



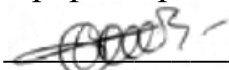
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и  
дефектологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**Направление подготовки:**

**44.03.0 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**профиль:**

**«Логопедия»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа производственной практики (педагогической) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 февраля 2018 г. № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Составитель:

к.психол.н. Царькова Л.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**  
на заседании кафедры  
«Педагогического образования, специаль-  
ной психологии и дефектологии»  
«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| 1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)  | 5  |
| 2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения | 5  |
| 3. Место практики в структуре ОП ВО  | 10 |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах   | 10 |
| 5. Содержание практики   | 11 |
| 6. Формы отчетности по практике  | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике   | 13 |
| 7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся   | 13 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики   | 14 |
| 8.1. Основная литература   | 14 |
| 8.2. Дополнительная литература   | 15 |
| 8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы  | 15 |
| 9. Материально-техническое и программное обеспечение практики  | 16 |

## Введение

Рабочая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды отчетности по результатам прохождения производственной практики (педагогической).

Программа производственной практики (педагогической) предназначена для обучающихся направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень – бакалавриат. Программа разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от № 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень – бакалавриат в ЧУ ВО «ИГА».

Производственная практика (педагогическая) бакалавров проводится на 3 курсе с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях конкретной функционирующей организации.

В качестве площадки для прохождения производственной практики (педагогической) могут выступать образовательные организации всех уровней образования (дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации и т.д) различных форм собственности (государственные, муниципальные, частные, автономные), имеющие лицензию на образовательную деятельность.

Общая продолжительность производственной практики (педагогической) составляет четыре недели. В течение указанного периода обучающийся должен ежедневно посещать учреждение (организацию, предприятие), выбранное в качестве площадки для прохождения практики.

Не допускается замена производственной практики (педагогической) другими видами работ, не связанными с целями и задачами практики. Производственная практика (педагогической) по способам проведения может быть стационарной и выездной.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в образовательных организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Практика в организациях осуществляется на основе договором между институтом и организациями о прохождении практики обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения производственной практики (педагогической), могут быть использованы обучающимся при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы в той мере, в какой используемые сведения не противоречат конфиденциальности данных организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

### 1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Общей целью производственной практики (педагогической) является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, систематизация,

обобщение, закрепление, углубление теоретических знаний и умений, приобретение обучающимися при освоении основной образовательной программы, на основе изучения опыта работы учителя-логопеда в различных образовательных организациях различных организационно-правовых форм, в которых они проходят практику. В процессе практики обучающиеся приобретают организационный опыт и опыт применения различных технологий (диагностических, коррекционных, профилактических и др.) в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Конкретными *целями* производственной практики (педагогической) обучающихся 3 курса является следующие:

- приобретение студентами опыта профессиональной педагогической деятельности учителя-логопеда в учреждениях системы общего образования;
- закрепление содержания, организационных форм, навыков и элементов педагогической (учебной, воспитательной, развивающей) деятельности;
- формирование опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной организации (специального учреждения, ДОУ).

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) готовится к выполнению следующих типов профессиональной деятельности:

- педагогическая.

В процессе прохождения практики отрабатываются навыки и развиваются способности обучающихся в области решения профессиональных задач в соответствии с типом профессиональной деятельности.

В процессе производственной практики (педагогической) решаются следующие *задачи*:

- сформировать комплексное представление о педагогической работе в своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки учебной, воспитательной, развивающей, консультационной, просветительской и пр. деятельности учителя-логопеда, полученные за период обучения;
- осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психолого-педагогической работы, работы логопеда, овладеть её методиками, организационными формами и приёмами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего);
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы в контексте педагогической деятельности учителя - логопеда.

Конкретные задачи практики определяются с учетом места прохождения практики.

## **2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения**

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются следующие компетенции и индикаторы их достижения, а также результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

### **Универсальные**

| <b>Код и наименование компетенций</b>   | <b>Коды и индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Коды и результаты обучения</b>  |
|---|---|--|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | РОВ УК-5.4:<br>- владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

### **Общепрофессиональные компетенции**

| <b>Код и наименование компетенций</b>  | <b>Коды и индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Коды и результаты обучения</b>  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.  | РОВ ОПК-4.1. владеть способами демонстрации знаний социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.   |
|  | ОПК-4.2.<br>Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.   | РОВ ОПК-4.2:<br>- владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.2.<br>Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.  | РОУ ОПК-5.2:<br>- уметь осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.  |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | РОУ ОПК-6.2:<br>- уметь применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.  | РОЗ ОПК-7.1<br>- знать и понимать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений   |
|  | ОПК-7.2.<br>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.                                    | РОУ ОПК-7.2:<br>- уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.                                  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1.<br>Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | РОЗ ОПК-8.1.<br>- знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

#### Профессиональные компетенции

| Код и наименование компетенций  | Коды и индикаторы достижения компетенций  | Коды и результаты обучения   |
|---|---|--|
| ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.2. Умеет:<br>- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи<br>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | РОУ ПК-2.2:<br>- уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи<br>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
|   | ПК-2.3. Владеет:<br>- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициа-  | РОВ ПК-2.3:<br>- владеть методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициа-  |

|  | тивности, творческих способностей  | ских способностей   |
|--|--|---|
| <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса  | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>- задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>                    | <p>РОЗ ПК-3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>- знать задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>                    |
|  | <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</li> <li>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</li> </ul> | <p>РОУ ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- уметь соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</li> </ul> |
| <b>ПК-4.</b> Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы | <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</li> <li>- применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и</li> </ul>   | <p>РОУ ПК-4.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</li> <li>- уметь применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>взрослых с нарушениями речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- уметь описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul> |
|  | <p><b>ПК-4.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>   | <p><b>РОВ ПК-4.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- владеть навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-5.</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> | <p><b>ПК-5.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</li> </ul>  | <p><b>РОЗ ПК-5.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</li> </ul>   |
|  | <p><b>ПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и со-</li> </ul>  | <p><b>РОУ ПК-5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социаль-</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | циальной адаптации у лиц с нарушениями речи;<br>- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.  | ной адаптации у лиц с нарушениями речи;<br>- уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.   |
|  | ПК-5.3. Владеет:<br>- опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.<br>- опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.<br>- опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | РОВ ПК-5.3:<br>-владеть опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.<br>- владеть опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.<br>- владеть опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия» производственная практика (педагогическая) относится к Блоку Б.2 «Практики».

Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Проведение производственной практики (педагогической) опирается на изучение обучающимися дисциплин учебного плана, предшествующее прохождению практики. Во время прохождения практики происходит закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение практического навыка для их применения. До прохождения производственной практики (педагогической) обучающиеся должны приобрести навыки работы с профессиональной литературой и источниками, с современными научными исследованиями в сфере дефектологического (специального) образования, умения анализировать различные источники информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме или проблеме в виде библиографических списков, составлять отчет по результатам своей работы.

Производственная практика (педагогической) проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 зет, 432 академических часов, общая продолжительность – 8 недель.

#### Очная форма обучения

| Этап практики         | Всего часов     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |     |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
|                       |                 | Контактная работа  |              | СР  |
|                       |                 | Всего часов  | Консультации |     |
| Подготовительный этап | 1               | 1  | 1            |     |
| Основной этап         | 430             |  |              | 430 |
| Заключительный этап   | 1               |  |              |     |
| Форма контроля        | Зачёт с оценкой |  |              |     |
| <b>Итого:</b>         | 432             | 1  | 1            | 430 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Этап практики         | Всего часов     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |     |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
|                       |                 | Контактная работа  |              | СР  |
|                       |                 | Всего часов  | Консультации |     |
| Подготовительный этап | 1               | 1  | 1            |     |
| Основной этап         | 430             |  |              | 430 |
| Заключительный этап   | 1               |  |              |     |
| Форма контроля        | Зачёт с оценкой |  |              |     |
| <b>Итого:</b>         | 432             | 1  | 1            | 430 |

#### Заочная форма обучения

| Этап практики         | Всего часов     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |     |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|-----|
|                       |                 | Контактная работа  |              | СР  |
|                       |                 | Всего часов  | Консультации |     |
| Подготовительный этап | 1               | 1  | 1            |     |
| Основной этап         | 426             |  |              | 426 |
| Заключительный этап   | 1               |  |              |     |
| Форма контроля        | Зачёт с оценкой | 4  |              |     |
| <b>Итого:</b>         | 432             | 5  | 1            | 426 |

### 5. Содержание практики

Конкретное содержание производственной практики (педагогической) определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура производственной практики (педагогической) включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения производственной практики (педагогической) и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности логопеда; выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета. На всех этапах организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

В дневнике по производственной практики (педагогической) должны быть зафиксированы все этапы проделанной работы. Отчет должен быть проверен и подписан руководителем практики. В отчете руководитель дает письменное заключение о знаниях и навыках, приобретенных обучающимся за время прохождения производственной практи-

ки (педагогической), о качестве и достаточности выполненного индивидуального задания поставленным целям и оценивает их работу.

## 6. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (педагогической) составляется отчет. Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе производственной практики (педагогической) ведется каждым практикантом в дневнике, который сдается на кафедру. Записи содержат краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от организации. По завершении практики обучаемый составляет отчет о практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время учебной практики (справочные, аналитические материалы, планы, конспекты, диагностические карты и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы бакалавра (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам производственной практики (педагогической).

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. обучающегося; вид и период прохождения производственной практики (педагогической), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время производственной практики (педагогической), отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков, умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения учебной практики (педагогической). К отчету могут быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения учебной практики (педагогической).

Отчет о работе в рамках производственной практики (педагогической) имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике и приложения (при необходимости).

*Титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении учебной практики (педагогической) и должен содержать следующие сведения: способ проведения практики, форму проведения практики, ФИО (полностью), курс, направление подготовки, профиль подготовки, место и сроки прохождения практики.

*Основная часть* отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методики, технологии, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики; этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных (практических) исследований, с указанием их направления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

*Заключение* содержит обобщение и оценку результатов производственной практики (педагогической), включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения производственной практики (педагогической); оценку возможности использования результатов исследований в ВКР.

*Приложение* к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе производственной практики (педагогической) или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения учебно-методических исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности Института.

Отчет о практике представляется руководителю и после проверки защищается на кафедре, по результатам защиты обучающемуся выставляется дифференцированная оценка по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовле-

творительно».

При защите практики учитывается объем выполнения программы и заданий производственной практики (педагогической), правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыв руководителя от организации.

Зачет по производственной практике приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. При этом обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики (педагогической) без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. В случае невыполнения программы практики по уважительной причине, подтвержденной документально, обучающийся направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

Завершается производственная практика (педагогической) аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – зачет с оценкой. Основание для допуска обучающегося к аттестации – полностью оформленные отчет о практике и дневник практики. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете о прохождении практики: задание на практику; текст отчета; приложения. Для составления, правки и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 1-2 дня производственной практики (педагогической). Отчет обучающегося о практике может включать иллюстрационный материал (текстовый, графический или иной).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом Института, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧУ ВО «ИГА», Положением о практике обучающихся ЧУ ВО «ИГА». Практика обучающихся оценивается по результатам отчетов, составленных в соответствии с утвержденной программой и планом, и отзывам руководителей практики от организаций.

Дневник содержит следующие разделы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, отметки о прибытии (убытии) обучающегося в (из) организацию(и), содержание проведенной работы, ее результаты, оценки, замечания и предложения по работе обучающегося, характеристику и отзыв от руководителя практики от организации. Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы преподавателя(ей) от кафедры по существу отчета (отражающего содержание дневника практики). В результате аттестации обучающийся получает оценку, которая проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления обучающимся отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Обучающимся, имеющим стаж практической работы не менее одного года по профилю подготовки, по решению выпускающей кафедры производственной практики (педагогической) может быть зачтена на основе промежуточной аттестации. Документом, подтверждаемым наличие стажа работы по профилю подготовки за последние пять лет, является заверенная отделом кадров копия трудовой книжки или справка с места работы в образовательной организации.

Обучающийся, не явившийся на аттестацию в установленное время без уважительной причины, подтвержденной документально, получает оценку «неудовлетворительно».

Без зачета по производственной практики (педагогической) обучающийся не допускается к государственной итоговой аттестации и подлежит отчислению из ЧУ ВО «ИГА», как имеющий академическую задолженность.

### ***7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся***

Обучающийся, который полностью выполнил программу практики, успешно справился с порученными заданиями, сформировал необходимые компетенции, тщательно вел дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнению профессиональных обязанностей, инициативы и умениям обучающегося работать в коллективе; отчет о практике полностью соответствует требованиям, изложенным в программе практики; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) показывают высокий уровень владения навыками работы с документами, умение составлять документы на иностранном языке и способность обучающегося работать с базами информации; презентация отчета отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает высокий уровень культуры речи и делового этикета заслуживает оценки «отлично».

Обучающийся, который основные задачи практики выполнил, но при этом не всегда проявлял необходимую добросовестность, ответственность при выполнении заданий, не всегда своевременно заполнял дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнения профессиональных обязанностей, инициативы и умений обучающегося работать в коллективе отчет о практике в целом соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются некоторые недочеты по оформлению и структуре отчета материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) дают возможность оценить, в какой степени обучающийся владеет навыками работы с документами, при этом невозможно оценить умеет ли обучающийся составлять документы на иностранном языке и не достаточно понятно способен ли обучающийся работать с базами информации; презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает достаточный уровень культуры речи и делового этикета, но не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «хорошо».

Обучающийся, который имеет существенные отступления от индивидуального плана и программы практики, компетенции сформированы частично, дневник практики велся не регулярно; в отзыве руководителя практики от организации дается удовлетворительная оценка исполнений профессиональных обязанностей и умений обучающегося работать в коллективе; отчет о практике в большей части соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются существенные замечания по оформлению, структуре и содержанию отчета; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) не дают возможности оценить, на каком уровне обучающийся владеет навыками работы с документами, умеет ли составлять документы на иностранном языке и способность ли обучающийся работать с базами информации; либо материалы отчета позволяют сделать вывод об отсутствии указанных навыков, и умений; Презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание (или полное отсутствие понимания) обучающимся их социальной значимости. В ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает невысокий уровень культуры речи и делового этикета, не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «удовлетворительно».

Обучающийся, который не выполнил программу практики без уважительной причины заслуживает оценки «неудовлетворительно».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 11.01.2022).

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476672> (дата обращения: 11.01.2022).

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 25.04.2024).

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 25.04.2024).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 05.01.2022).

4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189> (дата обращения: 25.04.2024).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 05.01.2022).

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 25.04.2024).

7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541748> (дата обращения: 25.04.2024).

### 8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

3. [Edu.ru](http://Edu.ru)

4. [Google.com](http://Google.com)

5. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

10. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

13. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)

18. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>

23. <http://logoburg.com/>

24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>

25. <http://adalin.mospsy.ru/>

26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>

27. <http://defectolog.ru/>

28. <http://defectus.ru/>



29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. [http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija\\_dlija\\_vas/0-13](http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13)
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

## **9. Материально-техническое и программное обеспечение практики**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прохождение производственной практики (вожатской) предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: рабочее место обучающегося-практиканта включает компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению при прохождении производственной практики (вожатской) – лицензионное программное обеспечение компьютерного оборудования, широкополосный доступ в Интернет, специализированные программы подготовки и обработки базы данных организаций.