности.

Вопросы для практической отработки:

1. ММРІ.
2. 2)16-ти факторный опросник Кэттела.
3. 3-х факторный опросник Айзенка.
4. Диагностика ситуационно-рефлективных черт личности.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 10. Диагностика способностей.

Вопросы для практической отработки:

1. Тест Равена. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Тесты интеллекта.
2. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 11. Диагностика мотивов.

Вопросы для практической отработки:

1. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД),
2. Опросники ценностных ориентаций, карта интересов

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 12. Диагностика сознания и самосознания.

Вопросы для практической отработки:

1. Методы диагностики сознания.
2. Методы диагностики самосознания.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 13. Диагностика межличностных отношений.

Вопросы для практической отработки:

1. Социометрия и рефентометрия.
2. Групповое оценивание личности.
3. Методы моделирования групповой деятельности.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996

4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т.М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Семинар.

В целях углубления теоретического содержания дисциплины рекомендуется проводить семинарские занятия. При проведении семинарских занятий необходимо обратить внимание на:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой;
- привитие студентам навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, умений применять полученные знания при решении ситуативных задач.

Для качественной подготовки к семинарам практиковать разработку педагогических заданий обучаемым на занятие. Наряду с вопросно-ответными методами применять дискуссии, игровые ситуации, разделение учебной группы на оппонирующие коллективы и другие методы активизации мыслительной деятельности студентов. Активные методы обучения, применяемые в ходе проведения семинарских занятий, придают им активный характер и определяют их отличие от традиционных занятий. В связи с этим они получают новые условные названия: «семинары-дискуссии», «семинар-исследование», «семинар-соревнование», «семинар-круглый стол» и др.

Семинару предшествует изучение учебной группы, проведение консультации о порядке изучения предмета, об особенностях самостоятельной работы над ним. На консультациях следует довести до обучаемых требования к содержанию и форме их выступлений на семинаре.

Проведение семинара связано с большим педагогическим и организаторским мастерством преподавателя, умелым использованием им своих разносторонних знаний и эрудиции. Семинар в отличие от лекции предъявляет к деятельности преподавателя некоторые специфические требования:

- расширяется диапазон теоретической подготовки,
- привлекается новая литература,
- увеличивается объем организаторской работы (особенно во время проведения семинара),
- возрастает роль индивидуального подхода,
- умения преподавателя обеспечить индивидуальное и коллективное творчество,
- высокий уровень обсуждения теоретических проблем.

Таким образом, семинар нацелен прежде всего на:

- углубление и закрепление знаний, перевод их в убеждения;
- формирование умения применять знания в жизни, в практике своей деятельности;
- воспитание научного мировоззрения и жизненной позиции, укреплении познавательных интересов;
- побуждение к активному самостоятельному изучению социальной психологии.

Групповые (практические) занятия.

На групповых занятиях целесообразно формировать у студентов практические умения профессиональной деятельности. Предусматривать использование при проведении занятий:

- инновационных технологий обучения,

- деловых и имитационных игр,
- тренингов по овладению методами эффективного взаимодействия с коллективом, группой и др.

Практические занятия – отличаются от семинаров ярко выраженной направленностью в деятельности обучаемых.

Практические занятия по своему содержанию могут представлять профессиональные (психолого-педагогические) игры. Они предназначены для развития творческого мышления, формирования практических навыков и умений, выработке индивидуального стиля общения и поведения при коллективном решении задач.

Темы реферативных работ

1. Специфика психодиагностики внимания человека.
2. Характеристика методик психодиагностики мотивации.
3. Методики психодиагностики темперамента человека.
4. Методики психодиагностики черт личности.
5. Психодиагностика типов личности.
6. Психодиагностика межличностных отношений в трудовом и учебном коллективе.
7. Перспективы использования психологом социометрической методики в работе с коллективом.
8. Методологические и теоретические основы психодиагностики.
9. Основные отличия в трактовке психодиагностики как науки и как практической деятельности.
10. Методики психодиагностики характера человека.
11. Методики психодиагностики способностей в целях профотбора.
12. Характеристика основных подходов к классификации психодиагностических методик.
13. Специфика психодиагностики интеллекта человека.
14. Специфика психодиагностики памяти человека.

Методические рекомендации и указания по выполнению рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть состоит, как правило, из одного - двух параграфов.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

Задания для самостоятельной работы

К теме 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объект и предмет общей психодиагностики.
2. Основные принципы, категории и понятия.
3. Области применения психодиагностики.
4. Основные психодиагностические задачи.
5. Этические и правовые основы в психодиагностике.

К теме 2. История психодиагностики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Психология индивидуальных различий.
2. Психометрика и дифференциальная психология как основы психодиагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов.
5. История проективных методов психодиагностики.
6. История методов контент-анализа.

К теме 3. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие психологического диагноза.
2. Типы психологических диагнозов.
3. Классификация методов и методик.
4. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
6. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

К теме 4. Проблемы общей и дифференциальной психодиагностики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет общей психодиагностики.
2. Основные направления развития психодиагностики.
3. Основы дифференциальной психодиагностики.
4. Условия эффективности психодиагностических процедур.

К теме 5. Психометрические основы психодиагностики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема измерения в психологии.

2. Достоверность психологического теста.
3. Понятие валидности. Виды валидности.
4. Понятие надежность. Методы оценки надежности.
5. Алгоритм определения различных видов валидности.
6. Требования к психометрической подготовке психолога

К теме 6. Разработка, адаптация и использование методик.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок.
2. Стандартизация теста.
3. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
4. Теоретическое обоснование тестовой методики.
5. Алгоритм и технология адаптации теста.
6. Проблемы конструирования тестов.
7. Комплектование психодиагностических батарей.

К теме 7. Процедура психологического диагностирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к порядку проведения диагностического обследования.
2. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
3. Применение психосемантических методов диагностики личности.
4. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

К теме 8. Индивидуально-психологические различия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные типологии личности.
2. Понятие «черт личности», основные теории черт.
3. Проблема способностей.
4. Основные теории интеллекта.
5. Объект диагностики сознания и самосознания.
6. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

К теме 9. Диагностика черт и типов личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. 16-ти факторный опросник Кэттелла.
2. Миннесотский многофакторный опросник (ММРП) и его модификации.
3. 3-х факторный опросник Айзенка.
4. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.
5. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК).
6. Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

К теме 10. Диагностика способностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы диагностики способностей.
2. Области применения тестов способностей.
3. Тест Векслера.
4. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
5. Тесты интеллекта.
6. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

К теме 11. Диагностика мотивов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы диагностики мотивов.
2. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов.

К теме 12. Диагностика сознания и самосознания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы диагностики сознания и самосознания.
2. Особенности диагностики сознания.
3. Особенности диагностики самосознания.
4. Методика исследования самоотношения (МИС).
5. Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

К теме 13. Диагностика межличностных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
2. Социометрия и рефентометрия.
3. Групповое оценивание личности.
4. Методы моделирования групповой деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Важное место в процессе обучения отводится самостоятельной работе студентов, которая имеет целью закрепление и углубление полученных в ходе практических занятий навыков и умений, поиск и приобретение новых знаний, формирует аналитическое мышление, способствует самоорганизации.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;
- давать задания для самостоятельной практической отработки вопросов;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно литературу по пройденным темам.

Задания для студентов заочной формы обучения разрабатываются на основе учебной программы и отражают основное содержание каждой темы.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины.

1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.
2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.
3. Составить краткий конспект согласно заданиям по дисциплине.
4. Выполнить реферат или курсовую работу (если они предусматриваются) на одну из предложенных в программе тем, строго придерживаясь методических рекомендаций по написанию реферата, курсовой работы.

При выполнении задания, указывается учебная литература, использованная при его выполнении.

Контрольная работа, реферат, курсовая работа должны быть выполнены за 15 дней до начала экзаменационной сессии. Они сдаются методисту факультета для рецензирования преподавателями. При полном и качественном выполнении всех заданий,

реферата, курсовой работы студент может быть освобожден от устного экзамена по дисциплине.

Студенты, не представившие в установленный срок работу, реферат, курсовую работу, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена или зачета по дисциплине не допускаются. В случае получения неудовлетворительной оценки работа и реферат возвращаются студенту на доработку.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (самооцениваться) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

Успеваемость студентов определяется и оценивается по результатам выполнения заданий, в форме обсуждения докладов и рефератов.

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Теоретические и методологические основы психодиагностики.
3. История психодиагностики.
4. Психометрия и дифференциальная психометрика.
5. Классификация методик по предмету психодиагностики.
6. Классификация методик по процедуре психодиагностики.
7. Требования к психометрической подготовке психолога.
8. Репрезентативность психодиагностики.
9. Надежность методики.
10. Валидность методики.
11. Специфика психодиагностики интеллекта человека.
12. Специфика психодиагностики памяти человека.
13. Специфика психодиагностики внимания человека.
14. Психодиагностика мотивации.
15. Психодиагностика темперамента.
16. Психодиагностика характера.
17. Психодиагностика способностей.
18. Психодиагностики черт личности.
19. Психодиагностика типов личности.
20. Психодиагностика межличностных отношений.
21. Перспективы использования психологом социометрической методики в диагностике.
22. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

23. Области применения психодиагностики и ее основные задачи.
24. Структура психодиагностического процесса.
25. Объект психодиагностики и его структура.
26. Психодиагностические средства.
27. Психологический диагноз.
28. Методы психодиагностики, их классификация.
29. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
30. Психологическое тестирование.
31. Тесты интеллекта и их характеристика.
32. Тесты способностей и их характеристика.
33. Личностные тесты и их характеристика.
34. Проективные техники. Преимущества и недостатки.
35. Опрос. Виды и требования к проведению.
36. Характеристика метода экспертного опроса.
37. Анкетирование. Виды и требования к проведению.
38. Малоформализованные методы психодиагностики.
39. Наблюдение. Определение и характеристика. Требования.
40. Анализ продуктов деятельности.
41. Индивидуальная беседа. Требования к проведению.
42. Метод интроспекции. Преимущества и недостатки.
43. Метод эмпатического слушания.
44. Этапы психодиагностического процесса.

Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено

	минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	<i>«Удовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	<i>«Посредственно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	<i>«Неудовлетворительно с возможной передачей»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	<i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние

(в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально —

24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Соотношение понятий «психика», «психология», «личность», «способности», «характер».

2. Этапы формирования сознания в филогенезе и в онтогенезе.

3. Познавательные процессы: общая характеристика.

4. Коммуникативные позиции психолога в процессах профессионального общения.

7. Основная и дополнительная литература.

Основная литература

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - М.: МГУ, 2015 – 124 с.

2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 500 с.

3. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.<http://www.iprbookshop.ru/37171>

Дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2006. - 688 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования личности. - Киев: О-во Знание УССР, 2012 – 201 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб: Питер, 2000. – 670 с.
5. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. - Л.: ЛГУ, 2012 – 232 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2007. - 512 с. - (Серия «Практикум по психологии»).
6. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике: учебное пособие / Лучинин А.С.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара: Бахрах-М, 2007. 672 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии
(<http://psychology.net.ru/>)
Психологический словарь
(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии,
Педагогика и психология образования и др

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.psytalk.ru> – справочник существующих электронных библиотек по психологии.

информационно-справочные системы

1. Большой психологический словарь // http://www.persev.ru/psychological_dictionary

1. Психологический словарь терминов // <http://azps.ru/handbook>

поисковые системы (на русском языке)

1. Апорт, Россия <http://www.aport.ru>

2. Бинг, Россия <http://www.bing.com>

3. Гугл, Россия <http://www.google.com>

4. Вебата, Россия <http://www.webalta.ru/>

5. Поиск@mail.ru, Gogo.ru, Россия <http://go.mail.ru>

6. Рамблер, Россия <http://www.rambler.ru>

7. Яндекс, Россия <http://www.yandex.ru>

8. Яхоо, Россия <http://www.yahoo.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?

2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические детерминанты развития языка и речи. 2. Психосемантический анализ речи лиц с различными репрезентативными системами восприятия. 3. Общепсихологические приемы развития навыков общения. 4. Словарный запас у детей как показатель развития их речи. 5. Три стороны общения и диагностика общения у взрослых. 	<p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием

компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790