

**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность подготовки	<b>Психологическое консультирование</b>
Уровень	<b>бакалавриат</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методологические основы психологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
03 июля 2022 г., протокол № 10

**Заведующий кафедрой**

  
(подпись)

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Изучение дисциплины направлено на то, чтобы сформировать у студентов целостное представление о методологических основах психологии как науки, в том числе:

1. Познакомить студентов со структурой современных научных знаний, с основными методами научной деятельности, а также способами их методологического анализа и обоснования.

2. Раскрыть философско-методологические основания, на которые может опираться современная научно ориентированная психология.

3. Познакомить студентов с этапами, стратегией, логикой и инструментарием организации научно ориентированных исследований в психологии.

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется в рамках блока базовой части учебного плана, код по учебному плану - Б.1.Б.21.

**Общая трудоемкость** дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

### **Для очной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на: 48 аудиторных занятий, лекций 18 часа 30 семинарских и 33 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

### **Для заочной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на: 12 аудиторных часов, 4 часа лекций, 8 часов семинарских занятий и 87 часов самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

## **Оглавление**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

### Цели и задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов со структурой современных научных знаний, с основными методами научной деятельности, а также способами их методологического анализа и обоснования.

2. Раскрыть философско-методологические основания, на которые может опираться современная научно ориентированная психология.

3. Познакомить студентов с методологическими основами организации научно ориентированных исследований в психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** специфику психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; - иметь представление о категориях психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; - иметь представление о структуре психологических учений.

**Уметь:** отразить весь состав имеющихся у них методологических знаний, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин.

**Владеть:** системой знаний об основные принципах психологии: активности, развитии, детерминизме, системности; - системой анализа психофизических и психофизиологических проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.21

Курс «Методологические основы психологии» предполагает овладение студентами сведениями о структуре современных научных знаний, а также обеспечивает знакомство с основными методами их получения. Особое значение этот курс имеет для понимания специфики научно-психологических знаний и способов их получения, в отличие от способов получения знаний в других областях научных исследований.

Большая часть содержания курса направлена на знакомство студентов с методологическими основами планирования, организации и реализации современных научных исследований. Вместе с тем, курс предполагает знакомство с методами теоретического анализа и объяснения психических явлений, которые используются в современной научно ориентированной психологии.

Изучение дисциплины «Методологические основы психологии» предполагает лекционные занятия, в ходе которых отводится время на обсуждения со студентами отдельных проблем и ответы на возникающие вопросы. Контроль осуществляется на основе использования тестов-опросников, контрольных работ, рефератов и сдачи зачета.

Для овладения содержанием курса необходимы базовые знания по фундаментальным областям психологии: общей психологии, возрастной и педагогической психологии, экспериментальной психологии и др.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для последующего самостоятельного овладения выпускником фундаментальными знаниями в области психологии и профессионального развития, а также для самостоятельной организации исследований в рамках профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Дисциплина изучается в 5-м семестре (7-й семестр по заочной форме обучения)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108
Лекции	18	4
Практические занятия	30	8
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	27	9
Всего	85	21
Самостоятельная работа	33	87
<b>Форма контроля</b>	Экзамен, 27	Экзамен, 9

#### 4. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины.

Очная форма обучения

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	
5	1	Раздел 1. Методология в психологической науке: предмет, методы, объяснения и требования к теории в психологии		6		12		14	ОК-1, ОПК-1
	2	Раздел 2. Особенности парадигм, законов и языка научной психологии		8		12		13	ОК-1, ОПК-1, ПК-6-8
	3	Раздел 3. Этапы, принципы, стратегии и теоретические проблемы исследования в психологии		4		6		6	
<b>Всего:</b>			81	18		30		33	
<b>Промежуточная форма контроля (экзамен):</b>			27						
<b>Итого:</b>			108						

Заочная форма обучения

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
5	1	Раздел 1. Методология в психологической науке: предмет, методы, объяснения и требования к теории в психологии		1		2		30	ОК-1, ОПК-1
	2	Раздел 2. Особенности парадигм, законов и языка научной психологии		2		4		40	ОК-1, ОПК-1, ПК-6-8
	3	Раздел 3. Этапы, принципы, стратегии и теоретические проблемы исследования в психологии		1		2		17	
<b>Всего:</b>			99	4		8		87	
<b>Промежуточная форма контроля (экзамен):</b>			9						
<b>Итого:</b>			108						

**Тематическое содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Методология в психологической науке: предмет, методы, объяснения и требования к теории в психологии**

**Тема 1. Методологические проблемы определения предмета психологии**

Философско-методологические позиции в отношении психики: панпсихизм, идеализм и его типы, материализм и его типы, дуализм.

Развитие взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе: психика как душа; психика как присущее только человеку сознание (Р.Декарт); психика как система ассоциаций, формирующихся в сознании человека по сходству, контрасту, пространственно-временной смежности событий (ассоциационизм); психика как система отношений между структурными элементами сознания (структурная психология В.Вундта и Э.Титченера); психика как функция сознания, обеспечивающая приспособление организма к внешней среде (прагматизм Д.Дьюи и У.Джемса); психика как система формирующихся отношений и связей между внешней стимуляцией и поведением (бихевиоризм); психика как особое феноменальное поле, изоморфное реальным ситуациям жизни в физическом поле и динамике нейрофизиологических процессов в мозге (гештальтпсихология).

Позиция современной когнитивной психологии: психика как система механизмов, обеспечивающих процессы переработки информации (когнитивная психология).

Позиция отечественной психологии: психика как особая функция ориентировки и регуляции поведения и деятельности организма на основе субъективного (активного и пристрастного) отражения объективного мира.

Психофизиологическая (психофизическая) проблема и направления ее научно-методологического анализа.

## **Тема 2. Методология в составе научных исследований**

Методология науки: общефилософский; общенаучный; конкретно научный уровни методологии. Методологические проблемы: Что выступает предметом исследования? Что такое психика? Как добиться объективности и верности получаемых в процессе исследования знаний? Теоретические проблемы психологии: Как объяснить происхождение, формирование и развитие различных психических явлений? Философско-методологические позиции современной науки. Изменения методологических позиций в истории развития научных знаний.

## **Тема 3. Особенности научного исследования психических явлений**

Особенности вне научного и научного познания: обыденное, наивное познание; религиозно-мистическое познание; эмоционально-художественное познание; научное познание. Цели научного познания: описание, объяснение и предсказание событий и явлений в окружающем мире на основе открываемых законов. Дифференциация и интеграция научных исследований. Результаты научного познания: знания описательные и объяснительные; феномены, факты, теории и теоретические модели.

Общенаучные методы получения знаний: непосредственно-чувственные и рациональные формы познания; индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический методы познания; идеографический и номотетический методы научного познания явлений. Требования к научной теории, объяснительная «сила теории».

Виды объяснений (теорий) в психологии. Различия теорий по степени обобщения. Типы теорий, различающиеся по способу их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические объяснения. Объяснения и квазиобъяснения (псевдообъяснения) в естественных и гуманитарных науках. Объяснения номологические и телеологические. Псевдообъяснения на основе идентификации и интерпретации явлений без опоры на достоверные объективные законы (опора на мнения, герменевтический метод познания).

## **Раздел 2. Особенности парадигм, законов и языка научной психологии**

### **Тема 4. Проблема верификации и смены научных теорий и объяснений**

Проблема редукционизма в психологии. Типы редукционизма: физиологический редукционизм, социологический редукционизм, логицистский редукционизм, информационный (кибернетический) редукционизм.

Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке: принцип верификации О. Конта; принцип фальсификации К. Поппера. Развитие концепции К. Поппера. «Методология исследовательских программ» И. Лакатоса: фальсификация теории возможна только при появлении новой теории, а не на основе эмпирических опровержений. Принципы «взаимной дополнительности» и «взаимного прояснения» в гуманитарных науках.

Т. Кун: «Структура научных революций». Эволюция научного знания как формирование, конкуренция и смена парадигм научного исследования

### **Тема 5. Законы в психологии**

Проблема закона в психологии. Закон как объективно существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится. Закон как предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно эмпирически проверить.

Теоретические законы и эмпирические закономерности. К. Поппер о теоретических законах.

Причинно-следственная (каузальная) связь. Разные типы каузальных связей: физическая и физиологическая причинность; экономическая, социологическая, информационная причинность.

Различные точки зрения на законы в психологии. Психологическая причинность – ненаблюдаемые причины (законы), которым подчиняются психические явления (ненаблюдаемые особенности их формирования, функционирования, структурной организации, развития): а) законы, которым подчиняется формирование психических функций у живых организмов в процессах взаимодействия с окружающим миром; б) законы определяющие особенности поведения живых организмов в объективном мире в зависимости от особенностей реализации психических функций.

Закон в психологии как обобщенное определение ненаблюдаемых причин и факторов, которые в определенных условиях необходимо вызывают: а) наблюдаемые объективно особенности поведения; б) субъективно фиксируемые в форме феноменов психические явления (у человека). Виды законов в психологии.

### **Тема 6. Знаково-символические средства в научной психологии**

«Язык» современной науки: знаково-символические средства в науке. Появление знаково-символических систем в истории развития человечества и человеческих знаний. Три основных типа семиотических объектов и семиотических функций: индексы, символы, знаки.

Основные функциональные характеристики знаков и символов: материальная форма; обозначаемое содержание: предметная отнесенность и значение; смысл. Личностный смысл – как индивидуальные, субъективные эмоционально-мотивационные отношения человека к обозначаемому в слове содержанию, ситуации и т.д.

Важнейшие характеристики знаковых систем: базисный набор знаков и правила образования составных и производных знаков; правила установления отношений и связей между базовыми и производными знаками (синтаксис); системы записи или изображения; метаязык системы; способы функционирования и использования знаково-символической системы.

Виды знаково-символических (семиотических) действий и их развитие: указание, замещение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Модели материально-предметные, буквенно-цифровые, пространственно-графические.

## **Раздел 3. Этапы, принципы, стратегии и теоретические проблемы исследования в психологии**

### **Тема 7. Особенности научно-психологического исследования**

Этапы и функциональная организация научно-психологического исследования: научная проблема, гипотезы, предмет и объект исследования, цели и задачи; планирование и реализация теоретических и эмпирических направлений исследования, выбор и реализация методов; обработка результатов, выводы, интерпретация.

Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения знаний в психологии.

Эмпирические и теоретические проблемы и трудности в исследовании психических явлений.

Методологические принципы в отечественной психологии: принцип системности, принцип формирования и развития психики в деятельности, принцип активности, принцип развития, принцип историзма.

Различия между естественнонаучной и гуманитарной стратегиями исследования в психологии.

### **Тема 8. Методология в психологии и теоретические проблемы познания**

## **психических явлений**

Психология и парапсихология. Явления (квазиявления?) изучаемые парапсихологией: телепатия, ясновидение, проскопия, психокинез. Отсутствие научно подтверждаемых фактов в парапсихологии.

Теоретические проблемы познания психических явлений: проблема множества альтернативных или дополняющих друг друга объяснений; проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции; проблемы формирования и развития «образа мира»; проблема сознания в психологии; проблемы мотивации поведения и деятельности; проблемы «интеллекта и аффекта», познания и переживания; проблемы психологической и нейрофизиологической организации памяти; проблемы волевой регуляции поведения и деятельности; проблемы личности в психологии; проблема социального и биологического в детерминации психики человека; проблема психического развития индивида и его периодизации; проблемы взаимосвязи психологической науки и общественной практики.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Изучения дисциплины «Методологические основы психологии» предполагает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную подготовку. Контроль осуществляется с помощью контрольных работ, сдачи экзамена.

Овладение психологической методологией необходимо предполагает чтение студентами оригинальной литературы по психологии. Часть содержания может быть рекомендована для самостоятельного овладения студентами. С этой целью полезно использовать задачи, решение которых обеспечивает уяснение и отработку общепсихологических знаний, представленных в литературе по общей психологии.

1. Выделить новые психологические термины в оригинальных текстах, а также в текстах учебников, и найти (или сформулировать) определения понятий, которые

фиксируются данными терминами в научной психологии (при этом полезно предложить студентам составлять индивидуальный словарь психологических терминов).

- Выделить термины, фиксирующие феноменологические, эмпирические и объяснительные понятия.

- Указать: а) предметную отнесенность понятий; б) указать основные признаки психических явлений, которые фиксируются в понятиях.

- Указать различия и противоречия в определениях понятий, которые фиксируются одним и тем же термином: а) в разных учебниках; б) в разных направлениях психологии.

2. Проанализировать методологические позиции, излагаемые в текстах, которые рекомендованы для самостоятельного чтения. При этом:

- Указать, на какой ряд теоретических вопросов отвечают объяснительные принципы в составе теории. Сформулировать такие вопросы.

- Указать, для анализа каких психических явлений может быть использована данная система методологических и теоретических принципов.

- Указать, какие предположения заложены в основу методологических позиций – о структуре, функциях, генезисе психических явлений?

- Указать альтернативные методологические позиции, гипотезы, теории, направленные на объяснение тех же психических явлений.

- Указать известные явления, события, факты, феномены, которые вступают в противоречия с определенными методологическими позициями.

3. Зафиксировать полученные знания в форме самостоятельно составленных пространственно-графических схем, которые могут быть использованы как средство для самостоятельного воспроизведения содержания соответствующего раздела психологии.

4. Сформулировать вопросы к преподавателю, возникшие: а) по отношению к фрагментам учебного материала, которые воспринимаются как недостаточно ясные (понятные); б) в связи с уяснением данной темы или данного раздела психологии.

Перечисленный диапазон задач может быть использован для: а) организации совместной и индивидуальной деятельности студентов на семинарских занятиях по любой теме курса; б) для организации самостоятельной работы студентов с литературой по психологии.

### **Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

### **Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в

том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;

2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;

3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез,

обобщения);

5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

#### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### ***Тематика эссе и рефератов*** по дисциплине

1. Основные методологические и теоретические позиции деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
2. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
3. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.
4. Психофизиологическая (психофизическая) проблема и ее анализ в истории психологии.
5. Особенности вне научного и ненаучного познания.
6. Общенаучные методы познания. получения знаний.
7. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений окружающего мира.
8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
9. Способы построения объяснений в психологии.
10. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.
11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в психологии.
12. Объект, предмет, эмпирическая область научного исследования.
13. Методология психологической науки как самостоятельная область.
14. Области психологических знаний.
15. Основные положения материалистической диалектики и их методологическое значение для психологии.
16. Теоретические проблемы современной психологии.
17. Психофизическая проблема.
18. Соотношение биологического и социального в психике человека.
19. Категориальный строй в психологии. Базовые категории психологии.
20. Категория отражения в психологии. Сущность психического отражения.
21. Категория сознания в психологии. Соотношение понятий «психика и сознание», «сознание и бессознательное»

22. Категория деятельности в психологии. Сущность деятельностного подхода к изучению психики.
23. Категория личности в психологии. Личность и группа.
24. Категория общения в психологии.
25. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
26. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.

***Содержание контрольных работ:***

*1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной) курсовой или дипломной работы, указав:*

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

*2. Обучаясь в средней школе, каждый из вас имел возможность познакомиться с множеством научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имелись свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:*

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Пожалуйста, коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных областей научных знаний.

*3. Приведите 4 примера объяснения психологических фактов или феноменов. При этом:*

- Укажите, что объясняется (объясняемое психическое явление).
- Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Пожалуйста, коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами психическим явлениям.

*4. Проанализируйте какой-либо научно-психологический теоретический текст (книгу, монографию, исследование). При этом:*

- Сформулируйте основные объяснительные принципы теории, теоретические основания, которые формулирует или на которые опирается автор текста (содержание теории).

- Укажите, какой диапазон психических явлений или особенностей поведения стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

Не следует использовать в качестве примеров теории З.Фрейда, Л.С.Выготского.

5. Проанализируйте с опорой на различные литературные источники одну из поставленных проблем:

- Проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции и антропогенеза.

- Проблема возникновения человеческого сознания в психологии и механизм интериоризации. Роль знаков и символов в формировании сознания и в организации высших психических функций человека.

- Проблемы взаимосвязи эмоциональных и познавательных психических процессов. Факты, феномены, объяснения.

- Потребностно-мотивационная сфера человека. Проблемы и объяснения.

- Проблема социального и биологического в детерминации психики человека.

- Проблема влияния генетических факторов (генотипа и законов генетики) на поведение и психические особенности (мышление, способности, темперамент, характер, личность) человека. Проблема наследственного и приобретенного.

- Проблема инстинктивных компонентов в поведении человека.

- Психическое развитие человека и его периодизация. Проблемы и объяснения.

Предложите другие психологические проблемы для самостоятельного анализа (по согласованию с преподавателем)

### **Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Связь методологии психологии с общественными, гуманитарными и естественными науками.
2. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
3. Проблема предмета психологии.
4. Понимание смысла жизни и предмет психологической науки.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (самооцениваться) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

Успеваемость студентов определяется и оценивается по результатам выполнения заданий, в форме обсуждения докладов и рефератов.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**.

### ***Примерный перечень вопросов к экзамену:***

1. Методология науки. Общая характеристика методологических и теоретических проблем психологии.
2. Особенности мировоззрения субъекта научной деятельности. Требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
3. Что такое психика? Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.
5. Психофизиологическая (психофизическая) проблема. Отношения между объектом и образом, образом и деятельностью субъекта, образом и нейрофизиологическими процессами.
6. Особенности вне научного и научного познания. Обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений.
7. Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
8. Дифференциация и интеграция научных знаний и научных исследований. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений.
9. Критерии относительной истинности научных теоретических знаний. Принципы верификации и фальсификации теорий.
10. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
11. Объяснения квазиобъяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
12. Типы объяснений (теорий) в психологии в зависимости от способа их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.
13. Редукционизм в психологии. Виды редукционизма в психологии: физиологический, информационный и др.

14. Различные точки зрения на законы в психологии. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.

15. Характеристика знаково-символических средств. Их роль в научном исследовании. Индексы, символы, знаки. Материальная форма знака, предметная отнесенность, значение, смысл.

16. Основные функции знаково-символических средств в научном познании. Указание, обозначение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Знаково-символические средства в психологии.

17. Этапы и функциональная организация психологического исследования: этапы, методы, результаты. Научная проблема и научные гипотезы. Предмет и объект исследования.

18. Характеристика феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения психологических знаний.

19. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.

20. Основные методологические принципы, на которые опирается отечественная психология.

### Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е	<i>«Посредственно»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	<i>«Неудовлетворительно с возможной передачей»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	<i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

#### **Правила использования цвета.**

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### *Правила использования текстовой информации*

#### *Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

#### *Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно

заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### ***Пример тематики заданий для практических занятий*** (в форме презентаций):

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
3. Соотношение биологического и социального в психике человека.
4. Категориальный строй в психологии. Базовые категории психологии.
5. Категория отражения в психологии. Сущность психического отражения.
6. Категория сознания в психологии. Соотношение понятий «психика и сознание», «сознание и бессознательное»

#### **7. Основная и дополнительная литература.**

##### ***Основная литература:***

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/24900/>

2. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.- 106 с. <http://www.iprbookshop.ru/58324>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – Спб.: издательство "Речь", 2003.

2. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.- Воронеж, 1996.
4. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. М., 1982 - 1984.
5. Дружинин В.Н. Психологическое исследование. М., 1997.
6. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии М., 1994.
7. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
8. Коршунов А.М., Мантатов В.В. Теория отражения и эвристическая роль знаков. – М.: МГУ, 1974 – 214 с.
9. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1982.
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
12. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
13. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Глоссарий психолого-педагогических терминов  
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>)  
Каталог психологической литературы в Интернет  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorfm.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.  
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии  
(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь  
(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др  
<http://www.psytalk.ru> – справочник существующих электронных библиотек по психологии.

*информационно-справочные системы*

1. Большой психологический словарь // [http://www.persev.ru/psychological\\_dictionary](http://www.persev.ru/psychological_dictionary)

1. Психологический словарь терминов // <http://azps.ru/handbook>

поисковые системы (на русском языке)

1. Апорт, Россия <http://www.aport.ru>

2. Бинг, Россия <http://www.bing.com>

3. Гугл, Россия <http://www.google.com>

4. Вебата, Россия <http://www.webalta.ru/>

5. Поиск@mail.ru, Gogo.ru, Россия <http://go.mail.ru>

6. Рамблер, Россия <http://www.rambler.ru>

7. Яндекс, Россия <http://www.yandex.ru>

8. Яхоо, Россия <http://www.yahoo.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

**Семинарское занятие (семинар)** это форма аудиторных занятий, на которых студенты, самостоятельно осваивая учебный материал по различным источникам знаний, коллективно обсуждают результаты своей работы. Проведение семинара способствует углубленному изучению материала и формированию научной картины мира, развитию индивидуальных мыслительных способностей.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без предварительного чтения лекции.

Центральные задачи, решаемые на семинарских занятиях:

- Развитие позитивного эмоционально-мотивационного отношения к содержанию учебного предмета.

- Овладение «языком» соответствующей науки, а также навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями.

- Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач: развитие логики объяснения, прогноза и опровержения; формирование рефлексивной позиции по отношению к собственным знаниям; развитие творческого профессионального мышления и т.д.

- Ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития фундаментальной и прикладной науки в данной предметной области.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Центральным элементом семинарского занятия является дискуссия, которая состоит из следующих основных этапов:

- вводное информирование - преподаватель излагает основной замысел организуемой дискуссии;

- постановка проблемы, выделение основных направлений, вопросов дискуссии;

- выступление основного докладчика, излагающего основные положения по данному вопросу;

- выступление содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, способы, средства ее решения;

- обсуждение доклада и содокладов – аналитические выступления студентов;

- выработка решения проблемы – проверка всевозможных вариантов решения проблемы, нахождение оптимального решения;

- завершение дискуссии, обобщение результатов.

В зависимости от роли в организации учебного процесса можно выделить ряд основных форм семинарского занятия:

- вводный семинар, который предваряет изучение темы и позволяет студентам самостоятельно разобраться, поработать с определенной учебной литературой, поразмышлять над вопросами, проблемами, которые еще предстоит изучить;

- семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;

- семинар, предназначенный для углубленного анализа наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса;

- обобщающий семинар, который применяется с целью обобщения и систематизации знаний студентов по изученной теме.

- семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки;

- спецсеминар – форма общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

Можно также выделить «нетрадиционные» виды семинаров:

- Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

- Семинар-исследование предполагает предварительную работу – написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Результаты обсуждаются на семинаре с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме. Данный

семинар может быть реализован с использованием элементов презентации, анализа, эвристики.

- Аналитический семинар – студенты самостоятельно анализируют тексты, решают профессиональные задачи, составляют планы, графики, схемы, опорные конспекты, тесты.

- Эвристический семинар предполагает применение знаний в измененной ситуации: в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании.

- Семинар с групповой работой – групповая форма организации учебной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 7-9 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми учащимися.

- Семинар-зачет (контрольно-обобщающий семинар) – проверяются навыки и базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям.

Содержание семинара и особенности его организации выбираются с учетом следующих факторов:

- квалификационные требования к уровню подготовки выпускника;
- цели и задачи изучения учебной дисциплины;
- форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная);
- технология обучения (применяемые в ней дидактические приемы, методы и средства);

- уровень культуры обучаемых (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);

- наличие у обучаемых опыта участия в семинарских формах обучения (первый или старший курсы);

- необходимость активного взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории;

- взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин, прежде всего, предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;

- степень обеспеченности учебными и методическими материалами, руководствами;

- состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;

- место и роль семинара в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Семинарское занятие проводится в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.

Содержание семинарского занятия определяется рабочей программой курса.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к экзамену**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд

ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Связь методологии психологии с общественными, гуманитарными и естественными науками. 2. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. 3. Проблема предмета психологии. 4. Понимание смысла жизни и предмет психологической науки.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

## 12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

## 13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

#### **14. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**  
Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790