




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль:

«Логопедия»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 февраля 2018 г. № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.04 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Составитель:

К.психол.н. Царькова Л.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
«Педагогического образования, специаль-
ной психологии и дефектологии»
«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Цель и задачи практики | 5 |
| 2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения | 5 |
| 3. Место практики в структуре ОП ВО | 8 |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах | 9 |
| 5. Содержание практики | 9 |
| 6. Формы отчетности по практике | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике | 11 |
| 7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 13 |
| 8.1. Основная литература | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература | 13 |
| 8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы | 13 |
| 9. Материально-техническое и программное обеспечение практики | 14 |

Введение

Программа производственной практики (преддипломной) предназначена для обучающихся направления 44.03.04 «Специальное (дефектологическое) образование» уровень – бакалавриат. Программа разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от № 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 636 от 29 июня 2015 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень – бакалавриат в ЧУ ВО «ИГА».

Производственная практика (преддипломная) бакалавров проводится на 4 курсе для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Общая продолжительность производственной практики (преддипломной) составляет две недели. В течение указанного периода обучающийся должен ежедневно посещать учреждение (организацию, предприятие), выбранное в качестве площадки для прохождения практики. Не допускается замена производственной практики (преддипломной) другими видами работ, не связанными с целями и задачами практики.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров между институтом и организациями о прохождении преддипломной практики обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения производственной практики (преддипломной), могут быть использованы обучающимся при написании курсовых и выпускных квалификационных работ в той мере, в какой используемые сведения не противоречат конфиденциальности данных организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной практики (преддипломной) является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Поэтому обучающийся должен четко представлять все нюансы производственной практики (преддипломной): цели, задачи, организационные вопросы, программу практики.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки учителей - логопедов, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной);
- приобретение профессиональных, социально-личностных качеств, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- формированию у обучающихся целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии речи;
- формирование умений проводить научно-исследовательскую работу, разрабатывать программу исследования, реализовывать ее на практике;
- формирование умений проводить сбор, анализ и обобщение практического материала для выпускной квалификационной работы;
- приобретение навыков по выявлению проблем детей с речевыми нарушениями, поиску решений по оптимизации коррекционной деятельности.

Производственная практика (преддипломная) аттестуется в форме защиты обучающимся отчета о проделанной на практике работе и является опорой для написания выпускной квалификационной работы.

2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения

В результате прохождения производственной (организационно-управленческой) практики у обучающегося формируются следующие компетенции и индикаторы их достижения, а также результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Универсальные

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов. | РОУ УК-1.2: - уметь анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач |
| | УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач. | РОВ УК-1.3: - владеть оценкой практических последствий возможных решений задач. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выби- | УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, |

| | | |
|--|---|---|
| рать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ограничений. | имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3. Управляет своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности. | РОВО УК-6.3: - владеть способами управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности. |

Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | РОВО ОПК-8.3: - владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий | РОЗ ОПК-9.1: - знать закономерности и принципы работы современных информационных технологий |
| | ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты | РОУ ОПК-9.2: - уметь использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты |

Профессиональные компетенции

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными | ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные | РОЗ ПК-1.1: - знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные |

| | | |
|---|---|---|
| <p>возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p> | <p>образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии</p> | <p>образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии</p> |
| | <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | <p>РОУ ПК-1.2.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| | <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | <p>РОВ ПК-1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и приемами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| <p>ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с</p> | <p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психоло- | <p>РОЗ ПК-4.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психо- |

| | | |
|--|---|--|
| целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы | го-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | лого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | <p>РОУ ПК-4.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - уметь применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - уметь описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. |
| | <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом формулирования выводов из заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программ- | <p>РОВ ПК-4.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - владеть навыками и опытом оформления программно- мето- |

| | | |
|--|--|---|
| | но-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. | дической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
|--|--|---|

3. Место практики в структуре ОП ВО

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавры) профиль «Логопедия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она направлена на приобретение практических профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, соответствующей профилю выпускной квалификационной работы и проводится в течение 2 недель, 108 часов, на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание производственной практики (преддипломной) базируется на знаниях, полученных обучающимися после освоения теоретических учебных дисциплин обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (ОП).

Производственная практика (преддипломная) проводится с целью выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) практики составляет 3 зет, 108 академических часов, общая продолжительность – 2 недели.

Очная форма обучения

| Этап практики | Всего часов | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
| | | Контактная работа | | СР |
| | | Всего часов | Консультации | |
| Подготовительный этап | 1 | 2 | 2 | |
| Основной этап | 106 | | | 104 |
| Заключительный этап | 1 | | | 2 |
| Форма контроля | Зачёт с оценкой | | | |
| Итого: | 108 | 2 | 2 | 106 |

Очно-заочная форма обучения

| Этап практики | Всего часов | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
| | | Контактная работа | | СР |
| | | Всего часов | Консультации | |
| Подготовительный этап | 1 | 2 | 2 | |
| Основной этап | 104 | | | 104 |
| Заключительный этап | 1 | | | 2 |
| Форма контроля | Зачёт с оценкой | | | |
| Итого: | 108 | 2 | 2 | 106 |

Заочная форма обучения

| Этап практики | Всего часов | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
| | | Контактная работа | | СР |
| | | Всего часов | Консультации | |
| Подготовительный этап | 2 | 2 | 2 | |
| Основной этап | 100 | | | 100 |
| Заключительный этап | 2 | | | 2 |
| Форма контроля | Зачёт с оценкой | 4 | | |
| Итого: | 108 | 6 | 2 | 102 |

5. Содержание практики

Содержание производственной практики (преддипломной) предусматривает участие обучающегося-практиканта в профессиональной деятельности организации – месте прохождения преддипломной практики, изучение применяемых форм и методов работы, а также выполнение индивидуального задания.

Содержание производственной практики (преддипломной) базируется на знаниях, полученных обучающимися после освоения теоретических учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО.

Содержание производственной практики (преддипломной) определяется:

- тематикой выпускной квалификационной работы, выбранной обучающимся и согласованной с научным руководителем, исходя из специфики, изучаемой обучающимся программы;

- индивидуальным заданием научного руководителя выпускной квалификационной работы и руководителя практики, назначенного по месту ее прохождения.

Производственная практика (преддипломная) проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающийся при прохождении производственной практики (преддипломной) обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание;
- выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- пройти инструктаж и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- выполнять и нести ответственность за выполненную работу по поручению руководителя практики наравне со штатными сотрудниками;
- представить на кафедру письменный отчет о выполнении преддипломной практики и индивидуального задания вместе с отзывом, подписанным руководителем (куратором) практики от организации;
- защитить основные положения, отраженные в отчете.

6. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной) составляется отчет. Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе производственной практики (преддипломной) ведется каждым практикантом в дневнике, который сдается на кафедру. Записи содержат краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от образовательной. По завершении практики обучаемый составляет отчет о практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит методический, информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время учебной практики (справочные, аналитические материалы, фото и ви-

деоматериалы, конспекты, планы работы, диагностическим материал, материалы по работе с родителями, педагогами и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы бакалавра (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам производственной практики (преддипломной).

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. обучающегося; вид и период прохождения производственной практики (преддипломной), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время производственной практики (преддипломной), отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения производственной практики (преддипломной). К отчету могут быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной преддипломной (преддипломной).

Отчет о работе в рамках производственной практики (преддипломной) имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении производственной практики (преддипломной) и должен содержать следующие сведения: способ проведения практики, форму проведения практики, ФИО (полностью), курс, направление подготовки, профиль подготовки, место и сроки прохождения практики.

Основная часть отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методику, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики, характеристику контингента воспитанников (с указанием нарушений речи); этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных (практических) исследований, с указанием их направления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Заключение содержит обобщение и оценку результатов производственной практики (преддипломной), включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения производственной практики (преддипломной); оценку возможности использования результатов исследований в ВКР.

Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе производственной практики (преддипломной) или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения учебно-методических исследований и коррекционной работы; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности Института.

Отчет о практике представляется руководителю и после проверки защищается на кафедре, по результатам защиты обучающемуся выставляется дифференцированная оценка по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При защите практики учитывается объем выполнения программы и заданий производственной практики (преддипломной), правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыв руководителя производственной практики (преддипломной) от образовательной организации.

Зачет по производственной практики (преддипломной) приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. При этом обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. В случае невыполнения программы практики по уважительной причине, подтвержденной докумен-

тально, обучающийся направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

Завершается производственная практика (преддипломная) аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – зачет с оценкой. Основание для допуска обучающегося к аттестации – полностью оформленные отчет о практике и дневник практики. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете о прохождении практики: задание на практику; текст отчета; приложения. Для составления, правки и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня производственной практики (преддипломной). Отчет обучающегося о практике может включать иллюстрационный материал (текстовый, графический, фото и видео материал или иной).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом Института, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧУ ВО «ИГА», Положением о практике обучающихся ЧУ ВО «ИГА». Практика обучающихся оценивается по результатам отчетов, составленных в соответствии с утвержденной программой и планом, и отзывам руководителей практики от организаций.

Дневник содержит следующие разделы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, отметки о прибытии (убытии) обучающегося в (из) организацию(и), содержание проведенной работы, ее результаты, оценки, замечания и предложения по работе обучающегося, характеристику и отзыв от руководителя практики от организации. Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы преподавателя(ей) от кафедры по существу отчета (отражающего содержание дневника практики). В результате аттестации обучающийся получает оценку, которая проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления обучающимся отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Обучающимся, имеющим стаж практической работы не менее одного года по профилю подготовки, по решению выпускающей кафедры производственная практика (преддипломная) практика может быть зачтена на основе промежуточной аттестации. Документом, подтверждающим наличие стажа работы по профилю подготовки за последние пять лет, является заверенная отделом кадров копия трудовой книжки или справка с места работы в образовательной организации.

Обучающийся, не явившийся на аттестацию в установленное время без уважительной причины, подтвержденной документально, получает оценку «неудовлетворительно».

Без зачета по производственной практике (преддипломной) обучающийся не допускается к государственной итоговой аттестации и подлежит отчислению из ЧУ ВО «ИГА», как имеющий академическую задолженность.

7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся

Обучающийся, который полностью выполнил программу практики, успешно справился с порученными заданиями, сформировал необходимые компетенции, тщательно вел дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнению профессиональных обязанностей, инициативы и умениям обучающегося работать в коллективе; отчет о практике полностью соответствует требованиям, изложенным в программе практики; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) показывают высокий уровень владения навыками работы с документами, умение составлять документы на иностранном языке и способность обучающегося работать с базами информации; презентация отчета отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает высокий

уровень культуры речи и делового этикета заслуживает оценки «отлично».

Обучающийся, который основные задачи практики выполнил, но при этом не всегда проявлял необходимую добросовестность, ответственность при выполнении заданий, не всегда своевременно заполнял дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнения профессиональных обязанностей, инициативы и умений обучающегося работать в коллективе отчет о практике в целом соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются некоторые недочеты по оформлению и структуре отчета материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) дают возможность оценить, в какой степени обучающийся владеет навыками работы с документами, при этом невозможно оценить умеет ли обучающийся составлять документы на иностранном языке и не достаточно понятно способен ли обучающийся работать с базами информации; презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает достаточный уровень культуры речи и делового этикета, но не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «хорошо».

Обучающийся, который имеет существенные отступления от индивидуального плана и программы практики, компетенции сформированы частично, дневник практики велся не регулярно; в отзыве руководителя практики от организации дается удовлетворительная оценка исполнений профессиональных обязанностей и умений обучающегося работать в коллективе; отчет о практике в большей части соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются существенные замечания по оформлению, структуре и содержанию отчета; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) не дают возможности оценить, на каком уровне обучающийся владеет навыками работы с документами, умеет ли составлять документы на иностранном языке и способность ли обучающийся работать с базами информации; либо материалы отчета позволяют сделать вывод об отсутствии указанных навыков, и умений; Презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание (или полное отсутствие понимания) обучающимся их социальной значимости. В ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает невысокий уровень культуры речи и делового этикета, не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «удовлетворительно».

Обучающийся, который не выполнил программу практики без уважительной причины заслуживает оценки «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 25.04.2024).

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432> (дата обращения: 16.07.2024).

5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 25.04.2024).

8.2. Дополнительная литература

1. 1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544833> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 25.04.2024).

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 25.04.2024).

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189> (дата обращения: 25.04.2024).

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 25.04.2024).

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 16.04.2024).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 25.04.2024).

9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 10.09.2024).

10. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 25.04.2024).

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 25.04.2024).

8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

3. Edu.ru

4. Google.com

5. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

10. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

13. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)

18. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

9. Материально-техническое и программное обеспечение преддипломной практики

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прохождение производственной практики (преддипломной) предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: рабочее место обучающегося-практиканта включает компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению при прохождении производственной практики (преддипломной) – лицензионное программное обеспечение компьютерного оборудования, широкополосный доступ в Интернет, специализированные программы подготовки и обработки базы данных организаций.