



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А.В. Тараканов  
«26» августа 2022 г.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)  
**ЛОГОПЕДИЯ**

Форма обучения: заочная.

**Москва, 2022**

**Описание основной профессиональной образовательной  
программы по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) «Логопедия»**

Код и наименование направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом №1087 Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015
Управление образовательной программой	<p>Руководитель ОПОП: канд. пс. наук, доц. Т.С. Мороз</p> <p>Рецензент: декан факультета логопедии ОАНО ВО «МПСУ», кандидат психологических наук, доцент Антипова Ж.В.</p> <p>Представитель работодателей: директор ГБОУ «Школа № 1194» г. Москвы Вацилин А.С.</p> <p>Выпускающая кафедра: специальной психологии, дефектологии.</p> <p>Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОПОП: Учёный Совет ЧУ ВО «ИГА»; Учебно-методический отдел ЧУ ВО «ИГА»</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Формы обучения: Заочная</p> <p>Сроки освоения: 5 лет (заочная форма обучения);</p> <p>Трудоёмкость: 240 ЗЕТ</p> <p>Сетевая форма реализации: Нет.</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет</p>

	- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Целевая направленность	Выпускники школ, ССУЗов
Структура программы	<p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1- "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.</p> <p>Блок 2- "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.</p> <p>Блок 3- "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.</p>
Цели программы	<p>Миссия ОПОП: создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различного вида образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и здравоохранения; формирование высокопрофессиональных специалистов-логопедов с высоким уровнем психолого-педагогической культуры и профессиональной этики, способных в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их профессиональном самоопределении и пропаганду толерантного отношения к ним среди широкой общественности.</p> <p>Цель ОПОП: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; фундаментальная подготовка высокообразованных логопедов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда педагогических профессий и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений коррекционной педагогики и дефектологии, научной и практической деятельности.</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускника включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Основной вид профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-педагогическая (программа академического бакалавриата).

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

*В области коррекционно-педагогической деятельности:*

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*В области диагностико-консультативной деятельности:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных

	<p>возможностей лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;</li> <li>– оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;</li> </ul> <p><i>В области исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;</li> <li>– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;</li> </ul> <p><i>В области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организация культурного пространства образовательного учреждения;</li> <li>– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;</li> <li>– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.</li> </ul>
<p>Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);</li> <li>готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);</li> <li>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);</li> <li>способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);</li> <li>способностью к коммуникации в устной и</li> </ul>

письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**профессиональными компетенциями:**

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*диагностико-консультативная деятельность:*

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

*исследовательская деятельность:*

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

*культурно-просветительская деятельность:*

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих научную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60%.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.