

**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность подготовки	<b>Психологическое консультирование</b>
Уровень	<b>бакалавриат</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
03 июля 2022 г., протокол № 10

**Заведующий кафедрой**

 Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Дисциплина направлена на освоение студентами основ профессионального опыта посредством осуществления практической профессиональной деятельности; образование мышления психолога, обучение практическим навыкам решения основного круга профессиональных задач.

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.

2. Приобретение умений правильного использования этих методов.

3. Освоение написаний отчетов по результатам использованных основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействий на человека.

Дисциплина реализуется в рамках блока базовой части учебного плана, код по учебному плану - Б.1.Б.38.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

## **Оглавление**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**Цель** – освоение студентами основ профессионального опыта посредством осуществления практической профессиональной деятельности; образование мышления психолога, обучение практическим навыкам решения основного круга профессиональных задач.

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.

2. Приобретение умений правильного использования этих методов.

3. Освоение написаний отчетов по результатам использованных основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействий на человека.

**Задачи:** изучение методов исследования в психологии и процедур получения и описания полученных данных; обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека; овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.

2. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

3. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.

5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.

6. Написание отчетов о результатах проведенных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:** методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

**Уметь:** использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

**Владеть:** необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.38.

Настоящий курс дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет выделения основных практических знаний, умений и навыков. Курс является составной частью блока фундаментальных психологических дисциплин, имеющих методологическую направленность: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии» и др..

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Общая психология	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.	Психодиагностика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.	Социальная психологи	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x
4.	Психофизиологии	x	x	x	x	x					x				
5.	Психология труда и инженерная психология	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x
6.	Клиническая психология	x	x	x	x	x				x	x	x	x		
7.	Основы консультативной психологии								x		x		x		
8.	Экспериментальная психология	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9.	Математ.методы в психологии	x	x	x	x	x	x	x						x	x
10.	Дифференциальная психология	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11.	Методологические основы психологии	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x

## 3. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

Дисциплина изучается в 4-м семестре (при заочной форме обучения – 5-й семестр)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	180	180
Лекции	32	6
Практические занятия	52	12
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	111	9
Всего	85	27
Самостоятельная работа	69	153
Курсовая работа		
Контрольная работа	-	-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен, 27	Экзамен, 9

#### 4. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Методы наблюдения в психологии		16	6	10	14	ОК-7 ПК-2,3
Раздел 2. Измерение в психологии		30	10	20	30	ПК-3,5
Раздел 3. Типы исследований в психологии		38	16	22	25	ПК-2,3,5
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>153</b>	<b>74</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>69</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен, 27</b>					
<b>Итого</b>	<b>180</b>					

##### Заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Методы наблюдения в психологии		6	2	4	50	ОК-7 ПК-2,3
Раздел 2. Измерение в психологии		6	2	4	50	ПК-3,5
Раздел 3. Типы исследований в психологии		6	2	4	53	ПК-2,3,5
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>171</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>153</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Экзамен, 9</b>					
<b>Итого</b>	<b>180</b>					

#### Тематическое содержание разделов дисциплины:

##### Раздел 1. Методы наблюдения в психологии

Задачи раздела — освоение студентами следующих базовых практических навыков и умений:

- ведения протокола наблюдения (сплошного и по заданной схеме);
- практическое освоение профессионального видения поведения человека в контексте определенной ситуации;
- развитие навыка профессиональной рефлексии (осознания себя в ситуации наблюдения за другими);
- овладение (знакомство) различными методами наблюдения;

## **Тема 1. Методы наблюдения в психологии**

### **Задание 1**

Учебные задачи: 1) ведение сплошного протокола; 2) выделение (обнаружение) единиц поведения; 3) начальные навыки обработки протокола наблюдения.

Содержание задания: наблюдение за испытуемым. Написание поведенческих портретов персонажей. На протяжении занятия студенты ведут сплошной протокол наблюдения за вербальными и невербальными проявлениями поведения. Зачитать свои отчеты для обсуждения в группе с целью выделения индивидуальных различий в восприятии одного и того же материала: искажений, проекций, установок, которые могут быть связаны с различным жизненным опытом и типологическими особенностями самих студентов.

Отрабатываемые навыки: ведение сплошного протокола; обработка данных наблюдения; их интерпретация.

### **Задание 2**

Учебные задачи: 1) ведение протокола по схеме; 2) навыки анализа протокола поведения человека в ситуации интервью; 3) умение составления психологического портрета интервьюируемого.

Содержание задания: наблюдение в свободной беседе. Студентам предлагается схема наблюдения за поведением двух беседующих студентов в ситуации открытого социального общения. Вводятся понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. На протяжении беседы студенты ведут протокол наблюдения за вербальными и невербальными проявлениями участников, который подвергается содержательному анализу.

Отрабатываемые навыки: ведение протокола по предложенной схеме; получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью (вопрос—ответ); получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности; создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью.

## **Раздел 2. Измерение в психологии**

Задачи раздела — освоение студентами следующих базовых практических навыков и умений:

- общих принципов и методов проведения психологических измерений;
- основ построения измерительных процедур (уровень измерения, точность, надежность);
- приобретение практических навыков проведения психологических измерений разного уровня; освоение основных методов нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования;
- знакомство с адекватными статистическими методами для обработки данных и анализа результатов психологических измерений.

Основные теоретические понятия, усваиваемые студентами: классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование на шкале. Адекватная шкале

статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы (нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование). Психологическое пространство. Прямое и косвенное шкалирование.

### **Тема 2.1. Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)**

В данный класс входят методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а также при локализации на психологической шкале точки субъективного равенства.

#### **Задание 3**

#### **Определение величины иллюзии Мюллера—Лайера методом минимальных изменений**

Учебные задачи: 1) освоение метода минимальных изменений для оценки дифференциального порога и других пороговых индексов; 2) знакомство с методологией планирования и проведения пороговых измерений: точность и надежность измерений, оценка необходимого числа предъявлений, приемы компенсации различного рода ошибок; 3) освоение навыка обработки данных протокола исследования; 4) приобретение навыков оформления научного отчета в соответствии с правилами написания научных текстов.

Содержание задания: проведение опыта и подготовка отчета по измерению дифференциального порога методом минимальных изменений.

Отрабатываемые навыки: планирование измерительной процедуры; обработка данных протокола и анализ результатов пороговых измерений с помощью описательной статистики; написание и оформление научного отчета.

#### **Тема 2.2. Методы одномерного шкалирования**

В данный класс входят методы, широко применяемые во всех областях психологии для построения порядковых и интервальных шкал.

#### **Задание 4**

#### **Метод балльных оценок**

Варианты названия учебных заданий: 1) построение шкалы известности отечественных психологов; 3) построение шкалы популярности преподавателей факультета психологии; 4) построение шкалы предпочтения предметов, изучаемых на I—2 курсах факультета психологии.

Учебные задачи: 1) освоение метода числовой и/или графической балльной оценки; 2) знакомство с вариантами процедур применения метода балльной оценки; 3) анализ различных ошибок, возникающих при использовании процедуры метода балльных оценок; 4) приобретение навыка самостоятельного планирования измерительной процедуры получения порядковой шкалы.

Содержание задания: планирование и проведение опыта по построению шкалы порядка.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов измерительной процедуры; анализ результатов измерений с помощью построения индивидуальной и групповой порядковой шкал; описательная статистика; написание и оформление научного отчета.

#### **Задание 5**

#### **Метод парных сравнений**

Варианты названия учебных заданий: 1) построение шкалы известности отечественных психологов 2) построение шкалы популярности преподавателей

факультета психологии; 3) построение шкалы предпочтения предметов, изучаемых на 1—2 курсах факультета психологии.

Учебные задачи: 1) освоение метода парных сравнений как основной процедуры построения шкалы интервалов; 2) приобретение навыка самостоятельного планирования измерительной процедуры; 3) освоение методов обработки протокола сравнительных суждений, построения частотной матрицы; 5) сравнительный анализ шкалы порядка и шкалы интервалов, построенных студентами на одинаковом материале.

Содержание задания: планирование и проведение опыта по построению шкалы интервалов.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов измерительной процедуры; анализ результатов измерений с помощью построения индивидуальной и групповой шкал интервалов; описательная статистика; написание и оформление научного отчета.

### **Тема 2.3. Методы, приводящие к построению многомерных шкал**

В данный класс методов входят процедуры, приводящие к построению (реконструкции) модели многомерного психологического пространства по ряду простых оценок испытуемых.

#### **Задание 6**

#### **Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства**

Варианты названий учебного задания: 1) проверка факторной структуры шкал какого-либо опросника; 2) факторы, определяющие оценку идеального мужчины и идеальной женщины; 3) исследование факторов, определяющих специфику национального характера.

Учебные задачи: 1) освоение понятия «многомерное субъективное пространство»; 2) знакомство с различными процедурами, приводящими к построению матрицы смешения субъективных оценок; 3) знакомство с логикой получения и трансформации данных, подвергающихся факторному анализу. Обучение навыкам работы с процедурой «факторный анализ» в АРМ психолога «Psychometric-Expert» или SPSS; 4) формирование опыта критического анализа различных вариантов эмпирического исследования, предлагаемых самими студентами; 5) приобретение навыка самостоятельного планирования измерительной процедуры; 6) освоение методов сбора данных и обработки индивидуальных/групповых результатов на компьютере; 7) приобретение навыка выделения и интерпретации полученных факторов и построения геометрической модели психологического пространства.

Содержание задания: самостоятельное планирование и проведение исследования по построению многомерного субъективного пространства с использованием процедуры факторного анализа.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов исследования; разработка тестового бланка и инструкции для испытуемых; сбор эмпирических данных; обработка данных и анализ результатов измерений с помощью компьютерной статистической системы (процедура «факторный анализ»); интерпретация результатов и построение многомерного субъективного пространства; написание и оформление научного отчета.

#### **Задание 7**

#### **Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование.**

Варианты названий учебного задания: 1) выделение геометрических характеристик, обуславливающих восприятие эмоциональных выражений человеческого лица; 2) построение субъективного пространства восприятия классиков мировой

психологии; 3) построение группового пространства восприятия студентами друг друга; 4) структура восприятия политических лидеров.

Учебные задачи: 1) освоение понятия «многомерное субъективное пространство»; 2) знакомство с различными процедурами, приводящими к построению матрицы смешения субъективных оценок; 3) знакомство с алгоритмами метрического и неметрического многомерного шкалирования; 4) обучение навыкам работы с процедурой «многомерное шкалирование» в АРМ психолога «Psychometric-Expert» или SPSS; 5) приобретение навыка выделения и интерпретации полученных шкал-факторов и построения геометрической модели психологического пространства.

Содержание задания: самостоятельное планирование и проведение исследования для построения многомерного субъективного пространства с использованием процедур метрического и неметрического многомерного шкалирования.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов исследования с использованием АРМ психолога «Psychometric-Expert»; обработка данных и анализ результатов измерений с помощью компьютерной статистической системы (процедуры метрическое и неметрическое многомерное шкалирование); интерпретация результатов и построение многомерного субъективного пространства; написание и оформление научного отчета.

Технические средства: компьютерные учебные задания; компьютерная программа АРМ психолога «Psychometric-Expert»; компьютерные тесты для оценки знаний студентов.

### **Раздел 3. Типы исследований в психологии**

Задачи раздела — освоение студентами следующих базовых практических навыков и умений:

— постановка и проведение эксперимента в различных психологических школах и в разных областях психологии: эксперимент в гештальтпсихологии; «левиновский» эксперимент; эксперимент в когнитивной психологии; эксперимент в культурно-исторической психологии; клинический тип исследования; генетический тип исследования;

— овладение базовыми методами экспериментирования в психологии;

— обучение постановке цели исследования в форме исследовательской задачи;

— освоение умений и навыков по планированию эксперимента — выделение независимых и зависимых переменных, формулирование экспериментальной гипотезы;

— приобретение практических навыков оформления и ведения протокола эксперимента;

— освоение приемов и методов представления и обработки полученных данных

— составление таблиц, графиков, статистическая обработка;

— получение практического опыта в интерпретации полученных данных с точки зрения экспериментальных гипотез.

#### **Задание 8**

##### **Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии**

##### **Исследование феноменологии «неполной ориентировки» в творческом мышлении**

Учебные задачи: 1) обучение методу «рассуждения вслух»; 2) обучение применению эвристических методов при взаимодействии с испытуемым — анализ конфликта, анализ материала, анализ цели; 3) обучение реконструкции мыслительного процесса с помощью построения и анализа «родословного дерева решения».

Содержание задания: во время занятия студенты в форме группового обсуждения решают две задачи, имеющие одинаковый принцип решения, но разное предметное содержание. После этого проводится беседа по выявлению степени осознанности

общности принципа решения. В ходе групповой дискуссии формируется исследовательская задача — разведение процессов решения и осознания принципа решения и формулируется экспериментальная гипотеза — возможно решение задачи без осознания принципа решения.

Отрабатываемые навыки: дедуктивное выведение из теории исследовательской задачи и экспериментальной гипотезы; специфическое взаимодействие в процессе мыслительной деятельности; реконструкция мыслительной деятельности.

### **Задание 9**

#### **Исследование образования искусственных понятий методикой Выготского—Сахарова**

Учебные задачи: 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль решения задачи.

Содержание задания: при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Методика Выготского—Сахарова позволяет получить протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

Отрабатываемые навыки: проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи.

### **Задание 10**

#### **Клинический тип исследования (исследование отдельного случая). Исследование феноменов Пиаже.**

Учебные задачи: 1) обучение качественному описанию и составлению качественных характеристик без применения статистических процедур; 2) обучение планированию клинического типа исследования; 3) обучение формулированию на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая).

Содержание задания: в качестве модели изучения отдельного случая рассматривается патопсихологический эксперимент. На здоровом испытуемом студентам предлагается выявить качественные особенности его мыслительной деятельности. Отработка задания предполагает подробное обсуждение и анализ полученных результатов на занятиях в аудитории.

Отрабатываемые навыки: способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических патопсихологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения.

### **Задание 11**

#### **Исследование установки в процессе мышления**

Учебные задачи: 1) обучение проведению экспериментальной процедуре исследования установки; 2) обучение планированию исследования; 3) обучение формулированию на основе анализа полученных данных закономерностей мышления, приведение примеров проявления установки.

Содержание задания: эксперимент проводится в группе с испытуемыми студентами. Каждый выполняет эксперимент индивидуально. Используется методика А.

Лачинса. Истинные цели эксперимента должны быть «замаскированы»: возможно мотивировать испытуемого «сравнительным исследованием быстроты и точности счета».

Отрабатываемые навыки: проведение исследования мыслительной деятельности в эксперименте; освоение метода интерпретации полученных результатов установки в решении задач.

### **Задание 12**

#### **Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований**

Учебные задачи: 1) обучение проведению процедуре использования семантического дифференциала; 2) обучение планированию исследования; 3) обучение анализу полученных данных, приведение примеров применения семантического дифференциала.

Содержание задания: 1. исследование гипотезы, что отношение студентов к учебному предмету является отношением к преподавателю, ведущему этот предмет; 2. исследовать различие значений житейских понятий (в разновозрастных группах, или у мужчин и женщин и т.д.), каждая группа включает в себя не менее шести испытуемых; 3. постановка задачи прикладного исследования может быть также осуществлена самим студентом.

Отрабатываемые навыки: планирование исследования, проведение исследования с помощью семантического дифференциала, освоение метода интерпретации полученных результатов СД.

### **Задание 13**

#### **Социометрическое исследование**

Учебные задачи: спланировать, использовать метод социометрического опроса для выявления социально-психологической структуры обследуемой группы и проанализировать полученные результаты.

Содержание задания: определить группу для социометрического исследования, провести сбор данных по ее предыстории и актуальному социально-психологическому состоянию, выделить наиболее значимые для этой группы сферы совместной деятельности; разработать вариант опроса, провести исследование, подсчитать результаты и проанализировать.

Отрабатываемые навыки: планирование исследования социометрии, обучение проведению исследования с помощью семантического дифференциала, освоение метода анализа и интерпретации полученных результатов

### **Задание 14**

#### **Контент-аналитическое исследование**

Учебные задачи: определении повторяемости (частотности) различных смысловых и формальных элементов в письменных данных (определенные понятия, суждения, темы, образы, обороты и т.п.)

Содержание задания: определить отношение городских средств массовой информации, периодической печати (газеты, журналы) к знаменитостям (политики, актеры, певцы и т.д.).

Отрабатываемые навыки: планирование контент-аналитического исследования, обучение проведению исследования, освоение метода анализа и интерпретации полученных результатов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

#### **Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

#### **Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание

материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

#### Практические задания.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Раздел 1. Методы наблюдения в психологии	
2	Тема 1. Методы наблюдения в психологии	Задание 1. Ведение сплошного протокола.
		Задание 2. Ведение протокола по схеме.
3	Раздел 2. Измерение в психологии	
4	Тема 2.1. Пороговые методы (нольмерное шкалирование)	Задание 3. Определение величины иллюзии Мюллера —Лайера методом минимальных изменений
5	Тема 2.2. Методы одномерного шкалирования	Задание 4. Метод балльных оценок
		Задание 5. Метод парных сравнений
6	Тема 2.3. Методы, приводящие к построению многомерных шкал	Задание 6. Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства
		Задание 7. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование.
7	Раздел 3. Типы исследований в психологии	
8		Задание 8. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии. Феноменология «неполной ориентировки» в творческом мышлении.
		Задание 9. Исследование образования искусственных понятий методикой Выготского—Сахарова.
		Задание 10. Клинический тип исследования (исследование отдельного случая), феномены Пиаже.
		Задание 11. Исследование установки в процессе мышления.
		Задание 12. Использование метода семантического дифференциала.
		Задание 13. Социометрическое исследование.
		Задание 14. Контент-аналитическое исследование.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен семинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный

лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### ***Тематика эссе и рефератов*** по дисциплине

- 1) Классификация способов самонаблюдения.
- 2) Основные проблемы метода наблюдения.
- 3) Особенности и виды ведения стандартизированного наблюдения.
- 4) Метод шкалирование в психологии.
- 5) Современные методы измерения и анализа данных.
- 6) Классификация методов, используемых в психологии.
- 7) Типы научных исследований в психологии.
- 8) Критерии отличия науки и псевдонауки.
- 9) Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
- 10) Предмет и задачи методологии психологии.
- 11) Искусство клинического исследования.
- 12) Значимость факторного анализа в психологии и примеры его применения.
- 13) Методики исследования творческого мышления.
- 14) Клиническое исследование, как противопоставление нормативному подходу изучения души.
- 15) Современные способы применения семантического дифференциала.
- 16) Социометрия и социодрама.
- 17) Сферы применения контент-анализа, его виды.

### **Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

### ***Тематика дискуссий:***

Основные сферы применения, проблемы и диагностический инструментарий методов:

- 1) наблюдения,
- 2) беседы (интервью),
- 3) опроса,
- 4) изучения документации.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (самооцениваться) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

Успеваемость студентов определяется и оценивается по результатам выполнения заданий, в форме обсуждения докладов и рефератов.

**Форма промежуточного контроля - экзамен**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Дайте определение профессионально-этическим нормам деятельности практического психолога.
2. В чем содержание требований принципа профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности?
3. В чем содержание требований принципа гуманизма и благополучия человека, его права на квалифицированную психологическую помощь?
4. В чем заключается содержание требований принципа ответственности?
5. Что означает понятие «профессиональная тайна»?
6. Раскройте содержание принципа ненанесения ущерба?
7. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
8. Назовите основные уровни методологии и коротко охарактеризуйте их.
9. Что следует понимать под термином «методика»?
10. Какие принципы относятся к методологическим принципам психологии?
11. Что понимается под психологическим исследованием?
12. Что следует понимать под этапами психологического исследования?

13. Назовите и коротко охарактеризуйте организационно-процедурные этапы исследования?
14. Что такое проблемная ситуация?
15. Дайте определение и коротко охарактеризуйте проблему исследования.
16. Что такое цель исследования?
17. Какие могут быть цели исследования?
18. Дайте определение и коротко охарактеризуйте понятие «задачи исследования».
19. Что такое объект исследования?
20. Что такое предмет исследования?
21. Поясните значение термина гипотеза исследования.
22. Что представляет собой интерпретация понятий?
23. Поясните значение терминов «категории анализа», «единицы анализа», «единицы счета».
24. Что следует понимать под организацией психологического исследования?
25. В чем сущность психометрических требований?
26. Поясните значение таких психометрических требований, как «валидность», «надежность» и «репрезентативность»
27. Что такое «стандартизация методики»?
28. Каковы основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам?
29. Каковы основные правила обследования, обработки данных и интерпретации его результатов?
30. Каковы основные требования, предъявляемые к психологическому заключению?
31. Назовите основные группы методов, применяемые в психологии.
32. Коротко охарактеризуйте суть организационных методов.
33. Что представляет собой «лонгитюдный метод»?
34. В чем суть метода поперечных или срезовых исследований психического развития?
35. В чем суть и особенности экспериментального метода?
36. Какие методы относятся к методам обработки и интерпретации данных?
37. Что такое «психомоторика»?
38. Назовите наиболее распространенные зарубежные тесты, измеряющие моторные способности.
39. Какие группы методов используется для изучения внимания?
40. Назовите и коротко охарактеризуйте основные группы методов исследования памяти.
41. Какие существуют стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
42. Охарактеризуйте активные методы психологии.
43. Раскройте планирование исследования с помощью наблюдения: выделение критериев наблюдения, формулирование гипотезы, обработка и интерпретация данных (на примере феномена агрессии).
44. Назовите правила проведения групповой дискуссии.

### **Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)**

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100

ответы (%)							
Оценка	FX	F	E	D	C	B	F
ECTS	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	<i>«Отлично»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	<i>«Очень хорошо»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	<i>«Хорошо»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	<i>«Удовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	<i>«Посредственно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	<i>«Неудовлетворительно с возможной передачей»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	<i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в

удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

*Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

*Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного

текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в

значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

**Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):**

1. Соотношение понятий «психика», «психология», «личность», «способности», «характер».
2. Этапы формирования сознания в филогенезе и в онтогенезе.
3. Познавательные процессы: общая характеристика.
4. Коммуникативные позиции психолога в процессах профессионального общения.

## **7. Основная и дополнительная литература.**

### **Основная литература**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. учебник для вузов, 2 изд. учебник нового века Питер СПб. 2014
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. учебное пособие. Библиотека студента НПО "МОДЭК" Воронеж. 2015
3. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с. <http://www.iprbookshop.ru/32796>
4. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. Прайм-ЕВРОЗНАК. СПб. 2013
5. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/51464>

### **Дополнительная литература**

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с. <http://www.iprbookshop.ru/8872>
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
3. Зейгарник Б.В. Клиническая беседа // Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям «Психология» / Ред.-сост. А.М. Айламазян. М.: Смысл, 1999. С. 75-86.
4. Метод наблюдения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2012.— 32 с. <http://www.iprbookshop.ru/46250>
5. Рабочая тетрадь для выполнения заданий психологического практикума по изучению внимания [Электронный ресурс]: методические указания для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.— 17 с. <http://www.iprbookshop.ru/46254>
6. Соммерз-Фланаган Дж., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. М. Изд. дом «Вильяме», 2006.
7. Фресс П. Экспериментальный метод // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1966. Вып. 1-2. С. 99-156.
8. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. учебное пособие Феникс Ростов н/Д. 2004.
9. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики психологический факультет Феникс. Ростов н/Д. 2006.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.libraries.ru/encyclopedia](http://tests.pp.libraries.ru/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/terms](http://pedpro.ru/terms)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psychological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.psytalk.ru> – справочник существующих электронных библиотек по психологии.

*информационно-справочные системы*

1. Большой психологический словарь // [http://www.persev.ru/psychological\\_dictionary](http://www.persev.ru/psychological_dictionary)

1. Психологический словарь терминов // <http://azps.ru/handbook>

поисковые системы (на русском языке)

1. [Апорт, Россия http://www.aport.ru](http://www.aport.ru)

2. [Бинг, Россия http://www.bing.com](http://www.bing.com)

3. Гугл, Россия <http://www.google.com>
4. Вебата, Россия <http://www.webalta.ru/>
5. Поиск@mail.ru, Gogo.ru, Россия <http://go.mail.ru>
6. Рамблер, Россия <http://www.rambler.ru>
7. Яндекс, Россия <http://www.yandex.ru>
8. Яхоо, Россия <http://www.yahoo.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении

теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?

2. Какое место эти авторы занимали в обществе?

3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических

явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчёте на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к экзамену**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books,

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	Основные сферы применения, проблемы и диагностический инструментарий методов: 1) наблюдения, 2) беседы (интервью), 3) опроса, 4) изучения документации.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.