



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ
РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

**Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия,
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021 г.

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность		Логопедия
Квалификация выпускника		бакалавр
Форма обучения		Очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

СОСТАВИТЕЛЬ

к.п.н. И.П.Лямина
(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9. «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с ФФН и ОНР с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к логопеду.

Дисциплина предполагает ознакомление обучающихся с основными понятиями о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, фонематическом слухе и фонематическом восприятии; ознакомление обучающихся с основными понятиями об общем недоразвитии речи, об особенностях речи детей с разным уровнем речевого развития; формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптома-тике ФФН и ОНР, принципах их анализа.

Дисциплина «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)» реализуется в рамках блока обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 32 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 34 часа практических занятий и 51 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: курсовая работа в 5 семестре, экзамен в 5 семестре.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 6 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 6 часов практических занятий и 123 часа самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: курсовая работа в 6 семестре, экзамен в 6 семестре.

Оглавление

1.	Выписка из ФГОС	5
2.	Выписка из Учебного Плана	5
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	5
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	6
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
6.	Содержание и структура дисциплины	8
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	15
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	15
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	15
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	16
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	16
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	17
9.1.	Курсовая работа	17
9.2.	Эссе	20
9.3.	Реферат	21
9.4.	Дискуссия	21
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
10.1.	Примерный перечень вопросов к экзамену	22
10.2.	Оценивание обучающегося на экзамене	25
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	28
11.1.	Основная литература	28
11.2.	Дополнительная литература	28
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины	31
13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
13.1.	Информационные технологии	33
13.2.	Программное обеспечение	33
13.3.	Информационные справочные системы	33
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность подготовки «Логопедия»

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу			из них:					
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия		
Б1.В.ОД.9.	вариативная часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5	27						4			117	66	32		30		51
		6																
		7																
		8																
		9																
ВСЕГО		27						4			117	66	32		30		51	
ИТОГО		144																

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ						
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)		оценки по рейтингу	из них:				Самостоятельная работа	
												Аудиторных	лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б1.В.ОД.9.	вариативная часть	1															
		2															
		3															
		4															
		5															
		6	9					4			135	12	6		6		119
		7															
		8															
		9															
ВСЕГО		9					4		135	12	6		6		119		
ИТОГО		144															

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - сформировать у обучающихся основы теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с ФФН и ОНР с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к логопеду.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

знать:

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- методологические основы коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР;

- принципы, задачи и методы логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при ФФН и ОНР;
- этиологию, причины и симптома-тику ФФН и ОНР

уметь:

- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР;
- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать речевые нарушения у детей с ФФН и ОНР
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции ФФН и ОНР;
- использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР;
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями детей с ФФН и ОНР и ближайшим заинтересованным окружением

владеть:

- методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР;
- опытом и приёмами применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР;
- навыками анализа основных проявлений ФФН и ОНР
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей детей с ФФН и ОНР;
- навыками сбора анамнестических данных детей с ФФН и ОНР;

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в рамках блока обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, в рамках ООП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 1. Возрастная анатомия и физиология», «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 2. Основы генетики», «Невропатология».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи».

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам

			5	
Общая трудоемкость по учебному плану		4	144	144
Аудиторные занятия:		1,83	66	66
Лекции (Л)		0,89	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)		0,94	34	34
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		1,42	51	51
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>	0,75	27	27

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия:	0,33	12	12
Лекции (Л)	0,165	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	0,165	6	6
Семинарские занятия (СМ)			
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	3,42	123	123
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>		
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		
	<i>Экзамен</i>	0,25	9

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	
Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи									
5	1	Тема 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	14	4		4		6	ОПК-3 ПК-2, 3, 9
5	1	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН	14	4		4		6	ОПК-3 ПК-2, 3, 9
5	1	Тема 1.3. Программа обучения и	14	4		4		6	ОПК-3

		воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи						ПК-2, 3, 9	
5	1	Тема 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	17	6		4		7	ОПК-3 ПК-2, 3, 9
Раздел II. Общее недоразвитие речи									
5	2	Тема 2.1 История развития понятия “общее недоразвитие речи”	17	4		4		9	ОПК-3 ПК-2, 3, 9
5	2	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР	17	4		4		9	ОПК-3 ПК-2, 3, 9
5	2	Тема 2.3. Особенности коррекционно - педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи	20	6		6		8	ОПК-3 ПК-2, 3, 9
Всего:			113	32		30		51	
Курсовая работа:			4						
Промежуточная форма контроля (экзамен):			27						
Итого:			144	32		30		51	

Заочная форма обучения

№ курса	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
3	1	<p><i>Раздел I. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i></p> <p>Тема 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН.</p> <p>Тема 1.3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Тема 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p>	67	4		2		59	ОПК-3 ПК-2, 3, 9
3	2	<p><i>Раздел II. Общее недоразвитие речи</i></p> <p>Тема 2.1 История развития понятия</p>	68	2		4		60	ОПК-3 ПК-2, 3,

	“общее недоразвитие речи” Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР Тема 2.3. Особенности коррекционно - педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи						9
Всего:		135	6		6		119
Курсовая работа:		4					
Промежуточная форма контроля (экзамен):		9					
Итого:		144	6		6		119

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Тема 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.

Развитие вопроса о нарушениях произношения до 60-х годов. Термины клинической классификации о нарушениях звукопроизношения. О.В.Правдина - введение термина “косноязычие”; О.В.Правдина, М.Е. Хватцев - “дислалия”; Е.М.Мастюкова, Е.Н.Винарская - “дизартрия”; Г.В.Гуровец, С.И.Маевская - “стертая дизартрия”.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН.

Нарушение произношения звуков речи (виды дислалии). Нарушения произношения, дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения при ФФН и ОНРи и ринофонии.

Искажения, замены и смещения звуков.

Особенности произносительной стороны речи детей старшей и подготовительной групп специального дошкольного учреждения.

Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии - Н.В. Дурова. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия у детей с 3 до 7 лет в норме. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы.

Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ФФН. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.

Тема 1.3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование

индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.

Виды документации логопеда при работе в группе для детей с ФФН. Речевые карты детей и документы от специалистов при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.

Тема 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Знакомство обучающихся с этапами работы над постановкой звука. Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости, по месту образования, по способу образования. М.Ф.Фомичева, Г.А.Каше о приемах постановки звуков речи.

Знакомство обучающихся с системой работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия. Г.А.Каше, М.Ф.Фомичева, Успенская, Т.А.Ткаченко, Н.В.Дурова.

Постановка темы, цели и задач фронтального занятия. Содержание и структура фронтального занятия по звуковой культуре речи в старшей группе. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.

Постановка темы, цели и задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия в подготовительной группе. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирышкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.

Раздел 2. Общее недоразвитие речи

Тема 2.1. История развития понятия “общее недоразвитие речи”.

Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Левина Р. Е. - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития - Филичева Т. Б. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.В.).

Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.

Нарушение произношения звуков речи (виды нарушений). Нарушения

произношения, дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения при ФФН и ОНР и ринофонии. Особенности произношения при моторной алалии.

Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. (Дурова Н.В.) Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ОНР.

Понятие о словарном запасе и грамматическом строе, развитие их в онтогенезе. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития.

Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания.

Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Знакомство обучающихся с этапами работы над постановкой звука. Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости, по месту образования, по способу образования. М.Ф.Фомичева, Г.А.Каше о приемах постановки звуков речи.

Знакомство обучающихся с системой работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия. Г.А.Каше, М.Ф.Фомичева, Успенская, Т.А.Ткаченко, Н.В.Дурова.

Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.

Постановка темы, цели и задач фронтального занятия. Содержание и структура фронтального занятия по звуковой культуре речи в старшей группе. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.

Постановка темы, цели и задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия в подготовительной группе. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ОНР.

Постановка цели, задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи. Методические приемы по активизации

словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова. Анализ планов-конспектов занятий Шаховской С. Н., Худенко С. В.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами,

веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?

2. Какое место эти авторы занимали в обществе?

3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить

как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям

- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает

более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1. Курсовая работа

9.1.1. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация – бакалавр) являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;
- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

9.1.2. Структура и объем курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа, выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;
- введение (цели работы);

- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;
- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;
- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

9.1.3. Тематика курсовых работ

1. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
10. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.
12. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
13. Логопедическая работа по формированию операций фонематического восприятия у старших дошкольников.
14. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.
15. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

17. Специфика логопедической работы с детьми первого уровня речевого развития.
18. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
20. Готовность детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.
21. Формирование графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
22. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
23. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
24. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
25. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
26. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
27. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.
29. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
30. Выявление недостатков устной и письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (IV уровень).
31. Изучение особенностей словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
32. Изучение процесса речевого общения у детей раннего возраста.
33. Изучение особенностей речевой коммуникации детей с общим недоразвитием речи.
34. Изучение состояния навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
35. Изучение уровня овладения слоговой структурой слова у дошкольников.
36. Использование дидактических игр на начальном этапе обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
37. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
38. Использование приёмов логоритмики для детей с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием (в процессе обучения).
39. Исследование понимания речи у детей с общим недоразвитием речи (I уровень).
40. Исследование речевых и неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
41. Исследование готовности к овладению письмом у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
42. Исследование лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
43. Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
44. Исследование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
45. Исследование нарушений синтаксической структуры высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.
46. Исследование особенностей овладения детьми с общим недоразвитием речи грамматическими категориями, отражающими пространственные отношения.
47. Лексико-семантическая сторона речи. Методы исследования.

48. Лексико-семантические особенности речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

49. Коррекционно-логопедическая работа по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.

50. Методика формирования графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

51. Логопедическая работа по формированию предпосылочных операций чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

52. Методика логопедической работы по формированию навыков понимания устных сообщений у детей с речевым недоразвитием.

53. Методика обогащения словаря антонимов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

54. Методика применения музыкотерапии у детей с общим недоразвитием речи.

55. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словообразовательной компетенции детей с общим недоразвитием речи.

9.2. Эссе

9.2.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.2.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.2.3. Тематика эссе по дисциплине

1. Развитие вопроса о нарушениях произношения до 60-х годов.
2. Выделение форм артикуляторных апраксий представителями психолого-лингвистического направления.
3. Б.М.Гриншпун: клинико-педагогический аспект нарушений звукопроизношения.
4. Феноменологический подход к нарушению звукопроизношения.
5. Классификация ошибок фонематического уровня - М.Ф.Фомичева.
6. Методы анализа литературных данных. Педагогические методы, наблюдение.
7. Социологические методы - анкета, анализ взаимодействия, метод самооценки.
8. Экспериментальные методы - естественный и лабораторный эксперимент.

9. Диагностика состояния звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия.
10. Структура и содержание речевой карты.
11. Дидактический материал, необходимый для обследования

9.3. Реферат

9.3.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.3.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Психолого-педагогическая и речевая готовность к обучению в школе дошкольников с ФФНР.
2. Формирование готовности к обучению в школе у дошкольников с ФФНР.
3. Характеристика текстовой деятельности дошкольников с ОНР.
4. Характеристика связной речи дошкольников с ОНР.
5. Развитие грамматического строя дошкольников в условиях онто- и дизонтогенеза.
6. Формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР.
7. Развитие словесно-логического мышления дошкольников с ОНР.
8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.

9.4. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Этапы работы над постановкой звука при ФФНР.
2. Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения.
3. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.
4. Методика обучения грамоте детей с ОНР.

5. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
6. Коррекционная работа по развитию связной речи при ФФНР.
7. Планирование и проведение фронтальных занятий в подготовительной группе по обучению грамоте детей с ОНР.
8. Планирование и проведение фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
9. Планирование и проведение фронтальных занятий по развитию связной речи у детей с ОНР.
10. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.
11. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.
12. Дидактический материал для работы в группе ОНР.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

А. Теоретические аспекты ФФН и ОНР.

1. Дайте определение ФФН.
2. Дети с какими клиническими диагнозами обучаются в группе для детей с ФФН?
3. К какой группе речевых расстройств относят ФФН по ППК?
4. Назовите ведущий симптом в структуре дефекта при ФФН.
5. Какие вторичные отклонения в развитии наблюдаются у детей с ФФН и стертой дизартрией?
6. По какому типу формируется поведение детей с ФФН и ФФН и ОНРей?
7. Сколько человек и на какой срок набираются в группу для детей с ФФН?
8. Дайте определение ОНР.
9. Какие уровни речевого развития выделила Левина Р. Е.?
10. Что характерно для детей с первым уровнем ОНР?
11. Чем отличается 2 уровень от 1?
12. Какой из речевых компонентов страдает больше всего при 3 уровне ОНР?
13. Какова клиническая типология дошкольников с ОНР?
14. Каковы данные анамнеза и исследований мозга детей с алалией, обучающихся в группе для детей с ОНР?
15. Какие синдромы наблюдаются у детей подгруппы «осложненный вариант»?
16. Каковы причины речевого недоразвития дошкольников с ОНР «неосложненный вариант»?

17. Как комплектуются группы для детей с ОНР?
18. В каких типах учреждений могут обучаться дети с ФФН и ОНР?
19. В чем специфика работы логопеда в логопедической группе?
20. В чем специфика работы логопеда на логопункте ДОУ?

Б. Логопедическая работа при ФФН.

1. В какой программе определена организация работы логопеда в ДОУ для детей с ФФН?
2. В каком учебном пособии определена организация работы логопеда для детей с ФФН подготовительной к школе группы?
3. Назовите программы обучения и воспитания детей с ОНР.
4. Назовите цель логопедической работы с детьми с ФФН.
5. От чего зависит количество фронтальных занятий в группе для детей с ФФН?
6. Что проводит логопед 1 по 15 сентября?
7. Что формирует логопед на индивидуальных занятиях с детьми с ФФН?
8. Опишите специфику работы логопеда в течение недели (сколько часов, в какое время?)
9. Назовите виды документации логопеда в логопедической группе.
10. Что содержит речевая карта?
11. Приведите пример заполнения индивидуальной тетради ребенка.
12. Укажите направления организации работы логопеда по перспективному плану.
13. Приведите пример одного дня заполнения календарного плана.
14. Что отражается в тетради для вечерней работы воспитателя?
15. Что представлено в отчете об эффективности работы за год?
16. Сколько ступеней имеет подготовка к звуковому анализу?
17. Назовите задачи первой ступени по формированию звукового анализа.
18. Назовите содержание второй ступени.
19. Назовите задачи третьей ступени.
20. Уточните содержание работы на четвертой ступени звукового анализа.
21. Какие звуки изучаются в первом периоде обучения на фронтальных занятиях?
22. Какие типы фронтальных занятий и на каком речевом материале изучаются во втором периоде?
23. Опишите содержание фронтальной работы в третьем периоде обучения.
24. Приведите пример программного содержания фронтального занятия по звуковой культуре.
25. Каковы требования к речевому материалу при проведении фронтальных занятий?

В. Логопедическая работа при ОНР.

1. Какие принципы положены в основу программы обучения и воспитания детей с ОНР?
2. Назовите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР.
3. Как организована работа в первом периоде обучения (старшая группа)?
4. Сколько фронтальных занятий проводится во втором периоде обучения по произношению?
5. Какие задачи при этом решаются?
6. Назовите основные задачи по формированию произношения в подготовительной к школе группе.
7. Какие приемы используются при уточнении артикуляции звука?
8. Сколько занятий проводится по обучению грамоте в каждом периоде?
9. Сколько занятий проводится по развитию лексико – грамматических представлений в каждом периоде?
10. Назовите лексико – грамматические задачи первого периода обучения.
11. Назовите задачи второго периода обучения.

12. Какие задачи решаются в третьем периоде обучения?
13. Назовите лексические темы, которые выносятся на фронтальное обучение.
14. Что предлагает Жукова Н.С. в книге “Формирование устной речи” (М., 1994)?
15. Какие методические приемы предлагает Ефименкова Л.Н. в книге “Формирование речи у дошкольников” (М., 1985)?
16. Что представлено в работе Ткаченко Т.А. “Если дошкольник плохо говорит” (С. - Петербург, 1997)?
17. Какие методические рекомендации представляет Ткаченко Т.А. в книге “В первый класс - без дефектов речи” (С. - Петербург, 1999)?
18. В работах каких авторов представлено формирование словообразовательных навыков в виде планов – конспектов занятий?
19. Какую систему обучения рассказыванию детей с ОНР предлагает Глухов В. П.?
20. Назовите приемы обучения творческому рассказыванию детей с ОНР.
21. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя?
22. С какой целью проводятся логопедические досуги?
23. Как подбирается речевой материал для логопедических досугов?
24. С какой целью логопед проводит родительские собрания?
25. Назовите основные формы работы логопеда с родителями.

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,

	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально —

24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи.

2. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика.

3. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту.

4. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ОНР.

6. Нарушение произношения звуков речи (виды нарушений).

7. Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ОНР.

8. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития.

9. Особенности связной речи детей с ОНР.

10.3 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. В каком возрасте формируется фонематический слух?

А. около 2-х лет

- Б. в период от 3 до 5 лет
- В. к 7 годам
- Г. индивидуально

6. К группе детей с общим недоразвитием речи относятся:

- А. дислалии
- Б. дизартрии
- В. дети с моторной алалией
- Г. дети с ринолалией

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

11.2. Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9 Источник <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. Источник <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

11.3. Литература для курсовой работы

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 110 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. - М.: Academia, 2007. - 399с.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. - М.: АСТ, 2010. - 254с.
4. Антипова Ж.В., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Сфера, 2007. - 256с.
5. Бабина Г.В., Грассе Н.А. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – М-Воронеж: МОДЭК, 2001. – С. 174-192.
6. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р.А. Белова-Давид. - М.: Просвещение, 1972.-380 с.
7. Белякова Н.А. Предупреждение речевых нарушений: Уч.-метод. пособия для самостоят. работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности «Логопедия».- М.: МПГУ, 2004. - 95 с.
8. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. - М.: Просвещение, 1964. - 91с.
(<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:19008/Source:default>)

9. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А. Основы общей фонетики. - М.: Академия, 2013. - 160с.
10. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Современный русский язык: Учебник. 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2011. – 528 с.
11. Владер Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе?. – СПб.: Смена, 2003. – 123 с.
12. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. – М.: АСТ, Астрель, 2005. – 208 с.
13. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 144с.
14. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Часть 2. Ринолалия, Дизартрия. - М.: Владос, 2006. - 204с; Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. - М.: Владос, 2007. - 479с.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
16. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа).
17. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников - СПб.: Союз, 2007. - 387 с.
18. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие: Библиотека логопеда-практика. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 96 с.
19. Гришпун Б.Г. Дислалия // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Уч. пособие для студентов специальных педагогических заведений: В 2 тт. Т.1 / Под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997. - С. 186-250 (http://www.pedlib.ru/Books/5/0361/5_0361-1.shtml)
20. Грунская Л.Я. Речевая полянка // Логопед – научно-методический журнал. - 2008. - № 8. - С. 88-89.
21. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. – М.: Владос, 2003. – 336 с.
23. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: КнигоМир, 2011. - 320 с.
24. Зеeman М.. Расстройства речи в детском возрасте. Перевод с чешского. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1962. - 300 с.
25. Земцова О. Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. –112с.
26. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2008. - 280 с.
27. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда – М.: ЕЕМедиа, 2012 – 171с.
28. Кислякова Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 15 с.
29. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 15 с.
30. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков (Методы и дидактические материалы). - СПб.: Каро, 2006. - 128 с.
31. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - М.: Издатшкола, 2000. - 144с.
32. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности детей к звуковому анализу. - М.: Гнеом-Д, 2001. - 110с.
33. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и

- психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006. - 380с.
34. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004
35. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
36. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: Диалектика, 2006. - 340 с.
37. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. – М.: Корона-Век, 2012. - 144 с.
38. Мастюкова Б.М. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи // Обучение и воспитание детей группы риска/под. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 162-175.
39. Новиков Л.А. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. - М.: Лань, 2009. - 864с.
40. Новиковская О.А. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. – М.: АСТ, Сова, Харвест, 2009. – 256 с.
41. Новоторцева Н.В. Методика и результаты исследования готовности к усвоению первоначального чтения и письма // Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2012. - С. 3-18.
42. Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте // Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2004. - С.44-52.
43. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - СПб.: АСТ, 2011. - 250с.
44. Пиотровская Л.А. Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха // Речевая деятельность в норме и патологии. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. - С.44-49.
45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
46. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб.: КАРО, 2009. – 640 с.
47. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: МПСИ, 2005. - 224 с.
48. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков фонем. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова - М.: Владос, 1997 (<http://www.twirpx.com/file/328426/>)
49. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург. ЛИТУР, 2005.- 208 с.
50. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с.
51. Русская фонетика / Под ред. Г.Е. Кедровой, Е.Л. Бархударовой, О.В. Дедовой, В.В. Потапова, Е.Б. Омельяновой. - М.: Издательство МГУ, 2010. - 216с.
52. Рыбина Э.В. Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу // Дефектология. - 1989. - № 4. - С.36-39.
53. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994. - 280 с.
54. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 54 с.
55. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 33 с.
56. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы логопедии / Отв. ред. Селиверстов В.И. - М., 1980. - С.57-63.

57. Токарева О.А. Недостатки звукопроизношения // Расстройства речи у детей и подростков. / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: Просвещение - 1969. - С.65-79 (<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/source:default/id:3916>)
58. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. - М.: ЛКИ, 2012. - 352с.
59. Гуманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999. - 64с.
60. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990.
61. Филичева Т.Б., Гуманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. – 192 с.
62. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
63. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова. - М.: Айрис-пресс, 2006. — 96 с.
64. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: Владос, 2010. Книга 1 - 272 с; Книга 2 - 293 с.
65. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие. - М.: Владос, 2000. - 240с.
66. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. - М.: АРКТИ, 2005. - 239 с.
67. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ. 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
68. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
69. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте // Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Сост. К.Ф. Седова. - М.: Лабиринт, 2004. -330 с.
70. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 115 с. (<http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm>)
71. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школы: Кн. для учителя-логопеда. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
72. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: АРКТИ, 1996. – 159 с.

11. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
11. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
12. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
13. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы работы над постановкой звука при ФФНР. 2. Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения. 3. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. 4. Методика обучения грамоте детей с ОНР. 5. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. 6. Коррекционная работа по развитию связной речи при ФФНР. 7. Планирование и проведение фронтальных занятий в подготовительной группе по обучению грамоте детей с ОНР. 	<p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно)</p> <p>Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	8. Планирование и проведения фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. 9. Планирование и проведение фронтальных занятий по развитию связной речи у детей с ОНР. 10. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. 11. Работа логопеда с родителями детей с ОНР. 12. Дидактический материал для работы в группе ОНР.	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.